

人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組
學士班教育目標與幼教師課程對應表

教育目標		1.具備嬰幼兒發展與教育之專業素養				2.尊重與支持多元文化嬰幼兒發展與學習需求						3.掌握嬰幼兒發展與教育領域之教學、研究的實踐與反思能力				4.展現國際視野、合作能力及專業倫理		
職前教師專業素養		1.了解教育發展的理念與實務 3.規劃適切的課程、教學及多元評量				1.了解教育發展的理念與實務 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 4.建立正向學習環境並適性輔導						1.了解教育發展的理念與實務 3.規劃適切的課程、教學及多元評量				5.認同並實踐教師專業倫理		
職前教師專業素養		1-1	3-1	3-2	3-3	1-2	2-1	2-2	2-3	4-1	4-2	1-3	3-4	3-5	3-6	5-1	5-2	5-3
必修課程																		
一年級	人類發展 3	●					●	●	●				●					
	幼兒教保概論 3	●			●	●			●		●	●						
	嬰幼兒健康與安全 3			●			●		●	●		●	●					
	幼兒教育哲學 3	●	●			●	●	●										
二年級	幼兒教育課程設計 3	●	●	●	●		●						●	●				
	嬰幼兒行為觀察 3					●	●	●	●						●	●	●	●
	幼兒教育教材教法(一)2		●	●	●		●	●					●	●				●
三年級	親職教育 3			●	●	●		●			●		●				●	●
	幼保人員專業倫理 3	●									●		●	●		●	●	●
	幼兒教育教材教法(二)2		●	●	●		●	●					●	●				●
	幼兒園教保實習(一)2		●								●	●			●	●	●	●
	幼兒園教保實習(二)2		●								●	●			●	●	●	●
選修課程																		
一年級	幼兒文學 3			●	●								●	●	●			
	幼兒戲劇 3	●	●		●			●						●				

教育目標		1.具備嬰幼兒發展與教育之專業素養				2.尊重與支持多元文化嬰幼兒發展與學習需求						3.掌握嬰幼兒發展與教育領域之教學、研究的實踐與反思能力				4.展現國際視野、合作能力及專業倫理		
職前教師專業素養		1.了解教育發展的理念與實務 3.規劃適切的課程、教學及多元評量				1.了解教育發展的理念與實務 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 4.建立正向學習環境並適性輔導						1.了解教育發展的理念與實務 3.規劃適切的課程、教學及多元評量				5.認同並實踐教師專業倫理		
職前教師專業素養		1-1	3-1	3-2	3-3	1-2	2-1	2-2	2-3	4-1	4-2	1-3	3-4	3-5	3-6	5-1	5-2	5-3
二年級	人際關係 3		●				●			●			●	●	●		●	●
	幼兒遊戲 3			●			●	●				●		●				
	嬰幼兒體能與律動 3			●	●		●	●	●					●				
	幼兒園課室經營 3	●	●			●		●		●	●							
	幼兒學習環境設計 3						●	●	●	●		●	●	●				
	特殊幼兒發展與輔導 3					●	●	●	●	●	●	●		●				
三年級	幼兒輔導 3			●		●	●	●	●		●	●					●	
	嬰幼兒發展與學習評量 3		●	●			●		●			●			●	●		
	多元文化幼兒教育 3	●				●	●	●	●								●	
四年級	幼兒園行政 3					●	●					●					●	●
	幼兒園教學實習 4		●	●				●		●		●		●			●	●

*備註：此版本為 111 年 6 月 1 日幼教組會議通過後 6/21 共編版本

附錄

教師專業素養指引-師資職前教育階段，包含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標。

表 教師專業素養及其指標

專業素養	專業素養指標
1.了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。
2.了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3.規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4.建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格有效。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5.認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

本表資料來源：[1110516 中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定.pdf](#)