



2023 兒童發展與 家庭研究 國際學術研討會

2023 INTERNATIONAL CONFERENCE
ON CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY STUDIES

會議手冊

指導單位



國立臺灣師範大學教育學院

贊助單位



國家科學及技術委員會

主辦單位



國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學系



國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心

臺北市大腦與學習國際研發促進會



社團法人臺灣早期教育協會



臺灣早期療育協會

協辦單位



人類發展與家庭學報



國立臺灣師範大學研發處



臺灣幼兒發展調查資料庫計畫



國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室



臺北市青少年發展暨家庭教育中心



璽悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會

目錄

引言	2
專題討論與口頭報告的報告規則	4
海報論文的發表規則	5
研討會須知.....	6
2023 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程	7
專題討論、口頭報告場次內容與時間	9
海報論文發表一覽表	14
特邀講者介紹	16
特邀演講摘要	18
專題討論與口頭報告論文摘要	20
專題討論 S1	20
專題討論 S2	25
口頭報告 O1	32
口頭報告 O2	37
專題討論 S3	42
專題討論 S4	48
口頭報告 O3	54
專題討論 S5	58

□頭報告 O4	62
□頭報告 O5	65
海報論文摘要	71
籌備小組	98
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介	99
「人類發展與家庭學報」徵稿簡則	100
附件一	101
附件二	102
附件三	103

引言

研討會辦理宗旨

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFSS）旨在連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域之研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，達到「以社會現象為焦點之實徵研究」以及「以實徵證據為基礎之實務工作」雙向交流之目的，進而產生理論和應用上的實質貢獻。

兒童發展教育或是家庭生活教育，向來受到社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域學者或實務工作者的關注，但是各領域在探討相關議題時多是以該領域的視野框架檢視之，未必能以多元豐富的角度切入，而本研討會是國內少數以兒童發展教育或是家庭生活教育之相關議題為主軸的學術研討會，其首要目的為廣邀不同領域的研究學者與實務工作者，創造多元理論、實務觀點相互交流並跨領域整合的可能，凝聚匯整各種學術取向與實務工作經驗的能量，再次貢獻出具有突破性的理論發展與實務應用。為達成此目的，本會規劃之內容主要包含兩部份：（一）邀請國內外頂尖學者，以宏觀統整的觀點，分別針對兒童發展教育領域和家庭生活教育領域中之前瞻議題進行演講；（二）開放專題演講、口頭報告、海報論文徵稿，供相關領域研究人員、學生以及實務工作者分享最新研究成果。

2020-2024 年辦理成果

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」已於 2020 年、2021 年、2022 年辦理第一屆、第二屆、第三屆研討會，歷屆邀請的特邀講者皆為相關領域的領航學者，如：美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士等，歷屆辦理情形以及第四屆規劃情形呈現如下表。

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
2020 年 10 月 25 日	2020 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(實體) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.洪蘭(中原大學 講座教授) 2.伊慶春(中央研 究院特聘研究員) 3.邱皓政(國立臺 灣師範大學企業 管理學系教授)	共 92 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 5 場 次、海報論文 54 篇)	300 人	附件 1
2021 年 10 月 16 日	2021 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(線上) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.薛承泰(前臺灣 大學教授、前行政 院政務委員) 2.曾世杰(國立臺 東大學特殊教育	共 73 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 3 場 次、海報論文 41 篇)	300 人	附件 2

		學系教授) 3.陳毓文(國立臺灣大學社會工作學系)			
2022 年 10 月 1 日	2022 兒童發展與家庭研究國際研討會(線上)	1.Richard Aslin(耶魯大學/美國哈斯金實驗室教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.周玉慧(中央研究院民族研究所研究員/副所長) 3.Carolien Rieffe(荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院教授)	共 87 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 41 篇)	500 人	附件 3
2023 年 10 月 14 日	2023 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Susan Goldin-Meadow (美國芝加哥大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.Grace Chung (南韓首爾大學教授/亞洲兒童發展與家庭研究發起人)	共 63 篇(專題討論 5 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 26 篇)	人數上限 200 人	規劃中

專題討論與口頭報告的報告規則

- 1、 專題討論與口頭報告各場次時間 60 分鐘，每場次包含 3 至 4 篇發表論文。
- 2、 活動進行期間，敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。
- 3、 各場次開始前，請主持人與各篇發表論文之報告者主動到講台前向工作人員報到，報告者請確認投影片檔案可正常開啟運作。
- 4、 主持人致詞與介紹發表人以 3 分鐘為限。
- 5、 請主持人協調各篇發表論文的報告時間：
 1. 建議 3 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 16 分鐘為限；
 2. 建議 4 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 12 分鐘為限。
- 6、 請主持人與現場工作人員確認按鈴提醒的時機：
 1. 建議按鈴一短聲作為發表時間截止前 1 分鐘的提醒；
 2. 建議按鈴一長聲作為發表時間截止的提醒；
 3. 建議在發表時間截止後，每超過 1 分鐘都按鈴一短聲作為超時提醒，並由主持人裁定何時終止報告。
- 7、 各場次所有論文都發表完畢後，才由主持人開放現場提問與報告者回應。
- 8、 煩請提問者在提問前先行報告「姓名」與「服務單位」，提問時間以 1 分鐘為限。
- 9、 與會者也可以利用紙條將姓名、服務單位、提問或建議，以及連絡信箱寫下，於場次活動結束後交給報告者。
- 10、請主持人協助負責維持現場秩序，並掌控提問與回應的流程與時間限制。

海報論文的發表規則

- 1、 海報規格為：84.1*118.9 公分（A0 紙張大小）、直式，現場備有黏貼工具，切勿超過尺寸規格的上限。
- 2、 海報需於研討會當天上午 10：00 前自行張貼於會場壁報板上，現場備有黏貼工具，若需要協助，請主動洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。
- 3、 敬請作者在海報論文發表期間 12：30-14：00，於張貼海報前向與會者分享研究成果。
- 4、 海報請於研討會當天下午 15：00 -16：50 撤除，逾時則由會務人員撤除，不予留存。

研討會須知

- 1、 請與會者務必至報到處簽到並領取名牌；若有錯誤請立即告知工作人員予以更換。會議手冊與回饋單可掃描 QR code（為響應環保，本次研討會並未提供紙本會議手冊）。
- 2、 未經大會主辦單位同意，研討會期間請勿錄音、錄影。
- 3、 為表示對主講者及與會者之尊重，各場次演講活動期間敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。
- 4、 若有任何問題，請洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

2023 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程

2023 年 10 月 14 日（六）議程

*各場次內容與時間安排列於此表下方

時間	活動內容	
08:10-08:30	報到	
08:30-09:00	系主任、貴賓致詞／拍攝團體照 致歡迎詞：王馨敏主任 貴賓致詞：宋曜廷副校長、李毓娟司長、田秀蘭院長	
09:00-10:00 誠 101	演講主題： Toward Healthy Development among Biethnic Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea 特邀講者：Grace Chung 主持人：吳齊殷	
10:10-11:10	專題討論 1 誠 101	家庭科學:增能與強化家人關係 主持人: 林如萍
	專題討論 2 誠 108	臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)：臺灣幼兒的認知語言發展 主持人: 張鑑如、吳志文
	口頭報告 1 誠 109	幼兒社會情緒與行為 主持人: 吳怡萱
	口頭報告 2 誠 107	幼兒研究 主持人: 簡淑真
11:10-11:30	休息	
11:30-12:30	專題討論 3 誠 101	以多元文化之性別角色概念探討親職教養內涵與夫妻關係之轉變 主持人: 賴文鳳
	專題討論 4 誠 108	臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)：臺灣幼兒的社會情緒發展 主持人: 吳志文、張鑑如
	口頭報告 3 誠 109	親子互動與幼兒發展 主持人: 聶西平
12:30-14:00	休息/海報論文	
14:00-15:00	專題討論 5 誠 101	Social and Cognitive Development in Infants and Children (presented in English) 主持人: 簡惠玲、王馨敏

時間	活動內容	
	口頭報告 4 誠 108	語言發展與環境 主持人: 張鑑如
	口頭報告 5 誠 109	青少年與家庭研究 主持人: 吳志文
15:00-15:20	休息	
15:20-16:20 誠 101	演講主題: Hiding our Mind in our Hands 特邀講者: Susan Goldin-Meadow 主持人: 戴浩一	
16:20-16:30	閉幕式/拍團體照	

專題討論、口頭報告場次內容與時間

時間	報告場次	場次主題與發表論文
10:10 11:10	專題討論 1 (S1) 誠 101	<p>家庭科學：增能與強化家人關係 主 持 人：林如萍</p> <p>發表論文 S1-1 甜蜜的負荷？多重角色執行、命運共享與婚姻關係 發 表 者：周玉慧</p> <p>發表論文 S1-2 中年子女與老年父母之代間關係：性別與婚姻的影響 發 表 者：黃秋華</p> <p>發表論文 S1-3 職場家庭教育方案之發展與成效分析：以「友善家庭企業聯盟」為例 發 表 者：林如萍、余佳玟</p> <p>發表論文 S1-4 「愛，撒吧」原住民族家庭教育方案創新發展與推動策略分析 發 表 者：戴秉珊</p>
10:10 11:10	專題討論 2 (S2) 誠 108	<p>臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)：臺灣幼兒的認知語言發展 主 持 人：張鑑如、吳志文</p> <p>發表論文 S2-1 雙親家庭親子互動參與對幼兒語言發展影響之縱貫研究 發 表 者：李宇雯、張鑑如、陳柏邑、劉惠美</p> <p>發表論文 S2-2 幼兒性別、家庭社經地位、家庭語文環境對幼兒語言能力成長軌跡的影響：以幼兒發展調查資料庫建置計畫(KIT)為例 發 表 者：楊麗芬、張鑑如、邱皓政</p> <p>發表論文 S2-3 家庭回憶敘說對兒童認知發展的影響：安全依附和合群性的鏈式中介作用 發 表 者：王心潔、張鑑如</p> <p>發表論文 S2-4 母親產後憂鬱情緒與三歲幼兒執行功能的關連研究 發 表 者：張淑峯、張鑑如、邱皓政、王明泉</p>

時間	報告場次	場次主題與發表論文
10:10 11:10	口頭報告 1 (O1) *Presented in English: O1-1 O1-2 O1-3 誠 109	幼兒社會情緒與行為 主 持 人：吳怡萱 發表論文 O1-1 Maternal Negative Emotions and Preschooler's Social Behaviors: The Mediating Role of Marital Quality 發 表 者：Jinping Wu, Yuju Chou 發表論文 O1-2 Determinants of Child Neglect: Child Marriage, IPV and Depression among married Salar women 發 表 者：Xiaoyuan Han, Clifton R. Emery, Weiyi Xie 發表論文 O1-3 The prevalence of violence against children in the early years: findings from a global systematic review 發 表 者：Mengyao Lu, Xiangming Fang, Ruyin Zhou, John Ravenscroft, Fortunate Shabalala, Kay Tisdall, Deborah Fry 發表論文 O1-4 幼兒認知發展與社會情緒能力之關聯探究：36 月齡、48 月齡、60 月齡之交叉延宕分析 發 表 者：許建中、羅逸平
10:10 11:10	口頭報告 2 (O2) 誠 107	幼兒研究 主 持 人：簡淑真 發表論文 O2-1 幼兒腳本形成的歷程—以幼兒晨間入園例行活動為例 發 表 者：黃綵蕙、簡馨瑩 發表論文 O2-2 以 Bateson 遊戲理論分析不同族群組合幼兒開啟假裝遊戲之後設溝通內涵 發 表 者：陳必卿、簡淑真 發表論文 O2-3 臺灣幼兒園學習環境與教學品質之分析：以臺灣幼兒發展調查資料庫進行多元計分 Rasch 模式分析 發 表 者：王政傑 發表論文 O2-4 一位華德福幼兒園老師生命經驗轉化之敘說探究 發 表 者：羅恩綺、簡淑真

時間	報告場次	場次主題與發表論文
11:30 12:30	專題討論 3 (S3) 誠 101	<p>以多元文化之性別角色概念探討親職教養內涵與夫妻關係之轉變 主 持 人：賴文鳳</p> <p>發表論文 S3-1 男聊家有「公」職，越來越稱職 發 表 者：林玉傑、潘榮吉</p> <p>發表論文 S3-2 單親家長的性別角色內涵轉變之研究 發 表 者：劉采昀、賴文鳳</p> <p>發表論文 S3-3 Intergenerational Transmissions: Parenting Beliefs and Behaviours of Hong Kong Generation Y 發 表 者：Cheuk Lam Yeung, Wen-Feng Lai</p> <p>發表論文 S3-4 中年夫妻婚姻情感刻意練習歷程之研究：以參加夫妻成長營為例 發 表 者：蔡素鳳、潘榮吉</p>
11:30 12:30	專題討論 4 (S4) 誠 108	<p>臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)：臺灣幼兒的社會情緒發展 主 持 人：吳志文、張鑑如</p> <p>發表論文 S4-1 學齡前孩童的安全依附與情緒調節成長軌跡之縱貫研究 發 表 者：趙敏安、程景琳</p> <p>發表論文 S4-2 幼兒階段托育經驗對兒童發展長期影響之相關研究：以情緒調節能力為例 發 表 者：杜佩柔、程景琳</p> <p>發表論文 S4-3 幼兒負向情緒性氣質與退縮行為之關聯性研究：檢視母親回應教養及幼兒性別之調節效果 發 表 者：黃信凱、程景琳</p> <p>發表論文 S4-4 家長回應教養行為對學前兒童個體化與親和適應能力發展的影響：以臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 進行分析 發 表 者：吳志文</p>

時間	報告場次	場次主題與發表論文
11:30 12:30	口頭報告 3 (O3) 誠 109	<p>親子互動與幼兒發展 主 持 人：聶西平</p> <p>發表論文 O3-1 親職支持團體的成效研究-以家長參與及學習《臺北榮總幼兒社會情緒團體》為例 發 表 者：楊子翎、郭璿灩、莊雅琴</p> <p>發表論文 O3-2 Relationship Between Positive Parental Behavior and Executive Function: A Behavioral and fNIRS Study 發 表 者：Shan-Shan Chou, Shinmin Wang</p> <p>發表論文 O3-3 Influence of Taiwanese Maternal Shared-Reading Behaviors on Preschooler's Reading Motivation 發 表 者：Shu-Chuan Wu, Keng-Ling Lay, Su- Ying Huang</p>
14:00 15:00	專題討論 5 (S5) *Presented in English 誠 101	<p>Social and Cognitive Development in Infants and Children 主 持 人：簡惠玲、王馨敏</p> <p>發表論文 S5-1 The influence of pedagogical demonstrators on infants' generalized imitation 發 表 者：Chi-Tai Huang, Yue-Ting Lee</p> <p>發表論文 S5-2 Perception and preferences for own- and other-race faces in Taiwanese preschoolers and school-age children 發 表 者：Sarina Hui-Lin Chien, Chun-Mann Chen, Pei-Chun Hsu, Sarah E. Gaither</p> <p>發表論文 S5-3 Perceptions of wealth status among young children in Hong Kong 發 表 者：Eva E. Chen, Shaocong Ma, Manya Bala, Julian M. Groves, Sarah E. Gaither</p>
14:00 15:00	口頭報告 4 (O4) 誠 108	<p>語言發展與環境 主 持 人：張鑑如</p> <p>發表論文 O4-1 支援非華語幼兒學習中文的教學策略與實踐 發 表 者：彭志全、鄭翠儀、鄒佩凌、葉玟希、陳子敏、黃樂然</p> <p>發表論文 O4-2 發展性語言障礙幼兒內在狀態詞彙之使用初探-運用 MAIN 敘事評估工具 發 表 者：唐萱菲、張鑑如、李宇雯、洪宜芳、林佳慧</p> <p>發表論文 O4-3 語言環境分析系統之應用與效度 發 表 者：何文君、張鑑如</p>

時間	報告場次	場次主題與發表論文
14:00 15:00	口頭報告 5 (O5) 誠 109	<p>青少年與家庭研究 主 持 人：吳志文</p> <p>發表論文 O5-1 依附傾向與台灣 i 世代青少年網路成癮的關聯性：無價值感與孤寂感的中介效果 發 表 者：吳志文</p> <p>發表論文 O5-2 通勤家庭中未通勤者多重角色的挑戰與資源運用之個案研究 發 表 者：陳思潔、黃琴雅</p> <p>發表論文 O5-3 翻轉親子角色：探討共學模式在家庭教育中的科技應用與學習成效-以新北市三光國小家庭共學個案模式為例 發 表 者：王博日</p> <p>發表論文 O5-4 女作家楊小雲八〇、九〇年代創作少年小說兒童觀 發 表 者：黃愛真、黃蘭心、黃宣瑞</p>

海報論文發表一覽表

編號	海報論文題目	發表者
1	「親子衝突」如何了？－離巢前後親子衝突因應歷程	許雅萱、林惠雅
2	Dyadic effects of depressive symptoms on parental involvement among married couples in Taiwan	李旭鴻、蔡芃芃、何朗傑
3	探討繼親家庭成年未婚子女的擇偶選擇初探	顏芳君、楊康臨
4	父母積極聆聽對大學生自我揭露的影響：父母自我揭露的調節效果	游主雲、聶西平
5	父子共同參與社團的父職經驗探究	林愷玉、周麗端
6	我們與愛的距離－成年早期母胎單身男性愛情態度敘事研究	陳珮琪
7	初探 3-5 歲幼兒英語接觸情形對母語發展之影響：以潛在成長模式分析	李宇雯、陳丹蕾、邱皓政、張鑑如
8	植入人工電子耳幼兒遊戲情境之語言表現探究	洪宜芳、張鑑如
9	疑似注意力不足/過動症幼兒視覺空間工作記憶能力、讀寫經驗與書寫表現之關聯	涂乃嘉、張鑑如
10	親子共讀中幼兒與家長對幽默圖畫書反應之探析	黃淑芬、簡淑真
11	個案研究：社會故事教學法對疑似注意力不足過動症幼兒語用能力之探究	林恆寧、張鑑如
12	學前刻板印象研究之共現分析	齊君蕙、汪麗真、田佳靈、謝文慧、洪慧英、陳必卿
13	探討父母婚姻狀況、祖父母支持與青少年焦慮之關聯－以新北市和桃園市之青少年為例	李盈瑩、吳文琪
14	雙親教養行為、親子溝通模式與國小學童情緒智力相關研究	阮天心、戴秉珊
15	愛之「物」語：從物質文化觀點探究中產階級父親教養實踐之脈絡意涵	王子齊、楊翠竹
16	香港投資移民家庭來臺灣後的親職挑戰	張曉盈、周麗端
17	新手父母的親職教養知能與親職壓力之關聯研究	陳若琳、詹婷雯
18	幼兒性別與家務參與能力之關係-家長態度與幼兒家務喜好之影響	李青芬、唐先梅、莊榕逸、汪佳玲、黃亭瑄
19	故事講述對幼兒利社會行為推理之影響	邱華慧，何函儒，盧楷涵，簡子芹
20	學童與母親在「泛個人領域」自主觀點之個案研究	林瑋婷、林慧芬
21	母親後設情緒理念與幼兒負向情緒表達的關係	周家好、張孟智

編號	海報論文題目	發表者
22	母親回應教養對幼兒主動行為之影響：以安全依附為中介變項	楊雯煊、程景琳
23	幼兒依附關係在母親哺乳行為與幼兒情緒間的中介效果	賴玟君、簡馨瑩
24	特殊幼兒於 STEAM 課程對美感領域的愉悅經驗探索之研究	宋明君
25	科學遊戲活動在幼兒園之行動研究—以吹泡泡摩天輪科學遊戲為例	宋明君、曹俊德、巫宇彤、陳怡如
26	幼兒參與全學年幼老共園方案後對「同學」象徵之意義再建構之研究—符號互動論觀點	宋明君、鄭堯任

特邀講者介紹



Grace H. Chung 教授

南韓首爾大學教授

■ 演講主題

Toward Healthy Development among Biethnic Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea

■ 講者簡介

Professor Grace is a professor in the Department of Human Ecology at Seoul National University in South Korea, specializing in Human Development and Family Studies.

近三年學術研究著作

- Park, Y., Kim, D., Lee, K., Lee, K., & **Chung, G. H.** (2022). The effect of bidirectional associations between mothers' social competence and understanding of their elementary school children's school life on the career guidance. *Journal of Families and Better Life*, 40(4), 59-71.
- Jang, H., & **Chung, G. H.** (2022). Korean fathers' identity as a multicultural family and biethnic socialization. *Journal of Families and Better Life*, 40(2), 47-69.
- Yang, K., & **Chung, G. H.** (2022). The Process of Mothers' Adaptation to the Development of Adolescent Children from the Perspective of Monitoring Change. *Journal of Families and Better Life*, 40(4), 87-118.
- Jang, Y., Lee, J., & **Chung, G. H.** (2021). Topic modeling of social big data related to international marriage and multiculturalism in Korea. *Journal of Families and Better Life*, 39(4), 83-99.
- Yang, K., **Chung, G.H.**, & Jang, H. (2020). The effect of parents' restrictive mediation in smartphone use time on adolescents' smartphone use time: The moderation effect of parents' smartphone use time and adolescents' grade. *Family and Culture*, 32(4), 1-28.
- Lee, J., & **Chung, G. H.** (2020). Bi-ethnic Socialization of Marriage Migrant Women from Vietnam: The Five Practices at the Intersection of Hierarchies. *Family and Environment Research*, 58(3), 375-390.
- ***Chung, G. H.**, Lee, J., & Gonzales-Backen, M. (2020). Context of Biethnic Acceptance, Biethnic Identity Affirmation, and Life Satisfaction among Biethnic Adolescents in South Korea. *Journal of Adolescence*, 80, 242-253.
- *Cheon, Y. M., & **Chung, G. H.** (2020). Adolescents' experience of father's emotional support and self-evaluation in Korea: Daily dynamics and individual differences. *Journal of Research on Adolescence*, 30(1), 142-157.

Susan J. Goldin-Meadow 院士/教授

美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士
美國芝加哥大學教授



■ 演講主題

Hiding our Mind in our Hands

■ 講者簡介

Professor Susan is Beardsley Ruml Distinguished Service Professor at University of Chicago.

■ 榮譽

1. (2019) Selected to present the John P. McGovern Award Lecture in the Behavioral Sciences, AAAS
2. (2020) The David E. Rumelhart Prize for Contributions to the Theoretical Foundations of Human Cognition; presentation at the Cognitive Science Society in 2021
3. (2021) Keynote at the biennial meeting of the Cognitive Development Society
4. (2022) Inducted into the National Academy of Sciences

近三年學術研究著作

■ 專書

Morgenstern, A., & **Goldin-Meadow, S.** (eds.). *Gesture in language: Development across the lifespan.* De Gruyter, Mouton (American Psychological Association), 2021.

Goldin-Meadow, S. *Thinking with Your Hands: The Surprising Science Behind How Gestures Shape Thought.* Basic Books, in preparation, expected publication date 2023.

■ Peer-Reviewed Journal Articles, Book Chapters, Proceedings, Reviews

Ferrara, C., & **Goldin-Meadow, S.** (2023). How iconicity and arbitrariness can work together in language: A comparison of signers and silent gesturers. Under review.

Goldin-Meadow, S. The mind hidden in our hands. *Topics in Cognitive Science*, under review.

Silvey, C., Gentner, D., Richland, R., & **Goldin-Meadow, S.** Children's early spontaneous comparisons predict later analogical reasoning skills: An investigation of parental influence. Revision under review.

Kersey, A.J., Carrazza, C., Hemani-Lopez, Congdon, E.L., Novack, M.A., Wakefield, & **Goldin-Meadow, S.** The effects of gesture and action training on the retention of math equivalence, *Cognition and Instruction*, revision under review.

Gomes, V., Doherty, R., Smiths, D., **Goldin-Meadow, S.**, Trueswell, J.C., & Feiman, R. It's not just what we don't know: The mapping problems in the acquisition of negation. Under review.

特邀演講摘要

特邀演講 1

Toward Healthy Development among Biethnic Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea

Grace H. Chung

Abstract

Between 2015 and 2017, 7.8% of all marriages in South Korea were international. In 2020, 4.2% of school-aged children were born in families composed of Korean men, immigrant women, and their children born between them. While the total number of students in South Korea was decreasing, the number of multicultural students was on the rise. Because of this background, the 4th Basic Agenda for Multicultural Family Policy (2023~2027) embodies goals for ensuring the well-being of multicultural family youth. More research is needed to inform policy about an optimal environment for bi-ethnic adolescents' healthy development. This presentation showcases three studies and suggests key factors to consider when implementing programs to encourage the healthy development of the bi-ethnic youth of immigrant mothers in South Korea. Based on the study results, for promoting the healthy development of bi-ethnic youths of immigrant mothers in South Korea, the policy should 1. focus on bi-ethnic acceptance to improve bi-ethnic adolescents' psychological well-being; 2. consider the need for parent education curriculum that includes familial ethnic socialization; and 3. help multicultural youth to foster bi-ethnic affirmation.

特邀演講 2

Hiding our Mind in our Hands

Susan J. Goldin-Meadow

Abstract

Our hands are always with us and are used for communication all over the world. When children do not have an established language model to learn from, they use their hands to communicate—they gesture—and these gestures take on the forms of language. In this role, the hands reveal the fundamental properties of mind that give shape to language. When children do learn an established language, they again use their hands to gesture. These gestures do not look like language, but form an integrated system with language. In this role, the hands can convey ideas not found in the language they accompany and play a role in learning. In both contexts, gesture provides a clear view of the mind hidden in our hands.

專題討論與口頭報告論文摘要

專題討論 S1

家庭科學:增能與強化家人關係

The Science of Families: Empowering and Strengthening Family Relationships

專題主持人：林如萍(t10016@ntnu.edu.tw)

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授/家庭研究與發展中心主任

美國家人關係協會(NCFR)倡議「家庭科學」(Family Science)旨在提供獨特的視角以期理解和服務家庭，並強調:相較於心理、社會等其他社會科學的研究，家庭科學的重點是家庭及其動態歷程—家庭成員之間的關係和互動，以及家庭如何在不同社會中運作。歷經 COVID-19 疫情帶來的影響，希望、健康和幸福對於支持和鞏固家庭更顯重要。在「家庭科學」中，希望、健康和幸福被概念化為生活品質、婚姻滿意、社會支持、家庭凝聚力等(NCFR,2020)。因應臺灣當前社會變遷趨勢及關鍵家庭議題，本專題由「家庭科學」觀點出發，以創新及整合取向結合不同專長學者合作，提出探究當代家庭之婚姻、代間關係及發展家庭教育方案為目標的四篇研究論文，期望透過嚴謹的理論論述及研究設計，提出研究結果及對相關政策之建議。

四篇論文包括:(一)中央研究院民族學研究所研究員周玉慧，以夫妻配對資料，由「命運共享感」探討夫妻的多重角色執行對於婚姻關係的影響；(二)實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授黃秋華，聚焦老年期家庭，探究中年子女與老年父母的代間關係，並進一步分析婚姻、性別與代間關係之關聯；(三)國立臺灣師範大學兒童與家庭科學學系教授林如萍、家庭研究與發展中心研究專員余佳玟，由「職場友善家庭」倡議出發，結合產官學建構「友善家庭企業聯盟」，以 ISD 模式(Instructional System Design)發展職場家庭教育創新方案，並分析執行歷程及學習者反應，進行方案執行成效評估；(四)樹德科技大學兒童與家庭服務系助理教授戴秉珊，聚焦於原住民族的家庭教育方案發展，探討原住民族家庭教育方案創新發展與推動策略。以參與者喜好分析，及針對參與原住民族的家庭教育服務的學生，以焦點座談及反思日誌文本分析，進行方案發展及推廣成效評估。

甜蜜的負荷？多重角色執行、命運共享與婚姻關係

周玉慧

中央研究院民族學研究所研究員(jade@gate.sinica.edu.tw)

摘要

夫妻進入婚姻意味多重責任的承載，不僅擔任「配偶角色」，更擔負「子女角色」、「婿媳角色」以及「父母角色」，分別來自原生家庭、姻親家庭與生殖家庭。夫妻多重角色的執行如何影響婚姻關係？是否因命運共享感而有所不同？本研究探討三個家庭中的夫妻多重角色執行類型，分析角色執行類型與夫妻親密情感及婚姻品質的關聯，以及命運共享感的直接與調節作用。

調查對象為大台北地區已婚夫妻，透過認識的朋友協助提供名單，獲得有效樣本 423 對夫妻配對資料，以其中育有子女的 291 對夫妻為分析對象。測量變項為夫妻所擔負的配偶、父母、子女及婿媳等角色責任的執行程度、夫妻的命運共享感（收益與損失），以及夫妻間的親密情感及婚姻品質（充實感與後悔感）。

資料分析採取配對 t 檢定、潛在全象分析(Latent Profile Analysis)與階層線性模式(hierarchical linear modeling)，主要結果顯示，(1)妻子報告的命運共享收益與損失均比丈夫來得高，而丈夫報告的親密情感、婚姻品質則比妻子高。(2)依據多重角色的執行情形可將夫妻們區分為五個類型：夫妻雙方執行程度均低的「雙少型」(23.4%)、夫妻雙方以配偶角色與父母角度執行度高的「小家為重型」(22.8%)、丈夫執行度高而妻子執行度低的「夫多妻少型」(14.2%)、丈夫執行度低而妻子執行度高的「夫少妻多型」(10.5%)，以及夫妻雙方執行程度均高的「雙多型」(29.1%)。(3)階層線性模型的結果顯示，相較於「雙少型」夫妻，小家為重、夫少妻多及雙多型夫妻的命運共享收益感明顯較高，命運共享損失感則無差異；而相較於「雙少型」夫妻，其他四類型夫妻的親密情感明顯較高、婚姻品質明顯較佳。命運共享收益感愈高或損失感愈低的夫妻，其親密情感與婚姻品質愈良好。親密情感與婚姻品質亦因性別、角色執行類型及命運共享的交互作用而大為不同，特別是加入了命運共享與角色執行類型的交互作用後，角色執行類型的主效果降低甚至消失，顯示命運共享扮演著重要的直接與調節功能。

本研究區分夫妻的角色執行類型五類，發現執行度較低的夫妻不論親密情感或婚姻品質均較差，顯示三個家庭的角色責任對夫妻來說，乃是甜蜜的負荷，有所承擔的同時也更緊密的連結夫妻關係。不過，命運共享帶來的收益或損失卻可能打破此種連結關係，凸顯婚姻利弊對於夫妻關係的關鍵影響作用。

關鍵詞：角色執行、命運共享、親密情感、婚姻品質、階層線性模式

*本研究資料來源:國科會專題研究計畫「婚姻生活中角色責任與親密情感之社會比較」(計畫編號：MOST 111-2410-H-001-040-MY2)」

中年子女與老年父母之代間關係：性別與婚姻的影響

黃秋華

實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授(chhuang@g2.usc.edu.tw)

摘要

研究背景：隨著平均壽命延長，高齡少子女的人口趨勢，代間關係成為重要的家人關係。過去研究多關注有老年父母及子女的中間世代，面臨照顧父母及養育子女的雙重壓力。然而，隨著社會變遷，老年世代的經濟能力、獨立性與現代化思維皆可能有別於過去，對於老年生活的想像更為多元，再者，遲婚的趨勢也可能使未婚子女與父母同住比例上升。整體來說，未婚的中年子女是否成為老年父母晚年生活的重要陪伴？尤其，過去研究指出：成年女兒與父母的情感連結較強，婚姻與性別對於中年子女和老年父母代間關係的影響為何？值得進一步探討。本研究針對中年子女，分析婚姻、性別與代間關係之關聯。

研究設計：本研究使用 2022 年「家庭動態調查」(Panel Study of Family Dynamics, PSFD)資料進行分析，選取 40-64 歲且至少一名父母存活之樣本(N=2,023)，單身未婚者 459 人、已婚者 1,389 人，以及無偶者(離婚、喪偶與分居) 178 人。

研究結果：本研究分析中年子女與老年父母的代間居住安排、生活照顧，以及代間經濟、情感支持交換。結果顯示：三成中年子女與老年父母同住，其中，單身未婚的兒子(70.1%)、女兒(53%)與父母同住，兒子比例顯著較高；超過六成的單身中年兒子與女兒提供老年父母生活照顧。再者，七成五的單身未婚子女，提供老年父母經濟支持。就代間情感支持來看，中年單身女兒與父母的情感支持最高且為互惠，並且不論單身未婚或已婚的中年女兒與父母的代間關係品質都較佳，女兒確實是老年父母情感連結的重要角色。

研究建議：整體而言，單身的中年子女確實成為老年父母晚年生活的重要照顧與陪伴角色。在高齡、少子女等婚育及人口變遷趨勢下，持續深入探究單身子女與父母的代間關係，將有助釐清高齡社會之家庭代間關係圖像並可為政策作為之參考。

關鍵字：中年、代間關係、性別、家庭動態調查

職場家庭教育方案之發展與成效分析:以「友善家庭企業聯盟」為例

林如萍 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授(t10016@ntnu.edu.tw)

余佳玟 國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心研究專員

摘要

研究背景:隨著雙工作家庭比例增加,個人身負工作與家庭的多重角色,工作會影響家人關係,同時家庭也可能影響工作,研究證實:工作與家庭確實存在雙向影響,然而,除了關注工時、家務分工等所引發的角色壓力與衝突,如何強化支持系統更是關鍵。2019 年歐盟執委會「就業與社會事務暨融合總署」提出的「兒童與家庭發展趨勢專題報告」,特別強調「工作與家庭平衡」,期望藉由政府、企業及相關單位共同支持民眾達到工作與家庭平衡的目標。2022 年教育部提出之「111-115 年推展家庭教育中程計畫」將「倡議職場友善家庭」列為策略重點,期望落實推動公務機關及民間團體、企業於工作職場提供家庭教育資源及學習活動,營造友善家庭之職場環境。本研究旨在提出「職場家庭教育」方案發展策略,並以參與者學習成效,進行方案執行成效分析。

研究方法:本研究以 2022 年臺灣師大與研揚文教基金會合作之「友善家庭企業聯盟」計畫,分析以 ISD 模式(Instructional System Design)發展之「職場家庭教育方案」及執行策略;進一步,聚焦企業之午間家庭教育講座,選取「代間關係」議題,針對九家企業的參與者(N=327)以問卷調查蒐集資料,並進行方案執行成效分析。

研究結果:「職場家庭教育方案」之發展:首先透過企業的人力資源相關部門協助蒐集資訊,由企業屬性及其員工特徵切入,進行場域及學習者分析;進一步,以家庭教育內涵提出:四大主題「親職教育、婚姻教育、代間教育、資源管理」發展不同的內涵及多元學習策略,包括:家庭教育午間講座、假日學校等。就方案規劃的歷程來看,本研究發現:隨著高齡趨勢,企業員工對家庭教育的需求,「代間關係」議題最受到矚目,有關與老年父母相處、家人照顧及福利資源運用等議題的需求程度皆顯著較高。再者,方案的執行成效,由學習者的回饋分析顯示:「代間關係」午間家庭教育講座的學習者滿意度極高,另由學習者的學習表現自評來看,在認知、態度及技能各方面皆具有學習成效,並且,學習者的年齡存在顯著差異,中年世代自評之學習成效顯著較佳。

研究建議:營造友善職場環境、支持民眾達到工作與家庭平衡是推動家庭教育的重要方向,而鼓勵職場推動家庭教育亦是教育部提出之「第三期家庭教育中程計畫」的核心策略。本研究以「產官學協同」的概念與企業所屬之基金會合作,透過大學的專業研發量能協助企業發展「友善家庭企業聯盟」的創新策略,並發展方案進行職場家庭教育。依據本研究提出之方案模組,未來可透過培力家庭教育相關組織及專業人員,以期擴大推廣及效益。

關鍵字:家庭教育方案、ISD 模式、友善職場、友善家庭企業聯盟、代間關係

*本研究資料來源:教育部委託「職場家庭教育方案發展與推動策略規劃」計畫

「愛，撒吧」原住民族家庭教育方案創新發展與推動策略分析

戴秉珊

樹德科技大學兒童與家庭服務系 助理教授助理教授(keroro@stu.edu.tw)

摘要

研究背景與緣起:2014年「家庭教育法施行細則」第二條，將「多元文化教育」納入家庭教育學習範疇，其法條明訂多元文化教育的學習重點在於理解及尊重。國內學者觀察臺灣多元文化教育發展，發現多聚焦於特定族群自身文化認同，或關注失利現象，較少增進不同族群相互理解與欣賞的學習(張建成，2014)。Turner-Vorbeck(2005)認為教師的多元文化職前訓練，可以打破偏見，並鼓勵師生走出教室進到社區家庭當中，方可帶來反思和專業實踐。因應前述，教育部自2014年開始，邀請大專校院相關系所，透過服務學習策略，研發原住民族預防及支持型家庭教育方案，並提供相關系所學生學習機會。研究者自2014年起，有幸參與近十年的方案發展，並帶領學生進入部落家庭進行服務學習，過程中看見學生及家庭的成長和文化理解。

研究目的:本研究聚焦於原住民族的家庭教育方案發展，探討：大學生多元文化教育學習、發展以預防支持為核心的家庭教育(親職、子職、家庭倫理、資源管理、性別、情緒等)推動策略。

研究設計:本研究參考「方案評量志工培訓教戰手冊」的方案發展與評估架構(林如萍，2002)及教育部家庭教育資源網的相關資源，針對「家有學齡前、學齡期兒童」的原住民族家庭，透過家庭、學校與社區、民間單位三方合作，以「增權賦能」、「關係活化」及「文化交流」為主軸，發展家庭教育方案。2014年起，結合研究者開設的相關課程(如：家人關係、家庭教育活動推展、社區教育方案等)，招募大一至研究所的學生，參與為期半年至1年的「愛，撒吧」系列方案計畫。採用「歷程評鑑」(Process Evaluation)之概念，呈現方案發展與執行各階段的評估，並進行方案成效分析。

結果與討論:本研究至今共與三個部落五所國小合作，參與大學生共105位，服務家庭超過百組。方案推廣策略包含營隊、廣播劇、桌遊設計、繪畫展覽、圖書館發表、電子報、線上課程、學校社區園遊會、教會家庭日等，均獲得部落與學校的支持與肯定，各校均於計畫結束後，持續邀約研究者合作。另依各年度參與者之「喜好」分析，以方案中「關係活化」的「表達愛」最受喜愛且最具成效。另一方面，研究者針對服務學生進行焦點座談及反思日誌文本分析，發現學生能在教案執行後進行反思和調整、打破過去對原住民的刻板印象、發現專業能力需要加強之處及認識、欣賞族群文化中的異同。整體而言，由家庭教育方案內容建構的創新學習策略，連結各項資源、場域與單位，進行原住民族家庭教育推廣是可行的，值得持續發展。

關鍵字：家庭教育、原住民族、多元文化教育、服務學習

本研究資料來源:教育部甄選「大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫」

專題討論 S2

臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT): 臺灣幼兒的認知語言發展

專題主持人：張鑑如/國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授

吳志文/國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授

臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT) 是一個大型的研究計畫，具有跨領域整合、長期追蹤調查，以及足量代表性樣本等多項特色。藉由 KIT，相關教育實務領域工作者得以看見臺灣幼兒在認知、語言、社會情緒、身體動作、健康等多元面向發展軌跡，臺灣幼兒發展與家庭研究學界並可透過實徵資料分析進行本土理論建構，依據研究發現對臺灣幼兒發展與家庭教育的實務應用與政策研擬做出貢獻。本次研討會共有 14 位學者合作發表 8 篇系列實徵研究，並且分成兩個專題討論場次進行報告。本場次為第一場專題討論，題目《臺灣幼兒的認知語言發展》，共有 4 篇實徵研究。第一篇報告論文是學者李宇雯、張鑑如、陳柏邑，以及劉惠美的〈雙親家庭親子互動參與對幼兒語言發展影響之縱貫研究〉，聚焦探討臺灣幼兒在三至五歲期間的語言發展軌跡，以及家長親子互動參與程度對臺灣幼兒語言發展軌跡之個別差異的影響。第二篇報告論文是學者楊麗芬、張鑑如，以及邱皓政的〈幼兒性別、家庭社經地位、家庭語文環境對幼兒語言能力成長軌跡的影響：以幼兒發展調查資料庫建置計畫(KIT)為例〉，分別探討男、女幼兒在三至五歲期間語言能力的成長軌跡，是否受到家庭社經地位與語文學習環境的影響。第三篇報告論文是學者王心潔與張鑑如的〈家庭回憶敘說對兒童認知發展的影響：安全依附和合群性的鏈式中介作用〉，分析家長在幼兒三歲時引導回憶敘說的次數，是否會依序透過幼兒四歲時的安全依附與合群性，進而作用於幼兒五歲時的認知能力發展程度。第四篇報告論文是學者張淑峯、張鑑如、邱皓政，以及王明泉的〈母親產後憂鬱情緒與三歲幼兒執行功能的關連研究〉，關注母親自產後三個月至三年間的憂鬱情緒變化趨勢，並檢驗母親這段期間的憂鬱情緒與幼兒三歲時執行功能發展之間的關聯性，且探討家庭支持資源的影響。

關鍵字：家庭親子互動參與、家庭語文環境、家庭回憶述說、母親產後憂鬱、認知語言發展

雙親家庭親子互動參與對幼兒語言發展影響之縱貫研究

李宇雯¹ 張鑑如^{2*} 陳柏邑³ 劉惠美⁴

^{1,2} 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

³ 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

⁴ 國立臺灣師範大學特殊教育學系

摘要

在嬰幼兒的成長階段，家庭是幼兒最早亦最常接觸的環境。然現今世代的家庭經濟及結構改變，雙薪家庭成為趨勢。根據行政院主計處（2015）調查，已婚婦女育有6歲以下子女勞動參與率，由1980年的26.43%，增至2015年的62.89%。雙薪家庭增多，親子共處時間可能因而減少，親子互動的情形也有所變化。學前階段是幼兒語言發展的關鍵時期，幼兒語言能力與其認知、社會、情緒能力發展及未來閱讀、學業表現皆有關聯。然而，國內相關研究多關注親子互動對幼兒未來人際關係及人格發展的影響，在家庭經濟結構改變後的親子互動情形對幼兒語言發展影響之相關研究議題則鮮少受到關注。基於上述研究動機，本研究的目的為：（一）探討我國雙親家庭中3-5歲幼兒語言發展成長軌跡變化，及（二）雙親家庭中親子互動參與情形對幼兒語言發展的長期影響。

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）36月齡幼兒第一到第三波（3、4、5歲）家長問卷資料，選取受訪者為雙親家庭幼兒，刪除極端值、遺漏值及有發展性或其他心智方面疾病之資料後共1772筆資料進行分析。使用變項包含第一波調查的父母親教育程度、家庭月收入、父母在學習活動、關愛與回應與陪孩子玩的互動頻率，以及三波調查的幼兒語言發展能力。研究採用Mplus8.0統計分析軟體進行潛在成長模式分析，建立兩模型來瞭解3-5歲雙親家庭幼兒語言發展的成長軌跡、親子互動對幼兒語言發展軌跡的影響。

研究結果顯示：（一）雙親家庭幼兒語言發展在5歲時截距平均值為3.625（ $p < .05$ ）；三波調查斜率平均數顯著（ $kappa = 0.333$ ， $p < .05$ ），支持3-5歲幼兒語言發展呈線性成長，每一波增加0.333。此外，截距潛在變數的變異數顯著顯示幼兒5歲時的語言理解分數有個別差異（ $p < .05$ ）；斜率代表斜率之前在變異數變異數效果亦顯著，代表3-5歲幼兒語言發展線性成長趨勢有個別差異[u1][u2]。（二）在控制家庭社經背景後，親子互動參與程度對幼兒在3歲和5歲語言發展皆有顯著影響[u3]，參與程度越高，幼兒語言發展越好；但親子互動對語言發展斜率則呈負向影響（ $p < .05$ ），推測原因為親子互動程度高的幼兒在3歲的語言發展分數也較高[W使4]，線性成長則呈現趨緩現象。

本研究為首篇以全臺代表性樣本，針對3-5歲幼兒縱貫期資料進行家庭親子互動對幼兒語言發展影響之研究，研究結果可作為國家幼兒語言發展及家庭教育政策參考，提供父母在幼兒

語言發展歷程中參與親子互動之參考。

關鍵字：語言發展、親子互動、幼兒發展調查資料庫 (KIT)

幼兒性別、家庭社經地位、家庭語文環境對幼兒語言能力成長軌跡的影響：

以幼兒發展調查資料庫建置計畫(KIT)為例

楊麗芬¹ 張鑑如^{2*} 邱皓政³

¹² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

³ 國立臺灣師範大學企業管理學系

摘要

幼兒期是學習語言的關鍵時期。語言能力使幼兒能夠在環境中與他人交流，促進其認知能力的發展，並通過社交互動促進其社會情緒能力。家庭是幼兒最早接觸且關係最緊密的生活環境，對幼兒的發展影響深遠。研究指出女孩不論說出第一句話的時間、發音的清晰度和了解語義及使用詞句的技巧等方面皆優男孩，家庭社會經濟地位和幼兒的語言能力密切相關。此外，許多研究指出在控制家庭社經地位之後，家庭語文環境與兒童的語言理解仍然有顯著相關，家庭語文環境可以緩和危險因子，有助於兒童語言能力發展 (Miser & Hupp, 2012)。本研究的目的是透過長期追蹤的貫時性資料，釐清家庭語文環境、家庭社經地位(SES)和性別如何來影響幼兒三到六歲的語言能力發展。

本研究運用「臺灣幼兒發展調查資料庫」(Kids in Taiwan; KIT)的36月齡幼兒組在其36、48，以及60月齡時所蒐集到的家長問卷資料，共計1151筆資料。測量構念包含：1.父親教育程度和職業、2.幼兒性別、3.幼兒36、48以及60月齡時的語言能力(包含理解與表達)和家庭語文環境。家庭語文環境指標來自家庭問卷，包含：「我帶這孩子去書店或圖書館」、「我讓這孩子認識注音符號」、「我播放或唱童謠兒歌給這孩子聽」、「我播放有聲書給這孩子聽」、「我用適當的說話速度和語調與這孩子說話」、「與孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些」和「我會和這孩子聊發生過的事」，共7題；幼兒語言能力指標來自語言發展問卷，共計12題。資料分析以Mplus 8.3進行潛在成長模式。

主要研究結果如下：1.社經地位越高的幼兒，家庭語文環境越好，但隨著幼兒年齡漸增，相關趨緩。2.任一月齡幼兒家庭語文環境皆與任一月齡幼兒語言能力呈現正相關，顯示家庭語文環境越佳，幼兒語言能力越好。3.測量時點每增加一年，全體幼兒的家庭語文環境增加0.107，顯示隨著幼兒的成長，父母給予幼兒的家庭語文環境也越佳。3.家庭語文環境的起點水準(截距)每增加1，幼兒的語言能力的起點狀態增加0.326($\gamma=0.326$, $z=15.347$, $p<.000$)，顯示受測者幼兒家庭語文環境增加，其語言能力也將提高。此外，家庭語文環境的線性增長趨勢越強者，幼兒語言能力的線性成長也越高。4.任一月齡女幼兒語言能力顯著高於男幼兒語言能力，但男幼兒語言能力線性成長較女幼兒高。5.高社經幼兒語言能力成長斜率顯著高於其他社經地位，但是社經地位水準對於幼兒語言能力成長速率不具有顯著意義。本研究顯示，六歲以前女幼兒的語言能力較男幼兒語言能力佳；相較於社經地位，家庭語文環境才是影響幼兒語言能力發展的因素。

關鍵詞：家庭語文環境、家庭社經、幼兒語言能力、性別

家庭回憶敘說對兒童認知發展的影響：安全依附和合群性的鏈式中介作用

王心潔¹張鑑如^{2*}

^{1,2} 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

敘說是一種複雜的語言技能，與幼兒表現各個方面都相關 (Fivush et al., 2006)。在西方文化中，講述自己的經歷倍受重視並被納入兒童和成年人日常進行的活動 (McAdams, 2001)。父母透過敘說與孩子建立和保持對話，可以發展幼兒認知能力 (Melzi et al., 2011)。有研究發現幼兒安全依附與合群性 (sociability) 都與幼兒認知發展有關 (Bretherton et al., 1979; Stevenson, 1979)。過去的研究證明敘說能預測幼兒認知能力發展，但很少有研究探討這種關係如何發揮作用。本研究聚焦於台灣社會中，幼兒安全依附及合群性在家庭回憶敘說和兒童認知能力間的關係。

研究目的

本研究認為家庭回憶敘說次數越多的幼兒其認知發展能力越好，並且家庭回憶敘說不會只以線性的方式導致兒童認知發展。因為敘說能夠影響幼兒安全依附及合群性，安全依附的兒童有更高的社交能力 (Pastor, 1981)，而善於社交的幼兒往往有更高的認知能力 (Lamb, 1982)。因此，本研究想探討安全依附與合群性在家庭回憶敘說與幼兒認知能力發展關係之間的中間機制。具體而言，本研究的目的有三：

1. 探討幼兒家庭敘說頻率與幼兒認知發展間的關連。
2. 瞭解幼兒安全依附與合群性分別在家庭回憶敘說和幼兒認知發展間的中介效果。
3. 分析幼兒安全依附、合群性在幼兒家庭敘說和幼兒認知發展之間的鏈式中介作用。

研究方法

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫的 36 月齡組並完成三波次 (36 月齡、48 月齡，以及 60 月齡) 家長問卷的追蹤調查資料，選取填答家庭回憶敘說 (36 月齡)、安全依附 (48 月齡)、合群性 (48 月齡) 與兒童認知發展 (60 月齡) 回答後，共獲得 1613 筆有效樣本。研究使用 SPSS26.0 及 Process4.2 版軟體 Model6 進行中介效果分析，用以判斷安全依附、合群性在家庭回憶敘說與兒童認知發展之間的中介路徑是否顯著，並在 Bootstrapping method 中使用重複取樣 (resampling) 的程序，以獲得中介效果平均數 95% 信賴區間，若不包括 0，就代表中介效果存在。

結果與結論

1. 父母引導幼兒進行回憶敘說次數對幼兒認知發展具有正向預測作用，置信區間為 [.089, .123]，並且在整個模型中效果最大 (相對效應量 76.26%)。
2. 家庭回憶敘說可以分別透過安全依附與合群性的中介作用影響幼兒認知發展 ([.003, .013]、[.010, .022])。這說明家庭回憶敘說可以透過加強幼兒安全依附和合群性，從而刺激其認知發展。

3. 家庭回憶敘說透過安全依附和合群性的鏈式中介做作用對幼兒認知發展產生作用，置信區間為[.007, .013]。即父母引導家庭回憶敘說次數在提升幼兒安全依附程度後，進而促進其合群性，最終提升幼兒認知能力發展。

關鍵字：家庭回憶敘說、幼兒認知能力、安全依附、合群性

母親產後憂鬱情緒與三歲幼兒執行功能的關連研究

張淑峯¹⁴ 張鑑如^{2*} 邱皓政³ 王明泉⁴

¹ 國立臺東大學附屬特殊教育學校

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

³ 國立臺灣師範大學企業管理系、教育心理與輔導學系

⁴ 國立臺東大學特殊教育系

摘要

人類嬰兒出生後的前三年，是成長最快速的階段，早期生活經驗對於形塑大腦之執行功能有關鍵性的影響。另，文獻指出學齡前階段執行功能的發展攸關幼兒就學準備以及後續的身心發展。母親是孕育孩子的重要搖籃與引領幼兒進入生活世界的重要推手，而母親憂鬱情緒影響其親職敏感度、對幼兒照護的可及性，讓佳美親子舞步變了調。本研究旨在探究母親產後憂鬱情緒軌跡與三歲幼兒執行功能發展的關連，並以家庭內社會支持(配偶撫育支持以及家務人力支持)為控制變項，探究其對於母親產後憂鬱情緒和三歲幼兒執行功能發展關連的影響。研究對象為臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan, KIT) 3 月齡組的幼兒及其家庭，資料以 3、6、12、18、24、36 月六波為依據進行次級資料分析，為確保填答者的一致性，本研究僅採用由媽媽(N=5458)本人回答的資料。資料分析以 SPSS 23.0 版進行描述性統計，並以結構方程模型(SEM)進行母親憂鬱情緒之潛在成長模型分析。

本研究結果發現：一、母親產後憂鬱情緒在 3、6、12、18、24 和 36 月齡的憂鬱平均分數依序為:1.847、1.675、1.677、1.691、1.734 和 1.842，亦即母親在產後六波的憂鬱情緒在 3 月齡是為最高分數點，而後逐漸下降，到了 18 月齡時則微微上升，在 36 月齡時母親憂鬱情緒分數達到於 3 月齡時相仿的平均數，隨著時間的進展，母親產後憂鬱情緒分數呈現先下降而後上升的趨勢現象，為二次曲線潛在成長模型。二、母親產後憂鬱情緒具有異質性，經以成長混和模型(GMM)分析，發現以三類別組模型適配度最佳(LL=-34779, Npar=17, BIC=68593, Entrophy=.901, LMR's $p < .001$, BLRT's $p < .001$)，分別為低起點先降後升組(54%, N=2951)，中起點先降緩升組(36%, N=1955)以及高起點先升緩降組(10%, N=552)。三、母親產後前三年憂鬱情緒與三歲幼兒執行功能發展有負向關連(影響係數為-.204**)。四、當母親感知到的配偶撫育支持越高以及家務支持人力越充足，對於三歲幼兒執行功能的發展越正向。根據以上結果，建議在追蹤幼兒發展的同時也需同步關注母親產後憂鬱情緒的持續性，以及以家庭為中心的療育原則。

關鍵字：母親產後憂鬱，學齡前幼兒，執行功能

Maternal Negative Emotions and Preschooler's Social Behaviors: The Mediating Role of Marital Quality

JINPING WU¹, YUJU CHOU^{2*}

^{1,2}Department of Early Childhood Education, National Tsinghua University
ss110191466@gapp.nthu.edu.tw , choyuju@mx.nthu.edu.tw *

Abstract

In the process of children's emotional socialization, the influence of parents is crucial (Eisenberg et al, 2007). As the primary caregiver, the mother plays a more critical role (Morris et al, 2007; Hooper et al, 2015). Previous studies have found that mothers' negative emotions affect children's negative social behavior through marital quality (Gamliel et al., 2018). However, the impact on children's positive social behavior remains to be explored. The purpose of this study is to explore the relationship between mothers' negative emotions and their children's positive and negative social behaviors, and to explore the mediating role of marital quality between the two. This study analyzed data from family questionnaires for 36-month-old children in the KIT database. This study analyzed data from family questionnaires for 5-year-olds (the third-wave survey data of the 36-month-old children in the KIT database). A total of 1450 preschoolers and their mothers were included in the analysis. This study showed that mother's negative emotions are negatively correlated with children's independence, gregariousness, and obedience, and positively correlated with children's aggressive behavior. The mediating model analysis showed that marital quality had a full mediating effect between mothers' negative emotions and children's independence and gregariousness, but had a partial mediating effect between mothers' negative emotions and children's compliance. In addition, marital quality also partially mediates the relationship between mothers' negative emotions and children's aggressive behavior. This study suggests that, for the social development of children, mothers should pay more attention to regulating their own negative emotions and be more aware of their marital quality when cultivating children's positive social behaviors or correcting children's negative social behaviors.

Keywords: maternal negative emotions, preschoolers, social behaviors, marital quality

**Determinants of Child Neglect:
Child Marriage, IPV and Depression among married Salar women**

Xiaoyuan Han^{1,2} Clifton R. Emery^{1*} Weiyi Xie¹

¹ Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

² Qinghai Minzu University, Qinghai, China

* cemery@hku.hk

1 hanxy@connect.hku.hk

Abstract

Background

Studies have demonstrated a high prevalence of child neglect in rural western China, while the situation in the ethnic minority communities of the region remains understudied. Salar is an ethnic minority densely populated in western China; most Salar women in rural villages have low education levels, unemployed, and have no income. Moreover, children growing up in such an environment are also the victim of child neglect. This paper proposed the hypothesis that a plausible association may exist between the well-being of Salar mothers and their child's neglect, which has received limited attention in academic literature.

Objective

This study proposes three hypotheses: 1) Mothers married before age 18 will be associated with child neglect. 2) Women's intimate partner violence (IPV) experience will be associated with child neglect. 3) Maternal depression will be associated with child neglect. This study thus examines the relationship between child neglect and child marriage, maternal IPV, and depression in the Salar community.

Method

A probability proportional to size (PPS) sampling approach of the data collection method was used with 201 married Salar women in 2022. Random effects Poisson regression models were used to test the three hypotheses.

Results

The participants reported 67.8% of child neglect rate in the past year. Random effects regression models revealed significant associations between child neglect and IPV, depression and child marriage.

Conclusion

This research enhances comprehension of child neglect within the Salar community and the challenges underprivileged Salar women face in caring for their children. The findings highlight the need for focused interventions to address this issue and prevent future instances of neglect.

Keywords: Salar women, child neglect, IPV, depression, child marriage.

The prevalence of violence against children in the early years: findings from a global systematic review

Mengyao Lu^{1*} Xiangming Fang^{2,3} Ruyin Zhou² John Ravenscroft⁴ Fortunate Shabalala⁵ Kay Tisdall⁴
Deborah Fry¹

¹ Childlight – Global Child Safety Institute, University of Edinburgh, United Kingdom

² School of Public Health, Georgia State University, United States

³ College of Economics and Management, China Agricultural University, China

⁴ Moray House School of Education and Sport, University of Edinburgh, United Kingdom

⁵ Department of Community Health Nursing Science, University of Eswatini, Eswatini

Objective: Early childhood is a critical period for children and it is important to ensure they can live a life free from violence as well as neglect. Yet, the lack of evidence on violence against children (VAC) during this stage may hamper effective prevention and response efforts. As such, this systematic review aims to fill the evidence gap and understand the prevalence of VAC in the early years (0-5 years old), thereby contributing to the establishment of safe and inclusive environments for children. This study is part of a broader project ‘Safe Inclusive Participative Pedagogy: Improving Early Childhood Education.

Method: We conducted a systematic search across nine databases and seven journals, of research published between January 2000 to December 2021, targeting primary research, systematic reviews, and meta-analyses on the prevalence of VAC in the early years. All types of VAC were considered, including physical, emotional, sexual violence, as well as neglect. Hoy et al.’s quality assessment tool (2012) was applied to assess the quality of included studies.

Findings: Fifty-four studies were included in the review, primarily from high income countries (n=41). The majority of studies (n=36) focused on violence against pregnant women, eight studies included multiple types of violence, five studies focused on witnessing violence, four studies focused on physical violence, and one on emotional violence. No studies were found that measured the prevalence of sexual violence against young children. The prevalence of VAC varied largely across different studies. Comparing prevalence rates directly was impeded by variations in definitions of VAC, measurement tools, and other methodological characteristics.

Conclusion: This review highlights the lack of robust data on direct VAC prevalence in early childhood, particularly in lower and middle-income countries. Future research should focus on developing standardised tools and definitions of different types of VAC, which are crucial for meaningful comparisons.

Key words: children in the early years, violence against children, violence prevention

幼兒認知發展與社會情緒能力之關聯探究：36月齡、48月齡、60月齡之交叉延

宕分析

許建中¹ 羅逸平^{2*}

¹國立臺中教育大學諮商與應用心理學系、²中國文化大學教育學系

摘要

研究目的

社會情緒能力是重要的身心發展面向之一，也是日後個人展現自我調節與發展良好人際互動的重要因子。過去研究認為，幼兒的認知發展是影響社會情緒能力的重要因子，然而，這樣的論點多立基於橫斷性研究，彼此間的因果關係並不明確。是故，本研究之目的即進一步以交叉延宕分析來探討幼兒認知發展與社會情緒能力之關聯性，並依據研究結果提供幼兒學習及親職照顧上的建議。

研究方法

本研究採縱貫性研究設計，以三波調查時間（36月齡、48月齡、60月齡）之認知發展與社會情緒能力進行交叉延宕分析。資料來源為「臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）」所釋出之36、48、60月齡調查資料。在資料處理方面，先將三組資料依據幼兒編號進行串接，為了瞭解幼兒之成長樣態，以36月齡組為主要樣本依據，篩選出三次調查均有參與者，再依據變項選擇及研究分析之需要，將填答「不知道」、拒答及遺漏之資料剔除，最後納入研究分析之總樣本數為1648筆，其中，男童有846位（51.3%），女童有802位（48.7%）。在變項方面，所納入的獨變項為36月齡、48月齡、60月齡之認知發展，依變項則為36月齡、48月齡、60月齡之情緒能力及社會互動能力。在資料分析方面，首先以結構方程模型進行適配度考驗，再透過交叉延宕分析，確認認知發展與社會情緒能力之交互因果關係。

研究結果

在「認知發展對情緒能力」方面，RMSEA=0.051、CFI=0.997、GFI=0.995、SRMR=0.020，顯示交叉延宕模型具有良好的適配度。認知發展在三波調查時間點之間的穩定係數分別為.690及.681，情緒能力則分別為.524及.616，皆達顯著（ $p<.05$ ）。而認知發展對情緒能力的交叉延宕係數分別為.426及.464，情緒能力對認知發展則分別為.480及.443，亦達顯著。

在「認知發展對社會互動能力」方面，RMSEA=0.055、CFI=0.997、GFI=0.994、SRMR=0.017，顯示交叉延宕模型具有良好的適配度。社會互動能力在三波調查時間點之間的穩定係數達顯著（ $p<.05$ ），分別為.524及.616。而認知發展對社會互動能力的交叉延宕係數分別為.458及.462，情緒能力對認知發展則分別為.487及.505，亦達顯著。

結論

幼兒的社會情緒能力有潛在的累積效果，此外，幼兒的認知發展與社會情緒能力之間亦具有交互因果關係。隨著年齡增加，認知發展對社會情緒能力的影響越大，同時，社會互動能力對認知發展的影響也會增加。建議幼兒家長與教師能及早提供與認知學習有關的素材（如：記

憶、注意力等)做為鷹架，並以共讀共伴的互動模式進行，以促進幼兒的認知及社會情緒能力，隨著幼兒成長，除了持續認知及情緒能力的各項訓練外，也要特別著重強化幼兒在社會互動能力的正向發展。

關鍵字：認知發展、社會互動能力、情緒能力、交叉延宕分析、幼兒

幼兒腳本形成的歷程—以幼兒晨間入園例行活動為例

黃綵蕙^{1*} 簡馨瑩²

¹² 國立台東大學幼兒教育學系

摘要

本研究旨在探討幼兒晨間例行性活動腳本知識的發展歷程，並分析不同年齡及不同入園時間長短的幼兒在晨間例行性活動腳本知識發展的情形，以晨間入園整理書包為例。研究對象為台東縣某所公立國小附幼 2-4 歲的四位幼兒(平均月齡為 38.5 個月)，3 男 1 女，3 位新生、1 位舊生。本研究採取混合研究 (mixed-methods research)，合併質量取向的研究設計，以錄影影像觀察記錄，蒐集幼兒晨間入園整理書包的行為資料，建立幼兒入園腳本活動行為編碼架構表。觀察時間為 110 年 9 月下旬至 111 年 6 月下旬，每隔兩個月觀察一次，分別在上下學期的期初、期中、期末觀察，共六個階段，每一階段觀察六次。分析幼兒的行為序列，將每一階段顯著的行為編碼轉換繪製成幼兒的腳本分析圖。研究結果發現，幼兒於行為腳本中的動作可分為八個行為群：問候、定點、卸下裝備、整理外套、整理簿本、整理餐具、整理清潔組、書包歸位，其中出現不可變和可變的行為。不可變的行為是固定、可預測的，包含問候、定點、卸下裝備、書包歸位；不可變的行為與外在社會環境或場景事件有關，如進教室時一定要先問候再定點到位子，由於幼兒園的環境及社會文化教導我們問候是重要的，因此腳本順序會先問候才定點；整理書包一定要先卸下裝備，才能整理書包裡的作品，最後將書包歸位，如果沒有先脫下書包就無法整理，與場景事件所傳達的訊息有關。可變的行為依幼兒的個別差異彈性調整，包含整理外套、整理簿本、整理餐具、整理清潔組，與個人行為有關，例如書包內物品的擺放、是否拿錯個人物品等。綜合資料發現，不可變的行為腳本能夠預測未來行動，教師也能從預測中協助、提示幼兒接下來的行為動作，幼兒形成固定不可變的行為序列，亦表示腳本知識的形成。以不同年齡的幼兒來說，三歲組的幼兒在前兩個觀察階段形成了腳本知識，但兩歲組的幼兒在前四個階段的行為腳本還大多是片段、不連貫的，至觀察的第五階段（下學期期中，111 年 4 月下旬）才逐漸形成連貫且穩定的行為序列。至於不同入園時間的幼兒，早進園較晚進園的幼兒有較連貫且流暢的行為腳本，第三階段開始兩者的差異逐漸減少，至第五階段已經形成相同的腳本。從幼兒不可變和可變的行為腳本能了解幼兒腳本知識的發展，腳本知識的建立能幫助我們在特定的情境或事件預測未來行動，也有助現場教師預測幼兒的行為，協助幼兒建立生活秩序，而影響幼兒腳本知識發展的因素很多，可於未來研究中做更深入的探討。

關鍵字：幼兒園例行性活動、腳本知識、幼兒發展

^{1*} 黃綵蕙，國立台東大學幼兒教育學系暑期碩士在職專班
電子郵件：3111013@gm.nttu.edu.tw

² 簡馨瑩，國立台東大學幼兒教育學系教授
電子郵件：linyu8888@nttu.edu.tw

以 Bateson 遊戲理論分析不同族群組合幼兒開啟假裝遊戲之後設溝通內涵

陳必卿¹ 簡淑真^{2*}

¹長庚科技大學幼兒保育系、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

Bateson (1972) 認為幼兒在開啟遊戲時，會透過後設溝通來協商、討論與釐清，有關遊戲的角色、情節等，並達到共享意義的目的，使假裝遊戲得以延續 (Johnson, Christie, & YawKey, 1999; Schwartzman, 1978)。本研究目的即以 Bateson 遊戲理論分析幼兒在開啟遊戲時，所呈現的後設溝通內涵，並進一步分析不同族群組合的異同。研究方法主要為質性觀察與訪談，以立意取樣於臺灣東部某間國小附幼，該附幼為主題教學的混齡班，研究參與者為小花班 28 名幼兒，有 12 名男生與 16 名女生，且平均四歲七個月，其族群別有九名漢人、十名原住民族、九名新住民。而在幼兒教師部分，有三名女性教師，均為幼兒教育學系畢業，其教學年資皆六年以上，而其族群別有二名漢人籍、一名原住民籍。本研究除了蒐集觀察與訪談的資料外，尚有幼兒園作息表、幼兒作品集、教師教學省思札記。資料分析方法為重複閱讀 Bateson 遊戲理論觀點，再以開放式編碼進行分類、歸納與分析，呈現不同族群組合（例如：原漢新、漢新、原漢及原新）幼兒開啟假裝遊戲的後設溝通內涵。

本研究發現：(一) 不同族群組合幼兒進入假裝遊戲時的表述形式有所不同。原漢新組合、漢新組合以口語表述進入遊戲，如模仿全家開門聲、直接說我是老闆你當客人等，而原漢組合、原新組合則以非口語表述進入遊戲，如直接將錢放桌上、把雞蛋放進鍋子伴隨炒菜動作等；(二) 不同族群組合幼兒後設溝通的功能似都相同，均是用來協商、澄清與解釋，有關真實環境的符號，如叮叮咚咚聲表示進出餐廳、叫賣聲表示吸引客人、舉手叫老闆表示結帳的意義，以及操作玩物的指涉行為，如包包拿上拿下表示挑選、放一堆水果在桌上表示要賣的意義。

本研究結果呼應相關文獻，後設溝通具澄清和協商意義的功能，多被幼兒用來解釋和說明遊戲過程，關於共同遊戲者的外表（長相、膚色、身高、體重）、模仿行為、手勢、動作、身體接觸、聲響、言語線索，甚至遊戲角色分配的現象。而幼兒在假裝遊戲的表述形式，確實正實踐對真實環境符號，以及玩物指涉行為的理解，且進入遊戲呈現共享意義的歷程，也來自他們對於真實和虛假世界知識和經驗的調和。他們知識與技能的習得，多半在熟悉環境裡，更與社會文化無法切割，從語言溝通、肢體行為到學校制度、家庭脈絡都能看見發展學習與社會文化的關係 (Swick, 1987; McQuail, 2010)。

關鍵字：Bateson 遊戲理論、不同族群組合幼兒、後設溝通內涵、假裝遊戲

臺灣幼兒園學習環境與教學品質之分析：

以臺灣幼兒發展調查資料庫進行多元計分 Rasch 模式分析

王政傑

臺灣師範大學人類發展與家庭學系研究生/臺北市建安國小附設幼兒園專任教師

摘要

研究目的

過去較少本土研究針對臺灣整體幼兒所接受到的幼教品質進行分析，故本研究企圖運用大型資料庫瞭解臺灣幼兒園學習環境與教學品質現況，並進一步比較公私幼的差異。

方法

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫 36 月齡組 60 月齡教保問卷中由已立案之公立或私立幼兒園女性教保服務人員所填答的「學習環境與教學品質問卷」。排除題目中有遺漏值或拒答之樣本後，有效資料共 830 筆（313 筆為公立，517 為私立）。以基於 R 語言之開源軟體 Jamovi 的 snowIRT 模組進行多元計分 Rasch 模式（Polytomous Rasch Model）分析。並運用 Rasch 模式分析的結果，比較公立及私立幼兒園學習環境與教學品質問卷中三份子問卷及各題項得分之差異。

結果

- 一、三份子問卷分別為「教保活動」、「學習環境」及「互動品質」。其中兩題反向題（env15、inter03）因 Outfit 值超過 1.4 之可接受門檻，在後續分析中加以剔除。
- 二、在「教保活動」部分，受試者信度為 .82，整體難度落在 -1.60 到 .13 之間。最難的題目是「act01 說故事給孩子聽(不看書)」；最簡單的題目是「act16 讓孩子自己選擇遊戲活動」。
- 三、在「學習環境」部份，受試者信度為 .85，整體難度落在 -.36 到 .01 之間。最難題目是「env12 提供可自由使用的隱密空間」跟「env14 提供多種的玩沙和玩水的遊戲、器具、材料和配件」；最簡單的題目為「env05 提供多種的小型建構玩具或材料」。
- 四、在「互動品質」部分，受試者信度為 .78，整體難度落在 -1.95 到 .59 之間。最難的題目為「inter04 當這孩子在玩的時候，我會注意他而且提供他需要的協助」與「inter08 我會幫助這孩子與其他孩子對話或互動」；最簡單的題目為「inter05 我會仔細聽這孩子說的話，並且愉快地回應他」。
- 五、公私立幼兒園比較的部分，在原先 830 有效樣本中，進一步選取搭班人數為 1 人，班級學生人數為 27 至 30 人之樣本，篩得 136 筆公幼樣本，83 筆私幼樣本。獨立樣本 t 檢定結果顯示，三份子問卷的總分差異皆不顯著，僅在細項上有 7 題得分具顯著差異。

結論

本研究發現三個子問卷的難度落在中間到容易之範圍，而在學習環境部分各題項之難易度落差較為明顯。建議現場教師除了基本款之學習區外，可挑戰進階的學習環境規劃（如增設獨

處區、玩沙區、鬆散材料區、自然科學區等)以豐富幼兒的學習經驗。另外，在搭班人數相同及學員人數相近的條件下，可發現公私幼之學習環境與教學品質整體而言無顯著差異，僅在細項上略有不同。除提供現場教學實務上的建議，也將分享以 Rasch 模式處理教保問卷資料之經驗，並分享未來進一步分析的可能方向。

關鍵字：教保活動、學習活動、互動品質、臺灣幼兒發展調查資料庫

一位華德福幼兒園老師生命經驗轉化之敘說探究

羅恩綺¹

¹弘光科技大學
幼兒保育系

cathy2344@yahoo.com.tw

簡淑真^{2*}

²國立臺灣師範大學
幼兒與家庭科學學系

t10014@ntnu.edu.tw

摘要

華德福教育在台灣已邁入 26 個寒暑，從幼兒園開始逐漸發展到高中，目前已有 K-12 年級完整的教育體系，且有三個符合國際華德福幼兒教育聯盟 IASWECE 的師資培育中心，華德福教育已成為台灣重要的實驗教育模式之一。而關於華德福教師生命經驗或生命成長的研究，近 15 年來也開始受到研究者的關注，從幼兒園、小學、國高中老師皆有相關研究，但大多以中小學教師為主，幼兒園老師的相關研究較少。本研究是基於上述背景，以及筆者自身成為華德福幼兒園老師的經歷，再加上進修博士班方法論課程時，訪談與理解華德福幼兒園老師的經驗中慢慢醞釀而成。

本研究目的是在理解一位華德福幼兒園老師的生命故事，並探究他獨特的生命經驗轉化的歷程，以呈現出華德福幼兒園老師生命經驗轉化對自我生命成長和教學的重要性。因此本研究將針對以下問題行探討：一、華德福幼兒園老師在成長歷程中有那些特殊的生命經驗故事？二、故事中發生了那些重要的生命經驗的轉化？三、華德福老師生命經驗轉化的促發要素有哪些？四、老師生命經驗轉化對教學實踐的影響為何？

本研究採生命史敘說探究方法，以一位自由華德福幼兒園資深老師為研究對象，依據研究目的設計訪談大綱進行深度訪談，共訪談 3 次，每次 2-2.5 小時，總計訪談時數為 6 小時 50 分。所蒐集之研究資料包含：生命故事集、幼兒園刊物、訪談逐字稿、研究者省思札記以及 Line 對話紀錄等，並根據 Lieblich 等所提出之敘說「整體—內容」模式進行資料分析。

本研究發現為：一、華德福幼兒園老師生命經驗轉化是自我探索、自我成長的歷程。二、華德福幼兒園老師的生命經驗轉化有助於老師在教學實踐中進行反思，透過反思可以深入理解班上孩子的本質。三、華德福師資培訓/在職培訓課程中的生命史、藝術課程，與資深老師的典範，以及自由華德福幼兒園文化，是受訪老師生命經驗轉化的促發要素。四、華德福老師的生命轉化歷程包含：自我覺察、付出行動、經驗轉化並產生行為改變。五、自由華德福幼兒園文化是老師與孩子生命交織與成長的搖籃。

最後根據本研究發現，針對幼兒教保師資培育機構之課程規劃、幼兒園主管及老師之教學實務，以及未來研究者在研究議題與研究方法上提出建議。

關鍵字：人智學、華德福教育、生命經驗轉化、敘說探究、華德福幼兒園老師。

專題討論 S3

以多元文化之性別角色概念探討親職教養內涵與夫妻關係之轉變

專題主持人：賴文鳳 wflai@ntnu.edu.tw

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授

本專題討論以多元文化之性別角色概念，立基於生態系統理論 (Bronfenbrenner, 1995) 探討不同文化價值觀之親職教養內涵及夫妻關係的成長。社會的多元文化現象可源自於不同語言、社會經濟條件、性別取向、種族、身心特殊需求等因素。而文化的定義是生活在同一社群中的人所共享的價值觀、信念、態度、規範及行為 (Johnson, 2014)。由於每一個體均屬於某個或數個社群，個體於成長過程中內化了此特定社群的一套價值觀、信念、態度、規範及行為。而親職教養內涵及夫妻關係除了會隨著子女的年齡及因家庭發展的階段不同而調整，更因家長的價值觀及外在社會經濟變化而轉變 (Bernier, & Miljkovitch, 2009; Hank, Salzburger, & Silverstein, 2017)。基於以上的理論和實證研究背景，本專題討論將以四篇論文分別呈現 (1) 臺灣男性對性別角色刻板印象之覺察，從婚前到成為丈夫與做為父親樣貌的敘說；(2) 臺灣單親家長之性別角色教養內涵的轉變情形；(3) Y 世代年輕香港父母教養子女的觀念和實作調整與焦慮；(4) 臺灣中年夫妻透過婚姻成長營練習轉化互動關係的內涵。四篇論文的摘要概述如下：第一篇論文藉由三次焦點團體訪談 5 位父親發現，男性進入婚姻嘗試兼顧工作與家庭生活的兩全之道，而後面臨準備育兒的安排，夫職角色積極參與經營家庭，面臨兼具父親與母親特質的角色轉變，表現截然不同的承擔。第二篇論文透過深度半結構式訪談 8 位單親家長發現，單親家長於婚姻狀態前後，其性別角色內涵持續轉變，能以開放的態度面對自己單親的身份與他人的反應；然而單親家長對子女的性別角色教養有其矛盾。第三篇論文訪談 10 位年輕世代香港父母發現其親職教養內涵雖與上一代有相似之處，但年輕世代香港父母更強調培養子女的獨立和批判思考能力，更願意和子女培養親密的情感連結，另外，年輕世代的母親必須面臨工作發展和養育子女的雙重壓力。第四篇論文以 3 對中年已結婚超過 15 年的夫妻為研究對象，探究他們如何透過婚姻成長營突破夫妻關係的困境，從較傳統的夫妻關係，過渡到能夠體察彼此觀念的差異、適時情感表達，進而達成共識，攜手經營下半生的婚姻。

本專題研究以深入的質性訪談研究結果，提供親職教養及夫妻關係研究之性別角色內涵轉變的情形，並根據研究結果提供與在地文化連結的討論，能予臺灣和香港的父母及家庭教育專家有所建議。

關鍵詞：性別角色、親職教養、夫妻關係、生態系統理論、多元文化

參考文獻

- Bernier, A., & Miljkovitch, R. (2009). Intergenerational transmission of attachment in father-child dyads: The case of single parenthood. *The Journal of Genetic Psychology*, 170(1), 31-52. <http://doi.org/10.3200/GNTP.170.1.31-52>
- Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. In P. Moen, G. H. Elder, Jr., & K. Lüscher (Eds.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development* (pp. 619–647). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10176-018>
- Hank, K., Salzburger, V., & Silverstein, M. (2017). Intergenerational transmission of parent-child relationship quality: Evidence from a multi-actor survey. *Social Science Research*, 67, 129-137. <http://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2017.06.004>
- Johnson, A. G. (2014). *The forest and the trees: Sociology as life, practice, and promise*. Temple University Press.

男聊家有「公」職，越來越稱職

林玉傑¹ 潘榮吉*²

¹ 新北市板橋區沙崙國小教師 jacklin671127@gmail.com

² 輔仁大學兒童與家庭學系副教授 panrongji3601@gmail.com

摘要

目的與問題：父職角色在家庭生命週期的發展中，被觀察到兩種動態變化，其一是從「被動」到「主動」的態度變化，但在主動行為的背後，也有「不得不」的被動成分存在；其二是從「助攻」到「主攻」的角色轉變（徐嵐，2018）。現今社會雙薪家庭非常普遍，已婚職業婦女增加，加上晚婚趨勢現象、離婚率居高不下，男性對於婚姻抱持的態度影響其婚姻生活。性別平等運動慢慢促進了家庭內的性別分工（黃如凰，2018），研究探討男性對性別角色刻板印象之覺察，藉由焦點小團體聊一聊家庭生命週期階段中，從婚前準備建立家庭到婚後育兒生活、學齡教養點滴之經驗，成為丈夫與做為父親樣貌的述說。本研究問題有三：一、當今男性覺察婚前到婚後角色的轉變為何？二、當今男性夫職作為建立與經營家庭的角色為何？三、當今男性父職在家庭擴張階段的展現如何？**研究方法**採質性研究，以半結構式訪綱進行三次焦點團體訪談，邀請雙薪家庭的 X 世代男性，且育有學齡前或學齡階段兒童的 5 位父親參與討論。訪談關於婚前和婚後男性角色的轉變、夫職的作為、不同家庭生命週期父職參與的表現，藉此蒐集其家庭經營之資料，透過主題概念分析詮釋呈現其「公」職的角色與轉變。**研究結果：**婚前到婚後「轉」「變」「來」「擁」「有」男性角色的意識，當今男性自覺由一家之主「轉」為合夥職守、從性別角色「變」為平權家庭、重親密經營「來」相扶持伴侶、用正面父職「擁」抱家庭關係、在成長團體「有」助婚姻獲益。男性臻愛家庭的初衷營造城堡，進入婚姻兼顧工作與家庭生活的兩全之道，特別是面臨準備育兒的安排，夫職角色積極參與經營家庭的作為有深刻感受。新好男人在當今爸爸實踐父職角色大有逕庭，從依樣畫葫蘆的原生家庭父親的模樣，去面臨兼具父親與母親特質的角色轉變，表現截然不同的承擔。**研究結論：**X 世代男性面對台灣經濟快速的發展，並經歷社會急遽變遷，且充足接受中高等教育，和上一代的父母是在不同的社經環境下成長，這種與上一代在家庭經濟結構變化及生活經驗上的落差，再加上女性在職場崛起展現亮眼能力，男性在平權社會的氛圍下，與妻「薪薪相惜」同經營的團隊意識，育兒與家務分工合作，享受婚姻生活「甜蜜負荷」的滋味，顯露男性「不同凡響」的父親樣貌。研究發現「公」職經驗肯定伴侶對家庭生活的犧牲奉獻。

關鍵字：X 世代、男性、成長團體、父職、夫職角色

單親家長的性別角色內涵轉變之研究

劉采昀¹ 賴文鳳^{*2}

¹² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

¹amy860114@gmail.com ²wflai@ntnu.edu.tw

摘要

性別是近年來備受關注的議題之一，而家庭是幼兒最初開始建立性別角色觀念的環境，因此家長的性別角色內涵對個體性別角色的建立有重要的影響。本研究之研究目的為了解單親家長的性別角色內涵，以完整描繪出單親家長的性別角色內涵樣貌，本研究同時搜集原生家庭的性別角色教養內涵，以及單親家長對其子女的性別角色教養內涵。本研究之研究對象為居住在雙北地區的七位單親女性家長，以及一位居住於新竹市的男性單親家長；而教育程度方面，僅有一位單親家長為高職畢業，其餘七位單親家長皆為大專院校及研究所以上的學歷；除此之外，本研究單親家長與其子女的性別組合多樣化，包含兩對母子、三對母女、兩對母子女及一對父女組合，僅缺少父子之親子組合。

本研究透過半結構式的實體訪談、線上訪談及電子問卷等方式搜集資料，透過轉錄逐字稿，彙整與分析摘要與編碼後，歸納出本研究的研究結果為以下三點：(1) 單親家長對於婚姻關係的期望，與其成長過程中父母親男主外女主內的家務分工模式，以及重男輕女的觀念不同，單親家長傾向與另外一半建立較平等及平權的婚姻關係。(2) 單親家長皆因經濟因素而感受到夫妻雙方在婚姻中有不平衡的付出，女性單親家長因受限於經濟能力，較容易需承擔家務工作及請育嬰假的選擇，而男性單親家長因被期望承擔起家庭中的經濟重擔而有壓力，性別角色的差異使得家長產生不安全感的原因不同，也使得單親家長在婚姻過程中逐漸轉變其性別角色內涵，但單親後，經濟及育兒上無人可分擔的壓力成為挑戰，而心態的轉變及多元化的支持資源都能幫助單親家長度過考驗。(3) 單親家長對子女的性別角色教養有所矛盾，雖在未來擇偶上，傾向開放的性別角色觀念，卻又顧慮社會中他人的眼光，對於子女的行為和服裝外型仍期望子女能符合社會中性別角色的規範。基於研究結果，提供未來相關研究及實務工作者之建議，且期望讓社會更了解單親家庭，並使家長覺察自身的性別角色內涵，嘗試突破傳統的框架。

關鍵詞：單親家長、性別角色、原生家庭、性別角色教養

Intergenerational Transmissions: Parenting Beliefs and Behaviours of Hong Kong Generation Y

Cheuk Lam Yeung¹

Wen-Feng Lai*²

¹²Dep. of Child and Family Science / National Taiwan Normal University

¹serenayeung.me@gmail.com

²wflai@ntnu.edu.tw

Abstract

The present study investigated the intergenerational similarities and changes in parenting beliefs and behaviours from the perspectives of Hong Kong Generation Y parents. Ten Hong Kong parents (9 female) were recruited through the method of purposive sampling. One-on-one semi-structured, online interviews were conducted in Cantonese by the first author. The interviews were transcribed verbatim. The transcripts were translated into English and analysed qualitatively.

The results revealed that some traditional Chinese values were deeply rooted in the parenting beliefs and behaviours of Hong Kong Generation Y parents. Meanwhile, the results showed that Hong Kong Generation Y parents have been reconstructing their parenting practices with the impact of different factors.

To elaborate, traditional Chinese culture still exerts influence on Hong Kong Generation Y parents' parenting beliefs, yet it no longer played in a dominant position. Several parenting beliefs have been reconceptualized and given new meanings. Nearly all participants placed a strong emphasis on adopting a "child-centred" approach. They reconceptualized "obedience" as "listening and cooperating" as they wished to nurture their children to be critical thinkers instead of obedient children. Moreover, most participants attempt to express love and affection through direct means than their parents. Despite certain traditional Chinese values were reflected in the parenting practices of Hong Kong Generation Y parents, they continued to be the primary caregivers and faced a double burden in their work and family. Furthermore, most participants strongly emphasise cultivating their children as "kind people" as their parents.

The present study contributed to delineating a holistic profile of Hong Kong Generation Y parents' parenthood journey and expectations of their children's future. It is suggested that future research may consider further exploring other generations, to compare and clarify further intergenerational transmission of parenting practices in several cohorts and immigrant Hong Kong families.

Keywords: parenting beliefs, parenting behaviours, intergenerational transmissions, Hong Kong parents, generation Y

中年夫妻婚姻情感刻意練習歷程之研究：以參加夫妻成長營為例

蔡素鳳¹ 潘榮吉*²

¹² 輔仁大學兒童與家庭學系

¹sufeng926@gmail.com ²panrongji3601@gmail.com

摘要

研究目的

本研究以夫妻成長營做為婚姻教育課程的增能方案，進行夫妻對偶研究，探討中年夫妻對偶願意花時間和代價參加兩次婚姻教育課程，其動機與目的為何？夫妻對偶在應用課程所學知識和技巧工具做刻意練習的經驗及歷程？刻意練習對婚姻情感的影響及經營歷程為何？

研究問題

- 一、探討中年夫妻婚姻情感經營的歷程，遇到的困境和難處。
- 二、探討中年夫妻參加婚姻教育課程，其動機與目的為何？對課程有何期待？對婚姻情感經營目標為何？
- 三、探討中年夫妻參加婚姻教育課程，個人應用課程所學的知識和工具在刻意練習中的經歷？產生哪些覺察和感受？中年夫妻彼此應用刻意練習的經驗和歷程。
- 四、刻意練習對於婚姻情感的影響為何？對於未來婚姻有何期盼及願景？

研究方法

研究者檢視質性研究取向後，以半結構式深度訪談三對中年夫妻對偶，採取詮釋學研究取向，詮釋其經驗及適應的歷程。研究參與者來源為參加某社團法人關懷協會主辦的夫妻成長營對偶，選取標準為：1. 已婚中年夫妻，年齡介於在 40 至 65 歲間。2. 婚齡十五年以上，在法律上為持續婚姻狀態，且至少育有一子女。3. 夫妻對偶已經完整參加兩次或以上的夫妻成長營課程。

研究結果與結論

經由主題分析，研究結果以四個主題，分別萃取出次主題。(一) 中年夫妻的婚姻困境與因應：三個次主題為「角色責任家為重，謹守母訓以持家」、「牽手持家有難處，忍讓體諒盼扶持」和「情感告知枕邊人，盼君齊心過生活」。(二) 參加婚姻教育課程的動機與期待：兩個次主題為「學習分享有改變，伊人站在同陣線」和「並肩同行尋資源，情感增溫齊學習」。

(三) 刻意練習的應用與經歷：四個次主題為「夫妻營中學功夫、刻意練習勤操練」、「小組分享開眼界、情感經營動力增」、「自我覺察有意識、內化工具於日常」和「夫妻共學效益佳、家人互動轉正向」。(四) 刻意練習對婚姻情感的影響：兩個次主題為「情感流淌互珍賞、倒吃甘蔗入佳境」和「夫妻同心有共識，攜手共赴下半場」。

從上述研究結論的呈現，期待夫妻兩人會更好，婚姻家庭經營成為孩子的榜樣為刻意練習的動機；夫妻能達成共識並一起學習是刻意練習的關鍵；配偶和家人們的回饋和回應是持續刻意練習的動力。

關鍵詞：中年夫妻，刻意練習，婚姻教育課程，夫妻成長營

專題討論 S4

臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：臺灣幼兒的社會情緒發展

專題主持人：吳志文/國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授

張鑑如/國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授

接續前一場專題討論，本場次為第二場以 KIT 資料庫進行研究分析的專題討論，題目《臺灣幼兒的社會情緒發展》，共有 4 篇報告論文不僅聚焦在臺灣幼兒社會情緒發展的多元面向(包含情緒調節、負向情緒性氣質、退縮行為、個體化與親和適應能力等)，更關注這些社會情緒發展如何受到幼兒家庭環境與托育經驗的影響，以及其間的運作機制。第一篇報告論文是學者趙敏安與程景琳的〈學齡前孩童的安全依附與情緒調節成長軌跡之縱貫研究〉，透過潛在成長曲線模型探討臺灣幼兒三至六歲期間情緒調節能力的成長軌跡，並同步檢視幼兒情緒調節能力與幼兒和母親之間安全依附的雙向影響。第二篇報告論文是學者杜佩柔與程景琳的〈幼兒階段托育經驗對兒童發展長期影響之相關研究：以情緒調節能力為例〉，該論文先是探討臺灣幼兒送至托育機構的月齡，會不會與幼兒在兩歲時候的情緒調節能力有關，接續檢驗幼兒的托育經驗對其情緒調節能力的影響程度。第三篇報告論文是學者黃信凱與程景琳的〈幼兒負向情緒性氣質與退縮行為之關聯性研究：檢視母親回應教養及幼兒性別之調節效果〉，分別探討臺灣男、女幼兒三歲時負向情緒性氣質程度與其在四歲時退縮行為之間的關聯性，並關注前述關聯性受到母親回應教養的影響。第四篇報告論文是學者吳志文的〈家長回應教養行為對學前兒童個體化與親和適應能力發展的影響：以臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 進行分析〉，探討臺灣幼兒在一歲半至兩歲期間追求個體化以及親和的兩種適應能力，是否會受到家長回應教養行為的影響，以及這兩種適應能力彼此之間是否具有相輔相成的雙向作用效果。

關鍵字：回應教養、情緒調節能力、負向情緒性氣質、退縮行為、個體化與親和適應能力

學齡前孩童的安全依附與情緒調節成長軌跡之縱貫研究

趙敏安 程景琳

臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的

親子間的依附關係為學齡前孩童情緒調節能力發展的重要因素 (Brumariu & Kerns, 2022; Zimmer-Gembeck et al., 2017)，主要照顧者若能敏感且精確地根據孩童所傳遞的情緒訊息給予回應，將能讓孩童有更多機會去探索和調節自己的情緒 (Brumariu & Kerns, 2022)。過去研究發現，安全依附程度較高的孩童有較佳的情緒調節能力 (Brumariu et al., 2012; Marvin et al., 2016)；但多數研究僅著重於安全依附對情緒調節能力的單方向影響。本研究將藉由多波次縱貫性資料，同時檢視學齡前孩童之情緒調節能力的成長軌跡，以及其與主要照顧者間長期的依附關係進行探討。

研究方法

本研究使用「臺灣幼兒發展資料庫」36月齡組之三波追蹤資料 (即4、5、6歲)，並僅保留各波次皆由母親填答且健康無異狀之幼兒資料。以4歲及6歲兩波次之「安全依附」，以及4、5、6歲三波次之「情緒調節」作為主要之測量變項，並同時納入相關背景變項 (家庭月收入、父母教育程度、母親工作狀況、性別) 進行探討，共以1062位孩童的資料進行後續分析。在信度方面，安全依附 (4題) 之 Cronbach's $\alpha_{4,6} = .61$ 、 $.59$ ，情緒調節 (4題) 之 Cronbach's $\alpha_{4,5,6} = .69$ 、 $.73$ 、 $.72$ 。以潛在成長模型 (latent growth model) 檢驗4至6歲孩童情緒調節之成長軌跡，後續加入4歲及6歲之安全依附及背景變項後，以條件式模型對於情緒調節之截距效果 (intercept effect) 及斜率效果 (slope effect) 進行檢驗。

研究結果

情緒調節能力之無條件潛在成長模型之適配情形良好： $\chi^2(1) = 5.707, p < .05$, RMSEA = .067, CFI = .992, SRMR = .019, TLI = .977，情緒調節在4歲時的平均分數為3.29 ($p < .001$)、斜率為.12 ($p < .001$)，呈線性成長的趨勢；在變異數方面，每位孩童在情緒調節的起始值 ($\varphi_{\text{截距}} = .27, p < .001$) 及成長速度 ($\varphi_{\text{斜率}} = .04, p < .001$) 皆有顯著的個別差異。在加入四歲及六歲的安全依附及背景變項後之條件式潛在成長模型適配情形良好： $\chi^2(8) = 12.682, p = .123$, RMSEA = .023, CFI = .996, SRMR = .017, TLI = .989，在控制四歲時孩童的安全依附 ($b = .447, p < .001$) 後，情緒調節之截距效果 ($b_{\text{intercept}} = .299, p < .001$) 及斜率效果 ($b_{\text{slope}} = 1.377, p < .05$) 皆能正向預測六歲時的安全依附。分析結果顯示，孩童四歲時的情緒調節能力可以正向預測六歲時的安全依附，且情緒調節能力成長速度越快的孩童，能預測在六歲時與母親間具有更高程度的安全依附。

研究結論

四到六歲為孩童發展情緒調節能力之重要階段，孩童早期的情緒調節能力及成長速率皆可促進後續與母親有較正向的依附關係。此研究發現一方面擴充了對於親子依附與幼兒情緒能力之雙

向影響的檢視，另一方面亦反映出隨著孩童年紀的增長，孩童與主要照顧者間的依附關係，並非僅由父母所主導，而是親子共同調節（co-regulation）的互動過程。

關鍵字：安全依附、情緒調節、潛在成長模型、學齡前孩童

幼兒階段托育經驗對兒童發展長期影響之相關研究：以情緒調節能力為例

杜佩柔¹ 程景琳²

¹² 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：隨社會經濟結構變遷，行政院 2015 年調查發現由父母親育 3 歲前子女之比例正逐年下降，送托育比例則逐年上升。部分學者認為過早的非母親照顧 (non-maternal care) 經驗可能對嬰幼兒之依附型態形成與後續功能發展造成影響 (Ahnert & Lamb, 2006; Belsky, 2002)，然而過去研究對此觀點的驗證結果並不一致 (Etaugh, 1980)。因此本研究旨在使用台灣近年具代表性之幼兒長期追蹤資料庫，探究 0-2 歲幼兒受托育經驗與長期情緒能力發展之關聯。

研究方法：本研究採量化研究，使用臺灣幼兒發展資料庫 (KIT) 3 月齡組之追蹤資料進行分析。本研究針對分析資料之篩選標準包含：父母婚姻狀況為已婚、問卷由親生父母親填寫且各波問卷皆由同一位照顧者填答、托育經驗相關之題項無漏答，篩選後之有效樣本共計 3540 筆 (男性幼兒占 50.1%)，問卷填答者 94.1% 為親生母親。樣本依照幼兒「開始送托育月齡」(父母親育、3 個月以前、12 個月以前、24 個月以前) 以及「托育時長」(父母親育、半日托育、日間托育、全日托育) 兩因子進行分組，使用 SPSS 23 進行描述性統計，以單因子共變數分析 (ANCOVA) 分別檢定 0-2 歲幼兒開始送托育月齡及托育時長對 48 月齡情緒調節能力發展之關聯，再使用階層迴歸分析檢驗托育經驗對情緒調節能力發展之預測力。

研究結果：分析結果顯示，0-2 歲階段之幼兒有 44% 為父母親育，次為 3 個月以前送托 (32%)；而托育時長以日間托育為主 (79.7%)。以幼兒性別及 24 月齡情緒能力指標作為共變數，探討開始送托月齡與 48 月齡情緒調節能力之關聯，分析結果發現：組間效果之檢定達顯著 $F(3, 3441) = 3.99, p < .01$ ，顯示不同送托月齡在 48 月齡之情緒調節有顯著差異，其中父母親育優於 3 個月以前 ($p < .05$) 及 12 個月以前送托 ($p < .01$)，其餘組別間無顯著差異。以同樣分析策略探討托育時長與 48 月齡情緒調節能力之關聯，結果顯示：組間效果之檢定達顯著 $F(3, 3441) = 4.81, p < .01$ ，顯示不同托育時長在 48 月齡之情緒調節有顯著差異，其中父母親育優於日間托育 ($p < .001$)、半日托育則優於日間托育 ($p < .01$) 及全日托育 ($p < .05$)。以階層迴歸分析分別檢驗開始送托月齡與托育時長對 48 月齡情緒調節之預測力，依序控制家庭與兒童個人因素後，發現僅有 3 個月以前送托 ($\beta = -.04, p = .05$) 及 12 個月以前送托 ($\beta = -.05, p < .01$) 具顯著預測力；托育時長則僅有日間托育可顯著預測 48 月齡情緒調節能力 ($\beta = -.05, p < .01$)。

結論：根據分析結果，0-2 歲嬰幼兒之受托育經驗與其後續情緒調節能力之間具有部分關聯，本研究結果支持過早的托育經驗以及較長的受托時數與兒童情緒能力發展可能存在負向影響。

關鍵字：幼兒托育、兒童發展、情緒調節

幼兒負向情緒性氣質與退縮行為之關聯性研究： 檢視母親回應教養及幼兒性別之調節效果

黃信凱* 程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

過去研究指出幼兒負向情緒性氣質程度越高，則其更容易產生退縮行為 (Cremone et al., 2018)。而母親若以溫暖回應的方式來養育幼兒，則他們在未來較不易退縮 (Melis Yavuz et al., 2017)。考量家庭社經地位 (父母教育程度、家庭收入) 對幼兒退縮行為的影響 (Burlaka et al., 2015)，且幼兒負向情緒性氣質與退縮行為、母親回應程度等均具有明顯的性別差異 (Carapito et al., 2018; Olinio et al., 2013; Verschuere et al., 1996)。故本研究旨在探討不同性別幼兒，其負向情緒性氣質與母親回應程度，分別與其退縮行為間之關聯；另在納入家庭社經地位的效果後，檢視不同性別之幼兒，母親回應程度在其負向情緒性氣質與退縮行為間的調節效果。

本研究以「臺灣幼兒發展資料庫」36 月齡組幼兒之二波追蹤資料進行次級分析，取樣採「分層二階段抽樣 (先抽區域，再抽個人)」(張鑑如，2019)。在第一波 (即 36 月齡) 完訪的樣本數為 2164 位幼兒，本研究保留無重大傷病卡，完整參與兩波調查且均由同一位親生母親完整填答「父母教育程度」、「家庭收入」、「母親回應」、「負向情緒性氣質」、「退縮行為」之 1420 位幼兒；考量樣本極端值造成的結果偏誤 (李宇雯、張鑑如，2022；Tukey, 1977)，另排除 38 位幼兒，共計 699 位男幼兒、683 位女幼兒。使用之量表：「負向情緒性氣質 (三歲)」、「(五點量尺，1~5 分) 之 Cronbach's α 值為 .57；「退縮行為 (三、四歲)」、「(五點量尺，1~5 分) 之 Cronbach's α 值依序為 .72、.75；「母親回應 (三歲)」、「(四點量尺，1~4 分) 之 Cronbach's α 值為 .62。

結果指出：三歲時的母親回應程度與男幼兒隔年的退縮行為間呈顯著負相關 ($r = -.09, p < .05$)；而男幼兒 ($r = .14, p < .001$)、女幼兒 ($r = .18, p < .001$) 在三歲時的負向情緒性氣質程度，均與其隔年的退縮行為間呈顯著正相關。納入家庭社經地位、男幼兒三歲時的退縮行為效果後，三歲男幼兒的負向情緒性氣質與母親回應程度之交互作用對其隔年的退縮行為具顯著預測力 ($\beta = .07, p < .05$)。以詹森內曼法進行單純斜率分析：「母親回應」分數高於 3.8 時，三歲男幼兒的負向情緒性氣質程度越高，則其隔年的退縮行為將越多 ($bs = .07 \sim .12, ps < .05$)。

是以，上述分析結果顯示，倘若男幼兒容易對陌生環境產生負面情緒，則建議母親可適度回應、安撫孩子的負面情緒，以減緩男幼兒之負向情緒性氣質對其退縮行為的影響；然而，若母親持續不斷的提供高度回應，則可能造成負向情緒性氣質越高的男幼兒產生更多退縮行為。此現象反映出，退縮程度高的男幼兒可能已對母親產生依賴，導致他們在面臨新環境時，更難以勇敢地去探索環境中的新事物 (Coplan et al., 2004)。

關鍵詞：母親回應、性別差異、負向情緒性氣質、退縮行為

家長回應教養行為對學前兒童個體化與親和適應能力發展的影響：

以臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）進行分析

吳志文

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

通訊作者 e-mail: wcw@ntnu.edu.tw

摘要

追求個體化 (individuality) 以及維繫人際間的親和 (relatedness)，儘管有些學者認為這兩者是單一向度上不可相容的兩個極端，但是有越來越多的學者強調「個體化」與「親和」兩者都是個體重要且缺一不可的基本心理需求，兩者都對個體的身心健康適應有關鍵的影響力，並且更進一步主張個體在發展的過程中，個體化與親和兩種適應能力會有相輔相成的關係。這樣的觀點也陸續獲得驗證；然而，既有的實徵證據多是來自學齡兒童、青少年，或是大學生的調查資料，鮮少有研究是以學前兒童作為研究對象，檢證個體化與親和適應能力之間的關聯性。為填補這項研究缺口，本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan; KIT)，整合 3 月齡兒童組第四波 (18 月齡) 與第五波 (24 月齡) 的追蹤資料，探討臺灣學前兒童個體化與親和適應能力之間的交互延宕作用效果。同時還援引依附理論 (attachment theory) 的觀點，檢驗家長採取回應教養行為所提供的安全依附環境，有助於臺灣學前兒童發展出個體化與親和適應能力的同時效果與延宕效果。在篩擇填答者均為抽樣幼童的親生父母親，且兩波次都由同一人填答調查問卷，有效資料共計有 6,156 筆 (5,545 筆資料由母親填寫、611 筆資料由父親填寫；3,033 筆資料兒童為女性、3,123 筆資料兒童為男性)。首先，皮爾森績差相關分析的結果顯示臺灣學前兒童的個體化與親和適應能力在 18 與 24 月齡時均有顯著的正相關 (依序： $r = .17, p < .001$ ； $r = .28, p < .001$)。接著以結構方程模型 (structural equation modeling) 進行交互延宕模式 (cross-lagged model) 分析，初步分析並未發現幼兒性別的差異，後續分析納入幼兒性別與填答者身分等變項的影響在模型中做為控制。模型具有可接受的整體適配度 ($\chi^2 = 308.54, df = 42, RMSEA = .032, CFI = .98, TLI = .97, SRMR = .021$)，並且發現：(1) 兒童 18 月齡時的家長回應教養行為，會對兒童於 18 月齡時的個體化適應能力與親和適應能力有顯著的正向效果 (依序： $\gamma = .11, p < .001$ ； $\gamma = .32, p < .001$)，並且也會對兒童於 24 月齡時的個體化適應能力與親和適應能力有顯著的正向效果 (依序： $\gamma = .16, p < .001$ ； $\gamma = .19, p < .001$)；(2) 兒童 18 月齡時的親和適應能力對其 24 月齡時的個體化適應能力具顯著的正向效果 ($\beta = .16, p < .001$)，但是 18 月齡時的個體化適應能力對其 24 月齡時親和適應能力的效果未顯著 ($\beta = .02$)。這些發現部分支持個體化與親和兩種適應能力的發展間具相互影響的關係，同時也符合依附理論，指出家長採取回應的教養行為有助於兒童發展出個體化與親和的適應能力。本研究最後探討相關限制，並說明研究發現可供親職教育推廣工作者做為實務參考的可能方向。

關鍵字：學前兒童、個體化適應能力、親和適應能力、交互延宕模式、臺灣幼兒發展調查資料庫

親職支持團體的成效研究-

以家長參與及學習《臺北榮總幼兒社會情緒團體》為例

楊子翎¹ 郭璿灩^{2*} 莊雅琴³

¹ 國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系

² 國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系

³ 臺北榮民總醫院復健醫學部

摘要

研究目的/研究問題：本研究探討具有高強度「情緒和行為問題幼兒」的家長在早期療育、醫療和特殊教育系統夾縫中的親職教育需求，及其中的親職壓力和對子女理解與應對策略。

研究方法：以《臺北榮總幼兒社會情緒團體》為例，收案對象共 7 組家庭，包含年齡約為 32-41 歲的家長，及其 4-6 歲早療評估診斷為社會情緒發展遲緩的孩童，透過家長參與觀察孩童八週團體治療為主，並加入兩堂「家長親職支持團體」課程為輔的親子共學團體治療模式，運用「觀察」與「做中學」的學習，提供家長「七大支持策略」做為評估了解家長參與學習社會情緒教育的變化。採用混合研究方法，以質性研究之個案深度訪談資料分析法為主，量性研究之類實驗研究量表前後測為輔的「大質小量」研究法，家長在參與團體後的助益進行探究。

研究結果：發現原本設定的親子共學團體治療模式可以發展成為親子團體治療模式，七大支持策略可增至九大支持策略：

一、九大支持策略帶來的親職教育助益

- (一) 家長學習「幼兒情緒教育」對於情緒管理和溝通技巧是重要的。
- (二) 「行為契約理論」教導家長正向教養策略。
- (三) 「觀察」打開了家長視野。
- (四) 「團體帶領者與助理小老師的回饋」讓家長更了解孩子的行為與亮點。
- (五) 運用「家庭作業《情緒魔法書》」、「回饋表和學習單」提升家長「做中學」方法的學習效果和問題解決能力。
- (六) 「家長親職支持團體」使家長感受彼此支持與紓壓。
- (七) 回饋《兒童行為檢核表》幫助家長檢視自己與教師在幼兒行為問題觀察與理解上的差異。
- (八) 施作《親職壓力量表》促進家長自我覺察。
- (九) 鼓勵父母親一同參與課程，喚醒共親職議題對家庭的影響。

二、親職功能在學習歷程中的轉化

- (一) 在知覺層面，從「無知」到「有知」。
- (二) 在壓力層面，從「抱怨、焦慮」到「自我調適」。
- (三) 在親職層面，從「失能」到「賦能」。
- (四) 在角色層面，從「完美」到「夠好」。
- (五) 在關係層面，從「衝突」到「溝通」。
- (六) 在支持層面，從「無助」到「依靠」。
- (七) 家長要先照顧好自己，再教導幼兒。

總結：本研究強調在幼兒社會情緒行為問題治療上，以家庭支持和親職教育為重點，讓家長成為幼兒情緒行為的教練，促進親子互動與教養模式之改變，避免忽視或誤解導致影響孩子未來發展陷入惡性循環的困境；並增進家長自覺與減緩親職壓力。本研究強調對家長的增能，讓家長有能力和自信投入孩子身心發展的預防和教育工作，最後提出新形態的幼兒親/子團體治療模式之架構。

關鍵字：早療家長、幼兒社會情緒行為問題、學前幼兒親/子團體、親職教育、情緒教育

Relationship Between Positive Parental Behavior and Executive Function: A Behavioral and fNIRS Study

Shan-Shan Chou(周姗姗) Shinmin Wang(王馨敏)*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Abstract

Neural plasticity in early life creates a critical opportunity for child development, magnifying the significance of early interactions between infants and caregivers. Yet, there's limited evidence regarding how positive parental behavior in early life links to the later growth of executive function and neural activation patterns in the brain. The study examines how positive parental behaviors at 6 months influence infants' executive function development and neural activation during executive tasks at age 5. To achieve this aim, the study involved 36 parent-infant dyads, using the Coding Interactive Behavior (CIB) to analyze positive parental behaviors, such as parental sensitivity and positive regard when the infants were 6 months old. At the age of 5, the children's executive function abilities, including working memory, planning, inhibition, and regulation, were assessed using the Taiwanese Traditional Chinese Childhood Executive Functioning Inventory (TC-CHEXI). Additionally, functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) was used to collect the activation patterns in the prefrontal cortex while performing the Dimensional Change Card Sort task (DCCS).

At the behavioral level, the study found a significant correlation between parental enthusiasm in positive parental behaviors at 6 months and the children's regulation abilities at the age of 5. Moreover, at the brain level, the results revealed a noteworthy association between positive regard in positive parental behaviors at 6 months and the activation levels of the right dorsolateral prefrontal cortex (BA9) and right inferior frontal gyrus (BA47) while performing DCCS at 5 years old. The research findings emphasize the importance of positive regard in positive parental behaviors at 6 months, especially in the development of infants' brains. Acknowledging the significance of these positive parental behaviors can ultimately guide adopting impactful parenting strategies.

Keywords: positive parental behavior, executive function, CIB, fNIRS, DCCS

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Influence of Taiwanese Maternal Shared-Reading Behaviors on Preschooler's Reading Motivation

Shu-Chuan Wu¹, MD, MS, Keng-Ling Lay², Ph.D., Su- Ying Huang, Ph.D.³

¹Department of Pediatrics, Lotung Poh-Ai Hospital, Yilan County, Taiwan;

²Department of Psychology, National Taiwan University, Taipei, Taiwan;

³Department of Clinical Psychology, Fu Jen Catholic University College of Medicine

Abstract:

Objective: Parent-child shared reading has been promoted mostly in Western societies where parents generally value storybook reading as a medium of family entertainment. Nevertheless, parents' beliefs and practices concerning shared reading in different cultures may differ from those of the Western parents. This study investigated how the contribution of Taiwanese maternal shared-reading behaviors to their preschoolers' reading motivations.

Method: Fifty-one 4- to 5-year-old preschoolers and their mothers were observed by time-sampling method during a ten-minute shared-reading session. Three dimensions of maternal behaviors were coded, including *Child-Centered Behaviors, CCB*, (for fun, praise, positive effect) *Parent-Centered Behaviors, PCB*, (criticism, demand for reading tempo, request), and *Teaching Behaviors*. Children's reading interest was reported by mothers and reading engagement rated by observers. Hierarchical regression was implemented to test the moderating role of maternal education and child's gender.

Results: Maternal *CCB* correlated positively with child's reading engagement ($r = .41, p < .01$). Children of mothers displaying more *PCB* were less engaged ($r = -.30, p < .05$) and also showed less reading interest ($r = -.39, p < .01$). Comparing with girls, boys displayed significantly less reading interest, and engage less in the shared reading context if mothers displayed more *Teaching Behavior*. More *PCB* during shared reading predicted lower reading interest of boys, not related to girls.

Conclusions: The findings revealed that maternal *PCB* contributed negatively to both children's enthusiasm for shared reading and interest in reading. The mothers who showed more *CCB* had children tended to show a more positive and cooperative attitude during the shared reading session. Crafting enjoyable parent-child shared reading experience on a daily basis may be essential in nurturing children's genuine interest in literacy activities.

Keywords: shared reading; maternal behavior, children's reading motivation, culture

Address correspondence: Shu-Chuan Wu, Department of Pediatrics, Lotung Poh-Ai Hospital, No. 83, Nanchang St., Luodong Township, Yilan County 265, Taiwan [wuk7317025@yahoo.com.tw], +886-3-9543131.

專題討論 S5

Symposium Title: Social and Cognitive Development in Infants and Children

Co-organizers: Sarina Hui-Lin Chien¹ (簡惠玲) Shinmin Wang² (王馨敏)

¹Graduate Institute of Biomedical Sciences, China Medical University

²Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

As interconnected and mutually supportive domains, social and cognitive development in infancy and childhood form the building blocks of essential skills and behaviors, enabling children to navigate the world around them. Social interactions provide the context for cognitive growth, as infants and children learn from observing and engaging with others. Conversely, cognitive skills facilitate infants and children to interpret social cues, understand emotions, and engage in complex social interactions. This symposium aims to bring together local experts of diverse backgrounds to showcase recent advancements of three essential social and cognitive development themes. The first presentation explores whether pedagogical cues influence infants' imitation of an arbitrary act and its generalization. Dr. Chi-Tai Huang will demonstrate that 18-month-old infants can use pedagogical cues to decide whether an adult intends to communicate about learning the novel arbitrary action. Imitation constrains learning to only what is being taught in infants this age. The second presentation focuses on how children perceive and categorize own- and other-race faces. Dr. Sarina H. L. Chien will illustrate that children's expertise in discriminating among own-race faces has not become adult-like until age 10. Moreover, children with racial essentialist beliefs tend to categorize ambiguous bi-racial faces as outgroup race. The third presentation delves into the perceptions of wealth status among young Hong Kong children from three different ethnic groups. Dr. Eva E. Chen will show us that children easily differentiate between low- and high-wealth items; they could also make correct wealth-based inferences, but these perceptions can be impacted by the children's own ethnic backgrounds and their perceptions of ethnicity and status-based cues. In summary, this symposium will take the audience on a journey from imitation learning in infants to face perception and social inferences in children, highlighting the importance of nurturing social and cognitive development through positive and supportive environments.

The influence of pedagogical demonstrators on infants' generalized imitation

Chi-Tai Huang* Yue-Ting Lee

Department of Psychology, National Chengchi University, Taiwan

Abstract

The purpose of this study was to explore whether pedagogical cues influence infants' imitation of an arbitrary act to achieve an effect and generalization of this act to a different object of the same kind. We followed the Gergely et al. (2002) paradigm and demonstrated for 18-month-old infants ($N = 180$) the use of a head touch to light up a box. In Experiment 1, there were four hands-free conditions: the experimenter guided infants to watch the demonstration by pedagogical interaction or by using a buzzer. In each case, following the demonstration, half of the infants were given the same box as the demonstration and the other half were given a similar box of different size and color. Imitative proclivity in these conditions was compared with one hands-occupied condition, respectively. Even though all experimental groups observed the head touch in the same manner, only the infants who were pedagogically engaged and received the same apparatus reproduced the head touch more often than the infants in the control condition. They failed to generalize the pedagogical demonstrator's head touch even when only one change (size or color) was made to the light box (Experiment 2) or when watching it pedagogically performed by a familiar or unfamiliar demonstrator in third-party contexts (Experiment 3). The results suggest that infants use pedagogical cues to decide whether an adult intends to communicate about learning the novel arbitrary action, and that imitation constrains learning to only what is being taught in infants this age. While there is evidence that infants might use a novel label for an object to infer the object's property is generalizable to other kind members, more cognitive resources may be required for imitation to generalize compared to word learning, where labeling itself communicates generalizable knowledge between people.

Keywords: imitation; generalized imitation; rational imitation; natural pedagogy

Funding: Taiwanese NSTC Research Grant 108-2410-H-004-089-MY2

Perception and preferences for own- and other-race faces in Taiwanese preschoolers and school-age children

Sarina Hui-Lin Chien^{*,1,2} Chun-Mann Chen¹ Pei-Chun Hsu¹ Sarah E. Gaither³

¹ Graduate Institute of Biomedical Sciences, China Medical University, Taiwan

² Center for Neuroscience and Brain Diseases, China Medical University, Taiwan

³ Department of Psychology & Neuroscience, Duke University, NC, USA

Abstract

Human faces carry abundant visual information and social cues. By the end of the first decade, most children have developed remarkable face-processing skills to read out a person's transient state like emotions and enduring traits like identity, gender, age, and race. However, face-processing expertise is not equally prominent for all classes of faces; it works best for faces belonging to one's own racial or ethnic group. In this presentation, I will highlight the development and challenges of becoming a native face expert based on my recent studies with Taiwanese children aged between 3 and 12. Using a morphing face paradigm, the first study examined the other-race effect (ORE). Despite many cross-cultural studies reporting an early own-race bias in infancy, adult-like expertise in discriminating among own-race faces is not fully manifested until late childhood. The second study focused on cross-cultural comparisons of race categorization in young children. Although encoding of race is fast and automatic, categorizing racially ambiguous faces is often effortful and inaccurate. We found that adults and children with racial essentialist beliefs tend to categorize ambiguous bi-racial faces as the other outgroup race. When do children judge people by their race or ethnicity? The third study concerned the development of race-based social preferences in young children. Through a friend-selection task, we observed a rudimentary race/ethnicity-based social preference in the late preschool years that Taiwanese children least preferred individuals of South-East Asian origin, and the influence of social status becomes increasingly important as children enter elementary school. In sum, the collective findings suggest that sensitivity to race/ethnic information emerges early in life, and that the broadly defined other-race effect and race-based social preferences continue to develop and influence one another through childhood.

Keywords: face processing; other-race effect; social preference; mixed-race categorization

Funding: Taiwanese NSTC Research Grant 108-2410-H-039-002-MY3

Perceptions of wealth status among young children in Hong Kong

Eva E. Chen^{*1} Shaocong Ma² Manya Bala³ Julian M. Groves² Sarah E. Gaither⁴

¹ National Tsing Hua University

² Hong Kong University of Science and Technology

³ University of Hong Kong

⁴ Duke University

Abstract

Beginning in infancy, children can consider social cues in their environment, preferring ingroup faces (e.g., faces of same-ethnicity individuals) over outgroup faces (e.g., faces of different-ethnicity individuals). As they age, young children show a remarkable sensitivity to the social groups to which they belong—not only to ethnicity, but also to the status of their ethnic group. This sensitivity can impact how children weigh new information that is presented to them. In the current work, we investigated how young Hong Kong children from three different ethnic groups perceived the wealth status of their same-age peers. More specifically, we examined the inferences children made based on the possessions of the peers presented to them as well as the ethnic group of the peers. Here, 242 Hong Kong children ($M_{\text{age}} = 5;11$, $SD_{\text{age}} = 1;0$) from the Chinese ethnic majority (115 children) and two ethnic minorities (84 South Asian/Southeast Asian children and 43 White monoracial/biracial children) participated. In the study, participants were presented with pairs of same-age peers, one belonging to an ethnic ingroup member and one belonging to an ethnic outgroup member. Each peer individual was portrayed with items indicating either low or high wealth (e.g., an old teddy bear versus a new teddy bear). Participants were asked to distinguish between the items and to infer which items belonged to which peer individual. Our findings indicate that participants could easily differentiate between low- and high-wealth items; they could also make correct wealth-based inferences. Relative to their ethnic minority counterparts, the Chinese ethnic majority children were more likely to judge their ingroup peers as being wealthy, even if their ingroup members were portrayed with the low-wealth items. In summary, young children can accurately perceive wealth status based on their observations, but these perceptions may be influenced by ethnicity and status-based cues.

Keywords: race/ethnicity; early childhood development; social cognition

Funding: Hong Kong Research Grants Council General Research Fund (grant numbers: 16601319 & 16601921) and the Taiwan R.O.C. Yushan Young Fellows Program

口頭報告 O4

O4-1

支援非華語幼兒學習中文的教學策略與實踐

彭志全、鄭翠儀、鄒佩凌、葉玟希、陳子敏、黃樂然
香港大學專業進修學院

摘要

香港教育局自 2019 年起，委托香港大學專業進修學院承辦非華語幼稚園學習中文支援計劃，為全港招收非華語幼兒的幼稚園提供校本專業支援。本計劃的團隊成員（下稱團隊）和參與幼稚園教師共同備課，親身到校觀課、議課，舉辦各類教師培訓會和全港分享會，提供繪本、遊戲、識字圖卡、文化小冊子等一系列的教師參考資料，與校長、主任、教師一起規劃校本課程及提升與家長溝通的技巧等，以幫助前線教師增加對教授非華語幼兒學習中文的知識及技巧，提升教師的教學信心，從而提高非華語幼兒學習中文的效能。在過去四年，團隊一共支援了全港 46 所幼稚園，每學年按照各所幼稚園的教學需要，提供適切的校本支援。

本研究的目的是希望透過統整過去四年的數據資料，深入瞭解參與本計劃的前線教師對於團隊提供的教學策略和支援的看法，以及他們能否把這些教學策略實踐應用在自己的中文教學上，從而提升非華語幼兒學習中文的興趣和能力。因此，本研究提出的研究問題為：參與本計劃的前線教師如何應用團隊提供的教學策略在教授非華語幼兒學習中文上？其成效如何？

為了回應以上的研究問題，團隊主要運用觀課、問卷調查和半結構式訪談等研究工具，以幼稚園教師作為研究對象，探究他們使用不同教學策略的課堂表現，評估教師的教學成效，以及教師的教學表現對非華語幼兒學習中文的影響。除了以上的研究工具外，團隊還會整理教師們在備課、議課會議上的評論意見，分析教師在反思表上所寫的書面意見；另外，在參加本計劃的行政會議上，各所幼稚園的校長的評價意見以及在全港分享會上參與教師所展示的分享成果及問卷調查等，都會作為佐證，用來分析和評估本計劃對參與教師教授非華語幼兒學習中文的教學成效。

根據團隊的初步研究結果分析，發現參與本計劃的前線教師們大都能善用團隊給予的教學指導意見，把一些實用的、有效的教學技巧應用在自己的課堂上，從而改善自己的教學質素，因此參與教師都對本計劃的支援成效持正面的評價，並能將團隊所提供的教學策略和建議，向校內其他教師同工推廣，共同策劃、改善校本的支援非華語幼兒學習中文的課程，達至幫助幼兒提升學習中文動機和能力的目的。

期望本計劃的研究成果能推廣至其他國家和地區的幼稚園或幼兒學校，促進不同地區教師之間的專業交流，使良好實踐經驗得以承傳，教學成效得以持續。

關鍵字：非華語幼兒 支援經驗 教學策略 實踐 成效

發展性語言障礙幼兒內在狀態詞彙之使用初探-運用 MAIN 敘事評估工具

唐萱菲¹、張鑑如^{2*}、李宇雯³、洪宜芳⁴、林佳慧⁵

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

敘述性言語的產生和理解在學齡前階段非常重要。當孩子在敘述中使用內部狀態詞彙(internal state)時，我們可以容易觀察到他們推理自己和他人思想的能力(Susanne 等人, 2012)，且幼兒的口語敘述能力與其整體學業、閱讀及數學能力皆有關連(Boudreau, 2008; Justice 等人, 2010)。然而，過去研究顯示與一般發展 (Typically Developing, TD) 幼兒相比，患有發展性語言障礙(Developmental Language Disorder, DLD)的幼兒在敘述表現較為困難，在大多數情況下，要創造一個詳盡又合乎語法和吸引人的故事對 DLD 幼兒是一種負擔 (Duinmeijer 等人, 2012 年)。因此本研究旨在運用敘事多語言評估工具[The Multilingual Assessment Instrument for Narratives(MAIN)]，以了解 DLD 幼兒與 TD 幼兒的內在狀態詞彙之產出表現，分析 DLD 幼兒與 TD 幼兒在不同內在狀態詞彙使用上的異同。

本研究使用第二作者所蒐集之 16 位 3-4 歲 DLD 幼兒(男生 14 人，女生 2 人)，以及配對其性別和月齡之 16 位 TD 幼兒 MAIN 口語敘事樣本資料。採個別施測，請幼兒針對連環圖片，分別說出小鳥(產出)與小羊(重述)故事。後續採用 CHAT 格式進行語料轉譯，並分別使用 CLAN 軟體鍵入內在狀態詞彙編碼及運用 SPSS 軟體進行獨立樣本 t 檢定分析。編碼信度 Kappa 值為 0.97。

結果顯示：(一)在六種內在狀態詞彙(知覺、生理、意識、情緒、認知動詞、語言動詞)類型使用上，兩組幼兒在小鳥故事產出中的認知狀態詞彙(例如：想、要、決定)使用上具顯著差異。(二)兩組幼兒在小羊重述故事中的生理狀態詞彙(例如：餓、痛)接近具顯著差異。(三)DLD 幼兒在小鳥和小羊故事的內在狀態詞彙產出類別與數量皆少於 TD 幼兒。(四)意識狀態詞彙(例如：活著)在兩組幼兒中則皆未使用，此結果顯示 3-4 歲幼兒，可能尚無法在敘說中說出意識狀態的詞彙或此類詞彙在 MAIN 的故事華語敘說中使用機率原本就偏低，其原因有待後續探討。

本研究結果顯示透過 MAIN 工具，可區分 DLD 和 TD 幼兒口語敘事內在狀態詞彙使用的差異。此結果可提供關注幼兒語言敘事發展和教育工作者參考，並可做為未來相關研究的基礎。

關鍵字：發展性語言障礙、幼兒語言、幼兒敘說能力、內在狀態詞彙

語言環境分析系統之應用與效度

何文君¹張鑑如²

國立臺北護理健康大學¹ 國立臺灣師範大學²

摘要

幼兒語言環境對幼兒語言及認知發展至關重要。然而，對於學習口語溝通的聽力損失幼兒（以下簡稱聽損幼兒）而言，語言環境更須加以關注。語言環境分析方面，有一套自動化語音分析系統，稱為語言環境分析系統（Language ENvironment Analysis System，以下簡稱 LENA），可蒐集及分析幼兒周圍整日語音，提供自動化分析數據。國外研究已經驗證 LENA 中自動化數據中，對話輪替數對幼兒語言發展具參考意義。LENA 應用於華語之效度已獲得驗證，然而，LENA 分析原理是透過演算法估算語音，非理解語音意義，於應用上有其限制，無法提供足夠的華語詞彙環境訊息。但是，詞彙環境與幼兒語言能力發展具有重要相關性，若能探究 LENA 分析項目與幼兒詞彙環境之關聯，可擴展其應用。

研究目的

本研究之目的在於進行初探性相關研究，分析 LENA 分析項目與聽損幼兒家庭高頻互動詞彙之關聯，並比較不同年齡層結果，藉此增進 LENA 對於聽損幼兒語言發展之應用價值，另外，從效度的觀點，本研究設計也算是新角度的效度探究，即以高頻互動的詞彙分析結果作為校標，初探 LENA 分析項目之校標關聯效度。

研究方法

本研究採調查性研究，蒐集 LENA 分析項目及高頻互動詞彙變項，再進行相關分析。LENA 分析項目分為有意義話語、遠距及重疊話語、電視和電子音、噪音、靜默、成人說話字數、對話輪替數及幼兒發聲次數，以 LENA 蒐集聽損幼兒一整日之語言資料分析獲得。高頻互動詞彙變項分為總詞彙數及相異詞彙數，採用 LENA 之對話輪替數作為頻率互動依據，以連續 15 分鐘為單位，抽取幼兒自然情境中最高對話輪替數之語料，以兒童語料交換系統（Child Language Data Exchange System）轉錄與分析，獲得高頻互動情境下，幼兒周圍他人使用之相異詞彙數及總詞彙數。本研究之語料取自於聽損幼兒追縱性研究資料，二歲 17 件及三歲 26 件，二歲幼兒平均年齡為 31.11 個月，三歲幼兒則為 42.54 個月。

研究結果與結論

LENA 分析項目與高頻互動詞彙變項之相關結果，在總詞彙方面，二歲及三歲幼兒皆呈現相似的結果，即 LENA 分析項目中有意義話語、成人說話字數、對話輪替數和幼兒發聲次數皆與總詞彙數達到統計上顯著正相關；然而，在與相異詞彙數之結果方面，卻不全相同，二歲幼兒方面，LENA 分析項目與相異詞彙數具有正相關的項目為：對話輪替數和幼兒發聲字數；三歲幼兒方面，則是有意義話語、成人說話字數和對話輪替數。不論二歲或三歲幼兒，抑或是高頻互動的總詞彙數或相異詞彙數，對話輪替數是共通參考高頻互動詞彙環境的數據。另外，此結果也呈現出與高頻互動詞彙具有校標關聯的 LENA 分析項目。

關鍵字：語言環境分析系統、聽力損失幼兒、語言環境、高頻互動、詞彙

依附傾向與台灣 i 世代青少年網路成癮的關聯性:無價值感與孤寂感的中介效果

吳志文

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

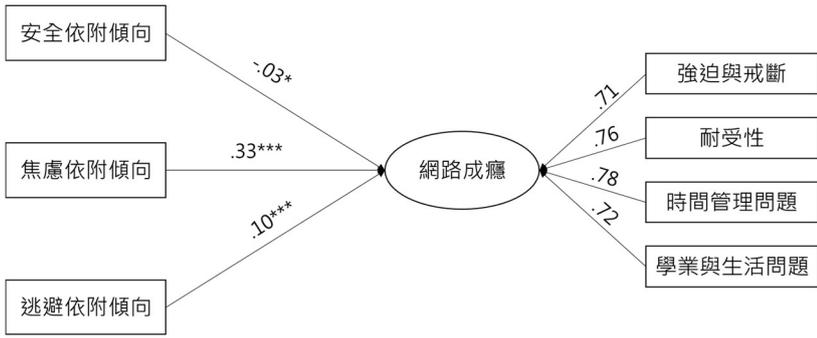
通訊作者 e-mail: wcw@ntnu.edu.tw

摘要

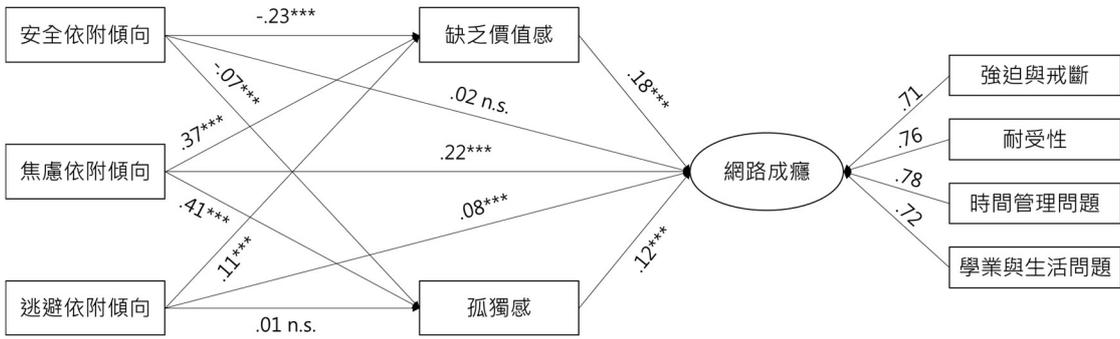
生長在數位時代，穿梭網路與現實已是 i 世代青少年的生活日常。網路帶來許多便利，卻也造成不少隱憂，尤其在心智未臻成熟的青少年階段，過度使用網路不僅會出現戒斷、強迫、耐受等成癮症狀，還會危及現實世界中的生活作息、人際關係，以及課業學習等。值得注意的是，並非所有青少年都會網路成癮，研究雖已指出焦慮與逃避依附傾向是青少年發展出網路成癮的危險因子，但仍需要更多實徵資料解釋其間的影響機制。為此本研究根據依附理論的觀點，主張無價值感 (worthlessness) 與孤寂感 (loneliness) 可做為解釋青少年依附傾向與其發展出網路成癮的中介變項。本研究以 2022 年 9 至 10 月就讀國九學生 (15 至 16 歲) 作為調查對象的研究資料，有效樣本共計 5,908 筆 (女性 2,656 筆、男性 3,252 筆)。本研究進行兩個結構方程模型 (structural equation modeling) 分析，均納入青少年性別的影響做為控制變項。模型一探討安全、焦慮、逃避等依附傾向與青少年網路成癮之間的關聯性，結果得到可接受的整體適配度 ($\chi^2 = 456.53, df = 14, p < .001, RMSEA = .073, CFI = .95, TLI = .91, SRMR = .027$)，並且發現：(1-1) 焦慮和逃避依附都與青少年網路成癮有顯著的正向關聯性 (依序： $\gamma = .33, p < .001$ ； $\gamma = .10, p < .001$)；(1-2) 安全依附則是顯著但效果量輕微的負向關聯性 ($\gamma = -.03, p = .04$)。這些發現重複驗證既有的實徵資料，顯示不安全依附傾向可被視為青少年發展出網路成癮的危險因子。模型二在模型一的基礎上納入無價值感與孤寂感作為中介變項，結果同樣得到可接受的整體適配度 ($\chi^2 = 478.17, df = 20, p < .001, RMSEA = .062, CFI = .96, TLI = .92, SRMR = .023$)，並且指出：(2-1) 無價值感和孤寂感都與青少年網路成癮有顯著的正向關聯性 (依序： $\beta = .18, p < .001$ ； $\beta = .12, p < .001$)；(2-2) 焦慮依附透過提升無價值感 ($\gamma = .37, p < .001$) 與孤寂感 ($\gamma = .41, p < .001$) 進而加劇青少年的網路成癮，中介效果顯著 (依序： $estimate = 0.07, Sobel's Z = 9.52, p < .001$ ； $estimate = 0.05, Sobel's Z = 7.12, p < .001$)；(2-3) 逃避依附透過提升無價值感 ($\gamma = .11, p < .001$) 進而加劇青少年的網路成癮，中介效果顯著 ($estimate = 0.02, Sobel's Z = 6.40, p < .001$)；(2-4) 安全依附則是透過抑制無價值感 ($\gamma = -.23, p < .001$) 與孤寂感 ($\gamma = -.07, p < .001$) 進而緩減青少年的網路成癮，中介效果都顯著 (依序： $estimate = -0.04, Sobel's Z = -8.43, p < .001$ ； $estimate = -0.01, Sobel's Z = -4.36, p < .001$)。這些分析結果顯示無價值感與孤寂感可以連結並且更細緻地解釋不同依附傾向與青少年網路成癮之間的影响歷程。本研究最後探討相關限制，並說明研究發現可供青少年心理諮商／詢工作者做為實務參考的可能方向。

關鍵字：依附傾向、無價值感、孤寂感、青少年網路成癮、臺灣學生成就長期追蹤評量計畫

模型一



模型二



通勤家庭中未通勤者多重角色的挑戰與資源運用之個案研究

陳思潔¹ 黃琴雅^{2*}

Chen Szu-chieh, Huang Ching-Ya(t10043@mail.tut.edu.tw)

¹ 台南市麻豆國小附設幼兒園、² 台南應用科技大學

摘要

本研究主旨探討通勤家庭中未通勤者所面臨的困境與解決辦法，以及探討其多重角色的扮演與衝突，瞭解未通勤者擁有哪些家庭與社會資源，並如何運用其資源以協助解決困境與挑戰。

以質性研究的個案研究法，設計半結構式訪談大綱蒐集個人背景、家庭、婚姻、育子等生活歷程與體驗，並引用角色壓力理論作為理論基礎。透過錄音檔及逐字稿的分析與編碼，進一步探討通勤家庭中未通勤者的所面臨的角色衝突及困境與解決歷程。

研究對象是一位在通勤家庭中擔任未通勤角色的職業婦女，於公立高職擔任幼保科科主任，學歷為碩士畢業。與先生婚齡9年，並育有一男一女。先生平時在外縣市擔任工程師的工作，假日會返回南部與家人相聚。因身為原生家庭中唯一的女兒，所以時常需要協助娘家處理家庭中的大小事務。兒子在兩歲時被診斷有發展遲緩，透過早療及多方面的資源協助下，在大班銜接國小時，已移除其發展遲緩的特殊身分。

透過研究訪談的過程，發現通勤家庭中未通勤者所面臨的困境與解決辦法：

1. 未通勤者需同時身兼數職，時常面臨多重角色衝突的窘境。
2. 未通勤者需承擔較多家務及幼兒的生活起居及教育等事務，造成家務多落在未通勤者身上的情況，顯示出家庭中的家務分工與財務分配上就更加重要。
3. 需更加靈活運用家庭及社會所提供的資源，例如：早療資源、社群資源、家事管理資源等。
4. 在面對突發狀況時，容易因人手不足而面臨必須獨自一人解決問題的困境，特別是通勤家庭中的未通勤者，因身負家庭中大部分的家務及幼兒起居等事務，因此面對這樣的情況時，就更需要工作職場上主管與同事們的包容與相助。

根據研究結果可更加瞭解通勤家庭所面臨的困難與挑戰，及未通勤者的多重角色扮演與衝突之情況。通勤家庭中的未通勤者時常容易面臨角色衝突的窘境，因此該家庭更需要擁有來自社會及家庭所提供相關的資源與協助。在面對突發狀況，也需更多的工作彈性，以維持家庭的平衡與運作。

雖然此研究個案同時面臨了多重的角色扮演與衝突，但也因著自身的工作專業背景知識與經驗，結合政府及幼兒園的早療服務，讓自己在面對兒子的特殊身分上，能更加瞭解該如何陪伴與因應。

在面臨多重角色衝突時，個體本身如何看待及調適角色衝突也是解決衝突重要的關鍵之一，若能以積極正向的方式來因應並解決，必能在衝突間找到各角色彼此間的平衡。

關鍵字：通勤家庭、職業婦女、角色衝突、社會資源

翻轉親子角色：探討共學模式在家庭教育中的科技應用與學習成效

-以新北市三光國小家庭共學個案模式為例

Reversing Parent-Child Roles: Investigating the Application of Technology and Learning Outcomes in Family Education through the Co-learning Model
- A Case Study of the Family Co-learning Program at Sankuang Elementary School in New Taipei City

王博日 Gary Wang

Email : skes256@skes.ntpc.edu.tw

國立臺灣師範大學社會教育在職碩士班

服務機構：新北市三重區三光國民小學

摘要

研究目的/研究問題

在家庭教育領域，共學模式逐漸受到重視。本研究旨在深入探討共學模式在家庭教育中的實際應用，特別集中在科技的應用和親子角色翻轉如何影響學習成效。研究問題涵蓋了共學模式在新北市三光國小的具體實現方式；科技如何參與共學過程；親子角色翻轉對學習過程和結果的影響；學生參與共學模式後觀察到的學習成果，以及這些發現如何推廣到家庭教育中共學模型的更廣泛理解和應用。

方法

本研究採用質性個案研究設計，深入了解三光國小家庭共學計畫中的科技應用和學習成果。研究參與者包括共學計畫的家長和孩子。透過半結構式訪談，研究團隊了解了受訪者的共學經驗，特別聚焦在角色翻轉、科技在學習過程中的應用，以及學習成果的感知。資料分析則利用主題分析法，識別與研究問題相關的共同主題和模式。

結果

研究結果揭示，科技在共學模式中起到了關鍵作用，促使學習環境變得更互動、有吸引力和個人化。學生的學習成果也受到了正面影響，除了學業成績有所提升外，學生也同時有自信、問題解決能力和學習熱情的提高。家長和學生的反饋普遍積極，他們對共學計畫的創新方向給予了高度評價。

親子角色的翻轉被證實具有深遠的影響，創造了一個孩子和父母都能受益的學習環境。孩子通過引導父母學習，增強了自信，同時父母也更加了解孩子所面臨的教育過程和挑戰。

結論

本研究的結果證明，三光國小的共學模式、教育科技的應用和學生學習成果之間存在正相關。親子角色的翻轉增強了孩子的自信，也使父母對教育過程有了更深入的理解。共學模式在三光國小得到了有效的實證支持，科技的使用在提高學生的數位素養和支持學術成長方面起到了關鍵作用。

此外，研究還建議，通過科技支持的共學模式可能有助於家庭教育實踐。這種方法促進了父母的積極參與，相互學習，並創造了更個人化的學習環境。未來的研究可以探討這種教育方法對學生學業表現和個人發展的長期效應，或者在不同的文化或社經背景下探索共學模型的應用。

本研究不僅為家庭教育領域提供了一個可行的教育模型，還挖掘了共學模式的深層潛力，特別是親子間的角色翻轉和科技的融合。這項研究提供了一個全新的視角，以更有創造性和包容性的方式思考家庭教育，突破了傳統教育模式的局限，促進了親子之間更緊密的合作和理解。透過深入探討三光國小的共學計畫，本研究為未來家庭教育的改革和創新提供了有力的理論和實證支援。

關鍵字：共學模式、家庭教育、科技融入教學、親子角色翻轉、學習成效

女作家楊小雲八〇、九〇年代創作少年小說兒童觀

黃愛真^{1*} 黃蘭心² 黃宣瑞³

¹台東大學兒文所、²大勤國際法律事務所、³東吳大學社工所

摘要

《水手之妻》作者，金石堂排行榜女作家楊小雲，於一九八三至九三年創作六本兒少小說，主張作品以生活呈現社會意義。台灣社會經歷七〇年代退出聯合國、美日等外交失利，七七年鄉土文學論戰，八〇年末解嚴、九一年廢止《動員戡亂時期臨時條款》等變革。另一方面，台灣教育制度改革引起升學亂象：六八年國民教育由六年延長至九年，國中與職校生多數走向升學路線，升學人數激增，八〇年代問題叢生。張小雲如何將台灣八〇至九〇年代複雜多變的教育、國際外交、解嚴與經濟起飛的兒少樣貌，藉由生活書寫呈現？

楊小雲（1943-），本名鄭玉岫。六〇年代開始創作成人文學，婚後封筆十年，生養子女。兒童文學作品主角年齡，多十歲上下，反映了母職期間對孩子的觀察。六本小說（皆九歌出版）兒童樣貌分析如后：

《小勇的故事》延續二戰後遷台女作家的悲情兒童書寫。故事中母親、寵物狗作為家庭情感依附角色，失怙小勇的警察舅舅，扮演兒童與社會連結的法治與正義啟蒙角色。《豆豆的世界》豆豆姑婆從美國來台，邀約赴美。其中台灣出走或留美，反映當時台灣與美國的政經變化與美國崇拜。豆豆對律師父親的語言與劇場模仿遊戲，表現法律取代社會政治監控的縫隙，成為中產階級不受侵犯的保障與政治自由化的憧憬。

口吃瘦小被取笑的早產兒丁小丙，有個高大的軍醫父親，總用溫暖大手抱起十歲的小丙。《我愛丁小丙》出版次年，楊小雲描寫台灣退出聯合國，台海緊張的成人文學《她的成長》發表。瘦小無力的丁小丙與金門醫院工作的高大軍人父親，倆倆對應國際局勢，並反映台灣軍人如父般溫暖，安全可靠。

這幾本男孩為主角的書，分別呈現女主內，男主外的性別分工，並以父親角色暗示無父的黯淡到國家處境，借兒童角色反映家國與社會動盪，以男性大人的警察、律師、軍醫等角色，表達捍衛國家信心。

八九至九三年出版《嘉嘉流浪記》、《小瑩和她的朋友》、《胖胖這一家》，分別描述三種不同經濟狀態女孩的成長。經濟富有的八歲嘉嘉，家庭位置從失能者到流浪後的能力者；眷村的二年級瑩瑩，從城市到鄉下外公外婆家過暑假，找到自我的快樂童年；四年級的胖胖家庭經濟小康，書中描述出國旅遊、守望相助等經濟富裕與社會隱憂，母親也靠努力兼顧家庭、事業。這些以女性兒童為主角的故事，多為解嚴後，城市與升學生活匱乏，兒童從離家與返家間找到成長契機。

筆者以文化研究方法，藉由成人與兒童文學作品相互參照研究，深入理解楊小雲女性書寫中兒童觀：兒童做為家國隱喻到兒童主體的歷程。

關鍵詞：兒童文學、女作家、兒童觀、楊小雲

黃蘭心/大勤國際法律事務所/ faerieh@yahoo. com. tw

黃宣瑞/東吳大學社工所/kcss. huang@gmail. com

海報論文摘要

P1

「親子衝突」如何了？－離巢前後親子衝突因應歷程

許雅萱^{1*} 林惠雅²

¹臺灣師範大學、²文化大學

摘要

本研究目的在探討子方在離巢前後，面對親子衝突時的因應歷程，包含針對衝突事件，離巢前後，親方對事件的想法和做法，子方因應的想法和做法，以及子方想法和做法的轉折原因。本研究共有七位研究參與者，以質性研究的深度訪談法進行。

研究結果發現，首先，雖然衝突事件不同，但其原因主要是子方在爭取自主權。同時，在子方離巢前，親方想法大致屬於為孩子好，做法是積極管教；在子方離巢後，仍有親方維持相同的想法與做法。其次，離巢前後，親子衝突因應歷程呈現三個歷程模式：一為「離巢前因應方式不同，衝突總在離巢後結束」，亦即在離巢前，衝突持續不斷，但離巢後，由於各種因素的影響，例如，不需要再教導子方課業，使得衝突也隨之消失。二為「離巢前後想法雖相同，因應方式有變通」，亦即在離巢前，衝突持續不斷，離巢後，原先的衝突事件不變，親方想法和做法不變，子方想法也是不變，但子方做法卻改變了，例如，從順從改為軟硬兼施，因而使親子衝突減少。三為「離巢前後，想法因應都轉變」，亦即在離巢前衝突持續不斷，在離巢前後，子方想法和做法都改變了，也減少親子衝突，例如，想法從贏不了轉為堅持，做法則由消極應對改為正面面對。

至於離巢前後，親子衝突因應歷程轉折的原因，一是方知父母心，離巢後，子方能夠理解和感念父母的辛勞；二是因應彈性與多元化，離巢後，親子雙方身在不同場域，子方在各方面達到獨立自主；三是尊卑階層的轉換，親子間角色地位轉變，由尊卑分明到對等。

從研究結果顯示四項現象：一是變與不變的對應，意指在子方眼中，親方為孩子好與積極管教是一輩子的責任，因而不動如山；然而子方離巢後卻可動靜自如；二是離合的動力變化，意指子方在離巢前，與親方是「離合相對」，離巢後，反而形成「離合相融或相容」的狀況，也就是分離中情感可以相融；想法與做法可以相容；三是尊卑對等的轉換，意指當子方挑戰尊卑，與改變策略，使得親子從尊卑分明逐漸走到對等；四是衝突存在與減少的機制，親子衝突仍然存在的機制有「必須管」、「教養責任」、「連續性」，意指儘管子方離巢，親方仍會承擔教養責任。相對的，親子衝突減少的機制，一是親方管不到子方；二是子方知道如何應付親方，排解親方的擔心，故親子衝突便在離巢後減少。

關鍵字：因應歷程、親子衝突、衝突轉折、離巢

*許雅萱 e-mail：star010467@gmail.com

Dyadic effects of depressive symptoms on parental involvement among married couples in Taiwan

Xuhong Li¹ Pengpeng Cai² Langjie He^{3*}

¹Department of Social and Behavioural Sciences, City University of Hong Kong

²Trinity Centre for Global Health, Schools of Psychology, Trinity College Dublin

³Department of Social Work, Hong Kong Baptist University

Abstract

Aim: Empirical findings suggest that depressive symptom is negatively associated with parental involvement, but little is known about whether their psychological issues contribute to their partner's involvement in their children. This study aimed to investigate the effect of depressive symptoms on parental involvement within married couples in Taiwan.

Methods: Data from the National Longitudinal Study of Child Development and Care was used. A total of 1,775 heterosexual couples of 5-year-old children were selected in the final analysis. Actor-partner Interdependence Model (APIM) was utilized to investigate the relationship between depressive symptoms and parental involvement in couple dyads.

Results: Gender differences regarding depressive symptoms and parental involvement were observed. Fathers who experience more depressive symptoms had lower parental involvement. The overall actor effect was not statistically significant. Furthermore, mothers' depressive symptoms exerted a significant partner effect on fathers' involvement.

Conclusion: The study should contribute to the field of mental health and parental involvement in Chinese societies. The findings suggested that interventions directed at improving mental health and promoting parental involvement should consider couple context. Further studies using longitudinal design are strongly recommended.

Keywords: Depression; Parental involvement; Couple; APIM

*Corresponding author: Langjie He, PhD Candidate., Department of Social Work, Hong Kong Baptist University. Email: 20483198@life.hkbu.edu.hk.

探討繼親家庭成年未婚子女的擇偶選擇初探

顏芳君* 楊康臨

輔仁大學兒童與家庭學系研究生 輔仁大學兒童與家庭學系助理教授

摘要

繼親家庭研究中，以 112 年 7 月博碩數論文網為例，總共有 31 篇論文，針對繼親家庭成年子女，僅有四篇進行家庭關係的探討，包含是親子間的依附關係、手足互動的關係、以及親密關係的探討。研究者在進行繼親家庭成年子女的擇偶關係研究中，發現受訪者過去因為親子關係的變動，因此影響到親密關係的發展，有離異家庭的背景下，較為謹慎與保守，但是同時對組成家庭也較有彈性，在這兩種的狀態下，繼親家庭成年子女對於親密關係的建立以及界線的拿捏較為困惑。鑒於國內文獻對於繼親家庭成年子女的研究尚在起步，擇偶又為青年的重要議題，因此本研究特別針對繼親家庭成年未婚子女之擇偶狀況做初步之探討。

本研究結果如下：

研究者共邀請到兩位在繼親家庭下成長的成年未婚女性參與訪談。

本研究中兩位女性受訪者家庭經濟狀況為中產階級，繼親家庭組成上不同，一位是因父親意外去世，母親改嫁的繼父家庭，另一位則是父母親離異，父親再娶的繼母家庭，不同的改變原因會影響子女看待未來建立親密關係。

繼親家庭成年子女看待過去的童年經驗時，認為過往在家庭改變時間，當時的經驗並不舒服，而從繼親家庭的稱謂也能瞭解家庭成員在成年子女心中的看法，包含是對於繼父是稱父親，繼母則是阿姨，影響子女對於新來家庭成員的觀感，在本研究中繼親家庭子女對於現在的生活過得滿意，不論是在外租屋或是與現在的家人同住，同時會期待自己的交往的對象，能獲得家人的認可，並備受家族的祝福。

繼親家庭子女會對於未來婚姻抱持著更謹慎的態度。教育程度和原生家庭的關係，對於繼親家庭中的女性而言是具有保護因子。

本研究之建議與限制如下

本研究的受訪者皆為女性，缺少男性，建議未來研究者可以尋找男性受訪者。

受訪者目前是未婚女性，對於繼親家庭下成長的子女，尚未做到結婚後另組家庭是否會有其他部分的影響，需未來持續研究才可得知。

實務工作者，與繼親家庭成年子女互動時，建議留意家庭脈絡，了解繼親家庭子女與家庭間的稱謂與互動，以及了解繼親家庭的不同型態：離婚、喪偶等上一段家庭瓦解原因。

關鍵字：繼親家庭、重組家庭、喪偶、離婚、擇偶

父母積極聆聽對大學生自我揭露的影響：父母自我揭露的調節效果

游主雲¹ 聶西平^{2*}

¹國立政治大學心理學系

²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

自我揭露為大學生維持親子間情感連結之重要方式。透過大學生的自我揭露，父母得以覺察子女的生活議題，進而增進彼此的溝通及提供符合子女需求的幫助。過去諮商領域的研究強調積極聆聽以及聆聽者的自我揭露能夠促進來談者的自我揭露程度。然而，親子溝通的研究中對於父母積極聆聽以及父母自我揭露對子女自我揭露影響的探討卻較為缺乏。因此本研究有三項目的：(一)探討大學生向父母自我揭露之狀況。(二)探討父母的積極聆聽對大學生向父母自我揭露狀況的影響。(三)探討父母的自我揭露在父母積極聆聽對大學生自我揭露的影響間是否具有調節的效果。

本研究以問卷調查法進行資料收集。以民國 111 學年度就讀臺灣各縣市大專院校且年齡介於 20-22 歲的學生為研究對象，以方便取樣的方式於大學生常使用的社群平臺，如: Dcard、Facebook 等發放網路調查問卷。問卷內容包含基本資料、子女知覺之父母積極聆聽程度、子女對父母自我揭露之狀況以及子女知覺到父母對子女自我揭露之狀況。本研究由臺師大研究倫理委員會審查通過 (案件編號 202209HS007)。問卷收案時間為 2022 年 11 月 8 日至 2022 年 12 月 22 日。最後共收集有效問卷 408 份 (包含男性 99 人，女性 309 人)。

統計分析結果如下：(一)不同性別的大學生在對父母自我揭露的狀況上並無明顯差異。(二)就讀不同學院的大學生在學校課業議題上對父母自我揭露的狀況具有顯著差異。(三)「知覺到的父母積極聆聽程度」、「知覺到的父母自我揭露狀況」和「大學生的自我揭露狀況」具顯著之正相關。(四)「知覺到的父母積極聆聽程度」對大學生在各面向議題上「自我揭露的頻率、深度與狀況」皆具顯著之預測力。(五)大學生在各面向議題上「知覺到的父母自我揭露狀況」對大學生在各面向議題上「自我揭露的狀況」具顯著之預測力。(六)大學生在各面向議題上「知覺到的父母自我揭露狀況」在「知覺到的父母積極聆聽狀況」與大學生在各面向議題上「自我揭露的狀況」間有部分調節效果。

本研究的結果在學術領域上增進了親子關係研究中對於積極聆聽程度以及父母向子女自我揭露的了解。在實務應用上可以做為家庭教育專業領域及為人父母者在增進大學生與父母間親子溝通上的參考依據。

關鍵字：親子溝通、積極聆聽、自我揭露、大學生

父子共同參與社團的父職經驗探究

林愷玉 周麗端*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

家中有青少年的父親參與子女社團生活的經驗，目前很少研究加以探究。本研究旨在探討父親與青少年子女共同參與社團之父職經驗，目的在了解父親如何透過社團參與青少年子女的生活和互動經驗歷程，並促進其理解父職任務之新取向。

本研究採質性研究的敘說方式，以半結構式訪談4位與青少年子女共同參與社團的父親。研究結果顯示，父親們透過參與社團為親職任務的平台延伸，對親子互動、父親成長、家庭和社團運作都有助益。以下為參加社團的父職經驗主要影響層面，分述之。

一、親職任務平台的延伸

父親參與子女社團，動機除了為子女發展，尋求安全成長環境外，亦受到配偶支持和社團氛圍影響，選擇社團性質則與父親的興趣和專業技能有關。研究發現，父子共同參與社團，父親需投入時間、精力和交通接送，活動設計要參考孩子意見、社團共同話題溝通增多及供給子女社團所需資源協助。另外，父親和子女在社團有新的互動角色，父親發揮家庭以外專長能力讓子女看見，如領導合作、戶外活動專長等，增加他成為子女的榜樣、教導者、引導者、支持者和保護者的機會。

二、豐富了親職資源

父親學習了解孩子的個體差異、與孩子正向溝通技巧方式，與其他服務員或家長親職交流等；擴展親子間共同的人際圈和社交能力，利用團長、子女同儕影響力和社團既有的教育資源幫助子女階段性發展。父親利用社團活動了解子女需求和培養興趣，並傳遞父親的想法、價值觀和教育內容，結合外部資源豐富生活，創造子女學習環境和機會，幫助孩子發展。

三、對父親、家庭和社團的增益

父親個人方面助益：對身心健康(例如：愉快心情、戒菸)、社團所需專業能力和管理資源能力增長、提升對親子關係的敏銳度覺察力、照顧別人孩子等生成式父職的展現。經營家庭方面：配偶支持社團活動成為家庭生活一部分，家人共同話題增多感情增溫。社團方面：分工合作凝聚力高，培養子女反哺回饋社團之心態與能力。

四、青春期動盪的發展階段潤滑平台

父母可利用社團共同話題、子女的團長和同儕協助，陪伴子女給予引導和關愛。值得一提，青少年個體發展差異極大，青春期風暴也不一定發生。研究參與者的子女皆在兒童期與父親就參加社團，並非於青少年時期才加入。

父親透過參與社團可運用的積極資源：時間投資、情感表達、實質和精神上支持提供、互動參與和角色的塑造。因此，建議親子可以興趣為基礎，透過共同長期參與正向社團或親子共學，搭建屬於適合自己的親職鷹架，童軍團亦是選項之一。

關鍵字：父職經驗、青少年、共同參與

Keywords: Father's lived Experiences, Adolescent, Mutual Participation

我們與愛的距離——成年早期母胎單身男性愛情態度敘事研究

陳珮琪

新北市政府原住民族行政局

摘要

單身人口的增加，使單身逐漸成為一種世界趨勢。相較於一般單身，「母胎單身」名詞的出現，使從未有過戀愛經驗的人似乎是「特別的」或「讓人好奇的」。其中，對於母胎單身男性，目前更未見相關研究。因此，本研究以敘說方式，呈現七位成年早期母胎單身男性的愛情態度。

七位男性雖然從未正式進入過愛情關係，但從敘說中可以發現，他們在認識愛情、面對愛情，其實都有一定的認知，並且會因為愛情而有情感與行為的展現。本研究發現，處在成年早期的母胎單身男性對愛情有以下態度與特色：

- 一、母胎單身男性肯定愛情的重要性，不排斥進入愛情關係，也期待穩定的愛情關係。但會思考愛情的必要性。此外，對於愛情仍多停留在「想」的部分，並將個人感受納入考量的重心，重於對愛情關係的渴求。
- 二、母胎單身男性會有主動追求異性的行為，但經過工作、失敗經驗或個人思考與選擇後，現下對愛情較無積極行動。即使會從失敗的經驗學習與反思，但面對愛情，多將主導權交由運氣或緣分，表現出等待、隨緣、順其自然的態度，對愛以平常心看待。
- 三、面對愛情，母胎單身男性較少自我揭露，也因未進入愛情關係而感受過孤獨、自我懷疑、不自信、焦慮等較偏向負面的情感狀態。
- 四、母胎單身男性對愛情的態度受到自我生命歷程中不同的因素牽動，從中形成、轉變與發展。從幼時起，多元的因素便形塑母胎單身男性初始對愛情的認知，並透過自我效能、家庭、與朋友的互動、社會文化等因素相互作用，使個人在生命歷程中不斷調整自己的愛情態度。

本研究藉由與母胎單身男性的互動與對話，讓母胎單身男性有發聲的機會，也增加大眾對於母胎單身男性的認識。除此之外，透過經驗的敘說，提供母胎單身者參考反思與學習的視角，使個人不管在有沒有愛情的狀態，都能達到平衡與自己最舒適的生活姿態。最後，本研究不僅展現母胎單身男性不同樣貌，亦提供未來家庭教育、情感教育等教育相關建議，並期盼拓展男性學術研究多元性。

關鍵字：成年早期、母胎單身、男性、愛情態度、敘事研究

初探 3-5 歲幼兒英語接觸情形對母語發展之影響：以潛在成長模式分析

李宇雯¹ 陳丹蕾² 邱皓政³ 張鑑如^{*4}
^{1,2,4} 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系
³ 國立臺灣師範大學企業管理學系

摘要

行政院在 109 年提出「2030 雙語國家發展藍圖」，預計將雙語教學延伸至幼兒園，以因應國際潮流趨勢，幼兒雙語教育及幼兒雙語發展在臺灣逐漸受到重視。以語言發展的觀點來說，學會表達和理解是幼兒時期最顯著和最重要的成就之一。過去研究表明，第二語言的學習對第一語言的學習有影響，但目前較多研究集中在第一語言的發展對於第二語言發展的影響，並且多以學齡兒童為研究對象，較少研究探討第二語言的學習對於第一語言發展的影響。基於以上研究動機，為釐清臺灣幼兒第一語言發展成長情形、英語接觸環境對幼兒第一語言發展的影響，本研究提出兩個目的：(一)瞭解臺灣 3-5 歲幼兒的第一語言理解、語言表達發展成長情形；(二)探討 3-5 歲幼兒是否接觸英語對其第一語言理解、語言表達發展成長的影響。

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)36 月齡幼兒第一到第三波(36、48、60 月齡)家長問卷資料作為次級資料分析，刪除極端值、遺漏值及有發展性或其他心智方面疾病之資料後共有 1,858 名樣本。利用 Mplus 統計軟體以潛在成長模式分析來瞭解幼兒語言理解、語言表達的成長軌跡，以及英語接觸情形對幼兒語言理解、語言表達成長軌跡的影響。

研究結果顯示：(一)幼兒語言理解、語言表達在三波調查斜率因子固定效果的平均線性成長率達顯著，表示成長軌跡隨時間而增加，語言理解分數每一波增加 0.221，語言表達分數每一波增加 0.163。隨機效果/變異數在幼兒語言理解中截距效果顯著，表示幼兒在 5 歲時的語言理解分數有個別差異，而斜率效果不顯著，代表線性成長趨勢沒有個別差異；隨機效果/變異數在語言表達方面都達顯著，表示幼兒在 5 歲時的語言表達及線性成長趨勢均存在差異。(二)共變項影響力，在控制社經背景後，有接觸英語幼兒在 5 歲時的語言理解能力高於無接觸英語幼兒 0.212($p < .05$)，3-5 歲語言理解線性成長趨勢無顯著差異，推測可能原因為兩組幼兒初始平均值高，成長空間不大；幼兒 5 歲時的語言表達能力高於無接觸英語幼兒 0.156($p < .05$)，3-5 歲語言表達線性成長趨勢顯著，有接觸英語的幼兒線性成長趨勢較緩(可能原因為初始分數即較無接觸英語幼兒高)。

本研究結果僅初探英語接觸情形對幼兒語言發展軌跡之影響，受問卷資料限制，對幼兒英語接觸、熟練程度較難掌握，因此在資料解釋上須更加注意，並建議後續研究再進行更深入及多元資料的分析。

關鍵字：語言理解發展、語言表達發展、英語接觸、潛在成長模式

植入人工電子耳幼兒遊戲情境之語言表現探究

洪宜芳¹ 張鑑如^{2*}

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

根據國民健康署 108 年統計，臺灣新生兒先天性聽力缺損發生率約千分之三至千分之四，如何早期發現聽損幼兒並提供適當介入與協助是減緩聽損幼兒發展落後的重要課題。對於重度或極重度聽損兒，透過人工電子耳植入對其聽能和語言發展具有正向助益（王南梅等人，2009；陳麗美等人，2008；Sundqvist 等人，2014），但相較於典型發展幼兒，植入人工電子耳幼兒在語言發展歷程中仍面臨許多挑戰（Huttunen 與 Ryder，2012；Wie 等人，2020；Zanchi 等人，2021）。遊戲是幼兒日常生活中重要的活動之一，透過遊戲不僅可觀察幼兒的發展，亦是促進幼兒發展的重要媒介，而植入人工電子耳幼兒在親子遊戲情境的語言表現為何，與典型發展幼兒是否具有差異，以及運用不同玩具種類是否會對植入人工電子耳幼兒語言表現造成影響等問題則少有研究探究。本研究目的主要探究植入人工電子耳幼兒運用不同玩具種類進行親子遊戲的語言表現，並與典型發展幼兒對照比較。本研究對象為 20 名 3-5 歲植入人工電子耳幼兒和 20 名與植入人工電子耳幼兒性別、年齡配對之典型發展幼兒。參與幼兒及其家長運用本研究所提供之三類玩具（拼圖、積木及醫生扮演玩具）以日常遊戲方式進行親子共玩玩具約 20 分鐘。本研究則透過錄音錄影記錄不同玩具種類下親子共玩玩具的自然對話，並以 CHILDES（MacWhinney, 2000）進行語言樣本轉譯與分析。本研究主要發現：(1) 在語意表現面向，植入人工電子耳幼兒運用積木玩具進行遊戲時的總詞彙數和校正後相異詞出現率顯著高於運用拼圖玩具；(2) 在語法表現面向，植入人工電子耳幼兒運用積木玩具進行遊戲時的平均語句長度顯著高於運用扮演玩具；(3) 在語用表現面向，植入人工電子耳幼兒運用積木玩具進行遊戲時的平均輪替詞數顯著高於運用拼圖玩具和扮演玩具；(4) 運用不同玩具之間的語言表現差異植入人工電子耳幼兒與典型發展幼兒有相似之趨勢，但植入人工電子耳幼兒在總詞彙數、校正後相異詞出現率、平均語句長度和平均輪替詞數等語言指標則顯著低於典型發展幼兒。透過本研究結果顯示在親子共玩玩具時，運用不同玩具種類對植入人工電子耳幼兒的語言表現具顯著影響，而植入人工電子耳幼兒在親子共玩玩具時的語意、語法和語用之語言表現則顯著低於典型發展幼兒。

關鍵字：玩具種類、植入人工電子耳、親子遊戲、語言表現

*本論文通訊作者：張鑑如，email: changch2@ntnu.edu.tw

¹ 本論文第一作者：洪宜芳，email: yfhung@ntnu.edu.tw

疑似注意力不足/過動症幼兒視覺空間工作記憶能力、讀寫經驗與

書寫表現之關聯

涂乃嘉¹ 張鑑如^{2*}

¹ 台東馬偕紀念醫院 ² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

良好的書寫表現(handwriting)會需要視覺動作整合能力、視知覺和動作協調能力。除了上述能力外，近來許多研究也提出工作記憶能力在書寫過程中的重要性。鑒於過去研究多是針對注意力不足/過動症學齡期階段的書寫表現進行研究，本研究主要探討注意力不足/過動大班幼兒視覺空間工作記憶能力與書寫表現之關聯，以及讀寫經驗是否會影響視覺空間工作記憶能力與書寫表現間的關係。而當中提及的書寫表現為幼兒的仿寫情況，非以精熟為目的，期望透過書寫表現、視覺空間工作記憶能力和讀寫經驗之間的關聯研究，提供教師、家長及早期療育相關人員參考依據。

本研究招收三十位疑似注意力不足/過動症大班幼兒，透過近端仿寫瞭解書寫表現、點陣陣逆向測驗瞭解視覺空間工作記憶能力以及閱讀書寫經驗問卷瞭解幼兒園及家庭之讀寫環境。以皮爾森相關分析瞭解書寫表現、視覺空間工作記憶能力、讀寫環境間的關聯性，再以階層迴歸分析檢驗視覺空間工作記憶能力對書寫表現的預測效果以及視覺空間工作記憶能力與家庭讀寫環境、幼兒園讀寫環境對書寫表現的交互作用。

結果顯示視覺空間工作記憶能力與整體書寫表現、字體單一部件緊密度和筆畫數正確性有顯著正相關；在控制視覺動作整合能力後，視覺空間工作記憶能力對書寫表現仍有預測效果；視覺空間工作記憶能力和幼兒園讀寫經驗對書寫表現有顯著交互作用，表示視覺空間工作記憶能力對書寫表現的影響會因為幼兒園讀寫經驗而改變。最後也根據研究結果提出未來研究及實務上建議。

關鍵字：幼兒、注意力不足過動症、視覺空間工作記憶、書寫表現、讀寫經驗

P10
親子共讀中幼兒與家長對幽默圖畫書反應之探析

黃淑芬¹ 簡淑真^{2*}

¹ 新北市私立三之三幼兒園園長

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系 兼任副教授

摘要

本研究旨在透過親子共讀幽默圖畫書，探討幼兒及家長對於幽默圖畫書的幽默反應。本研究採質性研究方法，以幼兒園中班及大班的六位幼兒與其家長為研究對象。蒐集資料方式為選取《狼寶寶》、《喔！好痛》、《大象去玩水》三本幽默圖畫書為工具，請家長在進行親子共讀活動時拍攝影片。研究者以郭書詠（2014）對於幽默圖畫書提出之 13 種幽默手法，就親子共讀影片中幼兒和家長對圖畫書幽默手法的反應進行分析。幼兒圖畫書的選擇及親子共讀活動錄影分析皆經三角校正程序，以提升本研究所蒐集之資料與分析結果的信效度。

本研究主要研究結果如下：在確保幼兒理解圖畫書內容的基礎上，幽默反應確實與幼兒認知成熟度相關。透過 13 種幽默手法檢視得知，以參與研究幼兒的認知成熟狀況而言，主要接收以較為「直觀」，且與圖像相關的手法為主，如「尺寸形狀扭曲」、「特徵轉移」、「裝扮改變」、「誇張、滑稽的肢體或表情」為主。對於需要透過學習文字後才能領略的文字訊息如「字形的變化或趣味性」、「字義的變化或趣味性」、「談諧的文字或敘述」，以及圖畫與文字綜合；認知成熟度要求較高的幽默手法如「翻頁效果」以及「情節的不連貫性」等項皆較難以掌握。

此外幼兒在進行親子共讀幽默圖畫書活動時的反應，不全然來自於圖畫書的幽默內容，也與家長進行活動時的方式以及營造的氛圍相關，如「翻頁效果」需要透過家長引導，幼兒才能夠理解該幽默手法，且幼兒的幽默反應更趨向於是和家長互動，而非針對幽默圖畫書的圖像或文字。

最後依據本研究結果，針對家長、幼教老師等相關人士與幼兒進行幽默圖畫書共讀歷程提出建議，並對未來研究者在研究議題與研究方法上提出建議。

關鍵字：親子共讀、幽默圖畫書、幽默手法、幽默反應

Email: theresa0059@yahoo.com.tw t10014@ntnu.edu.tw

個案研究：社會故事教學法對疑似注意力不足過動症幼兒語用能力之探究

林恆寧¹ 張鑑如^{2*}

¹臺北市光復國小附幼教師 ²國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系教授

摘要

研究目的：

本研究以一位四歲的疑似注意力不足過動症幼兒為對象，進行社會故事教學法，比較幼兒在教學策略介入後，對其語用能力的立即影響及維持效果。

研究問題：

(一)社會故事教學法介入前與介入期間，四歲疑似注意力不足過動症幼兒個案的語用能力表現為何？(二)社會故事教學法撤除後，四歲疑似注意力不足過動症幼兒個案的語用能力維持情形為何？

研究方法：

採單一受試法 A-B-M 設計，包括基線期 (A)、介入期 (B)、追蹤期 (M) 三個階段，共進行十一週。在基線期預先觀察個案語用能力基礎；接著於介入期期間進行五則不同主題的社會故事教學，每則故事將進行兩次教學：第一次教學為社會故事唸讀；第二次教學為進行該主題之社會情境扮演；於介入撤除後，隨即進入追蹤期觀察語用能力表現，最後將各階段所得資料使用視覺分析法及 C 統計進行分析，搭配質性的觀察紀錄進行分析。

結果與討論：

研究結果發現社會故事教學法對疑似注意力不足過動症幼兒之語用能力在介入期期間具有立即成效，並於介入撤除後仍具有維持效果，達到提升個案語用能力的成效。最後根據結果與過去研究進行討論發現在研究對象、故事媒介、社會故事教學設計以及介入流程皆有差異並逐一進行探討，提出對未來研究與教學實務提出相關研究與教學建議供參考。

關鍵詞：社會故事、語用能力、疑似注意力不足過動症

學前刻板印象研究之共現分析

齊君蕙¹ 汪麗真² 田佳靈³ 謝文慧⁴ 洪慧英⁵ 陳必卿^{6*}

¹ 聖母醫護管理專科學校幼兒保育科、^{2,3,4,5,6} 長庚科技大學幼兒保育系

摘要

刻板印象 (stereotype) 是種泛化概念，其定義為對一群個體的信念，且此信念可以是正向也能為負向，包含對人、對事、對物的概括 (Kanahara, 2006)。事實上，刻板印象是將具有特定社會或文化的某些特質或特徵的群體聯結起來，並超越個人內部信念的共同信念 (Way, Hernandez, Rogers, & Hughes, 2013)，如在學科文化的性別刻板印象中，男孩較女孩數學能力更強，女孩較男孩更擅長閱讀 (Bigler & Liben, 2006)，而有關年齡的刻板印象，如幼兒會認為老年人較年輕人容易生病、動作很慢和一直重複講同樣事情 (Goldman & Goldman, 1981; Kwong See, Rasmussen, & Pertman, 2012; Lynott & Merola, 2007)，以及族群刻板印象顯示，受媒體影響，幼兒傾向與自己相同族群的同儕學習 (Power & Smith, 2017)，這些共同信念都是受社會或文化的形塑。此外，刻板印象也會建構幼兒看自己的方式 (Master & Meltzoff, 2020)，且他們大多會以口語或非口語展現，如當幼兒受某群體刻板印象的影響，出現負向厭惡與排擠的行為，或正向接受和歡迎的對待時，皆左右了自我認同的發展 (Cvencek, Kapur, & Meltzoff, 2015)。

承接上述脈絡，且為了解學前教育刻板印象研究的發展軌跡，本研究透過系統性科學圖譜法 (science mapping)，回顧國外有關學前刻板印象的研究 (stereotype of early childhood education)，並就論文期刊引用次數、論文發表地區、主要學者、論文關鍵詞進行分析。本研究資料均以 SCOPUS 資料庫為主，且以 early childhood education、stereotype、preschool、kindergarten、children、child 等詞彙做為搜尋關鍵詞，再以 PRISMA (preferred reporting items for systematic reviews and meta analyses) 進行系統性文獻回顧，以及藉由 VOSviewer 軟體分析文獻計量和時間趨勢做為方法。本研究經由 SCOPUS 資料庫搜尋，並排除研討會論文、書籍章節、研究筆記等非期刊論文之後，共分析 748 篇期刊論文，結果發現：(1) 論文期刊引用次數前五名，依序是 Sex Roles、Frontiers In Psychology、Early Childhood Education Journal、Early Childhood Research Quarterly、Early Child Development and Care。進一步來說，這五本期刊論文的品質，均為社會科學引文索引 (Social Science Citation Index) 的第一級核心期刊 (Q1) 或第二級重要期刊 (Q2)，多數有關學前教育與刻板印象的研究收錄於此；(2) 前十名發表地區分別為美國、德國、加拿大、澳洲、中國大陸、英國、西班牙、中國香港、以色列、土耳其；(3) 發表至少五篇研究的主要學者有 Bers, M. U.、Blomeke, S.、Jenßen, L.、Sullivan, A.、Brown, C. P.、Dunekacke, S.、Gottfried, M. A.、Kikas, E.、Nurmi, J. E.；(4) 關鍵詞共現分析 (co-occurrence analysis) 顯現七個群集，分別是關注性別、性別刻板印象、幼兒教育、親職教育、學業成就、族群、幼兒園，而在這七個群集中，前十名共同探討焦點的議題，依序為性別刻板印象、族群刻板印象、性別差異、課程活動、學習動機、幼兒發展、語文發展、認知發展、遊戲、STEM 教育等。

關鍵字：學前教育、刻板印象、共現分析、研究回顧

探討父母婚姻狀況、祖父母支持與青少年焦慮之關聯- 以新北市和桃園市之青少年為例

李盈瑩 吳文琪*

國立臺灣師範大學教育學院健康促進與衛生教育學系

摘要

研究目的

焦慮已成為青少年心理健康的重要問題，近年來受到世界各國重視。研究證實父母婚姻狀況與青少年焦慮之間有相關性，根據壓力緩衝模式的觀點，祖父母支持有可能在父母婚姻狀況不穩定的情況下發揮保護作用，減少青少年焦慮的程度。然而，過去研究在探討祖父母支持時，常僅以祖母支持為主，較少將祖父支持納入。因此本研究目的乃探討祖父支持和祖母支持與青少年焦慮之關聯，在不同父母婚姻狀況下是否有差異。

方法

本研究使用科技部「堅毅理論之跨文化比較：青少年攻擊行為、物質使用及心理困擾之研究」計畫部分資料進行次級資料分析，該計畫以新北市及桃園市 108 學年度國中生及高中職生的一年級學生為研究對象，於 108 學年度下學期進行調查，依據研究目的，排除父母婚姻狀況填答為不知道者、無祖父亦無祖母支持者及填答遺漏者，最終共 1,337 人為本研究之分析樣本。本研究使用「焦慮程度」為依變項、「祖父支持」及「祖母支持」為自變項，將性別、學校層級、自覺家中經濟狀況及家庭衝突納入控制變項，運用多元線性複迴歸模式進行資料分析。

結果

研究結果發現，祖父支持及祖母支持與研究對象焦慮呈負相關，父母婚姻狀況為結婚者其焦慮程度低於父母婚姻狀況為非結婚者。女生、高中職生、自覺家中經濟狀況不好者和家庭衝突較高者，焦慮程度較高。控制背景因素後，在祖父及祖母支持均有的研究對象中，祖父支持為研究對象焦慮程度的保護因子，且在父母婚姻為結婚狀況的研究對象中，祖父支持愈高，研究對象焦慮程度愈低。另外，僅有祖母支持的研究對象中，父母婚姻狀況為非結婚時，祖母支持是研究對象焦慮程度的保護因子。

結論

祖父母支持確實可以在不同父母婚姻狀況下發揮保護作用，且發現祖父及祖母支持可能會對青少年產生不同的影響。對於祖父來說，祖父支持對研究對象焦慮的保護作用只存在同時有祖母支持的情況下。對於祖母來說，單身祖母支持反而有助於來自離婚家庭的青少年減少心理症狀。本研究結果有助於未來在規劃相關青少年介入措施和預防計畫時，可將祖父母納入考量，發展祖父母的教育方案，以完善青少年正向發展的結果。

關鍵字：父母婚姻狀況、祖父支持、祖母支持、青少年焦慮

雙親教養行為、親子溝通模式與國小學童情緒智力相關研究

阮天心¹、戴秉珊^{2*}

¹高雄市左營實踐公共托嬰中心 托育人員

²樹德科技大學兒童與家庭服務系 助理教授

摘要

研究背景與緣起：

高淑芳、陸洛（2001）研究發現雙親的管教態度，對其子女身心皆可能產生影響。子女情緒能力較好、教養方式較開放，則子女有越多的利社會行為（林玉萍，2005）。鍾麗儀（2012）研究發現若雙親教養傾向「民主」對子女的「察覺、辨識、表達、調節」等情緒能力具有正向影響。吳志文等人（2019）研究發現，親子衝突中父母「支持性」溝通，有益於釐清雙方的情緒感受，促進子女在生活中適應及發展。陳寧（2018）認為若親子溝通模式為「開放式」，對兒童的情緒智力發展有正向影響。過去研究也發現親子溝通模式越正向，學童情緒智力發展越健全，尤其在國小高年級階段的人際發展也會越良好（翁姿瑤，2018）。綜上所述，雙親教養行為和親子溝通對於子女的情緒能力的探討，確實有其重要性。

研究目的：

本研究主要在探討雙親教養行為、親子溝通模式和國小學童情緒智力的現況，以及變項之間的關聯性。

研究設計：

本研究以問卷調查法進行，以高雄市國小四至六年級學童224位為研究對象，使用研究工具包含「基本資料調查表」、「雙親「教養行為量表」、雙親「親子溝通量表」與「國小學童情緒力量表」。資料蒐集後以描述性統計、成對樣本 *t* 檢定與 Pearson 積差相關及多元迴歸等統計方式進行分析。

結果與討論：

本研究結果發現：(1)國小學童知覺雙親皆傾向「民主」教養，且母親比父親「民主」，父親比母親「權威」、(2)國小學童知覺雙親的親子溝通模式傾向「正向」，且母子間比父子間更傾向「正向」親子溝通、(3)雙親「民主」教養行為、「正向」親子溝通和學童「情緒智力」呈正相關；「權威」教養行為、「負向」親子溝通和學童「情緒智力」呈負相關、(4)「民主」教養行為、「正向」親子溝通對學童「情緒智力」有正向預測力、(5)學童知覺母親「民主」教養行為及學童知覺與父親「正向」親子溝通對學童「情緒智力」尤為關鍵。

透過本研究可知，了解學童在知覺父母「民主教養」感受、了解學童在知覺「親子溝通」對學童「情緒智力」更為關鍵。可見若親子雙方皆感受到良好溝通，是能有效影響學童在情緒上之發展。本研究發現「正向」的親子溝通模式以及「民主」的教養行為對「情緒智力」發展尤為重要。多花時間傾聽、了解子女的想法及感受、多些討論與調整，都能協助其發展良好的情緒智力。

關鍵字：教養行為、親子溝通、情緒智力、國小學童

*通訊作者：戴秉珊(keroro@stu.edu.tw)

愛之「物」語：從物質文化觀點探究中產階級父親教養實踐之脈絡意涵

王子齊¹ 楊翠竹^{2*}

¹國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系 ²國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

父親的傳統角色主要是穩定家庭經濟者，隨雙薪家庭的成長，參與家庭事務與照顧漸成為父親角色內涵之必要，父親的職責不再只有賺錢養家，而是更多層次的參與及投入。既有的父職研究常以母親為對照組來檢視父親參與照顧孩子以及家務分工的比重，「時間」是最常用來檢視父親對家務與家庭照顧投入的程度，然而，以數值計量的方式雖能掌握父職內涵之變化，但對於父職實踐中父親如何參與照顧或教養較難完整的掌握。又，消費已是現代家庭之必要，消費除了滿足生活必需之外，消費選擇亦反映個體之價值觀與決策，本研究嘗試從家庭物質文化的角度切入，旨在探究父親如何運用家中有形物質，包含選擇與使用於孩子的教養實踐中。

物質文化是指社會或群體中的物理文物、物品和有形元素，這些物品的產生是隨人們日常生活的需求而創建，因此，透過檢視物品的製造與使用，可以用洞察特定社會或群體的信仰、價值觀、技術和社會規範，也能掌握該群體如何與環境互動。以物質文化觀點檢視父職之教養實踐，關注的重點包含 1. 父親所建置之家庭物質環境與其教養信念間的關係 2. 父親如何於日常生活各類物品之消費與使用中執行教養活動 3. 使用物質於教養實踐中所呈現的階級秉性，限於篇幅，本研究聚焦於後面兩點。本研究採用深度訪談法，成功邀約 8 位父親，年齡分佈介於 35-56 歲且家中有小學或以下之學齡孩子。研究資料經紮根理論資料分析法進行分析與歸納。

研究結果：一、依物交換的概念，父親在教養實踐上常以物的選擇與使用引導、培養或是建立孩子的習慣、價值觀與生活規範，包含：A. 以健康的飲食換取孩子良好的飲食習慣，B. 以物引導與賞罰，建立規訓，C. 運用玩具開發並培養孩子的能力，D. 從消費與物品使用的經驗中學習辨識慾望/需求，金錢觀以及消費管理，E. 從消費選擇中學習選擇與責任，D. 從共玩與休閒活動中建立親子關係與待人之道。二、依禮物的概念，父親在教養實踐上也常以禮物或是小恩惠來提升親子關係，凝聚家庭向心力，進而提升孩子對家庭的認同。簡言之，從物質觀點檢視教養上的實踐，可發現參與本研究之中產階級父親在教養上的投入以及策略，也反映出他們的階級秉性，他們具有專業職場的技能以及較多的文化資本，常在各類選擇中影響孩子，舉凡日常生活中的飲食、消費、家事、寵物都能成為教養與學習的環節，日常生活中無不是教育的使力點。對他們來說，父母對於孩子教育的參與及陪伴，不只是選好學校、叮囑寫作業而已，而常是透過生活中各類物質性的策略來實踐。

關鍵字：教養實踐、物質文化、物交換、紮根理論

香港投資移民家庭來臺灣後的親職挑戰

張曉盈 周麗端*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

香港家庭移民臺灣後，因生活模式的改變，讓父母在親職角色上面臨更多新挑戰。根據家庭壓力理論，香港父母來臺灣後的親職壓力感受，會受到家庭可使用資源及其對壓力源的認知而影響。本研究的目的為探討香港投資移民家庭來臺灣後面臨的親職壓力。

本研究採取質性研究法，深度訪談四個育有至少一名就讀國小子女的香港投資移民家庭，並以家庭壓力理論為基礎，透過主題分析法，探究他們來臺灣生活後遇到什麼樣的親職壓力。研究結果發現，引致親職壓力的因素包括：

一、移民為父母帶來的焦慮：研究參與者始初因為擔憂原居地未能為子女提供優良的發展環境，因而選擇移民，但移民後新生活模式的改變卻破壞了親子關係的和諧，讓他們對移民決策產生懷疑與焦慮。

二、移民後親職角色的再詮釋：移民後，研究參與者於家庭外新增了創業者的身分，需承受經營投資生意的風險與壓力，從而影響到其親職運作。而於家庭內則因失去家傭及長輩的協助，以致他們在履行親職角色時，因缺乏社會支持而感到孤立無援。

三、移民後子女對生活的適應：因對新的校園環境還沒適應，就讀國小的子女於移民初期的學業表現受到影響。研究參與者卻因對當地語言及授課內容的不熟悉，限制了他們對子女的學業參與。此外，子女在家中的情緒也因生活模式的改變而起伏不定，讓身為父母的研究參與者感到不知所措。

四、移民後家庭資源的壓縮：因投資移民政策的朝令夕改，讓研究參與者投放於經營生意的資源比預期多，以致家庭可使用的資源因而遞減。他們亦因工作及親職責任的增加，騰不出時間於移居地重新建立社會網絡，導致其可獲取的社會支持變得非常有限。家庭資源的削弱，則會讓他們在執行親職任務時，承受著更多的親職壓力。

總括而言，香港投資移民家庭移民臺灣後，除了需承受從香港延伸至臺灣的親職壓力外，還會面臨因移民引起的新增親職壓力源。這些壓力源會層層積累，若沒有良好的因應，家庭可能會陷入危機。

關鍵字：香港投資移民家庭、親職壓力、家庭壓力理論、主題分析法

新手父母的親職教養知能與親職壓力之關聯研究

陳若琳* 詹婷雯

輔仁大學民生學院兒童與家庭學系

摘要

新手父母在開始成為照顧者和養育子女時會經歷各種的親職壓力，不僅要關注子女的發展，還需面對與調適不同面向的親職角色，隨著子女年齡增長給予不同的互動和陪伴，以及伴隨的人際互動壓力等。Heuvel 等人(2022)研究發現，當父母有壓力和心理健康狀況不佳時，會讓養育子女產生潛在的負面影響，不僅會對父母自身，也會影響孩子。Nyström和Öhrling(2004)研究發現成為新手父母的前期，其養育子女的過程中是充滿壓力的，當母親對於育兒感到精疲力盡時，對養育子女出現極大的責任壓力；而父親對滿足配偶的要求、無法與子女建立親密關係，以及成為家庭的供養者時則皆會產生壓力。Bornstein(2016)研究中發現父母對自己在照顧者角色中的能力認知、他們從照顧子女中獲得的滿足感，以及他們平衡照顧與其他社會角色的能力是至關重要的，過去研究較少探究親職教養知能對親職壓力的影響，因此本研究主要研究目的為探討新手父母的親職壓力是否受到親職教養知能的影響。

本研究以桃園市、新北市和臺北市幼兒園三歲以下的嬰幼兒父母為研究對象，共計回收有效問卷共436份，採用問卷調查法以李克特氏五點量表進行研究，研究工具中，「新手父母親職教養知能量表」分為家長角色和自我照顧、嬰幼兒發展、照顧與安全、溫暖、愛與回應、親子互動與學習、及引導與要求，六個向度共可解釋68.98%變異量，各分量表的Cronbach α 介於.82~.96；「新手父母親職壓力量表」分為幼兒發展、外界環境、親子互動、生活調適、和人際互動等五種壓力，五個向度共可解釋65.52%變異量，各分量表的Cronbach α 介於.86~.92。

研究結果發現：由皮爾森積差相關分析結果發現，家長角色和自我照顧知能與五面向親職壓力皆呈現顯著低度負相關($r=-.12\sim-.35$)；嬰幼兒發展知能與親子互動、生活調適、和人際互動親職壓力皆呈現顯著低度負相關($r=-.14\sim-.18$)；照顧與安全知能與親子互動、和人際互動親職壓力皆呈現顯著低度負相關($r=-.13\sim-.27$)；溫暖、愛與回應知能與親子互動、生活調適、和人際互動親職壓力皆呈現顯著低度負相關($r=-.10\sim-.26$)；引導與要求知能與外界環境、親子互動、生活調適、和人際互動親職壓力皆呈現顯著低度負相關($r=-.10\sim-.24$)。進行因果徑路分析後，根據GFI、CFI、SRMR和RMSEA指標，表示新手父母親職教養知能可以顯著預測其親職壓力。新手父母親職教養知能對親職壓力之結構係數為-.31 ($p<.001$)，表示新手父母親職知能對親職壓力具有負向影響力，也就是當新手父母具備較高的親職知能，則新手父母會感受到較低的親職壓力。希冀本研究結果能鼓勵育有嬰幼兒的新手父母增進親職教養知能，以降低其親職壓力。

關鍵詞：新手父母、親職教養知能、親職壓力

幼兒性別與家務參與能力之關係-家長態度與幼兒家務喜好之影響

李青芬¹ 唐先梅^{2*} 莊榕逸³ 汪佳玲⁴ 黃亭瑄⁵

¹明新科技大學幼兒保育系助理教授 ^{2*}國立空中大學生活科學系教授

³臺北市私立凱思幼兒園負責人 ⁴臺北市私立麻雀素食幼兒園教保員

⁵基隆市安樂國小附設幼兒園教師

摘要

一、研究目的/研究問題

本研究目的是探討幼兒性別、幼兒家務喜好、家長態度，以及幼兒家務參與能力之關係。性別議題一直是影響成人家務參與的重要因素，卻是深深影響孩子家務參與（唐先梅，2011）。雖然孩童家務參與受到不同因素的影響，但性別仍存很大的差異(Bruckauf & Rees, 2017; Hu, 2015)。社會學習論的觀點幼兒會透過學習與觀察發展適合的性別角色行為與態度(Spitze & Ward, 1995)，這包含透過父母的態度與幼兒自身的喜好影響其家務的參與。幼兒會透過家長對幼兒家務參與的態度強化幼兒家務參與的能力(林生傳，1996)，許多父母對子女的家務參與，常因性別而有不同要求，女孩不僅被分派家務工作量比男孩多，也會花較多時間執行家務(楊淑芳，2002)。Sheldon 與 Elliot (1998)提出內在動機(intrinsic motivation)係由內在需求而產生，而該反應能帶給個體滿足以及愉悅感受，並有助於個體持續且自發的學習。而此內在動機在家務方面也可能因為幼兒的性別而有所不同，進而對家務的參與造成影響。依此，本研究將分別從幼兒本身的家務喜好以及家長對幼兒家務參與態度的視角出發，以期對性別與幼兒家務參與能力之關係有進一步的探討。

二、研究方法

本研究採量化的方式，在參考 Dunn (2004)量表改編「北北基地區幼兒家務參與調查」問卷作為資料搜集的工具。分析資料為問卷中「家長態度」、「幼兒性別」、「幼兒家務喜好」以及「幼兒家務參與-自我照顧家務」與「幼兒家務參與-家庭照顧家務」等內容。樣本以目前住在臺灣的基隆市、新北市以及臺北市，且家中子女正在公私立幼兒園就讀的家長為對象(N=775)。採用 Hayes(2013)所提出 PROCESS 的 Model 5 進行分析。

三、研究結果

1. 「家長態度」在幼兒性別與幼兒家務參與能力關係中具有顯著的調節效果。當家長認為幼兒參與家務重要時，對女孩家務參與能力的影響明顯高於男孩。
2. 「幼兒家務喜好」在幼兒性別與幼兒家務參與能力的關係中具有中介效果，即幼兒性別可透過家務喜好來提升幼兒家務參與能力，且女孩家務參與的喜好程度高於男孩。

四、結論

研究發現「幼兒性別」對「幼兒家務參與能力」產生影響會分別透過「家長態度」的調節效果，以及「幼兒家務喜好」的中介作用來對其產生影響。Maria 和 Sani (2016)發現所有年齡的女孩都比男孩做更多的家務工作，而且性別之間的差距在隨著年齡增加而加大。而如何減少性別在家務上的差距，可先從提升父母認同並鼓勵年幼子女不分性別的家務參與開始。同時也可結合幼兒園的教學強化幼兒家務的喜好與能力，共同打造重視培育幼兒家務參與的環境，並為性別平等社會培育友善的種子。

關鍵字：幼兒性別、幼兒家務喜好、家長態度、幼兒家務參與能力

*為通訊作者

故事講述對幼兒利社會行為推理之影響

邱華慧¹ 何函儒^{2*} 盧楷涵³ 簡子芹³

¹弘光科技大學幼兒保育系副教授 ²弘光科技大學幼兒保育系助理教授

³弘光科技大學大學部學生

利社會行為是個體表現對他人有利且不求回饋之社會行為表現，其行為對社會有正向影響。研究旨在探討故事講述對幼兒利社會行為推理之影響，了解幼兒利社會行為的表現現象。研究利社會行為探討範疇有：幫助，個體認為他人為善意的社會夥伴，表現對應行為；分享，個體放棄自我擁有，使他人同樣受益；合作，個體與他人共同執行目標，達成共同回報最佳化；安慰，個體表現改善他人負向情緒的行為。研究目的為瞭解幼兒利社會行為的年齡與性別差異，與探討故事講述對幼兒利社會行為推理的影響。

研究以調查法為主，就故事講述進行個別訪談，共 77 位幼兒參與，就幼兒年齡有小中班組（4 歲以下）有 48 人（62.3%）、中大班組（4 歲以上）有 29 人（37.7%）；男童 37 人（48%）、女童 40 人（52%），卡方檢定顯示幼兒年齡與性別無顯著差異。以區別分析了解幼兒選擇表現利社會行為其「會幫助、會分享、會合作、會安慰」次數皆高於「不會幫助、不會分享、不會合作、不會安慰」。

研究探討故事講述對幼兒利社會行為推理的影響。首先，幼兒選擇幫助他人方面，4 歲以下幼兒會先評估自我能力再出現幫助行為，不會表現幫助行為可能是僅關注自己。4 歲以上幼兒幫助行為可能是感受同儕難過情緒或辨識他人需要，不會表現幫助行為可能是僅關注自己，或覺得他人可自行處理；第二，幼兒表現分享方面，4 歲以下幼兒可能是思考他人需要，不會分享可能較以自我慾望為主。4 歲以上幼兒可能為思考他人需要與擔心同儕，不會分享可能是僅關注自我需要；第三，幼兒出現合作行為方面，4 歲以下幼兒展現合作行為，可能為評估自我能力或與同儕共同執行合作任務，若無展現合作行為，可能是先考慮或評估自我能力。而對於 4 歲以上幼兒來說，展現合作行為可能是分工合作和進行團隊練習，若此無展現合作行為，可能是覺得他人可單獨完成任務；第四，幼兒表現安慰行為方面，4 歲以下幼兒原因可能為感受他人擔心情緒或想念家人，若無展現安慰行為，可能是出現擔心害怕情緒，而對於 4 歲以上幼兒來說，可能是幼兒理解他人的難過情緒後所作出的行為反應。

為此，幼兒利社會行為無年齡與性別差異，但會受不同情境的影響，研究了解幼兒利社會行為推論內涵，期望可理解與支持幼兒的社會情緒發展。

關鍵字：故事講述、學前幼兒、利社會行為推理

學童與母親在「泛個人領域」自主觀點之個案研究

林瑋婷¹ 林慧芬^{2*}

¹私立如意康復之家職能治療師 ^{2*}實踐大學家庭研究與兒童發展學系副教授

摘要

隨著國小高年級學童自主需求的增加，學童與其母親在學童「泛個人領域」自主做決定的觀點是本研究的主旨。本研究目的有二：一、探討母親與學童認為五、六年級學童能夠在那些泛個人領域自主做決定與原因。二、探討母子針對自主議題如何協商。研究方法為深度訪談台北、新北市 10 對國小高年級學童（男女生各半）及其母親在交友、才藝選擇、時間規劃、零用錢、課業學習等泛個人領域中學童自主做決定與協商自主權的經驗。

研究發現，學童在「泛個人領域」擁有的決定權不同。母親賦予決定權的多寡，影響了學童自主決定的過程及母子協商的空間。從「行為自主」與「互動自主」二層面說明。

在學童做決定的能力，包含如何思考與執行的「行為自主」層面：學童有較多決定權的交友、才藝課等事項，做決定時思考判斷較縝密，執行的意願也較高，且較願意自行負責。當學童擁有較少的決定權時，如課業事項，由於決定權不在自己，在此事項較缺乏思考，執行意願也較低，且不太將此決定視為自己的責任。

在學童與母親協商溝通，並做出判斷的「互動自主」層面：母親在交友、才藝等賦予學童最多決定權，親子協商的空間也較大。母親對學童零用錢、時間規劃等事項有條件賦予學童決定權，母親在此事項仍會不放心，母親「放手」後，若認為孩子能力不夠就再「接手」管。而學童在母親給予決定權後，學童執行上遇到困難時，會尋求母親意見，研究者稱此歷程為「自主權限擺盪期」。課業學習事項母親較不給予學童決定權，因母親不放心學童能力，認為學童較被動，母子在此事項上協商空間相對較小。

依據研究結果提供兩點實務建議：

一、當母親不放心給予學童做決定時，應促進學童對該事項的思考，培養學童對該事項做決定的能力，當母親放手時，學童對該事項可具一定判斷能力。

二、當學童沒有做決定的權利時，在執行時較消極、較被動。可提升學童的執行動機，促進學童執行的投入程度。根據 Deci & Ryan(1995) 認知評估理論，給予學童「訊息式酬賞」，可有效的促進動機，滿足學童的勝任感的需求。

「訊息式酬賞」指針對學童的表現給予具體明確的回饋，例如「你在技巧上進步很多，做的很好，值得獎勵。」若使用「控制性酬賞」，容易阻礙學童自主的發展，例如「如果你做了X，就可以得到Y」。「控制性酬賞」雖然可以增加學童的服從行為，但容易降低學童對此事的投入程度及動機，學童較難思考如何有效執行，阻礙學童的自主發展。

關鍵詞：自主權、行為自主、互動自主、泛個人領域、兒童

Key word: autonomy granting, behavioral autonomy, reciprocal autonomy, pan-personal domain, children.

母親後設情緒理念與幼兒負向情緒表達的關係

周家妤* 張孟智

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

從過往研究可知，主要照顧者對於孩童情緒的反應態度與方式，是影響孩子情緒發展的重要因素之一。但母親後設情緒理念相關的研究多以國小以上學童為對象，也較少有孩童情緒表達相關研究，因此本研究主要探討：一、母親後設情緒理念與幼兒負向情緒表達之間的關係。二、母親後設情緒理念是否能預測幼兒負向情緒表達強度與方式。

本實驗使用問卷調查及訪談法，將 31 組幼兒園內 4 到 6 歲的幼兒及其家長作為研究對象。本研究使用兩套研究工具，分別是：一、以葉光輝(2002)所編製之「父母後設情緒理念量表」為基礎，配合研究目的再進行改編之「父母後設情緒理念量表(修訂版)」；二、研究者自製之「幼兒負面情緒表達情境故事圖」與情緒臉譜。父母後設情緒理念量表(修訂版)發放給家長填寫；幼兒負面情緒表達測驗則由研究者執行並記錄得分。

研究結果顯示，母親的情緒教導型理念與幼兒的生氣情緒表達強度呈現低度負相關、與幼兒的生氣情緒表達方式呈現低度正相關，由此可見母親如果對幼兒的生氣情緒採取同理與教導的方式，孩子在生氣表達的強度就會較弱，也會使用較有建設性的方式表達生氣情緒。母親的情緒不干涉型理念與幼兒的生氣、悲傷情緒表達強度皆呈現低度正相關，可能原因為幼兒長時間處於被放任、忽視的狀態，因此想通過較大的情緒表達強度引起母親關注。母親的情緒屏除型及情緒失控型理念與幼兒生氣表達方式皆呈現低度負相關，亦即母親越是批評、無道理要求幼兒屏除情緒，或是使用失控方式對待幼兒的負面情緒，幼兒則較容易以不具建設性之行為表達生氣情緒。情緒失控型理念也與幼兒悲傷表達強度呈現低度負相關，推測是因為幼兒避免與母親產生衝突，因此壓抑自身的情感表達。另外，四種母親後設情緒理念傾向對幼兒負向情緒之表達強度及方式皆無預測力。

本研究相較於過往研究所得出之相關及預測力不如研究者預期，其可能的原因有以下幾點：一、本次研究加入悲傷及其他情緒變項，擴增此量表的內容的同時也影響量表信效度，因此造成相關性減弱。二、研究對象僅有三十組，相較於過往研究樣本數較少，在統計工作上更難以達到顯著水準。三、依據霍桑效應之理論，受試者在受試途中因知道自己正在參加實驗，故改變其行為動機，導致最終結果與事實有所出入。今後研究需針對這些問題進行修正，以得到更精確的實驗結果。(共 930 字)

關鍵詞：後設情緒理念、負向情緒表達、母親

母親回應教養對幼兒主動行為之影響：以安全依附為中介變項

楊雯媗¹ 程景琳²

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

² 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的與問題：

根據依附理論，個體早期和主要照顧者的互動影響其日後的人際互動 (Bowlby, 1969; Bowlby & Base, 1988)。過去研究顯示，父母回應教養對親子的安全依附及孩子的社會能力具有正向的影響 (Baumrind, 1978; De Wolff & van Ijzendoorn, 1997)，而安全依附亦與孩子的社會能力具有密切的關聯性 (Groh et al., 2014)。Rispoli 等人 (2013) 指出父母溫暖回應會透過安全依附促進幼兒的社會能力。主動性 (assertiveness) 是一種具適應性的溝通方式，強調個體能夠直接地表達自身的需求及感受，讓他人了解自己內心的想法，屬於社會能力 (social competence) 重要的一環 (Deluty, 1979)。目前國內仍較少有研究檢視父母教養和學齡前幼兒社會能力之間的影響歷程，故本研究欲探討母親回應教養對幼兒主動行為的影響，以及安全依附的中介角色。

研究方法：

本研究資料取自「臺灣幼兒發展資料庫 (Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT)」中 36 月齡組幼兒 (出生日期介於 2013 年 4 月 1 日至 2014 年 3 月 31 日)，於其 36、48、60 月齡時調查而得 (張鑑如, 2019, 2021, 2022)。本研究選取三波皆參與的樣本，且每一波皆由親生母親填答，調查期間父母婚姻狀態皆為已婚、父母親皆與幼兒同住、未患重大傷病及身心障礙的幼兒，再剔除研究變項有所遺漏的資料後，共得 1,030 位參與者 (男生 513 名、女生 517 名)。各項測量工具—母親回應教養 (36 月齡)、幼兒安全依附表現 (48 月齡) 及幼兒主動行為 (60 月齡) 之 Cronbach's α 係數依序為 .71、.61 及 .77。

研究結果：

以結構方程模式 (structural equation modeling, SEM) 檢驗安全依附之中介路徑的結果顯示，整體模型適配情形良好 ($\chi^2(83) = 222.155, p < .05, RMSEA = .040, CFI = .955, NNFI = .943, SRMR = .031$)。在控制幼兒性別、父母教育程度和家庭月收入後，幼兒 36 月齡時的母親回應教養 ($\beta = .14, p < .01$) 及 48 月齡時的安全依附表現 ($\beta = .38, p < .001$) 皆能夠正向預測其 60 月齡時的主動行為；而幼兒 36 月齡時的母親回應教養 ($\beta = .45, p < .001$) 亦能夠正向預測其 48 月齡時的安全依附表現。以拔靴法 (bootstrapping) 重複抽樣 5000 次檢驗模型之間接效果，顯示幼兒 48 月齡時的安全依附表現在 36 月齡時的母親回應教養與 60 月齡時的主動行為之間具有部分中介效果 ($\beta = .17, p < .001, 95\% CI = [0.118, 0.233]$)。

結論與建議：

若早期母親能夠時常用口語或肢體溫暖地回應孩子，幼兒日後的安全依附表現會越佳，並能夠展現較多的主動行為；且若幼兒早期能夠和母親建立良好的安全依附關係，日後則較能夠主動地向他人表達自己的想法和感受。在學齡前階段，母親回應教養對於幼兒日後的安全依附以及主動行為扮演著關鍵的角色，而安全依附則在母親回應教養和幼兒主動行為之間扮演著重要的中介角色。

關鍵字：回應教養、安全依附、主動行為、臺灣幼兒發展調查資料庫

幼兒依附關係在母親哺乳行為與幼兒情緒間的中介效果

賴玟君¹ 簡馨瑩^{2*}

國立台東大學幼兒教育學系

摘要

根據研究指出母乳餵養持續時間越長，依附安全感越高。幼兒的依附關係會影響他往後的情緒發展。本研究旨在探討台灣地區母親的哺乳行為對嬰幼兒情緒之影響，以依附關係、親子互動品質作為中介變項。研究主要目的有三，其一為瞭解母親的哺乳行為與幼兒的依附關係，其二為母親哺乳行為、幼兒依附關係及其情緒發展之關係。其三為依附關係在母親的哺乳行為與幼兒情緒發展的中介之效果。研究樣本取自張鑑如（2019）幼兒發展調查資料庫建置計畫，研究樣本係以 2016 年 4 月 1 日至 2017 年 6 月 30 日出生，主要照顧者為母親之幼兒，共計 1728 名，（男生 874 名、女生 855 名）。以母親哺乳行為（親餵、瓶餵）為自變項，分析探討其對依附關係、情緒能力所扮演的中介角色。研究結果發現，（1）控制父母社經地位、教育程度後，母親哺乳餵養和奶瓶餵養之間在依附安全性方面沒有顯著差異。（2）幼兒的安全依附關係與母乳餵養行為間有顯著相關。（3）母親親餵互動高為幼兒的安全依附關係之得分顯著高於母親瓶餵疏離的幼兒。（4）幼兒與母親的安全依附關係對幼兒的情緒有所影響。（5）依附關係的品質可以完全中介不同哺乳行為幼兒在情緒能力上的差異。但是幼兒的情緒發展可部分歸因於母親哺乳行為。未來可進一步確認母親哺乳時與幼兒的互動品質與情緒能力的因果關係。

關鍵字：哺乳行為、依附關係、情緒發展

¹賴玟君，國立台東大學幼兒教育學系暑期碩士在職專班

電子郵件：ann20110101@gmail.com

^{2*}簡馨瑩，國立台東大學幼兒教育學系教授

電子郵件：linyu8888@nttu.edu.tw

特殊幼兒於 STEAM 課程對美感領域的愉悅經驗探索之研究

宋明君^{1*}

¹ 朝陽科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

一、緒論

本研究旨在探討 STEAM 課程對特殊幼兒在愉悅經驗探索方面的影響。特殊幼兒在精細動作發展上的落後常使其進行各項美感創作活動時，很難表現出美感學習的成效。因此本研究乃藉由幼兒園的 STEAM 課程，收集與分析特殊幼兒在課程中有關愉悅經驗探索屬性方面的學習成效。

二、研究方法

教學的對象為中小混齡班的幼兒，該班有三位特殊幼兒，聯合發展評估的綜合報告書上均顯現有發展上的異常。實施的地點為台中市的私立爭氣幼兒園（化名）。本課程共有八週，每週實施二次，每次 60 分鐘。課程中由幼兒保育系的學生協助特殊幼兒進行相關活動，並催化幼兒與同儕的對話，之後逐句校對並謄寫為正式分析用的逐字稿。活動中亦全程錄製幼兒動手創作作品的過程。謄寫私語或對話的逐字稿上都附註時間標記，藉以對照錄影檔中某段行為的時間標記。

研究方法採用語言樣本分析，分析方法包括語言樣本分析及觀察編碼系統，語言樣本資料的轉譯乃採用 CHILDES 系統的 CHAT 轉譯形式代碼，再使用 CHILDES 的 CLAN 分析軟體進行各種語言指標的計算，本文章中僅使用語詞和語句層次的指標進行分析。在美感觀察編碼系統乃參考幼教新課綱中美感指標，行為的編碼類別包括個人行為和互動行為二部分，個人行為的編碼包括表情、眼動、姿勢三類；互動行為的編碼包括展示、觀看、模仿三類，本文章僅使用個人編碼中表情的微笑行為及眼動中的專注行為。

三、研究結果

三位幼兒皆以有 STEAM 實做活動的之 12 個逐字稿文本及觀察編碼資料進行分析。在語言樣本分析方面，A 幼兒的平均語句長度-字(MLU-C)介於 1.73 與 4.39 之間，平均數為 3.24；B 幼兒的 MLU-C 介於 1.22 與 4.44 之間，平均數為 2.37；C 幼兒的 MLU-C 介於 1.46 與 4.12 之間，平均數為 2.77。在與一般幼兒的比較方面，一般幼兒在此 12 次 STEAM 活動之 MLU-C 的平均數為 4.20，測量標準誤為 0.347。三位特殊幼兒的 MLU-C 雖然明顯比一般幼兒少，然而皆有若干次對該活動有高度興趣與投入的活動中，其表現與一般幼兒的平均數之間的表現已未具顯著差異。

對於行為觀察編碼，我們進行 MLU-c 與微笑行為及專注行為的相關係數分析，A 幼兒的 MLU 與二種行為的 r 值皆達到顯著。B 幼兒的 MLU 與二種行為的 r 值皆未達顯著。C 幼兒的 MLU 與二種行為的 r 值僅微笑行為達顯著。

四、結論與建議

特殊幼兒雖然在美感創作活動中，整體表現落後於一般幼兒，然而本研究的研究結果發現部分的特殊幼兒仍然可以在部分的活動之中獲得美感的愉悅經驗，並表現出美感探索的投入。因此建議教保人員在美感創作活動，從這種角度來體驗，並帶領一般幼兒也一起感受特殊幼兒的簡樸之美。

關鍵字：STEAM 課程、美感領域、愉悅經驗探索、特殊幼兒

科學遊戲活動在幼兒園之行動研究—以吹泡泡摩天輪科學遊戲為例

宋明君¹ 曹俊德² 巫宇彤³ 陳怡如⁴

^{1,2} 朝陽科技大學幼兒保育系助理教授

^{3,4} 朝陽科技大學幼兒保育系學生

摘要

一、研究動機與目的

幼兒透過周遭環境素材來進行遊戲是古今中外非常普遍的現象，大孩子帶著小孩子運用圓石子、樹枝、竹片、木板、竹筒、藤枝、葉片等素材，可以玩出無限的遊戲方式及創造出極具創意的玩具，然而現代許多幼兒卻被充滿聲光電色的昂貴玩具商品所綁架，樸實動手做的玩具含遊戲愈來愈少。然而自己動手做自己要玩的玩具，在幼兒的發展上扮演者重要的鷹架角色。因此本研究藉由一個吹泡泡摩天輪的自製玩具，探討幼兒在此科學遊戲活動中的學習與發展歷程。

本文的研究目的主要有三項，第一為探討出一個幼兒有興趣且樂於參與的科學遊戲主題。第二為讓幼兒一起動手做出可以遊玩的科學玩具。第三為探討在此科學玩具製作與遊玩過程的挑戰與成長。

二、研究方法

在研究架構方面，我們採用行動研究法，運用 Plan-Do-Review 方法進行探究，亦即藉由發想、草擬、規劃、試做、修改、重做、調整...等一連串的行動，嘗試去解決或改善一項實際的問題。幼兒與教師在學習情境中先找出探索的起點與預期的結果，接著著手進行製作，過程中擬定策略來處理遇到的困難。

本研究的研究對象為就讀於台中市〇〇私立幼兒園三位中班的幼兒，包括二位男生與一位女生，年齡均為5歲，研究的情境為該幼兒園的自造空間。分析的資料教學的作業單、團體討論中的對話逐字稿、製作歷程中的草圖、相片、錄影檔案。以及解決問題中的查詢紀錄、工作紀錄、省思紀錄、溝通對話紀錄等。

三、研究結果與結論

在研究結果方面，對應研究目的一，我們探討出來的科學遊戲主題是空氣，幼兒講出很多和空氣有關的語詞和想法，可以總結為靜止的空氣和流動的空氣，以及封閉的空氣與開放的空氣。探索流動的空氣的遊戲為小馬達風扇，探索封閉的空氣的遊戲為肥皂泡泡。

對應研究目的二，我們探討要做一個吹泡泡的機器，因此開始構想各種形式。總結的作法是使用彎管吸管繞成圓圈來汲取肥皂水，並將多支吸管做成摩天輪的環形，最後在摩天輪頂端放置小馬達風扇用來將泡泡吹出，用大寶特瓶一半挖空成為船型來裝泡泡水。畫出草圖後，幼兒和老師共同動手製作此科學玩具。

對應研究目的三，幼兒及教師在製作的過程中測試各種因素，如圓圈的大小、高度，風扇的遠近...等，在實際遊玩的過程中也討論怎樣泡泡會吹得更大，或吹得更遠。幼兒對這些因素進行各種實作與記錄，並共同回顧與檢討活動的歷程。

綜合上述的研究結果，三位幼兒從對生活中的空氣產生興趣，透過發想與製作來完成此科學遊戲，參與研究的三位幼兒都對吹泡泡摩天輪的科學遊戲活動非常滿意且有極高的興趣。

關鍵字：科學遊戲、幼兒、科學玩具、行動研究

幼兒參與全學年幼老共園方案後對「同學」象徵之意義再建構之研究—符號互動論觀點

宋明君¹ 鄭堯任²

¹ 朝陽科技大學幼兒保育系助理教授

² 朝陽科技大學銀髮產業管理系助理教授

摘要

一、緒論

本研究是研究者在投入鄭堯任(2023)承接的教育部的大學社會責任計畫的執行過程中，對於其中一個在台中市〇〇幼兒園實施之全學年共 32 週的代間課程後，藉由符號互動論觀點，探討幼兒在此方案過程中對於「同學」意義的再建構與產生的新行動。

二、研究目的

本文的研究目的主要有三項：

- (一) 探討幼兒對傳統之「同學」此符號的共享意義。
- (二) 探討在接觸全學年幼老共園方案此新的互動情境後，幼兒在對「同學」此符號(象徵)的再建構狀況。
- (三) 探討幼兒在重新建構“同學”符號的意義後，發展出哪些新的互動方式。

三、研究方法

本研究採用的方法為參與觀察法，此方法著重由特定情境成員的角度來看人們活動的意義與交互影響。亦即研究者進入此幼老共園的場域中，與其中的幼兒及長者面對面的互動，並以科學的系統方式蒐集資料並加以詮釋。

四、研究結果

在研究結果方面，乃分別回應三項研究目的，首先，回應研究目的一的研究結果，幼兒表現出對同學的意義，透過對幼兒在語言、手勢、表情、身體動作的紀錄與分析，包括會模仿對方的行為；喜歡和對方玩；喜歡聊天說自己家中的狀況；需要有對方陪伴一起去做某件事；會注意對方做了哪些事情；會觀察對方帶來哪些東西；走路或運動時會牽手或身體接觸等。

回應研究目的二的研究結果，幼兒在整學年接觸共學的長者同學後，對於同學的意義進行重新建構，包括願意因對方行動比較慢而等待，且接受對方已經會的事情比自己多很多；雖然對方說的話有些聽不懂，但是還是可以聊很多事情；喜歡吃的東西雖然有時很不同，但可以分享且不會爭吵；有些遊戲玩的方式很不一樣，但是可以交換遊戲且互相教導對方如何玩；走路或運動時的牽手的身體接觸會帶來慈愛和安全感。

回應研究目的三的研究結果，許多幼兒在重新建構同學的意義後，有許多新的互動方式，例如有幼兒把長者同學列為其優先尋找的遊戲和聊天對象；有些幼兒將這個幼老共學方案當成常態且發展出歸屬感；有些幼兒分享事物的範圍更廣泛，不只限於幼兒的生活範圍，也會想到長者的生活範圍。

綜合上述的研究結果，我們透過符號互動論的微觀角度，藉由一個幼老共園的小群體，探討幼兒對「同學」意義的再建構，進而產生新的互動方式。此呼應 Mead(1934)的主張，認為人的行為會經由「刺激→自我互動→詮釋→行為」的過程而塑造與再塑造。而此研究對於幼兒園接納長者並發展代間課程，以及讓幼兒園成為幼老共園型態，具有參考的價值。

參考文獻

鄭堯任 (2023)。幼老共園輔導平台的建構與代間學習促進世代共融的實踐。
朝陽科技大學承接教育部推動第三期(112-113 年)大學社會責任實踐計畫。
Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society* . Chicago: University Chicago Press.
關鍵字：符號互動論、幼老共園、代間課程、同學、幼兒

籌備小組

籌備委員姓名、服務機關與職稱

王馨敏（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授兼系主任、研討會總召）

張鑑如（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

林如萍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

周麗端（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授）

吳志文（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授兼副系主任）

聶西平（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

吳怡萱（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

洪宜芳（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

工作小組

行政人員

林亞寧 何瑞雪 陳怡伶

博士班研究生

陳允文 李宇雯 陳丹蕾 羅怡

碩士班研究生

王雲姍 洪澄茜 楊雯煊 陳文琪

勤榛言 周玟萱 王郁惠 張美彥 黃誼峻

大學部學生

洪宸承 鍾欣妤 黃沛晴 李承穎 陳苡柔 林昀嬿 沈佩儀

家庭教育中心

程琦巖 陳姿諭

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介

本系成立於民國 42 年 8 月，原系名為「家政系」，民國 55 年改名為「家政教育學系」，以培育國中、高中家政教師師資為主要目標，數十年來已為國家社會培育出無數優秀的家政師資。隨後又於民國 71 年成立碩士班，85 年成立博士班。近年來，我國面臨少子化的趨勢造成師資需求減少，以及高齡化社會的來臨使得家庭內部與外部產生不同的變化與需求，本系在多年前就前瞻性地將課程以人類發展生命歷程（life course）觀點為基礎加以規劃，民國 91 年更名為人類發展與家庭學系，民國 112 年 8 月 1 日更名為幼兒與家庭科學學系，簡稱幼家科學系。

本系更名之後，更積極規劃培育學生學養專長，因此又歷經數次變革，包括分組招生、成立一系多所、大學部有兩組更名、裁撤碩士班中的一組、營養科學與教育組授予以理學學士/理學碩士等變遷歷程。

在 107 學年度，營養科學與教育組獨立，本系大學部、碩士班、博士班分為兩組，分別為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組。本系各專業領域正積極致力朝「教學」、「傳播與推廣」、「研究與管理」三個方向培育人才，以回應社會變遷之迫切需求，並拓展學生生涯發展範圍及就業機會，民國 109 年增設培育幼兒園教師。

本系 112 學年度第 1 學期專任教師共 13 位，包括教授 3 位，副教授 4 位，助理教授 5 位以及講師 1 位，所有教師均學有專精並具博士學位。本系在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地，系友在大專院校及中等學校擔任教職者人數眾多，許多人還擔任行政主管，表現出色，其服務精神、態度頗獲各界好評。

「人類發展與家庭學報」徵稿簡則

「人類發展與家庭學報」為國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系所發行之學術性期刊，提供國內外教師及研究人員發表未曾發表過之人類發展與家庭研究的原創性研究論文。本刊以人類發展與家庭研究為主要領域，議題包含：認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育或其他相關議題，旨在提升人類發展與家庭研究的品質及促進學術與實務之交流。一年發行一期，全年徵稿。

連絡資訊

地址：台北市大安區和平東路一段 162 號國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

E-mail：hdfs@ntnu.edu.tw



附件一

2020-10-28

新聞投

影音》兒童發展與家庭研究學術研討會 人發系搭起學術交流平臺

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系(簡稱人發系)於10月25日在綜合大樓二樓演講廳主辦「2020兒童發展與家庭研究學術研討會」。本次研討會旨在結合兒童發展與家庭研究兩大專業領域，提供一個兼具前瞻性和跨域性的學術交流平臺。大會原規畫為國際學術研討會，但考量國際疫情尚未趨緩，故改為以國內學術研討會方式辦理。

大會於上午8點45分揭開序幕，開幕式中學術界重要人士雲集，除了中原大學洪蘭講座教授、中央研究院伊慶春特聘研究員以及本校企業管理學系邱皓政教授三位特邀講者外，前教育部長曾志朗院士、師大宋耀廷副校長以及本次活動指導單位教育學院陳學志院長也蒞臨致詞。

曾院士在致詞中強調，從腦科學探討幼兒發展與家庭教育議題是世界趨勢，期許臺師大也更朝向這個兼具前瞻與跨域性的研究方向邁進；宋副校長肯定建置從零歲開始的長期追蹤發展資料庫的重要性，鼓勵大家多使用資料庫資料探討相關議題；陳學志院長則特別期許本會能夠在疫情趨緩後恢復初衷，繼續籌辦為國際學術研討會。

開幕式後，三位特邀講者分別針對兒童發展與家庭研究領域中的前瞻議題以及資料分析方式進行演講。洪蘭講座教授以腦科學的各種實驗為基礎結合生活小故事，生動地暢談大腦發展與家庭教育；伊慶春特聘研究員以臺灣青少年成長歷程研究資料庫，剖析描繪臺灣本土青少年的成長歷程如何受到家庭結構和文化規範的交互影響；邱皓政教授則以「他們的變與不變(to change or not to change)」為題，輕鬆幽默地分享在分析發展性縱貫調查數據的統計模式。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場專題討論、5場

口頭報告以及54篇海報論文，共92篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。此外，亦特別設置優秀學生論文獎項，以求薪火相傳，積極培養下一代學子。

大會於當天下午5點10分圓滿落幕，此次會議主辦單位除了人發系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

此次研討會極受歡迎，9月25日報名系統開放不到5小時，報名即額滿，當天與會者高達300多人，盛況空前。除了三位特邀講者不可擋的魅力外，也反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平臺，在兒童發展與家庭教育領域中的確有其市場需求性。大會未來將持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景。(資料來源：人發系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：胡世澤)



曾志朗院士開幕致詞



宋耀廷副校長開幕致詞



陳學志院長開幕致詞



洪蘭教授專題演講



附件二

2021.10

19

人發系主辦兒童發展與家庭研究學術研討會 吸引近300名與會者跨領域對話

「兒童發展與家庭研究學術研討會 (Conference on Child Development and Family Studies)」(簡稱CDFS)主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域,對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注,提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台,首屆研討會於2020年以實體會議形式在國立臺灣師範大學登場。

因應疫情,「2021兒童發展與家庭研究學術研討會」改採線上會議形式於10月16日進行,主辦單位除了人類發展與家庭學系之外,還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心,協辦單位則有人類發展與家庭學報,這些單位來自不同領域,彰顯大會跨領域性的特色。

大會於上午8點30分揭開序幕,致詞貴賓有臺師大宋曜廷副校長、教育部終身教育司李毓娟司長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、大會指導單位教育學院陳學志院長、大會顧問臺師大劉惠美教授。宋曜廷副校長特別以芬蘭長期追蹤研究為例,強調針對個體進行長期追蹤研究的重要性以及貢獻性;李毓娟司長表示,教育部作為家庭教育的中央主管機關,特別肯定臺師大辦理此研討會,積極發展家庭教育專業以及跨域交流。

曾志朗院士則提及,從科學角度探究兒童發展以及家庭對兒童發展的影響,是世界學術趨勢,肯定本研討會之重要性與前瞻性;陳學志院長特別期許本會能夠持續朝國際學術研討會規劃,以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景;劉教授指出今年研討會注入了更多關懷弱勢族群發展與教育的主题,值得肯定。



「兒童發展與家庭研究學術研討會 (Conference on Child Development and Family Studies)」主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域,對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注,提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台,採線上會議形式於10月16日進行。

開幕式後,三位特邀講者分別針對家庭研究與兒童發展領域中的相關議題進行演講。薛承泰教授以「結婚三不曲」為題,運用巧妙詞彙搭配豐富的統計資料,精闢剖析婚前、婚後的三不。曾世杰教授以弱勢兒童低學歷問題為例,說明證據本位的有效教學介入能造成改變。陳毓文教授則以跨國的調查研究資料,談論臺灣兒童的主觀福祉現況。這三場專題演講內容將刊載於今年底出刊的第22期人類發展與家庭學報中,讓大能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外,還有5場次專題討論、3場次口頭報告以及6場次海報論文,共73篇論文的發表分享,發表論文主題極為多元跨域,包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分圓滿落幕,當天線上參與者將近300人,盛況空前,與去年不相上下。除了三位特邀講者的魅力以及內容豐富的論文發表外,也持續反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平台在兒童發展與家庭教育領域中的確有其需求性,大會期許「兒童發展與家庭研究學術研討會」未來能夠成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議。(資料來源:人類發展與家庭學系王警敏副教授/編輯:胡世澤/核稿:胡世澤)

附件三

2022.10
06

人發系主辦兒童發展與家庭研究國際學術研討會 美國國家科學院院士蒞臨演講

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系於10月1日舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，吸引國內外近500位專家學者，在線上會議齊聚一堂，亦邀請美國國家科學院院士Richard Aslin教授蒞臨演講，分享大腦科學研究的國際新趨勢，除了三場特邀演講外，共發表分享87篇論文，研討主題極為多元跨域。

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會 (Conference on Child Development and Family Studies)」，主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在臺師大登場，因應疫情，2021年和2022年研討會均改採線上會議形式辦理。

今年研討會於10月1日進行，除了國內學者外，亦邀請兩名海外學者擔任特邀講者，並接受海外人士報名與會，擴展為國際形式，另外，9月30日辦理半天的臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 線上工作坊。

今年主辦單位除了人類發展與家庭學系外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心、臺北市大腦與學習國際研發促進會、靈悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

研討會於上午8點30分以英文進行開幕式，致詞貴賓有臺師大吳正己校長、臺師大宋耀廷副校長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、教育部終身教育司李毓娟司長以及大會指導單位教育學院田秀蘭院長。

吳正己校長首先代表臺師大歡迎每位主講者以及各位與會觀眾，肯定這個研討會是國內唯一以生命歷程以及多元跨域觀點，探討從嬰幼兒、兒童、青少年、成人、老人階段之發展與教育相關議題的學術研討會；宋副校長則提及學習是終身的歷程，涉及層面相當多元，這方面的議題探究需要更多跨領域的研究合作。

曾志朗院士強調利用不同的研究典範，例如：大腦科學、大數據、AI，進行嬰幼兒和老人相關研究是世界趨勢，期許臺灣有更多此類研究；李毓娟司長特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流；田秀蘭院長提及兒童的成長是十分重要的，而家庭的溫暖支持能讓兒童順利成長、懂得愛人並對他人奉獻，這是國家的幸福。

規劃三場特邀演講、87篇論文發表分享 來自多國的與會者近500人

精采的貴賓致詞之後，由任職於耶魯大學/美國哈斯金實驗室，同時也是美國國家科學院院士的Richard Aslin教授，以「Language development in infancy: How neural methods can clarify what we know from behavior alone」為題，進行第一場特邀演講，分享利用大腦科學研究工具能解決哪些行為研究沒有辦法處理的嬰幼兒發展議題。

第二場特邀演講由中央研究院民族學研究所周玉慧研究員/副所長以「當代家庭價值之意涵、定位與變遷」為題，分析家庭價值觀的變遷因素，並透過跨地區比較來展現華人家庭價值觀的獨特意義。

第三場特邀演講於下午進行，由荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院的Carolien Rieffe教授以「Social Inclusion at playgrounds – How to include children with communication difficulties」為題，分享如何透過改造遊戲場提升有溝通障礙孩童在遊戲場中的社會參與。這三場特邀演講內容將刊載於今年底出刊的第23期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有7場次專題討論、5場次口頭報告以及41篇海報論文，共87篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分進行英文閉幕式，今年來自多國之與會者將近500人，人發系王醫敏主任感謝所有與會貴賓、三位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與，此外，也特別感謝人發系籌備團隊周麗端老師、張鑑如老師、林如萍老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、陳怡伶、何瑞雲、陳允文博士生、李宇燮博士生、陳冠廷碩士生，以及當天維持平台流暢運作的19名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2022年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：人發系提供/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤）



臺師大人類發展與家庭學系舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，貴賓及主持人線上合影。