





# 2024 兒童發展與 家庭研究 國際學術研討會


2024 INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY STUDIES

## 會議手冊 HANDBOOK

指導單位  國立臺灣師範大學教育學院


贊助單位  國家科學及技術委員會

主辦單位  國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系


 國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心

臺北市大腦與學習國際研發促進會


 社團法人台灣幼兒早期教育協會


 臺灣早期療育學會


協辦單位  人類發展與家庭學報

 國立臺灣師範大學研發處

 臺灣幼兒發展調查資料庫計畫

 國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室

 臺北市家庭教育中心

 璽悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會

## 目錄 Contents

引言 Introduction.....	2
專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium /Oral Presentation.....	5
海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation.....	7
研討會須知 Conference Guidelines.....	8
2024 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程 Agenda for the 2024 CDFS.....	9
專題討論、口頭報告場次內容與時間 Content for Symposium/Oral Presentation .....	12
海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview .....	20
特邀講者介紹 Keynote Speakers .....	23
特邀演講摘要 Keynote Speech Summary .....	27
專題討論與口頭報告論文摘要 Symposium/Oral Presentation Summary .....	30
專題討論 1 Symposium 1(English).....	30
專題討論 2 Symposium 2 .....	36
專題討論 3 Symposium 3 .....	41
專題討論 4 Symposium 4 .....	45
專題討論 5 Symposium 5 .....	51
專題討論 6 Symposium 6 .....	56
專題討論 7 Symposium 7(English).....	66
口頭報告 1 Oral 1 .....	70

<input type="checkbox"/> 頭報告 2 Oral 2 .....	74
<input type="checkbox"/> 頭報告 3 Oral 3(English) .....	78
<input type="checkbox"/> 頭報告 4 Oral 4 .....	83
<input type="checkbox"/> 頭報告 5 Oral 5(English) .....	87
<input type="checkbox"/> 頭報告 6 Oral 6 .....	92
<input type="checkbox"/> 頭報告 7 Oral 7(English) .....	98
<input type="checkbox"/> 頭報告 8 Oral 8 .....	99
<input type="checkbox"/> 頭報告 9 Oral 9 .....	102
海報論文摘要 Poster Presentation Summary .....	108
籌備小組 Preparation Team .....	174
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview .....	175
「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS .....	176
附件一 Attachment 1 .....	177
附件二 Attachment 2 .....	178
附件三 Attachment 3 .....	179
附件四 Attachment 4 .....	180

## 引言 Introduction

### 研討會辦理宗旨

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFS）旨在連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域之研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，達到「以社會現象為焦點之實徵研究」以及「以實徵證據為基礎之實務工作」雙向交流之目的，進而產生理論和應用上的實質貢獻。

兒童發展教育或是家庭生活教育，向來受到社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域學者或實務工作者的關注，但是各領域在探討相關議題時多是以該領域的視野框架檢視之，未必能以多元豐富的角度切入，而本研討會是國內少數以兒童發展教育或是家庭生活教育之相關議題為主軸的學術研討會，其首要目的為廣邀不同領域的研究學者與實務工作者，創造多元理論、實務觀點相互交流並跨領域整合的可能，凝聚匯整各種學術取向與實務工作經驗的能量，再次貢獻出具有突破性的理論發展與實務應用。為達成此目的，本會規劃之內容主要包含兩部份：（一）邀請國內外頂尖學者，以宏觀統整的觀點，分別針對兒童發展教育領域和家庭生活教育領域中之前瞻議題進行演講；（二）開放專題演講、口頭報告、海報論文徵稿，供相關領域研究人員、學生以及實務工作者分享最新研究成果。

### 2020-2024 年辦理成果

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」已於 2020 年、2021 年、2022 年、2023 年辦理第一屆、第二屆、第三屆、第四屆研討會，歷屆邀請的特邀講者皆為相關領域的領航學者，如：美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士等，歷屆辦理情形以及第五屆規劃情形呈現如下表。

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
2020 年 10 月 25 日	2020 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(實體) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.洪蘭(中原大學 講座教授) 2.伊慶春(中央研 究院特聘研究員) 3.邱皓政(國立臺 灣師範大學企業 管理學系教授)	共 92 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 5 場 次、海報論文 54 篇)	300 人	附件 1
2021 年 10 月 16 日	2021 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(線上) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.薛承泰(前臺灣 大學教授、前行政 院政務委員)	共 73 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 3 場 次、海報論文 41 篇)	300 人	附件 2

		2.曾世杰(國立臺東大學特殊教育學系教授) 3.陳毓文(國立臺灣大學社會工作學系)			
2022 年 10 月 1 日	2022 兒童發展與家庭研究國際研討會(線上)	1.Richard Aslin(耶魯大學/美國哈斯金實驗室教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.周玉慧(中央研究院民族研究所研究員/副所長) 3.Carolien Rieffe(荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院教授)	共 87 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 41 篇)	500 人	附件 3
2023 年 10 月 14 日	2023 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Susan Goldin-Meadow (美國芝加哥大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.Grace Chung (南韓首爾大學教授/亞洲兒童發展與家庭研究發起人)	共 63 篇(專題討論 5 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 26 篇)	人數上限 200 人	附件 4
2024 年 10 月 5 日	2024 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Janet F. Werker (英屬哥倫比亞大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士)	共 110 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 9 場次、海報論文 53 篇)，其中，英文發表共 32 篇。	人數上限 200 人	規劃中

		2.Leng Leng Thang (新加坡國立大學 副教授			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

## 專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium /Oral Presentation

- 1、 專題討論與口頭報告各場次時間 50 分鐘，每場次包含 3 至 5 篇發表論文。

Each session for symposium and oral presentations is allocated a total of 50 minutes, with 3 to 5 presentations per session.

- 2、 活動進行期間，敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Please keep your mobile phone off or on silent mode during the presentation.

- 3、 各場次開始前，請主持人與各篇發表論文之報告者主動到講台前向工作人員報到，報告者請確認投影片檔案可正常開啟運作。

Before each session begins, the host and presenters are kindly requested to check in with the staff at the podium. Presenters should ensure that their presentation file is ready and functioning properly.

- 4、 主持人致詞與介紹發表人以 2 分鐘為限。

The host is allocated 2 minutes to give an opening remark and introduce the presenters.

- 5、 請主持人協調各篇發表論文的報告時間：

The host should coordinate the presentation time for each paper:

- 建議 3 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 16 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 3 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 16 minutes, including Q&A.

- 建議 4 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 12 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 4 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 12 minutes, including Q&A.

- 建議 5 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 9 分鐘(包含 Q&A)為限。

For sessions with 5 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 9

minutes, including Q&A.

6、請主持人與現場工作人員確認按鈴提醒的時機：

The host should confirm with the staff on site about the timing for the reminder ring.

- 建議按鈴一短聲作為發表時間截止前 1 分鐘的提醒；

It is recommended a short ring one minute before the time of the presentation is up.

- 建議按鈴一長聲作為發表時間截止的提醒；

It is recommended a long ring when the time of the presentation is up.

- 建議在發表時間截止後，每超過 1 分鐘都按鈴一短聲作為超時提醒，並由主持人裁定何時終止報告。

It is recommended a short ring for each additional minute after the presentation is due, and the host may decide when to terminate the presentation.

7、各場次所有論文都發表完畢後，才由主持人開放現場提問與報告者回應。

After all presenters in each session have presented, the host will then start the Q&A sessions for all presenters.

8、煩請提問者在提問前先行報告「姓名」與「服務單位」，提問時間以 1 分鐘為限。

Please state your "name" and "affiliation" before asking questions, and limit 1 minute for each question.

9、與會者也可以利用紙條將姓名、服務單位、提問或建議，以及連絡信箱寫下，於場次活動結束後交給報告者。

Participants may also write down their name, affiliation, questions or suggestions, and email, and give them to the presenters at the end of the session.

10、請主持人協助負責維持現場秩序，並掌控提問與回應的流程與時間限制。

The host must maintain order at the session and control the time for questions and responses.



## 海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation

1. 海報規格為：84.1\*118.9 公分（A0 紙張大小）、直式，現場備有黏貼工具，切勿超過尺寸規格的上限。

The size of the poster must be no more than 84.1cm x 118.9 cm (size A0), with portrait orientation. Adhesive materials will be provided on-site.

2. 海報需於研討會當天上午 10：00 前自行張貼於會場壁報板上，現場備有黏貼工具，若需要協助，請主動洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

Posters must be set up on the allocated boards in the venue by 10:00 AM on the day of the conference. Adhesive materials will be provided on-site, and conference staff will be available to assist you.

3. 敬請作者在海報論文發表期間 12：30 - 13：50，於海報前向與會者分享研究成果。

The presence of presenters at their posters is kindly requested during the poster presentation period from 12:30 to 13:50.

4. 海報請於研討會當天下午 15：00 -16：50 撤除，逾時則由會務人員撤除，不予留存。

Posters must be removed by 3:00 PM - 4:50 PM. Any posters not removed by this time will be taken down by the staff and will not be retained.

## 研討會須知 Conference Guidelines

- 1、 請與會者務必至報到處簽到並領取名牌；若有錯誤請立即告知工作人員予以更換。會議手冊與回饋單可掃描 QR code（為響應環保，本次研討會並未提供紙本會議手冊）。

Attendees are required to sign in at the registration desk and have their name tags. If there is an error, please inform the staff for a replacement. The conference manual and feedback form can be accessed via QR code (to support environmental sustainability, no printed conference manuals are provided)

- 2、 未經大會主辦單位同意，研討會期間請勿錄音、錄影。

Recording or filming during the conference is prohibited unless authorized by the organizers.

- 3、 為表示對主講者及與會者之尊重，各場次演講活動期間敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Out of respect for the speakers and attendees, please ensure your mobile phones are turned off or set to silent during the presentations and sessions.

- 4、 若有任何問題，請洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

If you have any questions, please contact the conference staff, and we will be happy to assist you.

# 2024 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程 Agenda for the 2024 CDFS Agenda for the 2024 International Conference of Child Development and Family Studies

2024 年 10 月 05 日 (六)

5 October 2024 (Saturday)

\*各場次詳細內容與時間安排列於此表下方。The detailed content and schedule for each session are listed below this table.

\*兩場專題演講皆以英文進行，會場免費借用中英同步口譯設備。Both keynote speeches will be conducted in English, and simultaneous interpretation equipment for Chinese and English will be available for free at the venue.

時間 Time	活動內容 Content	
08:10-08:30	報到 Registration	
08:30-09:00	系主任、貴賓致詞／拍攝團體照 致歡迎詞：王馨敏主任 貴賓致詞: TBA Department Head and Distinguished Guest Remarks / Group Photo Welcome Remark: Chair Shinmin Wang Distinguished Guest Remark: TBA	
09:00-10:00	Keynote Speech: <b>The Future of Seniors in the Community AND Family: Taking the intergenerational lens</b> Keynote Speaker: Leng Leng Thang Host: Ju-Ping Lin (林如萍)	
10:00 - 10:10	休息 Break	
10:10 - 11:00	專題討論 1 Symposium 1 (English)	<b>Children, Families, and Community in Changing Korean Society</b> Host: Hye Jun Park
	專題討論 2 Symposium 2	促進幼兒社會情緒發展之多元面向 主持人: 吳怡萱
	口頭報告 1 Oral 1	家人關係 主持人: 周麗端
	口頭報告 2 Oral 2	幼兒教育 主持人: 周姍姍
11:00 - 11:20	茶敘/休息 Coffee Break	
11:20 - 12:10	專題討論 3 Symposium 3	創建高齡社會的包容策略：家庭與政府角色的變化 (Strategies for Supporting Social Inclusion at Older Age: the Changing Roles of Family and Government)

時間 Time	活動內容 Content	
		主持人: 林如萍
	專題討論 4 Symposium 4	<b>臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) : 臺灣幼兒的家庭環境與家長教養行為</b> 主持人: 吳志文、張鑑如
	口頭報告 3 Oral 3 (English)	<b>Child Development</b> Host: Ming Yean Sia
	口頭報告 4 Oral 4	<b>語文發展</b> 主持人: 何文君
12:10-13:50	午餐 Lunch	
12:30-13:50	海報論文 Poster Session	
13:00-13:50	KIT 工作坊 KIT Workshop	
13:50-14:00	休息 Break	
14:00 - 14:50	專題討論 5 Symposium 5	<b>臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) : 臺灣幼兒的社會情緒發展</b> 主持人: 張鑑如、吳志文
	專題討論 6 Symposium 6	<b>個別化家庭生活教育的服務歷程與成效探究</b> 主持人: 周麗端
	口頭報告 5 Oral 5 (English)	<b>Multidisciplinary</b> Host: Marissa Yi-Hsuan Wu (吳怡萱)
	口頭報告 6 Oral 6	<b>家庭與健康</b> 主持人: 聶西平
14:50-15:00	休息 Break	
15:00-15:50	專題討論 7 口頭報告 7 Symposium 7 Oral 7 (English)	<b>Children's Early Experience and Brain Development</b> Host: Shinmin Wang (王馨敏)
	口頭報告 8 Oral 8	<b>兒童權益與福祉</b> 主持人: 洪宜芳
	口頭報告 9 Oral 9	<b>環境經驗與幼兒行為</b> 主持人: 賴文鳳
15:50-16:10	茶敘/休息 Coffee Break	
16:10-17:10	Keynote Speech : <b>Perceptual Foundations of Language Acquisition</b> Keynote Speaker : Janet F. Werker	

時間 Time	活動內容 Content
	Host: Ovid J.-L. Tzeng (曾志朗)
17:10-17:15	拍團體照 Group Photo
17:15-17:30	閉幕致詞:曾志朗院士(研討會顧問) Closing Remark: Prof. Ovid J.-L. Tzeng (Conference Advisor)

## 專題討論、口頭報告場次內容與時間 Content for Symposium/Oral Presentation

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
10:10   11:00	<b>專題討論 1 Symposium 1</b> (English) (S1) 誠 101 Room 101	<b>Children, Families, and Community in Changing Korean Society</b> Host: Hye Jun Park  Paper S1-1 Comparison of Operational Status, Demographic, Economic, and Social Factors of Early Childhood Education Institutions in Major Cities and Depopulated Areas of South Korea Presenter: Hyoeun Kim, Eunhye Lee, Naya Choi  Paper S1-2 Relationship between the Support for the Foreign Mother's Native Language and Child's School Adaption in Korean Multicultural Families: A Dual Mediation Model Presenter: Jeeye Ma, Jiae Pyun, Naya Choi  Paper S1-3 Urban Poverty and Social Isolation Among Korean Young Adults: Differences by Single-Person Household Status Presenter: Jaeyoon Kim, Meejung Chin  Paper S1-4 Objective and Subjective Community Characteristics in Seoul and Employed Mothers' Intentions to Have an Additional Child: A Multilevel Approach Presenter: Haeun Shin, Jaerim Lee
10:10   11:00	<b>專題討論 2 Symposium 2</b> (S2) 誠 108 Room108	<b>促進幼兒社會情緒發展之多元面向</b> 主持人: 吳怡萱  發表論文 S2-1 情緒與行為篩檢表編製與信效考驗 發表者: 黃婕姝、呂俐葶、吳怡萱、陳學志  發表論文 S2-2 臺灣學齡前幼兒自然連結感對社會情緒發展與情緒行為問題之影響 發表者: 鄭伊玟、吳怡萱  發表論文 S2-3 社會情緒學習融入足球課程對幼兒社會情緒發展之影響 發表者: 陳聖凱、吳怡萱  發表論文 S2-4 社會情緒學習課程對教保服務人員情緒素養及情緒創造力之影響 發表者: 陳姿仔、蔡孟寧、陳學志

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
10:10   11:00	<b>口頭報告 1</b> <b>Oral 1</b> (O1) 誠 109 Room 109	<b>家人關係</b> 主持人：周麗端 發表論文 O1-1 當代原住民族地區之阿美族家長教養壓力探究 發表者：陳翠臻、魏秀珍 發表論文 O1-2 孝道信念對家庭價值觀的影響：親代家庭關係的調節角色 發表者：楊世緯、黃財尉、辜美安 發表論文 O1-3 畫話家庭故事——青少年的家庭圖像與家人關係之內容分析研究 發表者：李秀靜、周麗端
10:10   11:00	<b>口頭報告 2</b> <b>Oral 2</b> (O2) 誠 107 Room 107	<b>幼兒教育</b> 主持人：周姍姍 發表論文 O2-1 幼兒園教師於班級經營中對幼兒行為規範之實踐與信念 發表者：蔡名鍼、賴文鳳 發表論文 O2-2 幼兒園大肌肉遊戲區的設計與實踐——從教師主導到幼兒自主 發表者：鄭伊恬、林貴香、邱筑翎、林千滋 發表論文 O2-3 幼教師參與學習區實踐社群與其專業成長之研究 -以學習區學習經驗敘說為例 發表者：呂婉汝、張靜文 發表論文 O2-4 STEAM 教育在幼兒園探究式主題課程的實踐——以「動手玩染布」為例 發表者：傅麗珍、簡淑真
11:20   12:10	<b>專題討論 3</b> <b>Symposium 3</b> (S3) 誠 101 Room 101	<b>創建高齡社會的包容策略：家庭與政府角色的變化(Strategies for Supporting Social Inclusion at Older Age: the Changing Roles of Family and Government)</b> 主持人：林如萍 發表論文 S3-1 獨居，安享晚年：獨居老年單身女性的脆弱性風險與調適 發表者：林如萍、潘金鈺、陳怡雯、趙曉芳 發表論文 S3-2 臺灣中高齡者的數位生活及其影響之初探 發表者：周玉慧 發表論文 S3-3 在地老化：農業綠色照顧之執行策略分析 發表者：林如萍、余佳玟

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:20   12:10	<b>專題討論 4</b> <b>Symposium 4</b> <b>(S4)</b> 誠 108 Room 108	<p><b>臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：臺灣幼兒的家庭環境與家長教養行為</b></p> <p>主持人：吳志文、張鑑如</p> <p>發表論文 S4-1 家庭環境因素對早產兒認知、語言與動作發展之影響：兩年縱貫追蹤 發表者：洪宜芳、張鑑如、楊雯煊</p> <p>發表論文 S4-2 親職參與和三到五歲幼兒執行功能發展的雙向關係研究 發表者：陳丹蕾、張鑑如</p> <p>發表論文 S4-3 父職參與和幼兒發展：螢幕時間、多元學習環境與睡眠品質的中介角色 發表者：蔡幸子、張鑑如、涂妙如、周麗端</p> <p>發表論文 S4-4 電子產品使用時間與臺灣五歲幼兒攻擊行為之關係：以家長懲罰作為中介變項 發表者：梁可怡、張鑑如</p> <p>發表論文 S4-5 「不打不成器」還是「越打越生氣」？學齡前兒童生氣及攻擊行為與臺灣家長體罰之間的雙向影響歷程 發表者：吳志文</p>



時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:20   12:10	<b>口頭報告 3</b> <b>Oral 3</b> (English) <b>(O3)</b> 誠 109 Room 109	<b>Child Development</b> Host: Ming Yean Sia  Paper O3-1 Analysis of development trends and differences in social and emotional abilities of children with different family economic status Presenter: Chien-Chung Hsu, Yi-Ping Lo Paper O3-2 The Association Between Toddlers' Screen Device Consumption and Behavioral Outcomes Presenter: Pairote Chakranon , Jian-Pei Huang, Heng-Kien Au , Shih-Peng Mao, Ming-Lun Zou, Yi-Hua Chen Paper O3-3 Decontextualized Language in Chinese Family Mealtime Conversations and Its Relationship to Children's Language and Socio-Cognitive Abilities: A Corpus Analysis Presenter: Yawen Yu
11:20   12:10	<b>口頭報告 4</b> <b>Oral 4</b> <b>(O4)</b> 誠 107 Room 107	<b>語文發展</b> 主持人：何文君  發表論文 O4-1 父母共讀無字繪本表現的比較研究：重複閱讀的語言使用與敘事結構分析 發表者：許渲宜、張菀真 發表論文 O4-2 輔助溝通系統方案對語言發展遲緩幼兒在語文能力及行為問題改善之成效研究 發表者：李欣芸、簡馨瑩 發表論文 O4-3 當代幼兒收看影音節目與其詞彙之分析 發表者：林玉霜、何文君 發表論文 O4-4 幼兒遊戲於口語互動之語言符碼特質研究 發表者：莊晶雅、陳必卿

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00   14:50	<b>專題討論 5</b> <b>Symposium 5</b> <b>(S5)</b> 誠 101 Room 101	<b>臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：臺灣幼兒的社會情緒發展</b> 主持人：張鑑如、吳志文 發表論文 S5-1 臺灣幼兒害羞表現之發展軌跡分析 發表者：黃信凱、程景琳 發表論文 S5-2 托育時長、親子安全依附與幼兒情緒能力發展之關聯 發表者：杜佩柔、程景琳 發表論文 S5-3 當親子安全依附與學齡前幼兒主動行為之關聯：交互延宕模式分析 發表者：楊雯煊、程景琳、張鑑如 發表論文 S5-4 學齡前孩童之自我調節能力發展的縱貫研究 發表者：趙敏安、程景琳
14:00   14:50	<b>專題討論 6</b> <b>Symposium 6</b> <b>(S6)</b> 誠 108 Room 108	<b>個別化家庭生活教育的服務歷程與成效探究</b> 主持人：周麗端 發表論文 S6-1 應用家庭生活教練歷程於一歲女嬰母親的個案研究：教養挑戰與生活滿意度提升之服務經驗分析與反思 發表者：王政傑、林欣怡、黃淑滿 發表論文 S6-2 具家庭教育需求之家庭成員的家庭生活評估與教育介入服務成效及影響因素探究 發表者：黃淑滿、周麗端、潘榮吉、潘侑欣 發表論文 S6-3 家庭生活教練方法在同時服務夫妻雙方的應用與成效研究 發表者：杜佩柔、林宜臻、潘侑欣、黃淑滿 發表論文 S6-4 設計思考在「設計思考家庭生活教練法」中的應用歷程與成效 發表者：葉明芬、黃淑滿

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00   14:50	口頭報告 5 Oral 5 (English) (O5) 誠 109 Room 109	<b>Multidisciplinary</b> Host: 吳怡萱 Paper O5-1 The Voices Within: A Photovoice Study of Children with Developmental Dyslexia Presenter: Sang Eun Lee, Jiae Pyun, Naya Choi Paper O5-2 Verbal and Non-verbal Dynamics in Hierarchical Interactions: Nodding Behavior in Korean Adolescent Discourse Presenter: Jiyeon Sheo, Eunhye Lee, Naya Choi Paper O5-3 Giving and Receiving Parental Support with Difficulties Experienced Among Korean Emerging Adult Single-Person Households Presenter: Sung Hee Hong, Grace H. Chung Paper O5-4 Inhibitory control modulating the relationship between aggression and prosocial behavior in young children Presenter: Yu-Ju Chou, Tsung-Han Kuo
14:00   14:50	口頭報告 6 Oral 6 (O6) 誠 107 Room 107	<b>家庭與健康</b> 主持人: 聶西平 發表論文 O6-1 Parent-child conflict and parental psychological symptoms: A moderated moderation model of social support and gender 發表者: 劉光益、沈瓊桃 發表論文 O6-2 疫情後國小學童的學習動機、親子互動對於學校生活適應的影響 發表者: 郭靜茹、賴雅馨 發表論文 O6-3 臺灣青少年知覺父母條件式關愛的樣貌與心理健康之初探 發表者: 張聖怡、賴雅馨 發表論文 O6-4 中老年人照顧負荷與生活福祉之關聯 發表者: 陳玉婷、黃秋華

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:00   15:50	<b>專題討論 7</b> <b>口頭報告 7</b> <b>Symposium 7</b> <b>Oral 7</b> (English) <b>(S7)</b> <b>(O7)</b> 誠 101 Room 101	<b>Children's Early Experience and Brain Development</b> Host: Shinmin Wang (王馨敏)  Paper S7-1 Dialogic Reading at 2 Years and Frontal Activation Associated with Executive Function at 5 Years Presenter: Ming Yean Sia, Chia-Feng Lu, Shinmin Wang  Paper S7-2 The Impact of Early Positive Parental Behaviours on Neural Processes that Support Executive Function: An fNIRS Study Presenter: Shan-Shan Chou, Shinmin Wang  Paper S7-3 Adult-Child Conversational Turn Enhances Children's Predictive Brain Signal Presenter: Yingyu Chen, Ming Yean Sia, Chia-Feng Lu, Shinmin Wang  Paper O7-1 The effectiveness of body percussion activities on young children's executive function Presenter: Yu-Ju Chou, Chen-Gia Tsai, Shan Su
15:00   15:50	<b>口頭報告 8</b> <b>Oral 8</b> <b>(O8)</b> 誠 108 Room 108	<b>兒童權益與福祉</b> 主持人: 洪宜芳  發表論文 O8-1 Exploring Determinants of Attachment Relationships in Taiwanese Children Using Decision Tree Analysis 發表者: Chang, LiYu  發表論文 O8-2 屏東縣政府兒少代表表意參與權近十年提案議題分析與影響 發表者: 鍾湘琇、曾儀芬  發表論文 O8-3 被告未成年子女權益於法院量刑上之審酌: 台灣近十年刑事判決觀察 (2014-2024) 發表者: 林慈偉

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:00   15:50	口頭報告 9 Oral 9 (O9) 誠 109 Room 109	<b>環境經驗與幼兒行為</b> 主持人: 賴文鳳 發表論文 O9-1 幼兒進入父親象徵秩序的過渡性儀式圖畫書分析--以《阿文的小毯子》為例 發表者: 黃愛真、黃蘭心、黃宣瑞 發表論文 O9-2 以全方位學習設計為基礎支持幼兒園社區課程之行動研究 發表者: 王怡人 發表論文 O9-3 台灣與美國家長管教風格及幼兒遊戲行為之關聯性研究 發表者: 鄧蔭萍、陳必卿 發表論文 O9-4 偏鄉和都市兒童「傷心畫」之繪畫內容研究 發表者: 陳妍妤

## 海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview

\*海報論文 P37 至 P53 以英文發表。Poster P37 to P53 are presented in English .

編號	海報論文題目	發表者
1	國小家長參與專家多媒體影音親職教育方案成效之初探	項懿君、陳若琳
2	初探臺灣寶寶劇場中的家長行為與觀點：以《寶寶音浪》為例	賴亞歆、賴文鳳、陳韻文
3	日本幼稚園評鑑制度實施現況之初探	黃琪鈞
4	社會情緒倫理學習課程對改善國小輕度自閉症學生班級適應之初探	楊子翎、顏瑞隆、郭璦灝
5	幼兒與教師的情緒學習歷程之行動研究	林綉婷、簡馨瑩
6	布偶借物教學策略對中班幼兒在負向情緒表達之單一受試者研究	郭乃嘉、簡馨瑩
7	漢族幼教師的文化回應教學歷程探究	劉詠欣、簡淑真
8	泰雅族童年遊戲內涵之探究-以新竹縣尖石鄉田埔部落為例	徐翊華、簡淑真
9	幼兒對繪本角色情緒狀態理解之探究	林筱妍、劉毓庭、房筠臻、朱國齡
10	幼兒健康對其情緒表達之影響：親子互動的中介效果	李青芬、唐先梅
11	新生兒聽力篩檢家庭需求之探討	劉美秀
12	幼兒進行 Arduino 遊戲專案之 STEM 活動中之語言樣本分析	宋明君、曹俊德、甘怡君
13	幼兒與長者共同建構全學期代間主題課程之行動研究—以辦桌主題課程為例	宋明君、鄭堯任
14	以 fNIRS 探討幼兒進行卡片向度改變分類作業時前額葉活化程度與工作記憶負荷量之關聯性	李姿諭、王馨敏
15	自製「玩具箱」教具於發展遲緩幼兒家庭參與現況	羅欣怡、莊楚文、陳靜怡、徐華英
16	運用 AR 情緒表情對提升幼兒情緒辨別能力之研究	何函儒、張采庭、許芳綺、王婷
17	教師在幼兒園課程轉型之困境	邱慧芸
18	幼兒遊戲過程的精緻型與限制型語言符碼研究	李恩綺、陳必卿
19	語言符碼與幼兒遊戲溝通、家庭社會階級關係研究	郭伯宸、陳必卿
20	嬰幼兒在父母或請託他人照顧之安全依附及發展領域的分析—以臺灣幼兒發展調查資料庫為例	王惠君、陳湘淳

編號	海報論文題目	發表者
21	五大人格特質對決策困難和學術理性信念的預測作用及對學術拖延的影響：一項綜合性研究	陳玟琪、林漢裕
22	個人背景對生活適應的影響：宗教涉入之中介效果研究	李承穎、黃淑滿
23	高齡獨居女性生產老化與家人關係探究	陳桂榕
24	屏東縣多元文化市集對新住民攤商家庭之影響	陳瑛瑜、曾儀芬
25	打造「酷兒韌性」家庭：從跨國代孕到跨代親職分工的個案研究	陳柏岷
26	「打破礙，實踐愛」-增進泰雅族學童向祖輩表達愛的行動研究	葉加聆、陳富美
27	社區獨居長者參與正向心理促進課程對其寂寞感、社會支持與自我效能之成效-以臺北市士林區為例	孫若馨、孫華、連婉玗、莊媚媚、呂秀蓉
28	父母教養方式發展軌跡與青少年過早初次性行為之關係	吳沛璟、張齡尹、聶西平
29	親子關係對孝道觀念的影響 -家庭觀念的中介作用	羅苡滋、查雲帆
30	家長網路介入、基本心理需求與生活滿意度對青少年問題性手機使用的影響	劉佩菱、聶西平
31	服飾外觀管理與同性交往之初探研究：以年輕女同志為例	楊翠竹、郭于綾
32	手足與雙親三角關係的形式與變化	黃淑滿、簡允安、周麗端
33	台灣北部地區青少年親子關係與吸菸行為之關聯研究	陳怡瑾、吳文琪
34	東南亞新住民子女的母親教養風格與自尊、生活適應之研究-以國小六年級為例	劉千瑜、黃郁婷
35	成年子女敘說家庭飼養寵物犬對親子關係之影響	蔡宛廷、周麗端
36	同志家庭親職實踐之初探	黃于婷
37	Cross-Cultural Similarities and Differences in the Predictors of Handwriting: A Comparison between Chinese and Korean Preschoolers	Kang Li, Choi Naya
38	The Relationship Between Parenting Burden and Marital Satisfaction in Working Mothers: The Moderating Effect of Gender Role Values	Lee Ji Hye, Chin Mee Jung
39	Child Scientists: Manipulating and Controlling Variables in a Science Community	Sunwoo Lee, Youjeong Park
40	Middle-Aged Couples' Loneliness: The Role of Negative Relationships with Children and Social Support	Eunju Lee, Kyungmin Kim
41	Care Experiences Among Very Old Parents and Their Old Children in South Korea	Haeun Yoo, Kyungmin Kim, Joohyun Kim, Kathrin Boerner, Gyounghae Han

編號	海報論文題目	發表者
42	Maternal Adult Attachment Representations and Mother-Infant Emotional Availability: Focusing on the Left-behind Experiences of Mothers in the Yanbain Region of China	Ying Jin, Kangyi Lee
43	Neighborhood Effects on the Perception of Family-Friendliness in Seoul	Eun hyeong Lee, Meejung Chin
44	Impact of Pre-School English Private Tutoring Intensity on English Learning Attitudes and Achievement of Korean Middle School Students	Sujin Shin, Naya Choi
45	Learning Science through Making and Playing with Scientific Toys: A Preschool Summer Camp Experience	An-Fan Sung, Ming-Jiun Sung
46	Latent Profiles of Roles of Team Members in STEM Activities for Preschool Children	Sung, Ming-Jiun, Sung, An-Jiou
47	Relationship between household environment and allergic diseases in preschool children in the Greater Taipei area	Ssu-Yin Chen, Ya-Wen Yang, Ming-Lun Zou, Yi Hua Chen, Ling-Chu Chien, Hsing Jasmine Chao
48	Transforming Classrooms into Exhibitions, Expanding Campuses into Communities	Eun Byul Lee , Hye Jun Park , Hye Min Suh , Jin Kyung Yoo , Jeong Hye Bae
49	Virtual Bridges: How Video Calls Enhance Family Relationships Across Borders for Chinese Children in South Korea	Yunha Kim, Kunping Yu, Meejung Chin
50	Intimate Connections: Exploring the Moderating Role of Couple Relationships on parent-child relationships and the Behavioral Development of 3-Year-Old Toddlers	Wen Chi Chao, Ming Lun Zou, Li Ci Huang, Yi Yun Shen, Feng Jen Fan, Wen Yi Lin, Yi Hua Chen
51	The Association Between Flexible Working Time and Parenting Stress and Perceived Fairness of Housework and Care Division as a Moderator Among Employed Korean Mothers and Fathers	Jin-Young Lee, Jaerim Lee
52	Understanding Relationships of Residential Barriers, Family Support, Social Support, and Venue Convenience Regarding Elderly Participation in Community Activities	Wen-Shan Wang, Li-Pei Peng
53	Adverse Experiences and Resilience of Chinese Adults with Tourette Syndrome in Three Locales: A Qualitative Study	Tsung-Yu Tseng, Kuo-Yu Chao, Wei Cheng



## 特邀講者介紹 Keynote Speakers

### Leng Leng Thang

新加坡國立大學副教授

Associate Professor at the National University of Singapore



#### ■ 演講主題 Topic

The Future of Seniors in the Family and Community: Empowerment and Care

#### ■ 講者簡介 Speaker Introduction

Associate Professor Leng Leng Thang is an associate professor in the Department of Japanese Studies at National University of Singapore, specializing in Japan-Singapore socio-cultural issues, intergenerational relations and programming, aging, family, migration, gender with a focus on Japan and Singapore, as well as Asia in general.

#### 近三年學術研究著作 Publications in three years

##### **Special editions in journals**

Ho, E.L-E, Thang, L.L. Huang, S. and Yeoh, B. (eds). Special Issue: (Re)constructing Ageing Futures: Insights from Migration in Asia and Beyond, American Behavioral Scientist. 2022.

Mehta, K.K. and Thang, L.L. (eds). Special Issue: Asian Perspectives on Active Aging: Meaning, Purpose and Hope, Social Sciences, 11(5), 2022. <https://doi.org/10.3390/socsci11050190>

##### **Book chapters**

Thang, L.L. (in press). The Development of Intergenerational Initiatives in Singapore. In Oxford Handbook of Intergenerational Connections. E.F. Fideler (ed.), Oxford University Press.

Thang, L.L., Ho, Y.K.A. (2023). Long-Term Eldercare Policy and Practices in Asia: The Case in Singapore. In: Handbook of Aging, Health and Public Policy. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-1914-4\\_89-1](https://doi.org/10.1007/978-981-16-1914-4_89-1)

##### **Journal articles**

Butts, D. and Thang, L.L. Remembering Sally Newman: A Legendary Figure in Pioneering the Intergenerational Field. Journal of Intergenerational Relationships. Published online 8 Feb 2024. <https://doi.org/10.1080/15350770.2024.2312945>

Maulod A, Lee JML, Lu SY, Cheng G H-L, Chan A, Thang LL, Malhotra R. Mismatch between older persons' generative concern and internalised generative capacities: leveraging on generative ambivalence to enhance intergenerational cohesion. Journal of Aging & Social Policy. Published online 27 December 2023. <https://doi.org/10.1080/08959420.2023.2297606>

Ang, S., Thang, L. L., & Ho, E. L. E. Singaporean Women Living in China: The Uneven Burdens of Middle-class Transnational Caregiving. Asian Studies Review, 2022, 1-17.

Thang, L. L., Yui, Y., Wakabayashi, Y., & Miyazawa, H. Promoting age-friendly community of support and care in Japan's aging neighborhood: The Nagayama model. Aging and Health Research, 2023: 3(1). <https://doi.org/10.1016/j.ahr.2022.100111>.

Ho, E.L-E, Thang, L.L. Huang, S. and Yeoh, B. "Introduction: (Re)constructing Ageing Futures: Insights from Migration in Asia and Beyond" American Behavioral Scientist. 2022, 66 (14): 1819-1827. <https://journals.sagepub.com/toc/absb/66/14>

Chan, H.H. and Thang, L.L. Active Aging through later life and afterlife planning: *Shūkatsu* in a super-aged Japan. Social Sciences. 2022; 11(1):3. <https://doi.org/10.3390/socsci11010003>

### ***Reports and Proceedings***

Thang, L.L. "Promoting intergenerational bonding in the family and community: The case of Singapore." Background Paper presented at Changing Demographics Can Result in Strengthening Families Expert Symposium, In preparation for the 30th observance of the International Year of the Family (IYF+30) in 2024. Generations United Global Conference July 2023 Washington, DC.

### ***Short Articles and Others***

Thang, L.L. "Growing an intergenerational community from childre-care center as the core." Message in Intergenerational Exchange Activities as a Social Network toward the Creation of a New Society: The Theory and Practices of Intergenerational Learning Series 3. Kusano, A., Watanabe, Kazunori et.al., eds. Uzu City: Sangaku Publisher. 2022.

## Janet F. Werker

英屬哥倫比亞大學教授

美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士

Professor at the University of British Columbia,

Fellow of the National Academy of Sciences,

Fellow of the American Academy of Arts and Sciences



### ■ 演講主題 Topic

Perceptual foundations of language acquisition

### ■ 講者簡介 Speaker Introduction

Professor Janet F. Werker is University Killam Professor and Canada Research Chair in the Department of Psychology at the University of British Columbia. Her research focuses on understanding the roots of language acquisition, by studying speech perception in infancy, the mechanisms by which native speech sound categories are acquired, and how speech perception supports early word learning.

### 近三年學術研究著作 Publications in three years

Werker, J.F. (2024, in press, March 1). Phonetic perceptual reorganization across the first year of life: Looking Back. *Infant Behavior and Development*. Lead article for a special issue commemorating 40 years since Werker & Tees, 1984 (IBAD's most highly cited paper).

Cui, A-X., Kraeutner, S.N., Yeganeh, N.M., Hermiston, N., Werker, J.F., & Boyd, L. (2023). Resting-state brain state correlates of musical sophistication. For special issue entitled "Effects of Performing Arts Training on the Brain, Socio(cognitive) and motor functions across the lifespan. *Frontiers in Human Neuroscience: Cognitive Neuroscience*. 17. DOI:[10.3389/fnhum.2023.1195996](https://doi.org/10.3389/fnhum.2023.1195996)

Nallet, C., Berent, I., Werker, J.F., & Gervain, J. (2023). The neonate brain's sensitivity to repetition-based structure: specific to speech? *Developmental Science*, 26(6). Article e13408. <https://doi.org/10.1111/desc.13408>

Choi, D., Yeung, H., & Werker, J.F. (2023). Speech perception and the sensorimotor system in infancy. *Trends in Cognitive Science*, 27(8), pp 774-784. PMID: 37302917; DOI: [10.1016/j.tics.2023.05.007](https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.05.007)

Moreno, S. H., Flaten, E., Petersen, C., Gervain, J., Werker, J.F., Trainor, L., & Finley, B. (August, 2023). Babies, Bugs and Brains: How the early microbiome influences infant brain and behavior development. *PLOS ONE*, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288689>.

Yeganeh, M.N., McKee, T., Werker, J.F., Hermiston, N., Boyd, L., & Cui, A-X. (July, 2023). Opera trainees' cognitive functioning is associated with physiological stress during performance. *Musicae Scientiae*. Pp 1-10. <https://doi.org/10.1177/10298649231184817>

Soderstrom, M., and the Many Babies Consortium, with Werker J.F., and 35 others. (accepted). Testing the Relationship Between Preferences for Infant-Directed Speech and Vocabulary Development: A Multi-Lab Study. *Journal of Child Language*.

- Orena, A.J., Mader, A.S., & Werker, J.F. (2022). Learning to recognize unfamiliar voices: An online study with 12-and 24-month-olds. *Frontiers in Psychology, Developmental Psychology*, (13), 874411.
- Arredondo, M.M., Aslin, R.N., & Werker, J.F. (2022). Bilingualism alters infants' cortical organization for attentional orienting mechanisms. *Developmental Science*, 25(2), e13172.
- Arredondo, M.M., Aslin, R. N., Zhang, M., & Werker, J.F. (2022). Attentional orienting abilities in bilinguals: Evidence from a large infant sample. *Infant Behavior and Development*, 66, 101683.
- Weatherhead, D., & Werker, J. F. (2022). 20-month-olds selectively generalize newly learned word meanings based on cues to linguistic community membership. *Developmental Science*, 25 (4). Doi: [10.1111/desc.13234](https://doi.org/10.1111/desc.13234)

## 特邀演講摘要 Keynote Speech Summary

### 特邀演講 1 Keynote Speech 1

#### **The Future of Seniors in the Community AND Family: Taking the intergenerational lens**

Leng Leng Thang

#### Abstract

Today, the triumph of mankind in achieving longevity is widely regarded as one of the most critical challenges of the 21<sup>st</sup> century. As summarized by the UN Population Division for the Department of Economic and Social Affairs, population aging is unprecedented for its rapid pace of aging, pervasive as it affects everyone – whether adult or children; it is profound with major consequences and implications in all ways, and enduring as it takes a path of no return to a younger population. In 2030, persons aged 60 and above are expected to outnumber children under age 10; by 2050, it is projected that there will be more persons aged 60 or above than young people 10-24 years old.

For the pessimists, the demographic shift and its undesirable societal and economic effects will only lead to greater intergenerational competition over finite resources detrimental to future investments on the younger generation. However, the optimists direct our attention to the future of seniors that are already here – particularly the potential of baby boomers and future seniors that will be healthier and better educated to contribute to younger generations. How can the growing older population impact on the family and community? How does empowerment of the seniors look like, and how can care be mutual between the generations?

In this presentation, an intergenerational lens is adopted in contending that there are reasons to be optimistic about what older persons can contribute to the future generations and the mutual benefits that could be harnessed. Through insights mostly from research relating to Singapore, the concept of “generative ambivalence”, perceptions and concerns of disempowerment that may affect intergenerational cohesion are also examined.

After a brief overview of Singapore policy on promoting intergenerational connection, the presentation will first focus the discussion on intergenerational bonding initiatives in different settings in the community – such as a school, an active aging centre, co-located facilities (nursing home and preschool). Following which, intergenerational connections in the form of grandparenting and its complexities are explored. The conclusion will highlight suggestions for fostering intergenerational bonding.

With an unprecedented rate of aging, consistently low fertility rate, changing living arrangements, the emergence of a large proportion of baby boomers coupled with proactive policy in response to demographic shift, it is hoped that discussions on Singapore will offer a valuable example from the intergenerational lens - especially for fellow urbanized Asian societies facing similar challenges.

## 特邀演講 2 Keynote Speech 2

### Perceptual foundations of language acquisition

Janet F. Werker

#### Abstract

At birth, infants already have in place a number of perceptual sensitivities that predispose them to attend to human speech and talking human faces and to represent core properties of each. Moreover, as early as they have been tested, infants can detect structural relations between heard, seen, and felt speech - all without prior specific experience. Coupled with powerful learning capabilities, these initial capacities allow infants to rapidly become expert perceivers, and ultimately users of their native language. In this talk, I will explore the auditory and multisensory speech perception capabilities of the very young human infant and how these change across development and learning to map on to the characteristics of the native language (languages in the case of the bilingual infants). I will explore these developmental achievements within a framework of how cascading critical periods might act to gate and/or amplify experience. The theoretical and applied implications of this work will be discussed.

**專題討論 1 Symposium 1(English)**

**Children, Families, and Community in Changing Korean Society**

Host: Hye Jun Park

Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

Korea has undergone various changes and entered a new phase, which is similar to phenomena experienced worldwide. The following studies address the new changes Korea is currently facing, such as regional inequality, low fertility rate, increase in single person households, and multicultural families.

In Korea, operational statuses of early childhood education institutions (ECEIs) show a stark contrast between major cities and depopulated areas. Despite higher supply rates, depopulated areas had lower fulfillment, indicating operational difficulties. Tailored policy support to enhance the quality of ECEIs and improve ECEI operations in depopulated areas—particularly for the insufficient supply group within these depopulated areas—aiming to bridge educational gaps and address population decline is necessary.

The language support for Korean multicultural families is examined through this study. Research shows that a supportive home environment for a foreign mother's native language enhances parental efficacy and communication time between a child and their mother, which in turn strengthens the mother-child relationship, improving children's school adaptation. This underscores the importance of dual language support for multicultural children's academic success and social integration.

Social isolation among young adults is another critical issue. Research indicates that neighborhood factors, especially poverty rates, are related to isolation levels. Young adults in multi-person households experience higher isolation in poorer neighborhoods, while those in single-person households face increased isolation in wealthier areas. This highlights the nuanced impact of economic conditions of communities on social isolation.

The community environment in Seoul is associated with family planning. When a district had more cultural and educational facilities, such as movie theaters and private educational institutes, mothers had greater intentions to have additional child. Surprisingly, subjective community satisfaction is not significantly related to this intention. These findings collectively underscore the importance of sufficient cultural and educational infrastructure.

These studies collectively highlight the multifaceted challenges and opportunities that Korea faces as it navigates demographic shifts, cultural integration, and well-being. By addressing these areas,



policymakers can create a more supportive environment for families and children, promoting a healthier, more inclusive society in Korea.

## **Comparison of Operational Status, Demographic, Economic, and Social Factors of Early Childhood Education Institutions in Major Cities and Depopulated Areas of South Korea**

Hyoeun Kim<sup>1</sup> Eunhye Lee<sup>2\*</sup> Naya Choi<sup>2</sup>

Interdisciplinary Program in Early Childhood Education, Seoul National University<sup>1</sup> Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University<sup>2</sup>

This study examines operational statuses of early childhood education institutions (ECEIs) in major cities and depopulated areas of Korea, focusing on differences in demographic, economic, and social factors based on latent profiles of ECEI operations in depopulated areas. It aims to provide foundations for establishing region-specific ECEI policies to address population decline. Research questions include: first, what are the differences in ECEI operational statuses between major cities and depopulated areas? Second, what are the latent profiles of ECEI operations in depopulated areas? Third, how do demographic, economic, and social factors differ among these latent profiles? This study analyzed 960 ECEI types in 26 major cities and 89 depopulated areas in Korea. ECEIs were categorized as kindergartens, nurseries, and others. Data from 2022 were collected through public data portals and kindergarten websites. To identify latent profiles of ECEI operations in depopulated areas, the number of institutions, student quotas, and supply rates were standardized and subjected to latent profile analysis. Descriptive statistics, ANOVA, Scheffé post-hoc tests, and latent profile analysis were performed. Results showed kindergartens and nurseries in major cities had higher student quotas, enrollments, and teacher-to-student ratios compared to those in depopulated areas. Depopulated areas had higher supply rates but lower fulfillment, indicating operational difficulties. Latent profile analysis identified three profiles: sufficient supply (5.94%), average supply (23.85%), and insufficient supply (70.21%). Significant demographic differences were found in birth registrations, infant populations, women aged 20–45, and newlyweds. Economically, the insufficient supply group had significantly higher employment rates, women’s employment rates, and employment rates for women aged 30–49. Socially, the sufficient supply group had significantly more medical specialists, parks, and cultural facilities. Tailored policy support to enhance the quality of ECEIs and improve ECEI operations in depopulated areas—particularly for the insufficient supply group—aiming to bridge educational gaps and address population decline is necessary.

**Keywords:** depopulated area, kindergarten, nursery, Korean public data, supply rate

**Word count:** 300

**Relationship between the Support for the Foreign Mother's Native Language and Child's School Adaption in Korean Multicultural Families:  
A Dual Mediation Model**

Jeeye Ma, Jiae Pyun\*, Naya Choi

Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology,  
Seoul National University, Republic of Korea

**Abstract**

The usage of a native language at home, which is different from the school instruction language, is a contentious factor. While some studies indicate it predicts a child's learning, others point to it as a reason for a child's school failure. Therefore, the current study aims to explore the relationship between the support for the foreign mother's native language in Korean multicultural families, the communication time between a mother and a child, parental efficacy, the mother-child relationship, and the child's school adaptation. The data were extracted from *The National Survey of Multicultural Families 2021* of Korea, and 3,044 pairs of foreign mothers and their adolescent children (1,945 middle school students and 1,099 high school students) were selected for analysis. The results of the Structural Equation Modeling (SEM) utilizing Mplus version 8.6 are as follows: The relationship between the mother's native language supportive home environment and the school adaptation of adolescent children was mediated by the mother-child relationship and parental self-efficacy but was not mediated by the communication time between a mother and a child. Furthermore, the dual mediating effects between the support environment for a mother's native language and a child's school adaptation in two pathways were all statistically significant. The more supportive the family is of the foreign mother's use of her native language, the more it leads to improved parental efficacy or frequent mother-child communication, which in turn fosters a positive parent-child relationship, ultimately contributing to the child's better school adaptation, including academic achievement. The study is meaningful in that it elucidates the pathways through which dual language use by children with an immigrant background leads to the student's positive school adaptation and contributes to the controversial topic of whether home language usage in immigrant families fosters child development. (Word Count: 291)

**Keywords:** Multicultural Families, Home Language Support, School Adaptation

## **Urban Poverty and Social Isolation Among Korean Young Adults: Differences by Single-Person Household Status**

Jaeyoon Kim<sup>1</sup>, Meejung Chin<sup>2\*</sup>

Doctoral Student, Seoul National University

Professor, Seoul National University

**Purpose:** The objectives of this study are twofold: (a) to investigate the relationship between social isolation among urban young adults and neighborhood factors (i.e., poverty rate and social capital) (b) to explore whether the relationships between social isolation and neighborhood factors differ by single-person household status. The number of socially isolated young adults has surged significantly due to the impact of COVID-19. Despite social isolation being defined as the lack of social contact or interaction with family and the neighborhood, there is a noticeable scarcity of prior research examining the influence of neighborhood factors on the isolation of young adults.

**Methods:** We analyzed the impact of neighborhood factors at the level of 25 administrative districts in Seoul on the level of isolation among young adults. Data from the Seoul Survey on Youth Isolation and Seclusion (2022) and the Seoul Survey on Urban Policy Indicators (2022) were utilized. Multiple regression analyses were conducted to examine whether neighborhood factors are associated with isolation after controlling for individual factors. Additional multiple regression analyses were conducted to explore whether local community factors may have differential effects on isolation based on household type.

**Results:** The relationships between social isolation and poverty rate ( $\beta = 0.02$ ,  $p > .05$ ) and social capital ( $\beta = 0.33$ ,  $p > .05$ ) were not statistically significant. The interaction effect between the poverty rate and single-person household status was statistically significant ( $\beta = -0.08$ ,  $p < .05$ ).

**Conclusion:** Young adults in multi-person households tend to experience higher levels of isolation as the poverty rate in their residing neighborhood increases. Conversely, young adults in single-person households tend to experience higher levels of isolation as the poverty rate in their residing neighborhood decreases.

**Keywords:** social isolation, neighborhood poverty, young adults

## **Objective and Subjective Community Characteristics in Seoul and Employed Mothers' Intentions to Have an Additional Child: A Multilevel Approach**

Haeun Shin<sup>1</sup> Jaerim Lee<sup>2\*</sup>

Doctoral student, Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University<sup>1</sup>;

Associate Professor, Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University<sup>2</sup>

The Metropolitan City of Seoul is working to create a family-friendly environment in its 25 districts to respond to the city's extremely low fertility rate. This study examines how the objective and subjective community characteristics are related to the intention of employed mothers living in Seoul to have an additional child. We combined community-level data (objective district characteristics) and individual-level data (employed mothers' satisfaction with their community, and their intention to have an additional child).

Objective district characteristics included the number of each of the following: (a) large shopping malls, (b) park area, (c) movie theater seats, (d) private educational institutes, (e) traffic accidents, and (f) security facilities. These numbers were standardized for comparability. Community satisfaction was measured on (a) commercial facilities, (b) outdoor and sports facilities, (c) cultural facilities, (d) childcare and educational facilities, (e) transportation, and (f) safety.

District-level data came from the 2022 Seoul Open Data Plaza for 24 districts, excluding one downtown district. Individual-level data were from the 2022 Seoul Family Survey and the 2022 Seoul Parenting Survey, which collected data from 212 employed mothers with a first child aged 0-9 years. We controlled for mothers' age, education, number of children, household income, and the financial independence of the district.

Our multilevel regression analysis showed that the mothers' reported greater intention to have an additional child when their residential district had more movie theater seats per 1,000 people and more private educational institutes per 10,000 students. However, the mothers' satisfaction with their community was not significantly associated with their intention to have an additional child.

These findings imply that building more cultural and educational infrastructure may be an effective policy in communities with extremely low fertility rates. This study contributes to the literature by considering both objective and subjective community characteristics using a multilevel approach and examining the relationships with mothers' intention to have an additional child in a city with the lowest fertility rate globally. (320 words)

Theme: Family Environment and Experience

Keywords: community environment, community satisfaction, additional childbirth intentions, employed mothers, low fertility

## 專題討論 2 Symposium 2

### 促進幼兒社會情緒發展之多元面向

主持人：吳怡萱

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

一直以來，幼兒的社會情緒發展都是大家關注的重要議題，但許多時候我們都將焦點放在單一面向的關注，少有以不同面向，更全面的關注幼兒的社會情緒發展。本專題期待從測量工具、環境因素、課程設計到教育工作者的情緒素養，全面探討影響幼兒社會情緒發展的各個面向，為未來幼兒社會情緒發展的研究和實踐提供豐富的理論和實證支持。首先，本專題的第一篇將介紹黃婕姝等人所進行的〈情緒與行為篩檢表編製與信效考驗〉。通過檢驗情緒與行為篩檢表的信度與效度，確保所使用的測量工具能夠準確識別幼兒的社會情緒問題，為後續的研究奠定了可靠的測量工具。其次，第二篇由鄭伊玟與吳怡萱發表的〈臺灣學齡前幼兒自然連結感對社會情緒發展與情緒行為問題之影響〉嘗試從不同環境因素，特別是自然連結度對幼兒社會情緒發展的影響，強調自然環境對幼兒情緒與行為問題的潛在緩解作用，豐富了我們對影響幼兒社會情緒發展因素的理解。接下來，第三篇由陳聖凱與吳怡萱發表的〈社會情緒學習融入足球課程對幼兒社會情緒發展之影響〉檢視了將社會情緒學習融入足球課程中的效果，以瞭解如何通過具體的課程設計來提升幼兒的社會情緒能力，為教育工作者提供了具體的方法和策略，證實了課程設計在促進幼兒社會情緒發展中的重要性。最後，陳姿仔等人的〈社會情緒學習課程對教保服務人員情緒素養及情緒創造力之影響〉跳脫幼兒個體，將焦點轉移至與幼兒互動頻繁的教保服務人員身上，探討社會情緒增能課程是否能提升教保服務人員的情緒素養和情緒創造力，進一步了解教師的社會情緒素養如何影響自身與表現。過去研究已充分證實，教師的社會情緒素養與幼兒的社會情緒發展有正相關（Jennings & Greenberg, 2009）。期望通過提升教保服務人員的情緒素養，從而促進幼兒社會情緒發展。總結來說，本專題嘗試以不同面向瞭解幼兒社會情緒發展，不僅關注幼兒個體的發展，更將目光投向影響幼兒發展的外部環境和教育工作者。通過四篇研究，從不同角度探討了幼兒社會情緒發展的複雜機制。

關鍵字：社會情緒發展、篩檢、自然連結感、社會情緒學習課程、情緒創造力

摘要字數: 885

## 情緒與行為篩檢表編製與信效考驗

黃婕姝<sup>1</sup> 呂俐葶<sup>2</sup> 吳怡萱<sup>1</sup> 陳學志<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

**研究目的** 本研究目的在編制一份適合 2-6 歲幼兒的教師版情緒與行為篩檢表（Behavioral Emotional Screening System – Teacher Rating Scale Preschool, BESS-TRSP），使得國內能有更多有效辨識幼兒高風險問題行為的篩檢工具，以便對幼兒進行早期辨識與介入，達到早期預防之效果。

**研究方法** 本量表翻譯與編修自 Kamphaus 和 Reynolds (2015) 的兒童行為評量系統量表第三版（BASC-3）情緒與行為篩檢表，並以專教效度檢核形成預試量表。本量表共包含「外顯風險」、「內隱風險」、「適應技能風險」3 個分量表，題項共 20 題。本研究針對國內北部園所進行預試，共獲得 133 份有效問卷。預試資料經項目分析，決斷值、試題與總分之相關、探索性因素分析及內部一致性信度分析。正式量表於國內東部園所正式施測，共獲得 114 份有效問卷。正式施測之數據進行信效度分析，內部一致性、驗證性因素分析、效標關聯效度分析。

**研究結果** 預試階段分析結果顯示，本量表整體累積解釋變異量為 64.61%，Cronbach's  $\alpha$  為.91，分量表之 Cronbach's  $\alpha$  介於.87-.92 之間。正式階段分析結果顯示，累積總解釋變異量為 66.58%，Cronbach's  $\alpha$  為.92，分量表之 Cronbach's  $\alpha$  介於.82-.92，顯示本量表具有良好內部一致性與建構效度。以德弗羅學前幼兒評估量表第二版（DECA-P2）作效標考驗結果顯示，本量表與 DECA-P2 的「需關注行為」有顯著正相關， $R^2=.53$ 。「適應技能風險」分量表與 DECA-P2 的「自發性」和「自我調節」有顯著正相關， $R^2$  分別為.45、.51。顯示本量表具備良好的效標關聯效度。

**研究結論** 經過實證資料的驗證，本量表經題目刪減和翻譯修編後仍具備良好的信效度，可做為幼兒情緒與行為問題的有效篩檢工具，助益於國內早期預防之實踐。

**關鍵字：**幼兒、早期療育、情緒與行為問題、篩檢

摘要字數: 707

## 臺灣學齡前幼兒自然連結感對社會情緒發展與情緒行為問題之影響

鄭伊玟 吳怡萱

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

**研究目的** 大自然對於人類的生理和心理具有深遠的影響，但近年來因為疫情，生活方式有了重大的影響，孩子被迫無法與自然產生足夠的連結。因此，本研究目的為探討臺灣學齡前幼兒自然連結感對社會情緒發展與情緒行為問題之影響。

**研究方法** 本研究採量化研究，研究對象為臺灣 3 至 6 歲的學齡前幼兒。邀請專家進行問卷審查並進行預試問卷，再修改為正式問卷。本研究測量工具參考 Sobko 等人 (2018) 的學齡前幼兒版本之自然連結指數 (CNI-PCC)、張鑑如 (2022) 臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 提出的「社會情緒發展問卷」及 Kamphaus 和 Reynolds (2015) 編制的行為情緒篩查系統 (BESS)，進行統整並修改編制成「學齡前幼兒自然連結感、社會情緒發展與情緒行為問題電子問卷」，採 Google 電子問卷調查方式蒐集資料。問卷經過修改之後，轉發到台灣北中南東地區之幼兒園、家長臉書社團，並以滾雪球的方式收集問卷。透過 SPSS 23.0 進行描述性統計、皮爾森積差相關分析、*t* 檢定、單因子變異數分析及多元迴歸分析。

**研究結果** 正式問卷總計回收 363 份，剔除無效問卷 3 份，有效樣本為 360 份，有效樣本達 99.2%。研究結果顯示台灣學齡前幼兒的自然連結感、社會情緒發展與情緒行為問題之間有顯著關聯和解釋力。學齡前幼兒的自然連結感愈高，社會情緒發展愈佳 ( $r=.53$ )，情緒行為問題則愈少 ( $r=-.27$ )。以多元迴歸分析檢驗自然連結感對社會情緒發展的預測力，控制幼兒背景變項後，發現自然連結感對社會情緒發展有顯著正向的預測力 ( $\beta=.483, p<.001$ )， $\Delta R^2$  為 .203；同樣以多元迴歸分析檢驗自然連結感對情緒行為問題的預測力，控制幼兒背景變項後，發現自然連結感對情緒行為問題有顯著負向的預測力 ( $\beta=-.191, p<.001$ )， $\Delta R^2$  為 .033。其中迴歸分析結果顯示，在預測社會情緒發展和情緒行為問題方面，幼兒自然連結感比自然接觸頻率的預測力高，表示幼兒的自然連結感比自然接觸頻率更能解釋幼兒的社會情緒發展及情緒行為問題。另外，幼兒的背景變項（性別、家庭月收入、3C 產品使用頻率和自然接觸頻率）與社會情緒發展及情緒行為問題有顯著關聯。

**結論** 根據分析結果，臺灣 3 至 6 歲學齡前幼兒的自然連結感與其社會情緒發展及情緒行為問題有顯著關聯。本研究結果支持臺灣學齡前幼兒之自然連結感對社會情緒發展存在正向影響；對其情緒行為問題則存在負向影響。

**關鍵字：**自然連結感、社會情緒發展、情緒行為問題、學齡前幼兒

摘要字數: 992



## 社會情緒學習融入足球課程對幼兒社會情緒發展之影響

陳聖凱 吳怡萱

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

兒福聯盟統計發現，臺灣兒童普遍缺乏運動，且運動量下降的同時，幸福感也在下降。此外，文獻指出運動對身心健康有諸多好處，利用遊戲引導幼兒運動更是促進其發展的關鍵。近年來，研究者開始關注體育教學模式對社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）的影響，並發現學校體育課與課外運動計畫中融入 SEL，有助於學生在發展自主行動、溝通互動與社會參與等核心素養（廖偉成、潘義祥，2023）。然而，這些研究多集中於青少年，對幼兒階段實施融入 SEL 與體育課程如足球的影響尚不明確。因此，本研究欲探討將 SEL 的概念與方法融入足球課程中，對幼兒社會情緒能力的影響。

本研究採用準實驗研究法，以便利抽樣的方式選擇了台東縣六所幼兒園，分別設置為 SEL 足球實驗組、一般足球對照組與控制組。兩組課程皆由研究者設計並教學，為期 10 週共 10 堂課，控制組則不進行上述課程。於課程實施前、後，請幼兒的家長與教師分別填寫教師版與家長版社會情緒量表。另外，SEL 足球組與一般足球組還有繩梯敏捷測驗、S 型帶球測驗及跑操場，用以檢驗課程是否具有提升體能與足球能力的效果。

研究結果顯示，家長量表總分在三組間無顯著差異；但教師量表中，SEL 足球組在幼兒問題行為（BESS）和社會情緒能力（DECA-P2）的部分指標上有顯著進步。SEL 足球組在 BESS 的內隱風險、適應技巧及總分上顯著進步，但外顯風險無顯著變化。一般足球組各分量表及總分均有顯著進步，而控制組則在部分指標上有所退步。DECA-P2 評估顯示，SEL 足球組在自發性、依附/關係及總保護因子方面顯著進步，而一般足球組在所有指標上均有顯著提升，控制組僅在自發性上有所進步。體能測驗方面，SEL 足球組在敏捷測驗及帶球測驗中進步幅度大於一般足球組，而跑操場測驗中兩組無顯著差異。

根據分析結果，實驗介入對於幼兒在學校的行為有顯著的影響，無論是 SEL 足球課程或一般足球課程，都能有效提升幼兒的社會情緒能力，並且減少社會情緒問題。其中，有融入社會情緒學習元素的足球課，能夠促進幼兒與成人互動的能力，且能夠有效增加幼兒自我調適、復原的能力。而在部分分量表中，單論後測分數是 SEL 足球組優於一般足球組，但進步幅度卻是一般足球組大於 SEL 足球組，或者兩者沒有顯著差異，其中可能有多種不同因素導致這樣的結果，並不完全代表融入 SEL 元素的足球課效果不如一般足球課，後續研究者可針對其原因進行更進一步地探討與研究。

**關鍵字：**社會情緒學習、幼兒足球、社會情緒能力、問題行為

摘要字數: 985

## 社會情緒學習課程對教保服務人員情緒素養及情緒創造力之影響

陳姿仔<sup>1</sup> 蔡孟寧<sup>2</sup> 陳學志<sup>2</sup>

<sup>1</sup>國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班

<sup>2</sup>國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

**研究目的** 本研究旨在探討社會情緒學習（BEST YO）課程對教保服務人員情緒素養及情緒創造力之影響。首先，研究將分析此課程如何提升教保服務人員的情緒素養，確保其能更有效地管理自身情緒，從而提供安全健康的幼兒學習環境。其次，研究將探討該課程對教保服務人員情緒創造力的促進作用，助其更容易經驗和表達正向情緒。通過提升情緒素養與情緒創造力，期望能緩解教保服務人員的工作壓力，進而改善其工作質量和幼兒的身心安全。

**研究方法** 本研究採實驗研究，研究對象為台灣新竹以北現任教保服務人員，測驗在接受社會情緒學習（BEST YO）課程後，其情緒素養和情緒創造力之變化。研究分為實驗組（接受12週，每兩週一次，每次三小時的課程）與控制組（未參與相關課程）。研究採用 Wang 等人（2023）設計的「情緒素養量表」和李若瑜、葉玉珠（2009）編制的「情緒創造力量表」進行前後測評估。研究者將透過 SPSS 23.0 進行描述性統計、單因子變異數分析及二因子變異數分析，並以顯著水準  $p = .05$  檢驗各研究假設。

**研究結果** 研究總計實驗組為 22 位參與者；控制組為 27 位參與者。正式問卷總計實得有效樣本共有 49 份。研究結果顯示，在經過十二週的社會情緒學習（BEST YO）課程後，實驗組教保服務人員在情緒素養的表現達顯著差異，全量表分數效果量  $\eta^2_p = .475$  具有大效果量。在構面分析的部分，自我覺察效果量  $\eta^2_p = .460$ 、社會覺察效果量  $\eta^2_p = .274$ 、為大效果量，人際關係效果量  $\eta^2_p = .141$ ，皆為大效果量，最後自我管理效果量  $\eta^2_p = .005$ ，落在小效果量。在情緒創造力部分其全量表分數效果量  $\eta^2_p = .110$ ，介於中效果量與大效果量間，同時分量表中的新穎性反應效果量  $\eta^2_p = .141$ ，於大效果量，但在新穎性來源、情緒準備度及有效性未達顯著差異。

**結論** 根據分析結果，社會情緒學習（BEST YO）課程有助於提升教保服務人員情緒素養表現及對情緒創造力及部分(新穎性反應)表現有正向的影響。

**關鍵字：**教保服務人員、社會情緒學習課程、情緒素養、情緒創造力

摘要字數: 858

### 專題討論 3 Symposium 3

#### 創建高齡社會的包容策略：家庭與政府角色的變化

#### Strategies for Supporting Social Inclusion at Older Age: the Changing Roles of Family and Government

主持人:林如萍 (tl0016@ntnu.edu.tw)

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系教授/家庭研究與發展中心主任

#### 專題討論整體摘要(含該討論會之總主題、背景及目的)：

依據國家發展委員會推估，2026 年我國老人人口占總人口比率將達 20.8%，接近聯合國定義的超高齡(Super-Aged)國家，至 2036 年更將達 28%，進入極高齡(Ultra-Aged)國家。為回應高齡者之需求，2022 年行政院提出「高齡社會白皮書」，揭示「自主、自立、共融、永續」四大發展願景，並以「提升長者支持」與「強化社會能力」為原則，揭示對長者的支持，要以協助其維持生活的自主性及自立性；在社會運作方面，則應提升不同的世代共融，並強化社會的永續發展等目標。當代社會的老人與前幾代人相比壽命更長、更健康、更活躍，但也面臨許多不利條件，包括因社會變遷及家庭型態改變而來的「社會隔離」(Social Isolation)與「孤寂」(Loneliness)。因此，社會包容(Social Inclusion)成為老化的核心議題，例如：社會參與、數位科技、高齡友善社區等。本專題討論以「創建高齡社會的包容策略：家庭與政府角色的變化」為題，立基於臺灣當前的社會文化環境，由個人-家庭-社區(社會)的不同取向，探討：獨居老年單身女性、中高齡者數位使用及農村社區高齡照顧等議題，期望能由家庭與政府角色的變化提出創建高齡社會的包容策略建議。本專題的三篇論文包括：(一)國立臺灣師範大學兒童與家庭科學學系教授林如萍、碩士班學生潘金鈺、陳怡雯、國立臺灣大學社會工作系教授趙曉芳提出之論文「獨居，安享晚年：獨居老年單身女性的脆弱風險與調適」，由老年單身女性的境遇，探討獨居的脆弱風險因素與調適；(二)中央研究院民族學研究所研究員周玉慧之論文「臺灣中高齡者的數位生活及其影響」，以「家庭動態調查」(Panel Study of Family Dynamics, PSFD)資料，探討臺灣中高齡者的數位使用目的在寂寞感、心理福祉間扮演的角色；(三)國立臺灣師範大學兒童與家庭科學學系教授林如萍、家庭研究與發展中心博士後研究人員余佳玟提出之論文「在地老化：農業綠色照顧之執行策略分析」，以農村社區高齡照顧為關注，探討農民團體的「綠色照顧」(Green Care in Agriculture)計畫之執行策略。

## 獨居，安享晚年：獨居老年單身女性的脆弱性風險與調適

### Living Solo, Ageing Well: Vulnerability Risk and Adjustment among Older Single Women Living Alone

林如萍<sup>1</sup> 潘金鈺<sup>2</sup>、陳怡雯<sup>2</sup> 趙曉芳<sup>3</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授(通訊作者:t10016@ntnu.edu.tw)

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系碩士班學生

<sup>3</sup> 國立臺灣大學社會工作系教授

#### 摘要(971 字)

**研究背景:** 2026 年臺灣即將進入「超高齡」(Super-aged) 社會，並且，家庭組成改變，2021 年單身高齡者比例達 40%，其中，男性 42.6 萬人，女性 112.4 萬人、比例顯著較高。再者，高齡者為「單人家戶」佔 14.7%、獨居高齡者達 57.1 萬人，女性佔 17.6%、高於男性(13.1%)。傳統臺灣社會中，家庭成員是提供老年生活照顧及社會支持的重要來源，隨著高齡獨居趨勢，有別於「獨居」處境的「孤苦」偏見，「自主、自立」的展現受到矚目。本研究由老年「脆弱性」(Vulnerability) 的概念切入，探討獨居老年單身女性的生活樣貌，反思社會對長者存有的年齡歧視，並由生命歷程的視角，探究獨居長者的調適「獨居，安享晚年--因為，我可以」。

**研究設計:** 針對女性、65 歲以上、單身(無偶者)，獨居(達三年以上者)，採立意取樣進行深度訪談，四位受訪者年齡介於 73-82 歲，喪偶者三位、離婚者一位，獨居生活由三年多至二十餘年。

**研究結果:** 脆弱性多被定義為「缺乏自主性和失去行動力」(Langmann, 2023)；而老年脆弱性是由多重且相互關聯的因素所形成，如生理、社會和政策因素(Barbosa et al., 2019)。本研究聚焦高齡獨居的脆弱性因素「經濟匱乏」、「健康衰退」、「社會孤立」，結果發現：相較於七十歲世代女性低於四成的勞動參與率，四位受訪者進入婚姻後都仍保有工作，單身老年的經濟除退休金、國民年金，中老年喪偶/離婚後重返職場、持續兼職工作，或與子女商議、變賣住宅以「貸屋獨居」等策略確保老後經濟安全，展現出有別於傳統「夫死從子」的自主行動力。而面對身體機能衰退及疾病，以「老化的『正常現象』」詮釋，並認為「慢性病有持續追蹤吃藥即可，不需過度擔憂」。發生意外時(跌倒入院)，除了運用長照資源維持生活起居，正向、積極面對的態度與行動亦是關鍵作為「我很喜歡自理，因為自理也是一種復健」、「我也不是乖乖牌的，我是喜歡出去外面...我想要盡快地恢復我的正常生活」。相對於家人互動，喪偶後重返職場、持續非正式就業，或參與高齡學習、宗教團體、志願服務，社會參與程度雖有不同，但皆是免於社會孤立的主因。

**研究結論:** 單身老年女性的自主決策、行動力展現，與其早期職涯與婚姻家庭關係發展的生命軌跡緊密關聯。社會大眾基於主觀和社會態度等形成對老化、脆弱性的看法，且賦予「年齡適合性」的特徵與觀念，在規範上產生影響力，甚至可能會導致年齡歧視。本研究結果突顯獨居老年女性的生活主體性，亦展現出老化的個別性及多樣性，進一步，本研究針對政策提出建議。

**關鍵字:** 老年單身女性、獨居、脆弱性、婚姻

**註:**本研究資料來自國家衛生研究院 113 年度合作計畫【計畫編號: NHRI-13A1-CG-CO-16-2424-1】。

## 臺灣中高齡者的數位生活及其影響之初探

周玉慧

中央研究院民族學研究所研究員(jade@gate.sinica.edu.tw)

### 摘要(869 字)

**研究背景:**當代數位網路的急速發展，根據民國 112 年數位發展部調查，12 歲以上民眾的個人上網率為 87.2%，60 歲以下民眾的上網率超過九成、60-64 歲降至八成多，65 歲以上民眾上網率則僅五成多；且有上網經驗者的生活滿意平均分數略高於沒有上網者（數位發展部，2024）。研究指出社會參與對高齡者健康維持與促進有著重要功能（Hashidate et al., 2021），不過，現階段有關「網路社會參與」對高齡者的作用則尚待討論。

**研究設計:**本研究聚焦中高齡者的數位生活，探討不同網路使用目的（訊息分享、遊戲休閒、工具學習）在中高齡者的寂寞感（社會性與情緒性）與心理福祉（網路成癮、生活滿意度、家庭滿意度及憂鬱）間扮演的角色。資料來源為「華人家庭動態」於 2024 年蒐集的主樣本資料，其中 50 歲以上的中高齡受訪者 1,195 名。

**研究結果:**首先針對中高齡者是否使用網路與其人口變項及心理福祉的關聯進行邏輯迴歸分析，結果顯示，年紀較輕、教育程度較高者使用網路的機率明顯較高，且有使用網路者的社會性寂寞較低、生活滿意與家庭滿意度較高。接著針對網路使用者（50-64 歲中年者 408 名、65 歲以上高齡者 393 名）進一步進行 t 檢定與階層多元迴歸等分析，主要結果如下：(1)相較於中年者，高齡者的女性比例較高、教育程度較低、網路使用時間較少。(2)遊戲休閒與工具學習兩種上網目的、社會性與情緒性兩種寂寞、網路成癮及憂鬱等方面，中年者明顯比高齡者來得高；而生活滿意與家庭滿意則是高齡者明顯高於中年者。(3)不論中年者或高齡者，網路使用時間愈多、情緒性寂寞愈高、三種網路使用目的愈高者，有愈高的網路成癮傾向；而兩種寂寞愈低、工具學習目的愈高者，有較高的生活滿意、家庭滿意度及較低的憂鬱。(4)中高齡者的心理福祉因網路使用目的而不同，且其寂寞感對心理福祉的影響亦因網路使用目的而不同；中年者上網目的為工具學習者的生活滿意度愈高，高齡者則無此差異；社會性寂寞高的中年者，訊息分享愈多則家庭滿意度愈低，相對地，社會性寂寞高的高齡者，訊息分享愈少則家庭滿意度愈低。

**研究結論:**本研究結果展現網路使用對中高齡者心理福祉的複雜作用，同時也顯示不同的網路使用目的在寂寞感與心理福祉間的直接與調節機制。

**關鍵字:** 中高齡者、網路使用、寂寞感、心理福祉、華人家庭動態資料

## 在地老化：農業綠色照顧之執行策略分析

### Ageing in Place: Analysis of Implementation Strategies of Green Care in Agriculture

林如萍<sup>1</sup> 余佳玟<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授(通訊作者: t10016@ntnu.edu.tw)

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系家庭研究與發展中心博士後研究人員

#### 摘要(979 字)

**研究背景:**有鑑於農村因產業人口外流、人口老化程度高於其它區域，且多數農村社區之生活機能及老人照顧服務資源較為不足。農業部自 2020 年開始推動「綠色照顧推動示範計畫」，鼓勵農(漁)民團體及農村社區投入，以期建構農村綠色照顧網絡，達成「營造友善高齡的生活環境，協助高齡者在地健康老化，落實高齡農民福利」的政策願景。綠色照顧(Green Care)是以綠色元素(自然、環境)為基礎，針對不同對象發展合適的照顧方案。綜觀以歐洲國家為主的綠色照顧概念與做法，十分多元且各具特色(García-Llorente, Rubio-Olivar, & Gutierrez-Briceño, 2018)，並且，不同的綠色照顧方案提供的「照顧」程度存在差異，包括了以患者為導向具有明確目標、結構化的治療計劃(如，園藝治療和動物輔助治療)，以及旨在提供一般性健康促進的方案(Haubenhofer et al., 2010; Sempik et al., 2010)。臺灣農業部門的「農業綠色照顧」(Green Care in Agriculture)計畫，展現了三個創新要素：(1)多功能農業和對多元農業系統價值的認可；(2)社會服務結合健康促進；(3)農業部門和在地社區協同，展現了對人的照顧及對土地的關懷，因此，多功能農業、公衛福利和社會共融(Social Inclusion)是農業綠色照顧的核心概念。本研究旨在分析「綠色照顧推動示範計畫」績優單位之執行與經營策略，以期作為發展本土推動模式之參考。

**研究設計:**本研究針對農業部的「綠色照顧推動示範計畫」，選取 110、112 年獲得「十大綠色照顧優良典範」之 16 家農(漁)民團體(以下簡稱績優團體)，分析 112 年計畫執行成果及經營策略。

**研究結果:**16 家稱績優團體之分布以中、南部為多、次之為北部及東部；進一步就「綠色照顧計畫」的主軸工作加以分析，績優團體的執行特色包括：(一)充分利用農業及農漁村自然元素並融合健康促進概念規劃多元的學習活動，內容包含「環境、健康與生活」三構面，同時有近半數課程(45.95%)搭配共餐服務，融入在地食材、農特產等，增進地產連結、支持在地農業與促進地產地消。(二)積極建立在地支援網絡，各績優團體平均有六十人以上之志工(61.38 人)，投入計畫執行及關懷高齡者等相關服務，其中高齡志工之比例更高達 67.17%。

**研究結論:**績優團體的計畫執行，呈現出的農業綠色照顧特色：(一)善用在地農業資源，包括農業環境、在地農產品及場域，展現在地農業環境與文化特色；(二)透過志工培力，鼓勵農村高齡者自助與農民團體的互助；(三)連結在地青農並透過青銀共學，促進農村世代交流與傳承。進一步，本研究依據研究結果對政策規畫提出建議，以期達到農村地區的在地老化、共融願景。

**關鍵字:**綠色照顧、高齡者、多功能農業、農民福利、農民團體

**註:**本研究資料來自農業部主管一般科技計畫【計畫編號：113 農科-3.4.4-輔-01】

## 專題討論 4 Symposium 4

### 臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：臺灣幼兒的家庭環境與家長教養行為

主持人：吳志文、張鑑如

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

接續前一場專題討論，本場次為第二場以 KIT 資料庫進行研究分析的專題討論，題目《臺灣幼兒的家庭環境與家長教養行為》，共有 5 篇報告論文，聚焦在家庭環境（如家庭社經與學習環境、電子產品使用等）與家長教養行為（如親職參與、父職參與、懲罰行為），對於臺灣幼兒多元發展面向（如認知、語言、動作、社會情緒等）的影響，以及期間的運作機制。

第一篇報告論文是學者洪宜芳、張鑑如，以及楊雯煊的〈家庭環境因素對早產兒認知、語言與動作發展之影響：兩年縱貫追蹤〉，以調查資料中的早產兒資料與足月兒資料進行比較分析，並探討家庭社經與學習環境等不同面向因素，對於臺灣早產兒自 3 月齡到 24 月齡期間認知、語言、動作等發展的影響。

第二篇報告論文是學者陳丹蕾與張鑑如的〈親職參與和三至五歲幼兒執行功能發展的雙向關係研究〉，該論文採取交互延宕模型進行資料分析，探討親職參與對三到五歲幼兒執行功能發展程度的雙向作用效果。

第三篇報告論文是學者蔡幸子、張鑑如、涂妙如，以及周麗端共同發表的〈父職參與和幼兒發展：螢幕時間、多元學習環境與睡眠品質的中介角色〉，探討父職參與對於臺灣學齡前階段幼兒發展的影響，並檢驗螢幕使用時間、多元學習環境，以及睡眠品質作為其間中介變項的效果。

第四篇報告論文是學者梁可怡與張鑑如的〈電子產品使用時間與臺灣五歲幼兒攻擊行為之關係：以家長懲罰作為中介變項〉，關注臺灣五歲幼兒的攻擊行為，不僅比較不同性別幼兒攻擊行為的差異，還進一步探討電子產品使用時間的影響以及家長懲罰行為的中介路徑效果。

第五篇報告論文是學者吳志文的〈「不打不成器」還是「越打越生氣」？學齡前兒童生氣及攻擊行為與臺灣家長體罰之間的雙向影響歷程〉，以三至五歲臺灣幼兒家長提供實徵資料進行隨機截具交互延宕模型分析，探討兒童生氣及攻擊行為，與其家長體罰行為之間的雙向影響歷程。

關鍵字：父職參與、幼兒攻擊行為、早產兒、家長懲 / 體罰行為、電子產品使用時間

## 家庭環境因素對早產兒認知、語言與動作發展之影響：兩年縱貫追蹤

洪宜芳 張鑑如\* 楊雯煊

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

國內新生兒醫療照護日益進步，使得低出生體重早產兒的存活率逐漸增加。根據衛福部國民健康署的統計，從 2004 年至 2022 年，早產兒在當年度新生兒的佔比從 8.9% 上升至 10.6%（國健署，2023），比例逐步攀升。然而，國內外研究卻顯示早產兒在健康、發展與學習等面向相較於足月兒面臨更多的困難與挑戰（鄒國蘇等人，2005；Christensen et al., 2023；Dean et al., 2021；Li et al., 2022）。過去國內雖有研究探究早產兒之發展變化，但對於早產兒發展影響因子探討之研究則為數不多，因此深入探究早產兒在不同領域之發展情形，以及影響早產兒發展的重要因素是十分重要的課題。本研究的目的是透過長期縱貫追蹤資料探究早產兒 3 至 24 個月大期間的認知、語言與動作發展歷程及其與足月兒之差異性，也進一步探究家庭環境因素對早產兒認知、語言與動作發展之影響。

本研究運用「臺灣幼兒發展調查資料庫」（Kids in Taiwan, KIT）3 月齡幼兒組的第一波至第五波（3、6、12、18 及 24 月齡）家長問卷資料（張鑑如，2023），在刪除重大傷病、身心障礙、遺漏值資料後，納入 274 位早產兒及 4659 位足月兒進行分析。首先，本研究以二因子重複測量變異數分析探究組別與月齡兩項因素對幼兒發展之影響。再者，透過皮爾森積差相關係數統計方式探究家庭社經、學習環境與早產兒發展之相關性。最後，再透過線性迴歸統計方式探究具有預測早產兒發展之重要學習環境面向。

本研究主要結果：（1）無論是早產兒組或是足月兒組，在 3 至 24 個月期間，其認知、語言與動作發展皆有顯著增長，而早產兒組的認知、語言與動作發展皆顯著低於足月兒組；（2）學習環境豐富性較高之早產兒的認知、語言與動作發展優於學習環境豐富性較低之早產兒，而兩者之間的发展差距隨月齡增加而逐漸擴大；（3）環境多樣、學習材料與學習刺激皆與早產兒的認知、語言與動作發展具有顯著正相關，而學習材料與學習刺激是早產兒認知、語言與動作發展的重要預測因子。在幼兒早期發展的歷程中，早產兒的認知、語言與動作發展低於足月兒，而家庭環境因素對早產兒的發展則扮演著相當重要的角色。透過豐富的學習材料與學習刺激，除了可以促進早產兒認知、語言和動作發展外，亦可縮小早產兒與足月兒發展上的差距，此研究結果可作為早產兒早期介入之參考。

**關鍵字：**幼兒發展、早產兒、家庭環境、臺灣幼兒發展調查資料庫



## 親職參與和三至五歲幼兒執行功能發展的雙向關係研究

陳丹蕾<sup>1</sup> 張鑑如<sup>2\*</sup>

<sup>1、2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

本研究旨在探討臺灣地區三至五歲親職參與對幼兒執行功能發展之間的跨時間點的雙向關係。研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫（簡稱 KIT）36 月齡組第一、二、三波（即三、四、五歲）之幼兒及其家庭基本資料、親職參與資料與幼兒執行功能資料。本研究以雙親家庭作為研究樣本，並選取填答者為母親、調查期間與父母同住、無重大疾病和身心障礙的幼兒為研究對象。刪除不完整資料後，共 1432 名幼兒，其中男生 709 人，女生 723 人。以 KIT 問卷中「親職參與量表」和「認知問卷-執行功能題項」作為測量構面，此外還以性別、家庭社經地位作為控制變項，使用交叉延宕模型進行資料分析。研究結果發現：（1）三至五歲幼兒親職參與和執行功能的自迴歸路徑均顯著；（2）三至五歲幼兒同波次的親職參與和執行功能兩者之間均存在雙向正向關係；（3）幼兒三歲時的親職參與可以顯著正向預測幼兒四歲時的執行功能發展；（4）幼兒三歲時的執行功能發展可以顯著正向預測幼兒四歲時的親職參與；（5）幼兒四歲時的親職參與可以顯著正向預測幼兒五歲時的執行功能發展。由此結果可知，幼兒的執行功能在三至五歲間呈現逐漸發展趨勢，父母也傾向於在幼兒三至五歲期間有穩定的親職參與。在幼兒三至四歲時親職參與和執行功能可以相互正向影響，四至五歲時親職參與對執行功能也具有積極促進作用。建議家長在幼兒階段為孩子提供更多親職參與，例如多給予孩子回應和關愛、經常與孩子溝通互動、多陪孩子遊戲和學習等，從而形成親職參與與幼兒執行功能之間的正向循環。

**關鍵詞：**交叉延宕模型、執行功能、臺灣幼兒發展調查資料庫、親職參與、縱貫研究

## 父職參與和幼兒發展：

### 螢幕時間、多元學習環境與睡眠品質的中介角色

蔡幸子<sup>1</sup> 張鑑如<sup>2\*</sup> 涂妙如<sup>3</sup> 周麗端<sup>4</sup>

<sup>1,2,4</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

<sup>3</sup> 輔仁大學兒童與家庭學系

#### 摘要

早期幼兒發展是生命歷程中，關鍵且快速成長的階段，了解此階段親子行為，有助提供完善的早期教育和發展支持，為國家發展奠定基礎。隨著社會變遷，雙薪家庭增加，父職角色更顯重要。過去 1-3 歲幼兒的研究多關注母親，較少聚焦父親的影響。研究指出父職參與不僅能分擔家庭育兒責任，減輕壓力，更有益於孩子發展(如：認知、語言、社會情緒、身體動作)。只是父親經常低估自己對幼兒早年發展的影響。數位媒體盛行的今天，這樣的誤解可能導致父親更加依賴螢幕育兒，甚至不清楚螢幕對幼兒發展的嚴重影響。事實上幼兒健康發展除了仰賴充足營養，也需要良好的睡眠。過度使用螢幕有礙幼兒睡眠品質，不利發展。

既有研究較少探討父職參與如何影響孩子發展的背後機制，特別是缺少將使用螢幕與睡眠品質這些因素同時納進分析。因此，本研究旨在瞭解父職參與影響幼兒發展的路徑機制。具體研究問題為，父職參與對於提供給幼兒的多元學習環境和螢幕使用時間、幼兒睡眠品質和整體發展之間有何直接和間接關係？

研究樣本取自臺灣幼兒發展調查資料庫(Kids in Taiwan, KIT)數據，篩選三月齡組之幼兒(出生自 2016/4/1 至 2017/6/30)，串聯三波 1、2、3 歲時資料。排除重大傷病、身心障礙和發展遲緩者，最後分析有效樣本數 5,502 名幼兒(男 51.4%、女 48.6%)。分析變項包括父職參與、幼兒發展(認知、語言、社會、情緒和身體動作)、螢幕時間(電視和電子產品)、多元學習環境及睡眠品質；控制變項為幼兒性別與家庭社經指數(父母教育程度和職業類別)。使用 SPSS 23.0 和 Process 4.0 軟體，參考 Hayes (2018) Process 巨集版本 Model 6，進行中介效果分析。

研究發現，父親參與教養育兒的程度越高，孩子使用螢幕的時間就會越少，能有較佳的睡眠品質，進而有利整體發展；且當父親參與越多，孩子接受到的學習環境就越多元，而能獲得較佳的睡眠品質，有益發展。更重要的，這層關係具有跨時間點的效果。簡言之，幼兒所接觸的螢幕時間、多元學習環境和睡眠品質在父職參與和幼兒發展之間具有部分中介效果。本研究採用縱貫設計，檢驗多個家庭環境因素的中介歷程，為父職參與對幼兒發展的影響提供實證支持，並有助於未來親職教育與家庭學習環境規劃參考。

**關鍵詞：**父職參與、幼兒發展、多元學習環境、睡眠品質、螢幕時間

## 電子產品使用時間與臺灣五歲幼兒攻擊行為之關係：

### 以家長懲罰作為中介變項

梁可怡 張鑑如\*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

本研究主要探討幼兒電子產品使用時間對幼兒攻擊行為的影響，以及父母的懲罰行為在其中的中介效果檢驗。本研究推論父母的懲罰行為可能為幼兒電子產品使用對幼兒攻擊行為影響的中介因素，並對此作出分析。若推論成立，可以提供有力的證據，讓父母處理幼兒電子產品使用的紀律時，盡量不要採取打罵的方式作管制。本研究的研究問題為：一、臺灣五歲幼兒電子產品使用時間對幼兒攻擊行為是否有顯著影響？二、父母的懲罰行為在五歲幼兒電子產品使用時間對幼兒攻擊行為的影響中是否具有中介效果？三、父親與母親的懲罰行為是否有差異？臺灣五歲幼兒電子產品使用、幼兒攻擊行為以及受到懲罰行為的頻率是否有性別差異？四、父母的角色以及幼兒性別是否對懲罰行為在幼兒電子產品使用時間與幼兒攻擊行為之間的中介效果產生影響？研究對象為臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫 36 月齡組第三波（60 月齡）共 1850 名的幼兒樣本，經皮爾森積差相關分析、獨立樣本 t 檢定、階層迴歸分析以及 Hayes(2011) 的 process 4.0 模型 4 作資料分析。本研究重要的分析結果如下：一、男生攻擊行為顯著比女生高。二、男生比女生顯著接受更多體罰行為。三、幼兒電子產品使用時間對幼兒的身體攻擊行為有顯著解釋力。四、控制父母教育程度以及幼兒性別後，幼兒電子產品使用時間只對母親的體罰頻率具顯著解釋力，但對父親的體罰頻率沒有顯著解釋力。五、控制父母教育程度以及幼兒性別後，母親的體罰頻率在幼兒電子產品使用時間對幼兒身體攻擊行為的影響中，具有部分中介效果。六、體罰頻率在幼兒電子產品使用時間與幼兒身體攻擊行為之間的中介效果會受到幼兒性別影響。總結，幼兒電子產品使用時間越長，越有機會增加母親體罰頻率，從而增加幼兒的身體攻擊行為，建議父母在管理幼兒的行為時盡量避免採用體罰去作控制。雖然幼兒性別會對母親體罰頻率對幼兒身體攻擊行為的影響，但整體而言，懲罰行為與幼兒攻擊行為有正相關，因此本研究建議父母盡量不要使用懲罰性的方式去管理幼兒的行為。男生會比女生接受更多父母體罰行為的情況也需要受到更多的關注。

**關鍵詞：**幼兒、電子產品使用時間、攻擊行為、懲罰行為

## 「不打不成器」還是「越打越生氣」？

### 學齡前兒童生氣及攻擊行為與臺灣家長體罰之間的雙向影響歷程

吳志文

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

學齡前階段的兒童情緒調節能力未臻成熟，難免會出現大發脾氣或是動手動腳等失控的表現，而在此情境下，家長的教養行為就格外地重要。華人傳統文化有「不打不成器」的教養信念，然而體罰真的能夠緩減孩子的失控表現嗎？為了回答這個重要的教養問題，本研究援引效仿學習（modeling）的觀點，主張學齡前兒童生氣與攻擊等表現雖會引發臺灣家長採取更多體罰的管教行為，但是家長採取體罰的管教行為也會讓兒童更傾向於習得用生氣與攻擊等表現，來解決自己在生活中的困難情境。

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan; KIT），整合 36 月齡兒童組第一波（36 月齡）到第三波（60 月齡）的追蹤資料，探討臺灣學前兒童生氣、攻擊等表現，與家長採取體罰管教行為之間的雙向路徑效果。在篩擇填答者均為抽樣幼童的親生父母親，且三個波次都由同一人填答調查問卷，有效資料共計有 1,464 筆（1,303 筆資料由母親填寫；704 筆資料兒童為女性）。

分析結果指出：首先，皮爾森績差相關分析的結果顯示學齡前兒童的生氣與攻擊，以及家長體罰行為，兩兩變項在 36、48、60 月齡時均有顯著的正相關。接著進行兩組隨機截距交叉延宕模型（random intercepts cross-lagged panel model, RI-CLPM），第一組模型具可接受的適配度表現（ $\chi^2 = 52.64, df = 14, p < .001, RMSEA = .043, CFI = .98, TLI = .96, SRMR = .034$ ），顯示：

（1-1）在親子對偶間（between level）層次，兒童生氣表現與家長體罰行為有顯著的正相關；（1-2）在親子對偶內（within level）層次，兒童 36 與 48 月齡時生氣表現的變化程度可顯著地預期 12 個月後家長採取體罰行為的變化程度，反之亦然，雙向歷程均達顯著水準。第二組模型也得到可接受的適配度表現（ $\chi^2 = 30.62, df = 14, p = .006, RMSEA = .028, CFI = .99, TLI = .98, SRMR = .025$ ），顯示：（2-1）在親子對偶間層次，兒童攻擊表現與家長體罰行為有顯著的正相關；（2-2）在親子對偶內層次，兒童 36 與 48 月齡時攻擊表現的變化程度也可顯著地預期 12 個月後家長採取體罰行為的變化程度，反之亦然，雙向歷程同樣達顯著水準。

這些發現支持效仿學習的觀點，顯示體罰行為與學齡前兒童生氣及攻擊表現之間具有雙向影響的交互延宕效果。本研究最後探討相關限制，並說明研究發現可供親職教育推廣工作者做為實務參考的可能方向。

**關鍵字：**學齡前兒童、生氣、攻擊、隨機截距交互延宕模型、臺灣幼兒發展調查資料庫

## 專題討論 5 Symposium 5

### 臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：臺灣幼兒的社會情緒發展

主持人：張鑑如、吳志文

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT) 由國家科學及技術委員會經費支持，國立臺灣師範大學教育研究與創新中心及幼兒與家庭科學學系，結合國內各專業領域之專家學者組成研究團隊，共同合力建置的大型資料庫。KIT 資料庫具有跨領域整合、長期追蹤調查，以及足量代表性樣本等多項特色。希望藉由 KIT，相關教育實務領域工作者得以看見臺灣幼兒在認知、語言、社會情緒、身體動作、健康等多元面向發展軌跡，臺灣幼兒發展與家庭研究學界並可透過實徵資料分析進行本土理論建構，依據研究發現對臺灣幼兒發展與家庭教育的實務應用與政策研擬做出貢獻。

本次研討會共有 13 位學者合作發表 9 篇系列實徵研究，並且分成兩個專題討論場次進行報告。本場次為第一場專題討論，題目《臺灣幼兒的社會情緒發展》，共有 4 篇實徵研究。

第一篇報告論文是學者黃信凱與程景琳的〈臺灣幼兒害羞表現之發展軌跡分析〉，聚焦探討臺灣幼兒在三至六歲期間害羞表現的發展軌跡，並且依照性別進行發展軌跡的比較。

第二篇報告論文是學者杜佩柔與程景琳的〈托育時長、親子安全依附與幼兒情緒能力發展之關聯〉，使用追蹤資料並透過中介模型，探討一、二、三歲時接受托育時間長度與親子安全依附關係品質，對臺灣幼兒四歲時情緒能力發展程度的影響。

第三篇報告論文是學者楊雯煊、程景琳，以及張鑑如的〈親子安全依附與學齡前幼兒主動行為之關聯：交互延宕模式分析〉，採用交互延宕模式分析親子安全依附與臺灣學齡前幼兒的主動行為，在幼兒三到六歲期間的雙向作用效果。

第四篇報告論文是學者趙敏安與程景琳的〈學齡前孩童之自我調節能力發展的縱貫研究〉，關注臺灣學齡前幼兒在三到六歲期間，其自我調節的認知與情緒兩個適應能力面向之間的交互影響機制，研究採用隨機截距交互延宕模型進行分析。

**關鍵字：**主動行為、托育時長、自我調節能力、害羞表現、親子安全依附

## 臺灣幼兒害羞表現之發展軌跡分析

黃信凱 程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

本研究旨在探討臺灣幼兒在害羞程度上的性別差異，並進一步探討不同性別幼兒在學齡前期之害羞表現的發展軌跡及其發展速率之差異。過去針對中國兒童的研究曾發現，孩子的害羞表現與學校適應有正向關聯（Chen et al., 1992），且中國家長較不會否定孩子的害羞特質（Xu et al., 2005）。Karevold 等人（2012）指出，孩童在學齡前期的害羞程度可能呈現逐漸上升的趨勢；但另有研究發現孩童在學齡前期的害羞程度反而是呈現逐漸下降的發展軌跡（Wang & Yan, 2019）。基於主要照顧者對於幼兒性別角色的期待，男孩很可能相對更不被照顧者或社會期待其表現出害羞（Wu et al., 2015）；而可能使得男孩所展現的害羞程度相對低於女孩。此外，基於 Grady 等人（2012）的研究發現，本研究進一步推測男孩的害羞程度在學齡前期的下降速度可能高於女孩。

本研究以「臺灣幼兒發展調查資料庫」36 月齡組幼兒之四波追蹤資料進行次級分析，取樣方式採分層二階段抽樣（先抽區域、再抽幼兒）（張鑑如，2019）。在第一波（即 36 月齡）完訪的樣本數為 2,164 位幼兒，本研究保留完整參與四波調查且均由同一位主要照顧者完整填答「害羞」之 1,361 位幼兒資料（703 位男孩、658 位女孩）。評估量表採用家長問卷的「害羞」題項，共一題（五點量尺，1~5 分）。分析結果得知，男孩及女孩在學齡前期（3 歲至 6 歲）的害羞程度均呈現逐年下降的趨勢，平均變動幅度：男孩為  $-0.117$  ( $t = -7.71, p < .001$ )、女孩為  $-0.119$  ( $t = -7.28, p < .001$ )。幼兒害羞程度的平均變動幅度在學齡前期不具有顯著的性別差異 ( $t = -0.09, p > .05$ )。各時間點之性別差異分析結果為：女孩在 3 歲 ( $t = -2.99, p < .01$ )、5 歲 ( $t = -2.28, p < .05$ ) 及 6 歲 ( $t = -2.76, p < .01$ ) 時的害羞程度均顯著高於男孩，而 4 歲害羞程度的性別差異則達邊緣顯著 ( $t = -1.83, p = .067$ )。

由此可見，近年來無論男孩或女孩的害羞程度在學齡前期皆逐漸下降；這可能反映出現今家長相較於過去社會，變得更加重視孩子的積極表現或更加鼓勵孩子要勇於表達（Wu et al., 2022），而此作為可能使得幼兒展現害羞的頻率逐漸減少。再者，幼兒的害羞程度在學齡前期即具有性別差異—女孩的害羞表現早在 3 歲時已顯著高於男孩；雖然男孩及女孩的害羞程度均逐年下降，但男孩的下降速度並未顯著高於女孩。此結果可能反映了，社會環境對於男女幼兒性別角色的期待（如：男生應該要勇敢），進而對其害羞程度帶來社會化的影響（Wu et al., 2015）；同時，也可能反映出幼兒先天氣質傾向（如：害怕氣質）的性別差異，對其害羞表現之性別差異的可能影響（Olinio et al., 2013）。

**關鍵詞：**幼兒、性別差異、害羞、發展軌跡、臺灣幼兒發展調查資料庫

## 托育時長、親子安全依附與幼兒情緒能力發展之關聯

杜佩柔、程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

**研究目的** 根據行政院統計，臺灣育有 3 歲以下子女之家庭的托育需求逐年增加。而根據 Bowlby 的依附理論，幼兒早期與父母間之長期且穩定的情感連結與互動經驗，乃形塑親子間安全依附關係的重要因素。那麼若幼兒長時間交由非父母之他人照顧的托育經驗，是否會影響親子間安全依附的形成？又對幼兒之情緒發展的影響為何？本研究旨在透過近代臺灣幼兒發展與家庭環境縱貫研究的大型資料庫，探討臺灣幼兒 3 歲前之托育時數與親子安全依附、幼兒情緒能力發展間之關聯。

**研究方法** 本研究使用「臺灣幼兒發展調查資料庫」(Kid in Taiwan, KIT) 小月齡組之研究樣本，選取完整參與從 3 月齡至 48 月齡進行的七波次調查，且七波問卷皆由同一位主要照顧者（親生父親或親生母親）填答之 3540 位幼兒作為研究對象（男生 1775 位、女生 1765 位），其中 94.1% 之問卷由親生母親填答。本研究將幼兒接受托育之時數分組為：無托育、半日托育（每週 30 小時以下）、日間托育（每週 30~80 小時）及全日托育（每週 80 小時以上）。透過結構方程模式，探討幼兒在 12、24、36 月齡時所接受之托育時長、親子安全依附、與幼兒在 48 月齡時情緒能力間之關聯，並使用拔靴法透過 5000 次抽樣置回以檢驗親子依附的中介效果。

**研究結果** 分析結果顯示：在幼兒 12 個月時，接受日間托育（ $\beta = -.01, p < .05, 95\% \text{ CI} = [-.011, -.002]$ ）以及全日托育（ $\beta = -.03, p < .01, 95\% \text{ CI} = [-.038, -.014]$ ）之組別，會透過同一波次較低的安全依附，間接預測幼兒 48 個月時較低的情緒能力。而在幼兒 24 個月時，日間托育（ $\beta = -.01, p < .05, 95\% \text{ CI} = [-.016, -.002]$ ）以及全日托育（ $\beta = -.03, p < .01, 95\% \text{ CI} = [-.047, -.012]$ ）之組別，也同樣會透過同一波次較低的安全依附，間接預測幼兒 48 個月時較低的情緒能力。然而，在幼兒 36 個月時，安全依附與托育時長之間不具有顯著關聯，且安全依附在托育時長與幼兒情緒能力之間並無顯著的中介效果。

**結論** 本研究結果顯示，幼兒早期接受托育的時數與親子安全依附具有顯著的關聯。在幼兒 1、2 歲時，若每週接受 30 小時以上的長時間托育，較不利於親子間安全依附的建立；特別是每週 80 小時以上的全日型托育，與親子安全依附間之負向關聯更為顯著。此外，托育時長與安全依附間的負向關聯，可顯著間接預測幼兒 4 歲時較低的情緒能力表現，說明了長時間托育對於幼兒情緒發展具有間接的負向影響。總結而言，本研究證實，長時間的托育經驗可能不利於建立正向的親子依附以及長期的幼兒情緒發展。

**關鍵字：**幼兒情緒能力、安全依附、托育時數

## 親子安全依附與學齡前幼兒主動行為之關聯：交互延宕模式分析

楊雯煊<sup>1</sup> 程景琳<sup>2</sup> 張鑑如<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

**研究目的與問題** 根據依附理論的觀點，個體早期和主要照顧者所建立之依附關係，影響著其日後的人際互動。Groh 等人回顧過去實證研究文獻後，指出親子安全依附關係與孩子的社會能力表現具有密切的關聯性。主動性（assertiveness）強調個體能夠在社會互動情境中，自在地向他人表達自身的需求及感受、主動地說出自己的意見，為社會能力（social competence）的重要一環。若以個體和環境交互影響的角度切入，可推測孩子的社會能力或許亦會對親子安全依附產生正向的影響。目前國內、外仍少有研究檢視親子安全依附和學齡前幼兒之社會能力間的雙向影響歷程，故本研究欲探討親子安全依附與幼兒主動行為的縱貫關聯性。

**研究方法** 本研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫」所蒐集的家長問卷。研究對象選自該資料庫中 36 月齡組（出生日期介於 2013 年 4 月 1 日至 2014 年 3 月 31 日）四波（三、四、五及六歲）皆參與、未患重大傷病及身心障礙、每一波家長問卷皆由親生母親填答、且無遺漏資料的幼兒樣本，總人數為 1,137（男生 578 名、女生 559 名）。測量工具為親子安全依附及幼兒主動行為量表。三至六歲 Cronbach's  $\alpha$  係數，安全依附依序為 .48、.62、.60 及 .59；而幼兒主動行為依序為 .76、.77、.76 及 .76。

**研究結果** 本研究以交互延宕模式（cross-lagged panel modeling, CLPM）檢驗親子安全依附及幼兒主動行為之縱貫關聯性，整體模型適配情形良好（ $\chi^2(29) = 37.35$ , CFI = .998, TLI = .995, RMSEA = .016, SRMR = .018）。在控制幼兒性別、父母教育年數和家庭月收入後，親子安全依附與幼兒主動行為於三至五歲期間，具有雙向的預測效果。三歲時的親子安全依附對幼兒四歲時的主動行為（ $\beta = .19$ ,  $p < .001$ ）、以及四歲時的親子安全依附對幼兒五歲時的主動行為具有顯著的正向預測力（ $\beta = .10$ ,  $p < .01$ ）。且三歲時幼兒主動行為對其四歲時之安全依附（ $\beta = .09$ ,  $p < .001$ ）、四歲時幼兒主動行為對其五歲時之安全依附（ $\beta = .07$ ,  $p < .01$ ），以及五歲時幼兒主動行為對其六歲時之安全依附（ $\beta = .08$ ,  $p < .01$ ），皆具有顯著的正向預測力。

**結論與建議** 本研究結果顯示，在三至五歲期間，孩子和母親的安全依附程度越高，孩子於次年就更常主動地表達自己的意見或感受；而孩子越常主動說出自己內心的想法和需求，次年之親子安全依附的程度也越高。本研究突顯出，幼兒主動行為對於親子安全依附關係的重要影響，證實了幼兒本身對於發展之貢獻，此乃過去研究較少關注之處。建議應重視孩子早期與主要照顧者的互動品質，將有助於親子安全依附及幼兒主動行為間的正向循環。

**關鍵字：**學齡前幼兒、安全依附、主動行為、交互延宕模式、臺灣幼兒發展調查資料庫



## 學齡前孩童之自我調節能力發展的縱貫研究

趙敏安 程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

### 摘要

**研究目的** 自我調節 (self-regulation) 指個體具目標導向 (goal-directed) 地調節自己行為、認知、情緒的能力 (McClelland et al., 2018), 學齡前為孩童發展自我調節能力的重要階段 (Montroy et al., 2016)。過去多數研究發現學齡前孩童的自我調節能力能長期預測後續孩童有較佳的學業成就、社會情緒技巧 (social-emotional skill)、心理健康 (Korucu et al., 2022; Robson et al., 2020)。本研究使用長期縱貫資料, 探討自我調節之「認知」面向 (即執行功能) 與「情緒」面向 (即情緒調節) 在學前階段中的交互影響機制; 透過隨機截距交叉延宕模型 (RI-CLPM) 區分為個體間及個體內兩個層次, 更細緻地探討自我調節之二種面向的長期影響途徑。

**研究方法** 本研究使用「臺灣幼兒發展調查資料庫」36 月齡組之四波追蹤資料 (即 3、4、5、6 歲), 僅保留各波次皆為父親或母親填答、且幼兒健康無異狀、於背景變項 (家庭月收入、父母教育程度、母親工作狀況、性別) 皆有完整填答之資料 (共 1189 筆) 進行分析。「執行功能」量表之四波測量的 Cronbach's  $\alpha$  係數依序為: .76、.82、.80、.81, 「情緒調節」量表之四波測量的 Cronbach's  $\alpha$  係數依序為: .70、.68、.74、.72。四波資料之執行功能與情緒調節 ICC 值依序為 .48、.37, 顯示個體內變異為主要變異來源, 後續以隨機截距交叉延宕模型 (RI-CLPM) 進行分析。

**研究結果** 本研究結果在四波次隨機截距交叉延宕模型之適配情形良好:  $\chi^2(9) = 59.981, p < .001$ , RMSEA = .069, CFI = .983, SRMR = .049, TLI = .946。個體間層次之執行功能與情緒調節呈正向關聯 ( $r = .64, p < .001$ )。個體內層次執行功能的自我迴歸為:  $\beta_{3-4歲} = .33, p < .001$ ;  $\beta_{4-5歲} = .28, p < .001$ ;  $\beta_{5-6歲} = .15, p = .05$ 、情緒調節的自我迴歸為:  $\beta_{3-4歲} = .12, p < .01$ ;  $\beta_{4-5歲} = .18, p < .001$ ;  $\beta_{5-6歲} = .12, p < .01$ 。交叉延宕模型顯示, 3 歲執行功能正向預測 4 歲情緒調節 ( $\beta = .09, p < .01$ ), 4 歲執行功能正向預測 5 歲情緒調節 ( $\beta = .12, p < .01$ ); 但在情緒調節預測執行功能的路徑上, 皆沒有顯著的正向預測效果。

**研究結論** 本研究透過隨機截距交叉延宕模型, 檢視孩童在執行功能和情緒調節於個體間穩定特質上的關聯, 及個體內不同時間點在狀態上的改變。學齡前孩童之執行功能與情緒調節間, 呈現穩定且正向的關聯; 自我迴歸的結果顯示, 執行功能和情緒調節具有穩定個體狀態上的正向預測力; 而交互延宕模型結果顯示, 在 3 到 5 歲間, 孩子的執行功能可以正向預測一年後有較高的情緒調節能力。總結而言, 學齡前孩童之執行功能為促使情緒調節發展的重要因素; 未來若能設計可提升學齡前孩童之執行功能的課程, 將有助於自我調節能力之長期發展。

**關鍵字:** 學齡前孩童、執行功能、隨機截距交叉延宕模型、情緒調節

## 專題討論 6 Symposium 6

### 個別化家庭生活教育的服務歷程與成效探究

主持人：周麗端

服務機構：國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

Email: t10011@ntnu.edu.tw

#### 專題討論整體摘要

在全球化與網路化的現代生活中，家庭結構與功能愈來愈多樣化，使得符應個別家庭生活教育需求的家庭教育服務愈發迫切。本專題為個別化家庭生活教育服務的一環，主要探討家庭生活教練方法的實務應用及其成效。透過多個實務個案研究，分析在不同家庭情境下，個別化家庭生活教育方法的具體應用過程及其成效。本研究結果提供了有效的個別家庭成員之家庭生活教育介入策略和服務模式。本次專題討論旨在分享這些研究成果、促進相關領域專業人員的交流與學習，以期提升家庭教育服務的質量與效果。

#### 研究一

**標題：**應用家庭生活教練歷程於一歲女嬰母親的個案研究：教養挑戰與生活滿意度提升之服務經驗分析與反思

**作者：**王政傑、林欣怡、黃淑滿\*

**服務機構：**臺北市建安國小附設幼兒園、基隆市立七堵國小、國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

**經費補助：**本研究感謝國立臺灣師範大學 111 學年度總整課程計畫經費補助。

#### 摘要：

**研究目的／研究問題：**本研究探討藉由個別化家庭生活教練服務，如何幫助新手母親提升其教養知能，增進親子關係，並提高自身的生活滿意度。反思 Allen (2016) 家庭生活教練歷程五步驟在實踐中的應用效果。

**研究方法：**研究者陪伴母親進行六次家庭教練服務，資料蒐集包括文本記錄、觀察、量表測試和會談紀錄，並使用範本分析法進行資料分析。

**研究結果：**母親的生活滿意度顯著提升，學會了自我情緒管理和尋求社區資源的技能。服務歷程五步驟有效支持了母親的教養知能提升。

**結論：**個別化家庭生活教練服務對母親的教養技巧、自我照顧和情緒管理具有顯著成效，提升了其生活滿意度(研究 1 總整女嬰母親 0722)。

## 研究二

**標題：**具家庭教育需求之家庭成員的家庭生活評估與教育介入服務成效及影響因素探究

**作者：**黃淑滿、周麗端\*、潘榮吉、潘侑欣

**服務機構：**國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

**經費補助：**本研究感謝教育部 112 年度教學實踐研究計畫[專案]大學社會責任(USR)經費補助（計畫編號：PSR1121003）。

**摘要：**

**研究背景與目的：**本研究探討家庭生活教練方法在服務個別家庭成員中的成效，並了解影響成效的因素。

**研究方法：**研究方法為發現取向歷程研究，通過訪談和錄音回憶，分析家庭教育介入歷程中的重大意義事件。

**研究結果：**研究顯示，專業人員的傾聽、同理心及具體策略指導是成功的關鍵，能顯著改善家庭關係和提升生活品質。

**結論：**家庭生活教練方法在改善家庭關係和提升生活品質方面具有顯著成效，強調專業人員的靈活性和創新性(研究 2 教學實踐 USR 0722)。

## 研究三

**標題：**家庭生活教練方法在同時服務夫妻雙方的應用與成效研究

**作者：**杜佩柔、林宜臻、潘侑欣、黃淑滿\*

**服務機構：**國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系、國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

**經費補助：**本研究感謝教育部 112 年度教學實踐研究計畫[專案]大學社會責任(USR)經費補助（計畫編號：PSR1121003）。

**摘要：**

**研究目的／研究問題：**分析家庭生活教練方法在服務因家庭壓力而焦慮的家庭中的應用和成效，探討影響其成效的關鍵因素。

**研究方法：**使用發現取向歷程研究，通過訪談和錄音回溯，分析介入歷程中的重大意義事件。

**研究結果：**家庭生活教練方法有效幫助家庭減少焦慮、改善關係和提升生活品質，傾聽、同理心及持續支持是成功的關鍵。

**結論：**家庭生活教練方法在改善家庭關係和提升生活品質方面具有顯著成效，提供了寶貴的經驗和建議(研究 3 服務配偶雙方 0722)。

## 研究四

**標題：**設計思考在「設計思考家庭生活教練法」中的應用歷程與成效

**作者：**葉明芬\*、黃淑滿

**服務機構：**國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

**經費補助：**無

**摘要：**

**研究目的／研究問題：**結合設計思考和同儕教練法提升學生家庭關係，分析其應用歷程與成效。

**研究方法：**研究使用模板分析法，分析學生反思報告，描述問題識別、同理心運用及解決方案的歷程。

**研究結果：**應用設計思考方法來結合家庭生活教練法，在學生的反思報告中，能有效提升學生解決家庭問題的能力，改善家人間的互動質量。

**結論：**設計思考在設計思考家庭生活教練法的實踐中，本研究證明了其有效性，促進了學生的問題解決能力和家人關係改善(研究 4 設計思考同儕教練 0722)。

這些研究結果的專題討論將有助於推動家庭教育領域的發展，提升專業人員的服務能力，並為未來的研究和實踐提供重要參考。

## 應用家庭生活教練歷程於一歲女嬰母親的個案研究：

### 教養挑戰與生活滿意度提升之服務經驗分析與反思<sup>1</sup>

王政傑<sup>2</sup>、林欣怡<sup>3</sup>、黃淑滿<sup>4</sup>

<sup>2</sup> 臺北市建安國小附設幼兒園

<sup>3</sup> 基隆市立七堵國小

<sup>4\*</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

##### 研究目的：

本研究探討藉由個別化家庭生活教練服務，如何幫助新手母親提升其教養知能，增進親子關係，並提高自身的生活滿意度。反思 Allen (2016) 家庭生活教練歷程五步驟在實踐中的應用效果。

##### 研究方法：

研究者身為教練，陪伴母親進行六次家庭教練服務歷程之個案研究。收集資料的方法包括服務歷程的文本記錄、教練的觀察和量表測驗（包含生活滿意度量表 and 簡式健康量表），以及會談後，母親反饋和教練建議之記錄。本研究使用範本分析(template analysis)(King & Horrocks, 2010)，以家庭生活教練歷程的五個步驟作為範本進行資料分析，歸納出本研究的結果。

##### 研究結果：

成效評估部分，透過生活滿意度量表前後測，發現母親的生活滿意度顯著提升。質性觀察與訪談部分，母親能注重自我情緒的管理和表達，並學會安排喘息時間，且母親在育兒照護技能提升，更積極尋求社區資源來支持孩子的健康成長。服務歷程五步驟的反思與建議的部分：一、與案家建立關係：以開放式問句和反映式傾聽來理解案主的處境和情緒歷程，展示教練的真誠和耐心。二、識別問題：以聚焦解決取向，幫助案主覺察本身既有資源，促進案主對問題積極思考。三、確立目標：使用量尺問句，澄清案主的急迫需求和目標。四、制定行動步驟：盤點資源，使用行動步驟問句，陪同案主制定計劃並落實。五、評估成效：透過量化評估和質性觀察來評估服務成效，檢視行動是否達成預期，並制定下一步計劃。

##### 結論：

接受個別化家庭生活教練服務的母親，在教養技巧、自我照顧和情緒管理層面有顯著進步，生活滿意度也提升。個別化家庭教練服務能有效支持母親教養知能。同時，對服務歷程之反思，有助於未來服務更趨完善，再者，強化家庭資源的連結，並持續關注母親及其家庭的長期發展。本研究建議未來應加強專業人員的個別化家庭教育服務培育等相關學程，以增進台灣家庭福祉。

摘要字數：912

關鍵字：家庭生活教練、新手母親、親職教育

<sup>1</sup>本研究感謝國立臺灣師範大學 111 學年度總整課程計畫經費補助。

<sup>4</sup>黃淑滿為總整課程授課老師兼本文通訊作者，通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw。

# 具家庭教育需求之家庭成員的家庭生活評估與教育介入服務成效及影響因素探究

黃淑滿 周麗端 潘榮吉 潘侑欣

## 研究背景與目的

家庭生活評估與介入研究課程為研究者任教學系之碩士班總整課程，提供學生整合過去所學，接軌未來的職涯發展。本研究應用家庭生活教練方法，實際服務具家庭教育需求的個別家庭成員，探討其在服務個別家庭成員中的成效，並了解影響成效的因素。

## 研究方法

本研究為發現取向歷程研究，在每次服務後分別訪談修課研究生（專業人員）和受服務的家庭成員，回憶介入服務歷程中的重大意義事件，描述他們在當時的感受和想法，目的在分析家庭生活教育介入歷程中最重要、印象深刻的改變或事件。

## 主要研究結果

1. 本研究共有 5 位專業人員，分為三組，服務「臺北市青少年發展暨家庭教育中心」具家庭教育需求的 3 個案家，分別接受了 6-8 次的個別家庭生活教育介入服務。其中，5 個專業人員與 2 個受服務的家庭成員同意接受追蹤訪談。分析服務成效和影響因素的結果如下：

(1) 家庭成員 1：一位焦慮於孩子課業問題的母親

母親學會了有效的讚美和自我照顧技巧，減少了焦慮，孩子的學習態度和成績有所提升，家庭氛圍更加和諧。服務歷程中，專業人員的傾聽、同理心及具體行動建議是關鍵的影響因素。

(2) 家庭成員 2 和 3：面臨老大教養和老二出生挑戰的配偶雙方

配偶雙方學會了有效的溝通和分工，減少了爭執，母親的焦慮減輕，家庭氛圍更加和諧。服務歷程中，專業人員的指導及支持配偶雙方之間的合作和溝通，是服務成功關鍵的影響因素。

(2) 家庭成員 3：尋求自我提升和家庭關係改善的年輕人

服務對象找到了職業方向，學會了有效的家庭溝通技巧，家庭互動有所改善，感受到更多的支持和自信。服務歷程中，專業人員以服務對象為主的職業規劃指導和家庭溝通技巧教導是關鍵的影響因素。

## 結論

本研究發現所有家庭成員在初期階段均感到被專業人員所理解和支持，願意配合進行後續服務；透過教練歷程，每個家均釐清了自身真正問題及改善目標；專業人員和服務對象合作找出每週具體的行動步驟，並在每次面談中反思和調整，專業人員的跟進使服務對象持續保有前進的動力，最終達成目標，改善了家庭關係和生活品質。研究結果顯示，專業人員的傾聽、同理心、合作發展出具體策略並持續跟進和調整是成功的關鍵因素。本研究證明了家庭生活教練方法在改善家人關係和提升生活品質方面的顯著成效，為未來個別化家庭生活教育服務，提供了有價值的參考。

摘要字數:955

關鍵字：家庭生活教育，家庭生活教練，個別化服務



## 家庭生活教練方法在同時服務夫妻雙方的應用與成效研究

杜佩柔 林宜臻 潘侑欣 黃淑滿

摘要 (980 字)

### 研究目的

本研究旨在分析家庭生活教練方法在同時服務因家庭壓力而焦慮的夫妻雙方[以下簡稱案家(雙方)、先生或太太]中的具體應用和成效，並探討影響其成效的關鍵因素。通過具體的案例，研究分析了教練如何幫助改善夫妻間的關係並提升其生活品質，以及案家服務歷程中的想法和感受，為未來相關服務提供參考。

### 研究方法

本研究為發現取向歷程研究(discovery-oriented process research)，研究對象為兩位家庭生活教練，以及一對育有2歲長女，並即將生育第二胎之雙薪家庭夫妻。本案所進行的5次教練服務均全程錄音，研究人員分別對2位教練及接受服後仍同意受訪的案家太太進行訪談，訪談過程透過播放錄音檔，幫助受訪者回憶服務歷程中的重大意義事件，以便受訪者易於回憶，且能詳細描述歷程中發生的真實行為，而非主觀的揣測。受訪者想說話時可以隨時暫停播放錄音檔，以描述他們在當時的感受和想法，這種訪談方式被稱為人際歷程回憶(interpersonal process recall，簡稱IPR)。本研究的訪談和分析均聚焦於家庭生活教練方法的成效和服務過程中的關鍵變化。

### 分析結果

教練提到的家庭生活教練方法的實務應用與成效包含：(1)透過積極傾聽(active listening)與同理心建立信任，幫助了夫妻在壓力下保持情緒穩定；(2)家庭生活教練無條件的積極關懷(unconditional positive regard)，提供不批判、安全的討論空間，使案家雙方能自由表達感受與交流意見，減少衝突；(3)透過以問題為導向(problem-focused)的解決策略與工具，有效協助案家釐清及聚焦問題，並提供可行的解決策略，如改善溝通技巧和家務分工；(4)教練持續跟進案家在家庭行動計畫的執行情況，並讓案家在面對挑戰時能持續保持內在的動力和實際行動。

從案家的角度看，家庭生活教練方法的有效關鍵在於(1)夫妻感受到教練的傾聽與支持，信任感增加，使他們更願意分享家庭問題並接受建議。(2)教練的策略有效解決了夫妻間的溝通和家務分工問題，減輕了壓力並增強了自信。(3)案家認為教練的持續跟進使他們在執行計劃時感受到不斷的鼓勵和支持，增強了應對家庭挑戰的能力。

### 結論

總結而言，家庭生活教練方法在同時服務夫妻雙方的情況下，能有效改善因家庭壓力而產生的焦慮情況，並提升家庭關係和生活品質。教練認為，彼此間信任的建立、策略運用和持續支持是服務效果的關鍵，案家確實也因為這些感受到了安心、壓力減輕及問題解決的效果。本研究為未來的家庭生活教練服務提供了寶貴的經驗，並為相關教育和培訓課程的設計提供了參考依據。

**關鍵字：**家庭生活教練、個別化服務、夫妻雙方服務

## 設計思考在「設計思考家庭生活教練法」中的應用歷程與成效

葉明芬<sup>1</sup> 黃淑滿<sup>2\*</sup>

<sup>1,2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

\*通訊作者 email: shumanwa@ntnu.edu.tw

### 研究目的 / 研究問題

「結合設計思考和同儕教練法」來提升學生的家庭關係是一個創新的教學策略。2024 年 3 月，研究者在「婚姻與家人關係」課程中增加以總時數為 16 小時的「設計思考工作坊」，引導學生設計出解決家庭問題的創造性方案，再運用同儕教練法引導學生支持彼此，將方案原型以及後續的問題解決策略實踐在自己的家庭中。本研究將這種方法簡稱為「設計思考家庭生活教練法」（Design-Thinking Family Life Coaching Method, DTFLCM）。本文旨在分析設計思考在 DTFLCM 中的應用歷程與成效。

### 研究方法

本研究的文本為學生反思報告，反思內容描述學生如何應用設計思考來分析和解決家庭關係中的問題，要求詳細說明問題識別、同理心的運用、創新解決方案的提出，以及預期和實際的改善效果。本研究共有 46 位學生修課，其中 38 人簽署知情同意書，有 34 人完成反思報告，最終 35 位學生的內容成為本研究分析文本。本研究使用模板分析法 (Template Analysis) 進行分析 (King and Horrocks, 2019; Miller & Crabtree, 1999)，整理現有的設計思考文獻內容來預定分析類別，作為歸納文本的初步分類，從而歸納出本研究的歷程與成效。

### 研究結果

「設計思考家庭生活教練法」（DTFLCM）在應用過程及其成效的綜合分析：

- 1. 有助於參與學生對於家庭問題的界定與識別：**學生能夠清晰地界定家庭中的具體問題，如溝通障礙、情緒衝突以及缺乏互動。這些問題涵蓋了兄弟姐妹衝突、與父母溝通困難等。
- 2. 設計思考同理心工具的運用與有效理解他人的觀點，有助衝突理解與解決策略：**學生利用同理心地圖和訪談來理解家庭成員的觀點和情感，並設法站在對方的立場思考。學生在反思過程中強調同理心的重要性，發現即使是小小的音調變化也能引發爭執。
- 3. 實踐設計思考在家庭問題解決中的應用：**學生反映設計思考對於解決家庭問題（如溝通策略、家庭活動計劃等）非常有幫助，並將設計思考工作坊中所學的知識應用於同儕教練歷程中。學

生使用 POV 法，逐步從家庭事件本身深入到家庭真正需要改變或調整的問題，針對此需求提出解決方案。

**4.發展同儕教練與設計思考的結合實作模式：**研究者結合設計思考與家庭生活教練法於教學模式中，學生在參與實踐過程中，多次強調設計思考在同儕教練中的重要性，幫助家庭成員共同參與問題解決。

## 結論

結果發現「設計思考家庭生活教練法」(DTFLCM)學生能夠更清晰地識別和界定家庭問題，透過同理心技巧深入理解家庭成員的情感和需求，並在此基礎上提出創新的解決方案。這些方法在同儕教練過程中得到了有效應用，並促進了學生在家庭關係中的實際改善。學生在過程中學會了更好地理解與處理家庭成員之間的衝突，改善了家庭互動的質量。他們能夠利用設計思考的方法系統性地分析和解決問題，在實踐中證明了這些方法的有效性。總體而言，DTFLCM 不僅提升了學生的問題解決能力，還加深了他們對家庭關係的理解和同理心。

關鍵字：家庭生活教育、設計思考、生活教練法

## **專題討論 7 Symposium 7(English)**

### **Children's Early Experience and Brain Development**

Host: Shinmin Wang (王馨敏)\*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

#### **Comprehensive abstract**

It has long been established that children's linguistic and cognitive development is shaped by their early experience. For instance, parents who are responsive to their infants' babbling promote infants' language development. Yet, it is only with recent advancement in technology that allows researchers to investigate how early experience affects infants' brain development. In the current symposium, we present three such studies that tested the link between different types of early experience and infants' brain activation. All three studies measured brain activation using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS), which is a non-invasive neuroimaging technique that is robust to movements, hence, a suitable tool for studies that recruit infants and young children. Specifically, the first study focuses on children's shared reading experience at 2 years and their brain activations associated with executive function (EF) at 5 years while the second study provides evidence for the impact of positive parental behaviour during play at 12 months on children's neural processes related to an EF task at 5 years. Finally, the third study investigates the relationship between adult-child conversational turns and the strength of children's predictive brain signals at 12 months. This symposium thus provides a comprehensive overview of how various aspects of adult-child interaction (i.e., shared reading, positive parental behaviours, and conversational turn-taking) impact early brain development.

Keywords: infancy, toddlers, brain development, fNIRS

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Word count: 213

## **Dialogic Reading at 2 Years and Frontal Activation Associated with Executive Function at 5 Years**

Ming Yean Sia (謝明燕)<sup>1</sup>      Chia-Feng Lu (盧家鋒)<sup>2</sup>      Shinmin Wang (王馨敏)<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

<sup>2</sup> Department of Biomedical Imaging and Radiological Sciences, National Yang Ming Chiao Tung University

### **Abstract**

Dialogic reading (DR), an interactive shared reading strategy, confers many linguistic advantages because children are encouraged to talk about the book's content. DR can be achieved through the acronym PEER, i.e., prompt (encourage the child to talk about the book), evaluate (praise or correct the child), expand (elaborate on the child's responses), and repeat (request the child to say certain words or phrases). Yet, the impact of DR on other cognitive functions remains elusive. We conjecture that active reading will require children to utilise cognitive functions beyond their linguistic ability such as executive function (EF), a set of higher-level cognitive skills that relies on the frontal cortex of the brain. To test this largely unexplored area of DR experiences and brain development, we tested 39 Taiwanese children at the age of 2 years for their DR experience and their frontal brain activations when they were performing an EF task at the age of 5 years. We obtained a positive correlation between children's DR experience and the strength of their brain activation in the right dorsolateral prefrontal cortex (DLPFC). In other words, we demonstrated that children who engaged more in DR showed greater frontal brain activations. Hence, our study highlights the importance of parent-child interaction during shared book reading in enhancing children's brain development.

Keywords: fNIRS, executive function, toddlers, dialogic reading

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Word count: 213

## **The Impact of Early Positive Parental Behaviours on Neural Processes that Support Executive Function: An fNIRS Study**

Shan-Shan Chou (周姍姍)    Shinmin Wang (王馨敏)\*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

### **Abstract**

Throughout the first year of life, the brain exhibits remarkable plasticity, making a sensitive period for its development. During this time, the quality of early interactions between infants and their caregivers is crucial in shaping brain development. However, there is limited evidence on how positive parental behaviours during infancy impact brain development. This study explores how positive parental behaviours at 12 months influence neural activation at five years old. It included 41 parent-infant dyads, utilizing the Coding Interactive Behaviour (CIB) to assess various positive behaviours. At 5 years old, functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) was used to measure children's prefrontal cortex activations associated with executive function (EF) while performing the Dimensional Change Card Sort task (DCCS). Results show that parental sensitivity is significantly correlated with activations in the left dorsolateral prefrontal cortex (DLPFC, BA46) during the DCCS task. It suggests that high-quality early interactions—characterized by sensitive behaviours such as acknowledging a child's needs, imitating their actions, elaborating on their activities, providing appropriate emotional responses, maintaining a supportive presence, using vocal tones appropriately, offering affectionate touch, and giving praise—can have lasting effects on the neural processes that support EF in children. The current study provides neurobiological evidence supporting the significant role of early positive parental behaviours in infants' brain development. Understanding the link between positive parental behaviours and brain development can inform effective parenting strategies and highlight the importance of sensitive caregiving during early childhood.

Keywords: positive parental behaviour, executive function, CIB, fNIRS, DCCS

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Word count: 235

## Adult-Child Conversational Turn Enhances Children's Predictive Brain Signal

Yingyu Chen (陳贏宇)<sup>1</sup> Ming Yean Sia (謝明燕)<sup>1</sup> Chia-Feng Lu (盧家鋒)<sup>2</sup> Shinmin Wang (王馨敏)<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

<sup>2</sup> Department of Biomedical Imaging and Radiological Sciences, National Yang Ming Chiao Tung University

### Abstract

Shared reading is known to positively impact children's language development. Wang et al. (2022) demonstrated that this positive effect of shared reading on vocabulary growth is mediated by children's ability in predicting upcoming information. The link between shared reading and children's predictive ability likely arises from the need for children to think about upcoming story event when parents prompt them about what would happen next. This hypothesis suggests that it is not any form of shared reading but an *interactive* one, i.e., dialogic reading (DR), that will boost children's predictive abilities. To test this hypothesis, we trained 25 12-month-old infants to associate an auditory stimulus with a visual stimulus. After that, we presented the infants with test trials in which they received only auditory stimuli without the associated visual stimuli. If the infants activated their occipital region during these visual-omission test trials, it would indicate that the infants anticipated the presentation of visual stimuli, hence, showed evidence of predictive abilities. To examine whether it is the interaction during shared reading that enhances children's predictive ability, we also measured parent-child conversational turns and total adult word count by recording infants' language environment using LENA, a small wearable recording device. As hypothesised, we found that the infants activated parts of their occipital region during the visual-omission test. Crucially, we found that conversational turns but not adult word count is positively associated with the strength of children's predictive brain signal. Our study thus provides an indirect support to the literature on the importance of interacting with children during shared reading in shaping children's brain development.

Keywords: predictive brain signal, infancy, shared reading, LENA

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Word count: 262

# 口頭報告 1 Oral 1

O1-1

## 當代原住民族地區之阿美族家長教養壓力探究

陳翠臻 Sawmah.Lasong<sup>1\*</sup>、魏秀珍<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立暨南國際大學原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

### 摘要

研究動機是有感於原住民家長的親職教養壓力受到整個生態系統的牽動，無論在教育現場、助人工作執行，甚至於家庭健康發展的過程中，原住民家長所面臨的教養壓力是件很需要被關注的和認識的面向。本研究以居住在花蓮縣光復鄉內的十五位原住民家長為研究參與者，研究目的旨在整理育有青少年之阿美族家長所經歷的教養壓力，並從其所經歷的壓力源中分析壓力背後的種種訊息。透過看見當代原住民族地區的阿美族家長們在面臨親職教養的壓力困境，從壓力源中檢視背後所蘊藏的問題樣貌，以及族人站在傳統與當代教育發展的兩難，提供另一個原住民家庭工作的陪伴者視角。

本研究以質性研究的詮釋現象學為方法，透過主題分析法把田野觀察、實地訪談來進行資料蒐集。研究發現阿美族家長在教養子女的過程中，壓力現況大致有幾個面向，在家長本身部分包括：家庭整體經濟收入的有限、家長能提供的學業協助受限、世代教養價值觀的切換小孩多；在與子女互動的部分包括：3C 使用使家人關係疏離、時間與精力資源緊張；在社會與學校的部分有：社區的文化刺激與資源提供不足、與學校的教育價值不同調；至於在外部社會觀感部分有：稱職教養的標準成重負、重組家庭/單親家庭易被標籤化、原住民族群別的歧視眼光；最後，對孩子未來的擔憂部分有：A.I.時代下，對子女職涯出路的不安、對傳統文化流失感到焦慮，以及對傳統文化錯置感到煎熬兩難。針對研究發現提出訊息背後的對話包括：經濟平衡仍是最大挑戰、原鄉教育資源投入缺乏整體性、歧視轉為微歧視的汙名、竭力轉換傳統的教養價值與態度，以及現行家庭教育文化回應表現不足。

研究建議指出除了家庭教育要注入原住民族的哲學觀與價值觀之後，培育更多原住民族人成為家庭教育的講師更是需要被積極推廣的行動。身為原住民社工人員，且同時接受過家庭教育訓練的我深知，原住民族有十六族，每個族群的文化、語言、教育理念、社會制度、婚姻家庭觀念等皆不相同，很難要求全面家庭教育的教材與講師能充分具有各族群的文化能力，因此，讓原住民族人有能力成為解決自身問題的專家，不但能降低文化轉譯後所衍生的誤解，更充權族人對家庭議題的處理能力與彈性，同時更豐厚了家庭教育在文化回應上的表現。

摘要字數：890

關鍵字(3-5 個)：阿美族、教養壓力、文化回應



## 孝道信念對家庭價值觀的影響：親代家庭關係的調節角色

楊世瑋<sup>1,2</sup> 黃財尉<sup>3</sup> 辜美安<sup>4\*</sup>

<sup>1</sup> 國立嘉義大學教育學系博士班

<sup>2</sup> 台南應用科技大學美容造型設計系

<sup>3</sup> 國立嘉義大學輔導與諮商學系

<sup>4</sup> 慈濟大學護理系

### 摘要

「孝道」是華人文化中一種重要的倫理思想，是影響臺灣民眾家庭價值觀的主要心理機制，而家庭則是形塑子代孝道信念與家庭價值觀的場域，然家庭中親代的家庭關係是否對子代在孝道信念與家庭價值觀產生楷模效應，並影響此二者之間的關係？本研究以社會學習理論（Social Learning Theory）作為理論依據，探討子代的孝道信念對於家庭價值觀的影響，以及子代的孝道信念對家庭價值觀的影響關係中，親代家庭關係的跨層次調節效果。本研究採用家庭動態調查（Panel Study of Family Dynamics, PSFD）中 RR2018 及 RR2022 資料，提取其中戶號、子女編號、受訪者性別、最高教育程度、家人關係（父母關係、親子關係、配偶關係）、孝道觀念及家庭價值觀的數據，共配對出 627 筆具有親代家人關係及子代孝道觀念、家庭價值觀的子樣本（巢套於 361 個家庭），以探索式因素分析並參考葉光輝、章英華、曹惟純（2008）的研究，將孝道信念分為相互性孝道（RR2022 E01：題項 1、2、5）及權威性孝道（RR2022 E01：題項 3、4、6、7）；家庭價值觀分為家庭親密互助價值（RR2022 E02：題項 3、4、6、7、8）及家庭道德規範價值（RR2022 E02：題項 1、2、5），獲得各向度之 Cronbach's  $\alpha$  值介於.662 至.802。採用 HLM for Windows 8.2.3.14 軟體進行階層線性模式（Hierarchical Linear Modeling, HLM）統計方式，並將子代的性別、教育程度及出生序作為控制變項，分析子代的孝道信念對於家庭價值觀的影響，以及親代的家人關係所帶來的調節效果。結果顯示，相互性孝道信念對家庭親密互助價值有正向影響效果，但權威性孝道信念對家庭親密互助價值則沒有任何影響效果；相互性孝道信念及權威性孝道信念對家庭道德規範價值有正向影響效果。在調節效果方面，相互性孝道信念與家庭親密互助價值的關係會受到親代與父母關係的負向調節，顯示親代與父母關係較不融洽時，子代在相互性孝道信念對家庭親密互助價值的影響有較大的改變，而此可能是因為子代在觀察到親代與父母關係不融洽時所產生的負面影響，為避免重蹈覆轍而更加強調孝道信念，期望以此來構建和諧的家庭關係。本研究為孝道信念對於家庭價值觀的影響性作出解釋，並發現親代的家庭關係對子代在孝道信念與家庭價值觀所產生楷模效應，可為未來進行家庭教育提供參考依據。

摘要字數 859 字

關鍵字 孝道信念、家庭價值觀、家庭關係、家庭動態調查、階層線性模式

# 畫話家庭故事——青少年的家庭圖像與家人關係之內容分析研究

李秀靜<sup>1\*</sup> 周麗端<sup>2</sup>

<sup>1</sup>桃園市立內壢高級中等學校家政科、<sup>2</sup>國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

## 摘要

### 研究目的/研究問題

經文獻探討，參考黃宗堅等人（2004）所提出之「家人關係互動量表」，本研究家人關係內涵三向度為溝通互動、情感傳達、問題解決。研究目的為探究高中青少年的家庭圖像、分析高中青少年的家庭型態，探討家人關係內涵，再細究高中青少年之家人關係。

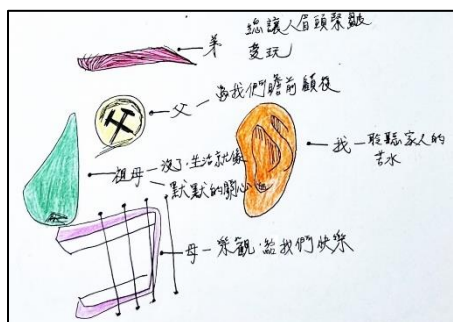
### 研究方法

本研究運用內容分析法，以 133 名高中青少年為研究對象，進行「幸福啟航家庭樹」單元，透過 133 張家人關係心智圖，以家庭圖及家人關係的文字描述為研究分析之依據。首先以整體圖像為分析單位，進行編碼及分析，如：房屋、樹等，再記錄其家庭人數及家庭型態。而家人關係的探討，除分析所繪圖像，並輔以「家人關係像什麼……」文字內容，進行資料分析及撰寫。

### 研究結果

家人關係心智圖一方面描繪家庭圖，家庭人數、親疏遠近，另一方面可從字裡行間及圖像投射個人對家庭及家人關係的樣貌。經內容分析法統整，以整體圖像主題分類而言，房屋類佔最多，36.09%。第二是大自然，包含花朵、幸運草、海洋等，32.33%；第三以人為形容，如五官、手等，6.02%；事物（麻將桌、嘻遊記）6.02%；而動物、食物，各 2.26%、放射狀心智圖為 17.29%（如下圖）。以家庭型態而言，大部份為核心家庭（71.43%），其次為三代家庭（16.54%），少部份大家庭（5.26%）、單親家庭（5.26%）及隔代教養（1.50%），呈現多元家庭面貌。

家人關係細部特寫方面，以三向度內涵，過程中無規定學生的描述向度，學生自由發揮。共



(C-U1-P-A22)



(C-U1-P-F27)



(C-U1-P-E16)

揮。共  
127 人  
描述  
「情感  
傳達」

(95.49%)，是一種五味雜陳的多元滋味，正向情感為最多(76.69%)，提到負向情感為少數(9.77%)，亦有甜中帶苦(33.83%)。「問題解決」為39.10%，表示除愛與關係，另陳述和家人一起應變衝突及解決困境。例如：親子關係如指南針，是方向導航的指引；遇困難，有賴祖孫關係經驗傳承，運用長者智慧破除障礙。「溝通互動」為21.05%。敘及溝通互動的內涵及表達意見的過程，而溝通方式，含語言及非語言的訊息。尤其提到運用泡茶的過程及茶具，體會家人溝通互動之道。

## 研究結論

研究結果發現：高中青少年在「家人關係心智圖」描述，涵蓋房屋、大自然、人等。家庭型態以小家庭為主，另有單親家庭、三代家庭，少數隔代教養家庭....等。以家人關係內涵三向度：溝通互動、情感傳達及問題解決分析高中青少年之家人關係。家人關係是互動且動態的歷程，彼此間相互影響，更是人際關係及社會適應的基礎。根據研究結果，提出具體建議，期能提供學校、教師及青少年家庭在家人關係互動之參考。

關鍵字：家人關係、青少年家人關係、家庭圖像、內容分析法、家庭教育

### 幼兒園教師於班級經營中對幼兒行為規範之實踐與信念

蔡名鍼<sup>1</sup>、賴文鳳<sup>\*2</sup>

<sup>1</sup> 新北市立蘆洲國中附設幼兒園、<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學

#### 摘要

班級經營的適切與否是幼兒園課程與教學之根本，教師班級經營中對幼兒行為規範的信念與實踐攸關幼兒的學習與發展。本論文嘗試透過探究幼兒園教師在班級中建立與執行課室中行為規範的過程，瞭解教師對於建立班級規範的信念。基於上述背景及目的本論文嘗試回答以下研究問題：（一）、教師在班級經營中對幼兒行為規範的實踐有哪些？（二）、教師對幼兒行為規範的實踐中所反應的教學信念為何？

本論文以課室參與觀察及半結構式訪談教師為主要收集資料的方法，輔以多重文件收集及第一作者的省思札記，並採三角驗證法、同儕簡報及參與者檢核以確認質性分析的信實度。主要研究結果中之（一）、（二）為回應教師在班級經營中對幼兒行為規範的實踐，而（三）、（四）為回應教師對幼兒行為規範中的實踐所反應的教學信念。以下為主要的研究結果：

#### （一）、教師事先建立執行規範的共識，並確立結構化的課室時間作息和空間規劃

全體幼兒儘可能依循班級作息表而活動，因此某些原定的教室規則會因教師想要幼兒跟上作息表、進行團體活動而被犧牲，產生教室規則有高低位階之分。此外，所有的物品有所歸位，各學習區之間有明顯區隔；聽到教師指令，幼兒需要做出回應或動作，使幼兒熟悉規則，建立屬於班級中的默契。

#### （二）、透過示範、教導與提醒，讓幼兒在最短的時間內習慣化規則，並讓做對的幼兒優先進行下一個活動。

開學初就已建立規則，兩位班級教師共同執行。建立規則前會先與幼兒討論建立規則的原因及如何遵守。實際操作時，教師會先事先示範與教導規則，檢查幼兒完成的狀況。過程中，教師反覆提醒，幼兒重複做，直到做對或是賦予做對的幼兒優先進行下個活動的權力；做錯的幼兒要等待的策略，讓幼兒習得教室規則。

#### （三）、教師相信幼兒從操作中逐漸知道自已的需求，以達到能生活自理的目標

教師注重幼兒生活自理能力的養成，能夠覺知自己的需求；能尋找除了問大人以外的方法以解決問題；教師鼓勵孩子展現利社會行為，發揮自己的特長，力所能及的範圍內，幫助別人。

#### （四）、教師重視有禮貌的社交用語及行為，相信幼兒須要練習與人合宜互動的能力

教師透過實際的操練中提供幼兒禮貌地互動方式，鼓勵幼兒參與禮貌程序，習得社會互動的合宜行為；團體上課時，教師要求幼兒要有合宜的姿勢，其他時候，幼兒則需要考量自己的行為對他人的影響及感受。

本論文亦包含研究限制及討論，而研究結果有助於吾人瞭解幼兒園課室中的規範，以及這些規範所代表的教育意涵。（989 字）

關鍵字：行為規範、班級經營實踐、班級經營信念、幼兒園教師

## 幼兒園大肌肉遊戲區的設計與實踐——從教師主導到幼兒自主

鄭伊恬<sup>1\*</sup> 林貴香<sup>2</sup> 邱筑翎<sup>3</sup> 林千滋<sup>4</sup>

<sup>1</sup>國立屏東科技大學幼兒保育系、<sup>2、3、4</sup>臺南市立小康幼兒園

### 摘要

依據《幼兒園課程與教學評估表》指出，大肌肉遊戲區目標為享受運動及肢體遊戲的樂趣、發展肢體協調控制能力、熟練基本動作技能、提升安全運用設備/器材的能力、建立良好運動習慣及促進合作解決問題能力（教育部，2022）。具備良好的動作能力是幼兒探索世界的重要開端，運動對幼兒的重要性不僅體現在促進身體健康方面，更在其整體發展中扮演關鍵角色，透過自主探索和遊戲，幼兒得以促進學習。因此，本研究旨在探討幼兒在大肌肉遊戲區進行大肌肉活動的自主性，以及幼兒平衡及移位性動作能力發展的影響。

本研究場域為臺南市某專設幼兒園之分班，該班編制為一位幼教師及一位教保員，採混齡教學，共有 11 位幼兒。設立於市中心某里民活動中心二樓，無戶外活動空間，以往進行每日出汗性大肌肉活動時，需要將教室挪出部分空間，或是到鄰近公園進行活動。幼兒園於 2023 年加入「國健署幼兒園健康促進計畫」，由研究者擔任該園之訪視輔導教師，與園長及教師討論後將其中一間教室改設為大肌肉遊戲區，並於學習區時間開放幼兒自主進入該區探索，由教師協助安全維護及觀察其互動情形，為期四個月。

本研究採用觀察法和訪談法進行資料蒐集。以觀察法記錄幼兒在不同階段中的活動參與度、互動行為和技能發展狀況；訪談法則是針對幼兒園教師的深度訪談，以全面了解教師在活動中介入及幼兒自主探索情形。初期階段，教師根據幼兒發展需求和能力，設置多樣化的大肌肉活動器材，如繩梯、角錐及數字軟墊等，幼兒藉由跟隨教師的指導和示範，進行相關活動，教師同時進行觀察和記錄，以了解幼兒的參與度和技能發展情況。後期階段，逐步鼓勵幼兒自主參與學習區設計，隨著時間的推移，大班幼兒逐漸在活動中扮演主導者，不僅與教師討論設計方案，亦開始帶領中小班幼兒進行學習區的布置工作。在這個過程中，大班幼兒能考量中小班幼兒能力分齡設計不同難易度之大肌肉活動，並發揮了指揮和組織能力；而中小班幼兒則學會了協作和遵循規則，甚至與大班幼兒進行合作討論。

研究結果顯示，大肌肉遊戲區實踐對幼兒平衡及移位性動作能力有明顯提升，並強調了自主參與和合作在幼兒大肌肉發展中的重要性。幼兒在自主設計學習區過程中，增強了問題解決能力、創造力和團隊合作精神。大班幼兒在指導和組織活動中，展現出領導能力的發展，而中小班幼兒則在合作過程中，學會了遵守規則和尊重他人意見的價值。因此，建議幼兒園在設計課程和活動時，應考慮到幼兒自主性和合作學習的結合，以促進全面發展。

關鍵字：大肌肉遊戲區、大肌肉活動設計、幼兒自主性、幼兒動作技能發展

## 幼教師參與學習區實踐社群與其專業成長之研究

### -以學習區學習經驗敘說為例-

呂婉汝<sup>1</sup> 張靜文<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士生

<sup>2</sup> 國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系專任助理教授

#### 摘要

幼兒教育是素養教育的最前哨，幼兒許多能力尚處於發展階段，欲培養幼兒的核心素養，幼教師必須更敏覺幼兒的學習狀況，放大學習歷程、放慢教學腳步(幸曼玲、周于佩，2017)，因應幼兒不同學習需求以提供適切鷹架。不過，對教師們而言，鷹架學生學習並非一件容易的事情(Rodgers et al., 2016; van de Pol et al., 2012)。尤其現今許多幼兒園實施混齡及學習區教學，幼兒的發展與興趣非常多元，教師鷹架幼兒的學習因而更具挑戰性，需要專業成長方案來協助教師處理教學實務現場所遇到的狀況，以增進其教學效能。本研究旨在探討教師參與「鷹架幼兒素養導向學習」專業社群中鷹架幼兒之知能專業發展狀況。

本研究以質性研究觀察、文件分析及訪談等方式蒐集資料，以幼教師參與專業學習社群實踐知識的角度，了解幼教師在社群中究竟如何學習和應用其相互分享的實務知識以增進鷹架幼兒學習之知能。專業社群自 112 年 10 月 20 日至 113 年 6 月 21 日，共進行六次，研究者為完全參與觀察者。本研究參與者為新竹縣五間公立幼兒園之五位專任幼兒教師，教學年資介於 9~26 年，每位教師的教室皆設置學習區，在幼兒學習區探索之後，皆規畫幼兒學習區學習經驗敘說分享的時段。專業社群以「學習區後幼兒學習經驗敘說之教師引導與幼兒學習表現」為研討焦點，社群會議之前，參與教師收集自己班級學習區學習經驗敘說活動教師教學以及幼兒學習表現資料，製作成簡報檔，然後在社群會議進行分享與交流討論。討論的重點包括：教師教學規劃與實踐的意圖、幼兒學習表現狀況、幼兒學習表現與教師教學規劃與實踐的關係、教師遭遇的問題/省思與鷹架調整策略。

研究結果如下：(一)教師對自己經過六次專業學習社群後，教師更能在教學意圖下觀察幼兒的表現，；(二)教師意識化自己規畫學習區口頭分享的教學意圖；(三)但是教師在社群中相互交流學習彼此策略和應用方面，發現有三種不同的樣貌：(1) 能從彼此交流中擷取可用策略，成功運用於自己教學中；(2) 能從彼此交流中擷取可用策略，但在應用時仍然碰到問題；(3)無法從交流中覺察可以參考的策略；經由上述結果發現，教師雖然能觀察分析方式分類幼兒的表現類型，但要讓教師全面評估幼兒的表現，進而通盤調整學習區口頭分享的結構和引導策略，以達致教學目標，是相當具有挑戰性且難在短時間內達成。最後，本研究依據研究結果提出對未來學術研究、社群運作及實務工作的相關建議。

關鍵字:口頭敘說、社群、鷹架、幼兒、幼教師

## STEAM 教育在幼兒園探究式主題課程的實踐—以「動手玩染布」為例

傅麗珍<sup>1\*</sup> 簡淑真<sup>2</sup>

ivyfu04827@gmail.com t10014@ntnu.edu.tw

<sup>1</sup>財團法人耕莘健康管理專科學校附設新北市私立實驗幼兒園、<sup>2</sup>國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

本研究旨在探討 STEAM 教育融入幼兒園探究式主題課程的實踐歷程，以位於新北市一所大專院校附設幼兒園大象班 S 教師所進行之「動手玩染布」主題探究課程進行研究，大象班兩位老師及 30 幼兒為研究參與者，採質性研究的方法，以 4 個月的入班觀察，數次的深度訪談、課前課後的非正式訪談以及定期的 STEAM 課程會議的研討等方式進行資料蒐集；所蒐集的資料包括訪談資料、研究者觀察記錄、研究者省思日誌、研究參與者所撰寫的省思日誌、教學記錄、教學會議記錄、照片及幼兒作品等書面資料，前述資料均轉換為文字之後再進行編碼、歸納分析。進行資料分析，本研究發現如下：

- 一、「動手玩染布」探究式主題課程充滿 STEAM 元素
- 二、STEAM 探究式主題課程是取材於幼兒的生活，發現問題、解決問題
- 三、「動手玩染布」結合校園在地素材，促進幼兒探究及科學實驗的進行
- 四、幼教師運用設計思維結合「工程」與「技術」展現 STEAM 精神
- 五、建議未來可看見更多 STEAM 教育在幼兒園主題探究課程的實踐實例

關鍵字：STEAM 教育、探究式主題課程、設計思維

摘要字數：395 字

## 口頭報告 3 Oral 3(English)

O3-1

### **Analysis of development trends and differences in social and emotional abilities of children with different family economic status**

Chien-Chung Hsu<sup>1</sup> Yi-Ping Lo<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Counseling and Applied Psychology, National Taichung University of Education

<sup>2</sup>Department of Education, Chinese Culture University

#### Abstract

##### Purposes:

Social and emotional abilities are important aspects of the physical and mental development of young children. It is also an important factor that affects how individuals explore the world, demonstrate self-regulation, and develop good interpersonal interactions. This study used longitudinal survey data to analyze trends and differences in the development of children's social and emotional abilities under different family economic conditions.

##### Methods:

The data source was the 36-, 48-, and 60-month-old survey data released by the "Kids in Taiwan: National longitudinal study of child development and care (KIT)." To understand the growth pattern of young children, the 36-month-old group was used as the main sample, and samples that participated in all three surveys were selected. Family income was classified based on the total household income data for the 36-month-old group. A total number of samples were included in the research analysis was 1,695. Trends and differences in emotional abilities and social interaction abilities at 36, 48, and 60 months were analyzed for three groups of family income.

##### Results:

In terms of "emotional ability" and "social interaction ability", whether in economically disadvantaged families, average economic families, or high economic families, the emotional abilities and social interaction abilities of children show a significant growth trend with age. The emotional and social interaction abilities of children from high-economic and average-economic families are significantly better than those of children from economically disadvantaged families.

##### Conclusions:



Regardless of the family's economic situation, children's social and emotional abilities tend to increase with age. However, the social and emotional abilities of children from high-economic and average-economic families are significantly better than those from economically disadvantaged families. It is recommended that policymakers continue to provide the necessary financial support and care assistance to economically disadvantaged families.

Keyword: family economic status, emotional ability, social interaction ability, young children

## The Association Between Toddlers' Screen Device Consumption and Behavioral Outcomes

Pairote Chakranon<sup>1</sup>; Jian-Pei Huang<sup>2</sup>; Heng-Kien Au<sup>3,4</sup>; Shih-Peng Mao<sup>5</sup>; Ming-Lun Zou<sup>1</sup>; Yi-Hua Chen, PhD<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei City, Taiwan <sup>2</sup>

Department of Obstetrics and Gynecology, Mackay Memorial Hospital, Taipei City, Taiwan <sup>3</sup>

Department of Obstetrics and Gynecology, Taipei Medical University Hospital, Taipei City, Taiwan

<sup>4</sup> Department of Obstetrics and Gynecology, School of Medicine, College of Medicine, Taipei

Medical University, Taipei City, Taiwan <sup>5</sup>Department of Obstetrics and Gynecology, Taipei Medical University-Shuang Ho Hospital, Ministry of Health and Welfare, Taiwan

\*Corresponding author: Yi-Hua Chen, Ph.D., School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, 10F., Biomedical Technology Building, Shuang-Ho Campus, No. 301, Yuantong Rd., Zhonghe Dist., New Taipei City 235, Taiwan (R.O.C.). Phone.: +886-2- ext.; Fax: 886-2-; Email: yichen.tmu@gmail.com; [yichen@tmu.edu.tw](mailto:yichen@tmu.edu.tw).

### Abstract

#### Research Objectives/Questions:

Smart devices provide interactive experiences and have been linked to early behavioral problems, but few studies focus solely on their usage. This study aims to explore the relationship between toddlers' screen device usage, the content they engage with, and their behavioral outcomes at various time points.

#### Methods:

This study utilized data from an ongoing prospective study initiated in 2011. Pregnant women and their partners were invited to participate during early pregnancy (as baseline) in five selected hospitals in Taipei. They were further followed up through postal surveys at four postpartum intervals (1 month, 1-3 years). Self-reported questionnaires were collected, with the behavioral outcomes being assessed by the Child Behavior Checklist (CBCL<sup>19-5</sup>). Multiple linear regression analyses were used for examination.

#### Results:

The study found that 27.18% of toddlers at age 3 exceeded the WHO recommendation of 60 minutes of screen time per day. Higher exposure to educational content at age 1 was associated with improved behavioral outcomes at age 2, including reductions in emotional reactivity [adjusted beta coefficient ( $\alpha\beta$ ) = -1.18, 95% confidence interval (CI): -2.16 to -0.20], withdrawal ( $\alpha\beta$  = -0.81, 95%

CI: -1.57 to -0.04), aggressive behavior ( $\beta = -2.70$ , 95% CI: -5.38 to -0.03), internalizing behaviors, and externalizing behaviors. In contrast, higher use of game/cartoon content at age 1 was linked to increased sleep problems at age 2. By age 3, higher smart device usage was associated with worsening attention problems.

**Conclusions:**

We found that the proportion of children exceeding these recommendations increased with age. Educational content generally improved behavioral outcomes, while entertainment content was associated with negative outcomes. These findings highlight the need for careful monitoring and regulation of screen time and content type to mitigate adverse behavioral impacts during early childhood.

**Keywords:** Early smart device use; Media content; Behavioral problem; Mother–child interaction; Toddler

**word count:** 288 words

## Decontextualized Language in Chinese Family Mealtime Conversations and Its Relationship to Children's Language and Socio-Cognitive Abilities: A Corpus Analysis

余雅文(Yawen Yu)

University of California, Los Angeles

### Abstract

Decontextualized language (DL) is highly valued for its contribution to children's development, enhancing language acquisition, vocabulary, narrative skills, perspective-taking, and prospection abilities (Rowe & Snow, 2020; Leech et al., 2019; Liu et al., 2016). Despite its importance, the use of DL in naturalistic familial settings, particularly within Chinese culture influenced by Confucianism and collectivist values, is underexplored. This study utilizes the Zhou Dinner Corpus (Li & Zhou, 2015) from the Child Language Data Exchange System (CHILDES) to systematically examine DL content during Chinese family mealtimes and parental scaffolding styles that support children's DL use.

Participants included 34 Shanghai-based families with children aged 4-5 years (range 4;1 to 5;11,  $M = 55.5$  months,  $SD = 3.16$ ). A four-level coding scheme, adapted from existing literature (Reese et al., 1993; Bailey & Moughamian, 2007; Melzi et al., 2011; Li & Zhou, 2015; Liu et al., 2016; Wei et al., 2020), was employed to analyze types of DL, topics, language functions, and forms of parental responsiveness. Composite variables, including parental responsive modification and socio-cognitive awareness, were computed based on theoretical relevance and empirical correlations. To address the research questions, comparisons of mothers' and fathers' DL were conducted using ANOVAs and *t*-tests. Hierarchical regression analyses examined the relationships between parental DL use and children's language and socio-cognitive outcomes.

Results revealed notable differences (e.g., mothers are more elaborative and use more diverse DL than fathers) and similarities (e.g., frequent talk about behaviors, other people, and plans) in parental DL use. These findings suggest cultural influences on DL use and emphasize the importance of considering both parents' contributions to the early language environment. Notably, mothers' discourse about past and future events predicted children's DL use, socio-cognitive awareness, and future-oriented thinking, underscoring the critical role of maternal DL in children's developmental outcomes. (294 words)

Key words: decontextualized language; language development; language environment; social cognition; corpus analysis.

## 口頭報告 4 Oral 4

O4-1

### 父母共讀無字繪本表現的比較研究：

### 重複閱讀的語言使用與敘事結構分析

許渲宜<sup>1</sup>、張菀真<sup>2\*</sup>

國立清華大學幼兒教育學系

#### 摘要

本研究的目的是在於探討父親和母親在親子共讀中的故事敘說表現，透過無字繪本進行三次的重複共讀，觀察在沒有文字輔助的情況下，隨著家長對繪本的熟悉度增加，他們在故事敘說的總詞彙量、總句數、平均語句長度，以及故事結構表現是否呈現出變化，同時比較父母在三次重複閱讀中表現之異同。研究對象來自於桃園市八德及大溪地區的四間公立幼兒園以及一間非營利幼兒園，共有 20 組家庭，每個家庭由一位中班幼兒及其父母共同參與研究。本研究採用二因子混和設計，第一個主要因子為家長的性別，係為受試者間變項；第二個主要因子為重複共讀的次序，係為受試者內變項。為了控制幼兒在重複共讀當中，對於繪本的熟悉度影響家長語言使用與敘事結構的表現，因此透過父母分別使用兩本繪本，與繪本在父親與母親共讀的順序做為控制，將 20 組父母隨機編碼，按照編碼順序，父母分別使用不同無字繪本與幼兒進行三次的重複共讀。研究結果發現，家長的總詞彙量、總句數與故事結構會隨著共讀次數而顯著下降，而父親和母親相互比較不存在顯著差異，表示父母有著相似的語言使用及故事結構表現。父親和母親三次共讀的表現，整體來說沒有顯著差異，但進一步考慮共讀次序後，可以看到父母在前兩次共讀表現沒有差異，但是到了第三次共讀，父母的語言使用和敘事結構卻產生了變化。母親的總詞彙量和總句數在第三次共讀有顯著的下降，而父親沒有顯著變化。在故事結構部分，父親第三次共讀在「引發事件」、「內在計畫」和「結果」元素顯著下降，而母親只有「嘗試」元素下降。最後依據本研究結果提出建議，供未來研究教學上之參考。

**關鍵字：**重複閱讀、敘事結構、無字繪本

# 輔助溝通系統方案對語言發展遲緩幼兒在語文能力及行為問題改善之成效研究

李欣芸<sup>1,2</sup> 簡馨瑩<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>高雄市鳳山區正義國小、<sup>2</sup>國立臺東大學幼兒教育學系暨碩士班

## 摘要

本研究旨在探討使用輔助溝通系統（Augmentative and Alternative Communication, AAC）對語言發展遲緩幼兒提升語文能力及降低行為問題頻率之成效。AAC 是以人類活動輔助科技（HAAT）模式為理論基礎，具有立即性語音回饋、彈性抽換詞彙圖片的優勢，透過活動、人、情境及輔助科技組成要件，幫助個人在特定情境中，運用輔助科技參與活動。改善語文的面向有功能性詞彙理解、功能性詞彙表達及句構表達習得的成效，同時探討語文能力的提升，相對地降低哭鬧及離座的問題行為的頻率。依據研究需求，本研究採用單一個案研究法中的撤回設計，以新竹縣一名五歲三個月的語言發展遲緩幼兒為研究對象。本研究之自變項為 AAC 介入方案，以功能性詞彙教學與句構訓練教導幼兒運用「AAC 好溝通」軟體載以詞彙圖片作為溝通輔具，並使用詞彙及句構表達需求；依變項為功能性詞彙習得成效、句構習得成效及行為問題頻率改善之成效。研究者蒐集參與幼兒於基線期、介入期及維持期之功能性詞彙檢核表、句構檢核表及行為問題觀察紀錄表等資料。應用目視分析法、C 統計進行資料分析，以瞭解研究對象的語文能力與行為問題變化情形，並輔以說明研究結果。本研究結果及結論如下：語言發展遲緩幼兒接受 AAC 介入方案後，1.功能性詞彙理解方面，介入期 / 基線期間的 C 值達顯著水準（ $C=0.63$ 、 $Z=2.76$ ）；維持期 / 介入期間的 C 值未達顯著水準（ $C=0.02$ 、 $Z=0.09$ ），表示語彙理解的表現呈現穩定狀態，顯示詞彙理解表現具有立即及維持成效。2.功能性詞彙表達方面，介入期 / 基線期間的 C 值達顯著水準（ $C=0.61$ 、 $Z=2.68$ ）；維持期 / 介入期間的 C 值未達顯著水準（ $C=0.05$ 、 $Z=0.22$ ），表示語彙表達的表現呈現穩定狀態，顯示詞彙表達表現具有立即及維持成效。3.句構表達方面，介入期 / 基線期間的 C 值達顯著水準（ $C=0.43$ 、 $Z=1.88$ ）；維持期 / 介入期間的 C 值達顯著水準（ $C=0.64$ 、 $Z=2.80$ ），呈現明顯的正向變化，且維持期相較介入期有較佳的平均水準，進一步做維持期 / 基線期間的 C 統計，C 值達顯著水準（ $C=0.8$ 、 $Z=2.81$ ），顯示句構表達表現具有立即及維持成效。4.行為問題（哭鬧行為）方面，頻率從每堂課平均 4.8 次降低 0.6 次，顯示 AAC 介入方案能有效降低語言發展遲緩幼兒哭鬧行為的頻率。5.行為問題（離座行為）方面，頻率從每堂課平均 6.2 次降低 0.4 次，顯示 AAC 介入方案能有效降低語言發展遲緩幼兒離座行為的頻率。本研究依據上述研究結果，研究者針對實務教學與未來研究提出建議，以供相關專業及研究人員參考。

摘要字數：975 個字

關鍵字：AAC 介入方案、語文能力、語言發展遲緩、行為問題

## 當代幼兒收看影音節目與其詞彙之分析

林玉霜<sup>1</sup> 何文君<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育學系研究生 f0973101881@gmail.com

<sup>2\*</sup> 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育學系助理教授 wenchun@ntunhs.edu.tw

### 摘要

收看節目對現代幼兒來說幾乎已成日常休閒娛樂中不可或缺的一環，隨著科技日新月異的進步，幼兒充斥在五花八門的媒體環境下，然而，我們卻不了解現代幼兒所接觸的影音節目，因此，本研究之目的在於調查幼兒收看節目之現況及分析幼兒常收看節目之詞彙。有別於以往的研究多著重收視時間，本研究深入探究現代幼兒觀看節目的詞彙環境樣貌。研究方法採量性研究之問卷調查法與內容分析法，採便利取樣方式，以 144 位家中育有大班幼兒的家長為研究對象，並依問卷結果統計出幼兒常收看節目之前三名，隨機取樣各 40 分鐘語料，使用國家教育研究院的分詞系統與臺灣華語文語料庫的詞語分級標準檢索系統進行詞彙分析。研究結果顯示，有固定收看節目習慣的幼兒占 98.6%，從來不看節目的幼兒占 1.4%，顯示大多數幼兒均有固定收看節目的習慣，4 歲開始固定收看節目的幼兒所占的比例最高，2 歲開始固定收看節目的幼兒所占比例最少，其中以電視占幼兒收看節目時會使用及常使用的設備比例最高。在幼兒觀看節目之平臺調查顯示，共計十三種幼兒常收看平臺，其中以 Youtube 占最高比例。觀看時間方面，幼兒過去一個月平均平日收看節目時間為 66.24 分鐘，標準差為 72.59；平均假日則為 124.86 分鐘，標準差為 81.24，從標準差都偏大可看出幼兒之間收看習慣差異大。幼兒最常收看節目共計有 170 種節目，依觀看人數排序，前三名依序為：汪汪隊立大功，其次為寶可夢及佩佩豬。幼兒家長陪同收看節目及討論節目的頻率，以偶爾陪伴觀看及偶爾討論所占比例最高，從不陪伴觀看與從不討論所占比例最少，家長對幼兒所收看節目的了解程度，以大部分清楚所占比例最高，不完全清楚所占比例最少。詞彙分析結果，汪汪隊的總詞彙數為 4255，相異詞彙數(包含同字但詞彙等級不同)為 808，寶可夢的總詞彙數為 3769，相異詞彙數為 811，佩佩豬的總詞彙數為 4655，相異詞彙數為 804，三個節目之詞彙難易度等級，均以 1 級所占比例最高，詞性分析以名詞比例最高，動詞次之。未收錄至分詞系統之詞彙方面，汪汪隊與佩佩豬均占 18.5%，寶可夢占 12.49%，其中均以名詞比例最高。由此可知，現代幼兒收視樣貌多元，節目內容涵蓋甚廣，值得注意的是，包含 youtuber 實況節目及不合適幼兒收看的節目，也成為不少幼兒收視的選擇，建議應該提供家長相關教育資訊，協助挑選合適幼兒之節目，且政府應監督 Youtube 維護兒童使用者健康之措施。節目詞彙分析結果發現，前三名的節目可算是卡通類節目，詞彙總數及等級相近，建議日後針對不同節目類型作更深入的研究調查，多面向瞭解幼兒語言環境。

**關鍵詞：**幼兒、影音節目、詞彙分析

## 幼兒遊戲於口語互動之語言符碼特質研究

莊晶雅<sup>1</sup> 陳必卿<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>長庚科技大學幼兒保育系、<sup>2</sup>長庚科技大學幼兒保育系

相關研究發現，低社會階級家庭的幼兒，他們注意力較無法集中，且在六個月大時就已顯現，如遊戲過程、玩物操作均無法專注（Clearfield, 2020; Clearfield, & Jedd, 2013），而中產階級與勞工階級環境成長的幼兒，在遊戲型態、口語描述也明顯不同，勞工階級幼兒更因玩物不足，限制想像與假裝遊戲的象徵能力發展（Christie & Yawkey, 1999; Hoff, 2003; Trawick-Smith, Wolff, Koschel, & Vallarelli, 2015）。此外，Lifter 與 Bloom（1998）指出遊戲過程是人類意向狀態的表達，這些表達存有意識形態，幼兒需要整合與建構遊戲釋出的各種行為意義，如口語或非口語，但這些過程受幼兒生理因素（Chen, Chang, Liu, & He, 2008; Lillard, Lerner, Hopkins, Dore, Smith, & Palmquist, 2013）、環境因素（LaForett, & Mendez, 2017; Mills & Lavender, 2011; Roopnarine, & Davidson, 2015; Shiakou, & Belsky, 2013），其中受社會階級形塑的影響更是甚深（Bornstein, Britto, Nonoyama-Tarumi, Ota, Petrovic, & Putnick, 2012; Dilworth-Bart, Poehlmann, Hilgendorf, Miller, & Lambert, 2010）。事實上，溝通過程考驗雙方是否能理解彼此欲傳達的意義，因此需運用共有的符號知識進行解讀，如面對面口語表達、動作姿勢的詳細解釋等過程（Rowe, 2018; Rymes, 2014），而不同社會階級的溝通過程皆有特定的語言符碼，此乃基於他們語言情境脈絡（context）與共同經驗（co-text）不同而來。換句話說，不同層次的語言符碼意義，不僅與不同地區的語言環境有關，更能建構他們在社會互動的表徵行為、人際關係與文本理解。

有鑑於此，本研究嘗試關注幼兒遊戲於口語互動之語言符碼特質，運用 Bernstein 語言符碼理論的觀點，如符碼組成和語言形式的融合，可反映社會階級與文化脈絡的特色。進一步來說，本研究資料分析，藉由反覆閱讀原始資料，並聚焦幼兒遊戲於口語互動的語言符碼，如語言符碼的詞彙與文法結構。進一步來說，本研究方法為質性研究，其場域以立意取樣於新竹地區一間公立幼兒園、一間私立幼兒園為主，而這兩間幼兒園各招募十五名幼兒，三名幼兒教師，共三十名幼兒（16 男 14 女）及六名幼兒教師（6 位皆女性）做為研究參與者。其中，本研究資料蒐集除觀察資料、訪談資料之外，如幼兒園作息表、幼兒作品集、學習單、幼兒教師教學省思紀錄亦為資料來源，用以了解幼兒遊戲口語互動與語言符碼的關係，並補充研究者在研究過程未見之處。本研究結果發現：（一）幼兒遊戲於口語互動的語言符碼使用特質，出現兩種符碼彼此交互輪替且不固定的現象；（二）幼兒遊戲於口語互動的語言符碼展現特質，與幼兒的遊戲類型有關，如建構遊戲較多限制型語言符碼，而扮演遊戲則較多精緻型語言符碼。

關鍵詞：幼兒遊戲、口語互動、語言符碼



## 口頭報告 5 Oral 5(English)

O5-1

### **The Voices Within: A Photovoice Study of Children with Developmental Dyslexia**

**Sang Eun Lee, Jiae Pyun\*, Naya Choi**  
**Seoul National University**

**Introduction:** This study explores the day-to-day experiences of children with developmental dyslexia using photovoice, focusing on how they navigate their educational and social environments.

**Method:** Over four months, six children who had been identified with developmental dyslexia in South Korea participated in the study. They documented their daily activities and challenges through photographs, providing unique insights into their lives with dyslexia. They engaged in pre-meetings, photovoice activities, individual interviews, and focus group discussions. The photographs taken by the children were used as prompts for discussion and analysis.

**Results:** The study identified three main themes in the children's experiences. The first theme, "*moments of joy*", reflected how children found happiness in daily activities like eating ice cream. They cherished participating in sports, and collaborative school projects, which provided them with a sense of belonging among their peers. The second theme, "*the weight of reading struggles*", revealed significant issues, including prejudice and neglect from peers and a lack of recognition for their efforts in literacy tasks. The last theme, "*whispers of inclusion*", reflected the children's strong desire for improved societal understanding of dyslexia and the development of diverse literacy materials tailored to their needs.

**Implications/Conclusion:** This study highlights the importance of acknowledging and addressing the challenges faced by children with developmental dyslexia. The study tried to listen to the voices of children, rather than adults or professionals. The voices within their shared experiences provide critical insights into their daily struggles and aspirations. Enhancing societal awareness of dyslexia and creating varied literacy resources can significantly improve their educational experiences. It is crucial to consider these children's voices in developing effective support strategies to ensure their needs are met and their efforts recognized.

**Keywords:** Literacy Difficulties, Educational Support, Inclusive Education, Child Development

## **Verbal and Non-verbal Dynamics in Hierarchical Interactions: Nodding Behavior in Korean Adolescent Discourse**

Jiyeon Sheo<sup>1</sup>   Eunhye Lee<sup>2</sup>   Naya Choi\*

Department of Child and Family Studies, Seoul National University, Seoul <sup>12\*</sup>

### Abstract

Nodding, a culturally embedded non-verbal cue, varies significantly across societies. Within the Korean context, it is a key component of politeness, particularly in interactions dictated by social hierarchy (Kim, 2012). Nodding occurs more frequently when listeners converse with someone of higher status than with juniors (Sheo, Choi, Kiaer, & Kita, 2024, Unpublished manuscript). This study extends previous research on multi-modal honorification by analyzing the impact of verbal and non-verbal communication factors on listener nodding across hierarchical levels—specifically between senior and junior speakers. We recorded and analyzed interactions between 20 grade 8 students and 20 junior (grade 7) and 20 senior (grade 9) speakers using ELAN software. Employing stepwise multiple regression analysis, we investigated the influences of various predictors based on the speaker's hierarchical status. Results show that in conversations with junior speakers, social proximity accounted for 35.9% of the variance in nodding behavior, emphasizing the importance of relational closeness. Eye contact significantly affected nodding, explaining an additional 36% of the variance. This indicates that frequent eye contact substantially enhances listener engagement through robust non-verbal interaction. Conversely, in interactions with senior speakers, word count was the dominant factor, explaining 46.4% of the variance. This highlights the primacy of verbal communication in senior-led dialogues, where the volume of verbal content strongly correlates with increased listener nodding. These findings elucidate the contrasting roles of non-verbal and verbal cues in hierarchical settings. While eye contact and social proximity are pivotal in interactions with juniors—facilitating engagement and attentiveness—extensive verbal expression influences nodding in conversations with seniors. The study contributes to a deeper understanding of the interplay between verbal and non-verbal elements, shaping listener behavior, and highlights culturally specific communication practices in Korea. Moreover, it offers unique insights into naturally occurring non-verbal pragmatic signals in the Korean context, providing a resource for further research into socio-linguistic norms and behaviors.

**Key Words:** Nodding, Multimodal Honorification, Social Hierarchy, Nonverbal Cues, Korean Discourse

**Abstract Word Count:** 300 words

**Reference:**

Kim, H. K. (2012). Interactional functions of nodding in conversations. *The Sociolinguistic Journal of Korea*, 20(1), 1-26.

Sheo, J., Choi, N., Kiaer, J., & Kita, S. (2024). Multi-modal honorification in Korean: The role of nodding. Unpublished manuscript.

## Giving and Receiving Parental Support with Difficulties Experienced Among Korean Emerging Adult Single-Person Households

Sung Hee Hong<sup>1</sup>, MA, Grace H. Chung<sup>2\*</sup>, PhD

Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology, Seoul National University, Republic of Korea

<sup>1</sup>sh.hong@snu.ac.kr, <sup>2</sup>gracechung@snu.ac.kr

Word count: 299

### Abstract

Single-person households (SPHs) among emerging adults in South Korea are increasing. They face unique challenges from both emerging adulthood and SPH characteristics. Emerging adults navigate work and love opportunities while managing changes in resources, impacting their need for and ability to provide parental support. As they experience challenges, receiving parental support can help alleviate burdens, at the same time, being able to give support indicates competency—both important factors for their well-being. This study focused on 1) describing support received from and given to parents as emerging adult SPHs, and 2) examining how different types and directions of parental support are associated with SPHs' difficulties. Using data from 586 emerging adult SPHs (64% male, age = 25–39; from 2020 *National Survey of Korean Family Studies*), logistic and multiple regression models were analyzed using STATA. Variables included support types (i.e., financial, instrumental, emotional) and direction (i.e., parent→child, child→parent), SPH difficulties (i.e., loneliness, instrumental and financial difficulties), parent relationship quality, and sociodemographic reported by emerging adults. Findings revealed that receiving *financial* support was more likely to occur in younger age and higher education. Receiving *instrumental* support was more likely to occur in fewer years as SPH. Receiving *emotional* support was more likely to occur in females, involuntary SPHs, fewer years as SPH, higher education, and better parent relationships. Giving *financial* support was more likely to occur in older age, more income, and less education. Giving *emotional* support was more likely to occur in females, higher education, and better parent relationships. Lastly, receiving *instrumental* support, more positive relationship with mother, higher income and education were negatively associated with SPH difficulties. This study concludes the different experiences of parental support and its association with SPH difficulties. Understanding the needs and support experiences of SPH youths provides insights for policy and program development.

**Keywords:** young adults, one-person household, living alone, support exchange, parent-child relationship

## Inhibitory control modulating the relationship between aggression and prosocial behavior in young children

Yu-Ju Chou<sup>1\*</sup> Tsung-Han Kuo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>National Tsing Hua University

### Abstract

The development of aggressive and prosocial behaviors are important issues in social development. While many studies have been conducted over the years, the relationship between the two remains controversial. Depending on factors such as child age, abilities, and even situations, they have been found to be negatively correlated in some studies, while in others have been found to be independent or even coexisting. Therefore, this study aimed to explore the relationship between aggression and prosocial behavior in early childhood through a one-year longitudinal study. The role of inhibitory control ability in the relationship between the two is the focus of this study.

118 4-year-olds were recruited from 6 preschools. The Aggressive Behavior Subscale of the Preschool Social Behavior Scale, the Preschool Prosocial Behavior Scale, and the Self-inhibitory Control Subscale of the Taiwanese Traditional-Chinese Childhood Executive Functioning Inventory were used in this study.

First, the cross-sectional correlational analysis showed that aggressive behaviors (overt and relational aggression) were negatively correlated with prosocial behaviors (sharing, helping, caring and cooperation) both in the first and the second year. Next, inhibitory self-control was found to be negatively correlated with aggressiveness and positively correlated with prosocial behaviors. Finally, the hierarchical regression analysis showed that, after excluding the effect of inhibitory control, the cross-sectional and the longitudinal relationship between aggressive and prosocial behaviors were no more significant. The findings suggested the modulating role of inhibitory control in the association between aggression and prosocial behaviors.

This study suggested that helping young children develop the ability of inhibitory control might be the key to reduce aggression and improve prosocial behaviors. The findings of this study can provide reference for child development researchers and early childhood educators.

**Keywords:** young children, inhibitory control, aggression, prosocial behavior

**Parent–child conflict and parental psychological symptoms: A moderated moderation model of social support and gender**

Guang-Yi Liu (劉光益)<sup>12</sup> April Chiung-Tao Shen (沈瓊桃)<sup>13\*</sup>

<sup>1</sup>National Taiwan University Children and Family Research Center sponsored by CTBC Charity Foundation, Taiwan

<sup>2</sup>Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University, Taiwan

<sup>3</sup>Department of Social Work, National Taiwan University, Taiwan

**Abstract**

**Background**

Parent–child conflict, as one kind of significant stress within the family system, is linked to poorer well-being in parents. Protective factors such as social support may mitigate the impact of parent–child conflict. Mothers and fathers may also differ in the benefits they receive from social support. However, little is known about the interplay among parent–child conflict, social support, and the psychological symptoms of mothers and fathers.

**Objective**

This study aims to examine the moderating roles of social support and gender (mothers vs. fathers) in the relationship between conflict with a child and psychological symptoms among parents.

**Method**

Using a probability-proportional-to-size sampling method and school-based surveys, we collected data from caregivers of children in first, third, and fifth grades in Taipei and New Taipei, Taiwan. The analytic sample comprised 6,195 parents (4,743 mothers and 1,452 fathers). A moderated moderation model with Hayes' PROCESS macro was conducted to examine whether the relationship between parent–child conflict and psychological symptoms is moderated by social support (primary moderator) and whether this moderating effect varies by parent gender (secondary moderator).

**Results**

Greater parent–child conflict was significantly correlated with higher psychological symptoms in parents, and this relationship was significantly moderated by social support for mothers but not for fathers. For mothers with low social support, the effect of parent–child conflict on psychological symptoms was strong, whereas the effect was weaker for mothers with high social support.

**Conclusion**

Our findings revealed that social support buffers the negative impact of parent–child conflict on parental psychological symptoms, particularly for mothers. Implementing family programs to address

parent–child conflict and strengthen social support networks surrounding parents could be beneficial for parental well-being.

Keywords: parental well-being, psychological symptoms, parent–child conflict, social support

Email: guangyicfr@gmail.com (Guang-Yi Liu), \*acshen@ntu.edu.tw (April Chiung-Tao Shen)

## 疫情後國小學童的學習動機、親子互動對於學校生活適應的影響

郭靜茹 賴雅馨\*

catherine.kuo1027@gmail.com yahlai@sce.pccu.edu.tw

中國文化大學青少年兒童福利碩士學位學程

疫情期間，學童學習的情境從實體校園轉換成虛擬教室，缺少了過去能與師長同儕間直接互動的機會。雖然在歷經了一年多在實體與線上頻繁轉換的學習情境後能再次重返實體教學情境，但許多家長卻因疫情爆發而造成工作型態開始發生轉變，這對於家庭經濟亦造成一定程度之影響。在家長工作型態、學童學習模式受到疫情影響之下，親子互動也可能因此出現與以往不同的型態（蔡培元，2021）。有鑒於後疫情時代下的家庭生活型態、教育環境特性及人際互動的轉變，重新檢驗此議題的相關變項，將有助於我們更深入瞭解實際的現況。因此本研究以台北市、新北市及台中市 3 所國小 112 學年度之高年級學童 279 位為研究對象，探討在後疫情時代脈絡下，學童的學習動機、親子互動對其學校生活適應的影響。研究目的如下：一、探討國小高年級學童在學習動機、親子互動和學校生活適應的現況。二、探討國小高年級學童之學習動機、親子互動和學校生活適應的相關。三、探討國小高年級學童之學習動機、親子互動對於學校生活適應的影響。本研究採問卷調查，並以 Pearson 積差相關以及迴歸分析等進行分析。研究對象之父母教育程度以大學最多，為 35.5%；年收入則以 101 萬元以上為多，為 36.6%；工時型態多以白天為主，有 210 人，佔 75.3%。至於家庭型態以小家庭佔多數，為 59.1%。以相關分析結果發現，學習動機中的「價值」、「情感」、「執行意志」構面和親子互動中的「情感交流」以及「尊重接納」，與學校生活適應的所包含的四個層面有顯著正相關( $p < .001$ )。學習動機中的「預期」和親子互動中的「共同經驗」也有顯著正相關( $p = .013$ )。以迴歸分析檢驗學習動機中的四個構面，對於學校生活適應中的「學習適應」之影響，發現學習動機中的「執行意志」與「學習適應」有顯著的正向的預測力( $\beta = .307, p < .001$ )，顯示國小學童的執行意志越高則學校生活適應越好。而學習動機中的「情感」對於學校生活適應中的「師生關係」、「自我適應」也皆有顯著的正向預測力( $\beta = .298, p < .001$ ； $\beta = .319, p < .001$ )，表示國小學童所覺察到的這兩者是會受到情感影響。另「同儕關係」則對於學習動機中的「價值」與「情感」並無顯著預測力( $\beta = -.033, \beta = -.140$ )。整體來說，學習動機對於國小學童學校生活適應具有正向的影響力，疫情後學童的學習動機越高，其對於學校生活適應能力越好。

關鍵字：疫情、親子互動、學習動機、學校適應、線上學習。



## 臺灣青少年知覺父母條件式關愛的樣貌與心理健康之初探

張聖怡 賴雅馨\*

bearyy82@gmail.com

中國文化大學青少年兒童福利碩士學位學程

### 摘要

父母條件式關愛 (Parental Conditional Regard; PCR, Assor, Roth, & Deci, 2004) 是指父母對孩子的關愛是帶有條件的, 孩子是否獲得父母的關愛取決於孩子能否滿足父母的期待。子女滿足父母期待而獲得更多的關愛稱為父母條件式正向關愛 (Parental Conditional Positive Regard; PCPR); 子女未能滿足父母期待而減少或收回關愛稱為父母條件式負向關愛 (Parental Conditional Negative Regard; PCNR) (Assor & Roth, 2007)。雖然目前已有國外研究指出 PCPR 和 PCNR 兩種在本質上有所差異的教養方式皆會對於子女心理健康發展有負面影響, 但過去相關研究仍以西方國家之子女作為研究對象 (e.g. Roth, et al., 2009; Steffgen, et al., 2022), 缺乏探究以華人社會 (如: 臺灣) 為主的相關研究。有鑒於中西方文化在對子女的教育理念 (e.g. Chao, 2000; Yeh, 2003) 及親子互動關係 (Chen & Ho, 2012) 存在差異性, 而此有可能造成華人青少年在對 PCR 的知覺上有著與西方青少年不同的解讀及感受。因此, 本研究目的在探討臺灣青少年知覺 PCPR/PCNR 的現況, 並檢驗其對於基本心理需求滿足和受挫 (Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration, BPNSF) 及親子依附關係的關聯性。此初探性研究以三個縣市共 150 位國小高年級及國中青少年為施測對象, 採用以人為核心 (person-centered) 而非以變項為主 (variable-centered) 的集群分析, 以及多變量變異數分析檢驗不同 PCPR 及 PCNR 變項的組成剖面的青少年在 BPNSF (Roth, et al., 2009) 及親子依附關係 (王櫻芬, 2012) 上的差異。進行正式分析前, 各量表先進行編製及初步的信效度檢驗確認皆具有良好的信效度, 中文版 PCPR 及 PCNR 量表 ( $\alpha$  值各為 .83 和 .89, 因素負荷量介於 -.84~.86 和 .64~.81)、BPNS ( $\alpha$  值為 .72, 因素負荷量介於 .56~.88) 及 BPNF ( $\alpha$  值為 .67, 因素負荷量介於 .26~.83)。接下來, 以階層集群分析 (Hierarchical cluster analysis) 進行分群, 建議分成 2 至 3 個集群數目。2 群組成結構 (高 PCPR/高 PCNR 組、低 PCPR/低 PCNR 組) 顯示與各依變項並無顯著差異。遂以 3 群組定之, 結果顯示 (1) 約有 98% 的臺灣青少年知覺到不同程度的 PCPR/PCNR, 分別是高 PCPR/低 PCNR 組、低 PCPR/低 PCNR 組和高 PCPR/高 PCNR 組 (2) 高 PCPR/低 PCNR 組比起高 PCPR 組/高 PCNR 組有較高的心理需求滿足感。 (3) 高 PCPR/高 PCNR 組與其他兩群組相比有較高的心理需求受挫感。 (4) 高 PCPR/高 PCNR 組比起其他兩組別有較高的不安全親子依附關係。本研究之分群結構雖與國外文獻 (Steffgen, et al., 2022) 之分群組合相似, 但各群組在心理健康指標上的差異性並不一致。特別是結果 (2) 似乎可反映出華人青少年在對 PCR 的知覺上與西方青少年的接受程度有所不同, 可能出自於華人儒家文化所講究的孝道倫理、服從、滿足父母的期望及反饋父母的信念 (Yeh, 2003; Yeh & Bedford, 2004), 使得台灣子女普遍對於 PCPR 有較高的

認同程度，因為子女滿足父母期待也等同於獲得其肯定與認可，故其心理需求滿足程度顯著高於高 PCPR/高 PCNR 此群組的青少年。

關鍵字：父母條件式關愛、基本心理需求滿足、基本心理需求受挫、親子依附關係、集群分析

摘要字數：999 字

## 中老年人照顧負荷與生活福祉之關聯

陳玉婷<sup>1</sup> 黃秋華<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>實踐大學家庭研究與兒童發展學系高齡家庭服務事業碩士在職專班研究生

<sup>2\*</sup>實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

### **摘要(709 字)**

**研究目的：**全球人口結構的變遷，高齡化成為國家面臨的重要議題。此一趨勢下，家庭照顧的重要性日益凸顯。民國 106 年老人狀況調查結果指出：中老年人是承擔家中的主要照顧角色。因此，本研究旨在探討中老年人面對的照顧議題，與其生活福祉之關聯，並分析孝道態度與照顧負荷的交互作用對生活福祉的影響。

**研究方法：**使用 2021 年「臺灣社會變遷基本調查計畫」第八期第二次-家庭組資料進行分析，選取 50 歲以上的中老年人之樣本（N=755），男性 330 人、女性 425 人。運用階層複迴歸分析，分別檢視不同性別中老年人的生活福祉效果。

**研究結果：**中老年人的孝道態度認同高，且超過三成的中老年人（32.5%）有照顧家人需求。再者，個人基本狀況、孝道態度與照顧負荷影響中老年人的生活福祉，並且存在性別差異。年齡、婚姻狀況、健康狀況與個人收入，對男性的生活品質較具影響力，而健康狀況與權威性孝道，則對女性的生活品質較具影響力。可見：健康狀況仍是中老年人生活福祉的重要指標，而當家中有照顧需求時，會影響中老年女性的生活福祉，中老年男性的生活福祉則是受到照顧時數影響。進一步，探討中老年人孝道態度與照顧負荷的交互作用，對其生活福祉存在效果：對權威性孝道認同低卻需要照顧家人的中老年男性而言，其生活福祉評價高，但是對權威性孝道認同低但需要照顧家人的中老年女性，卻有相對較差的生活福祉。

**研究建議：**整體而言，家庭照顧確實成為影響中老年人生活的重要議題，而從「照顧家人需求」與「照顧家人時數」兩個面向討論照顧負荷，性別存在不同的樣態，反映傳統性別角色的影響。應持續深入探究中老年人的照顧型態與照顧角色劃分（主要/協同照顧者），將有助釐清高齡社會之家庭照顧圖像，藉以作為政策之參考，推動相關政策的完善與落實。

**關鍵字：**中老年人、照顧負荷、生活福祉、孝道態度、台灣社會變遷基本調查

## 口頭報告 7 Oral 7(English)

O7-1

### The effectiveness of body percussion activities on young children's executive function

Yu-Ju Chou <sup>1\*</sup>    Chen-Gia Tsai<sup>2</sup>    Shan Su <sup>3</sup>

<sup>13</sup>National Tsing Hua University    <sup>2</sup>National Taiwan University

#### Abstract

The operation of executive function helps individuals regulate cognition, emotion, and behavior to achieve their goals. It has an important impact on individual language, cognition, social interaction and even health. Early childhood is a sensitive period for the development of executive function and is relatively trainable. Given that music training programs have been proven to be highly feasible in improving executive function, this study aimed to explore the effectiveness of synchronous body percussion activities in improving young children's working memory and inhibitory control.

A 12-week teaching experiment was conducted with 40 children aged 4 to 5 years old, 3 times a week, 30 minutes each time. The experimental group received group instruction in body percussion, while the control group only listened to the same music but did no activities. The Auditory Span Test was used to measure working memory, the Tapping Task was used to measure inhibitory control ability, and Children's Executive Function Scale was used to evaluate executive function in daily life. Pre-test, post-test and follow-up test were conducted every 3 months to understand the intervention effectiveness.

The results of the study showed that 12 weeks of synchronous body percussion activities significantly improved young children's performance of memory and inhibitory control in daily life. However, executive functions measured individually did not improve significantly. This study further explored the length and intensity of the teaching intervention program, as well as the children's reactions during the intervention process. Finally, suggestions are put forward for reference in future research and early childhood education practice.

Keywords: young children, music, body percussion, executive function

## **Exploring Determinants of Attachment Relationships in Taiwanese Children Using Decision Tree Analysis**

Chang<sup>1\*</sup>, LiYu

National Chengchi University<sup>1</sup>

### **Abstract**

#### **Purpose**

This study aims to explore the determinants of attachment relationships in Taiwan children using data from the prospective national cohort study named “Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care Project (KIT)”.

#### **Method**

The primary research method employed in this study is decision tree analysis, utilizing relevant variables from the KIT. Decision tree analysis is a data-based technique that identifies and presents the relationships between variables, making it particularly suitable for exploring the interactions among multiple variables. The main variables considered in this study include socioeconomic status (SES), parental education levels, family structure, child's gender, and birth order.

#### **Results**

This study found that socioeconomic status (SES) is the most significant factor influencing children's attachment relationships, with children from higher SES families exhibiting more stable attachment relationships. Maternal education level has a significant impact on attachment, with children of more educated mothers showing more positive attachment relationships. Family structure also plays a crucial role, with children from single-parent families or those living with grandparents exhibiting weaker attachment relationships. Child's gender and birth order have some influence on attachment relationships, but their impact is relatively minor.

#### **Conclusion**

The study confirms that socioeconomic status and maternal education level are the primary determinants of young children's attachment relationships. Decision tree analysis provides a clear framework for understanding the interactions among multiple variables, aiding in the comprehension of the formation process of attachment relationships.

#### **Recommendations**

Based on the findings, the study provides empirical support for related educational and family interventions, and proposes the recommendations toward parents, school teachers, and counselors.

**Key words:** Attachment Relationships, Decision Tree Analysis, Socioeconomic Status

## 屏東縣政府兒少代表表意參與權近十年提案議題分析與影響

鐘湘琇 曾儀芬

屏東科技大學社會工作系

### 摘要

研究目的 / 研究問題：聯合國於 1989 年 11 月 20 日通過《兒童權利公約》，以禁止歧視、優先考量兒童最佳利益、兒童生存及發展權，和兒童表達意見權利等四大原則維護兒童的權利，我國於 2014 年跟進公布並施行「兒童權利公約施行法」。其中，相對於其他很具體的兒童生存權、教育權、健康權或遊戲權，表意權不太直觀卻很特別，係指兒童能自由表達意見，心聲能被傾聽並融入各種權利中，具體化為國家保障由兒童本人直接或透過代表或適當之組織，依法在對影響自己之司法及行政程序中有表達意見的機會，故政府透過建立兒童及少年諮詢代表制度以落實兒童表意參與權。

屏東縣政府於 2014 年成立屏東縣青少年中心(以下簡稱屏青)，施行各項培力兒童及少年計畫，關鍵項目是培力兒少代表參與兒童及少年福利與權利促進委員會議(以下簡稱兒權會)，向各局處首長針對相關議題進行諮詢、提案和建議，迄今已 10 年，本研究想了解屏東縣政府歷年兒少代表提案議題之類別為何，提案的影響力，以及屏青如何培力兒少代表以落實表意參與權。

研究方法：本研究採取內容分析法，收集並分析屏東縣政府自 2014 至 2024 年間之公開的兒權會會議紀錄，以及屏東縣兒少代表與屏青督導及社工內部討論的會議紀錄，統整檔案以及提案提出、討論和決策的過程資料，萃取出兒少關注的議題類別、提案落實情形，和屏青培力策略。

研究結果與建議：本研究發現兒少代表之特質從集中菁英化逐漸納入多元代表性，例如原住民、低收入戶，因此，他們向兒少福權會之提案面向十分豐富，涵蓋公共參與、身心健康、教育改革與未來發展、性別平等和青少年勞動權益等多元議題。近十年屏青培育超過 163 位兒少代表，其中與屏青督導及社工內部討論的會議共 126 次，兒權會共開會 38 次，兒少代表共提案 36 件，政府列管追蹤成效中，主要以屏東中山公園點燈計畫改善夜間照明、屏東公車站牌與燈光設施、生第八節輔導課亂象和經「屏」權展覽等倡議成效顯著。屏青累積與青少年工作的經驗，以注重保持平權、開放式引導不給建議不批判，提供青少年以他們看待社會的角度或是自身的生活感觸進行議題的發聲，提供一個讓青少年可以自由發聲和討論的空間管道，對兒少發想充分尊重和支持等培力策略，觀察到經過歷練，兒少代表具有自主思考、行動實踐力以及民主精神。建議政府應納入少數代表性加入表意參與的過程，除了提升青少年對於社會議題的敏感度之外，也需要提升培力青少年的社會工作者在各議題上的訓練課程，對於兒少代表的討論更具時事與專業化，並積極推廣多元遴選機制培力弱勢兒少，善用 mentor 發揮傳承力量，並觀察兒少代表升大學後的效應，以及對青少年們未來的影響。

關鍵字：兒童權利、表意參與權、屏東縣、兒童及少年福利與權利促進委員會

被告未成年子女權益於法院量刑上之審酌：

台灣近十年刑事判決觀察（2014-2024）

林慈偉

國立政治大學法學博士

摘要

父母受監禁的孩子經常被認為是「被遺忘的孩子」和「隱形的被害人」。在台灣，父母或主要照顧者被判刑，他們的孩子的權益同樣也是不被看見的一塊。台灣自從 2014 年將《兒童權利公約》（Convention on the Rights of the Child）國內法化後，在《兒童權利公約》及相關人權文件已明確要求應於注重這些孩子的最佳利益及其權益等情況下，就此我們本土的經驗有何進展或不足之處，誠值探究。依此，本文以《兒童權利公約》國內法後迄今近十年（2014 年至 2024 年）的法院刑事判決作為觀察對象，輔以台灣相關法制（特別是與量刑相關的法律）探詢，法院對於父母或主要照顧者可能受刑罰之際，是否或如何關照到他們的未成年子女或受照顧者的兒童利益。研究結果發現，於法院實務上已經有越來越多的刑事判決願意在個案的量刑環節中考量到對父母或主要照顧者被告判刑時之兒童利益，進而做出減刑（或緩刑）等決定，甚至也有委由兒童心理或發展專家協助法院釐清具體個案所涉兒童之利益評判等事例，這些都是很珍貴且具開創性本土經驗，但本文同時也發現，對於法院而言，囿於台灣現有法制之於法院在刑事制裁的決定或手段上仍有許多不足或缺乏彈性之處因而無法契合《兒童權利公約》所提示之監禁替代措施或兒童不與父母分離等要求，本文依此進而提出若干立法層面的相關建議。

關鍵字：主要照顧者、量刑、刑事判決、兒童最佳利益、《兒童權利公約》

## 幼兒進入父親象徵秩序的過渡性儀式圖畫書分析

### --以《阿文的小毯子》為例

黃愛真<sup>1</sup> 黃蘭心<sup>2</sup> 黃宣瑞<sup>3</sup>

<sup>1</sup>台東大學兒文所、<sup>2</sup>大勤國際法律事務所、<sup>3</sup>東吳大學社工所

#### 摘要

法國人類學家 Arnold van Gennep (1873-1957) 認為通過儀式 (Rite of passage) 過程有三階段：分離、中介空間 (liminality)、聚合，意味個體從原有處境或社會結構離開，進入一個中介結構，然後再重新併入另一個相對穩定的社會。英國人類學家 Victor W. Turner (1920-1983) 進一步將「中介空間」象徵化：處在中介空間的人既「在」也「不在」此文化空間，而是在此文化空間的律法、習俗、傳統「之間」(透納, 2009)。英國人類學家 Mary Douglas (1921-2007) 深入闡述儀式與象徵關係。英國客體關係學家 Donald Woods Winnicott (1896-1971) 認為母親與幼兒間的「過渡性客體」，是個體主體分化以及朝向真正客體的「中間經驗區」。「過渡性客體」不屬於母親，也不屬於孩子，由孩子發現或創造，包含物品或儀式，作為母親的替代物，例如小毯子。筆者以上述文化研究面向，解析圖畫書《阿文的小毯子》(三之三) 如何協助處在象徵母嬰期間的孩子，順利過渡到象徵父親的社會秩序。

1993 年創作，囊括圖畫書凱迪克銀牌獎及多項大獎的《阿文的小毯子》為美國圖畫書創作者凱文·漢克斯 (Kevin Henkes, 1960-) 作品。描述阿文從寶寶時期，擁有一條隨時帶在身邊的黃色毯子，當阿文即將進入小學，父母和鄰居阿姨，都說不能再帶著小毯子了。阿文不願意。

圖畫書裡，小毯子為阿文和母親分離的替代物，即過渡客體。阿文吃、生活，都帶著小毯子。然而，阿文即將進入學校時，小毯子卻成為「不適合」帶入學校的物件。學校是具體而微的社會秩序代表，也是阿文預備學習社會溝通使用的語言、文字、規範之所，即法國思想家拉岡 (Jacques Lacan, 1901-1981) 所謂「父親象徵秩序」的社會空間。小毯子，作為母嬰時期的替代物，不屬於象徵父親系統，隱含會混亂系統結構、放錯位置、危險的 (Douglas, 2008) 物件，必須被剝去。後來媽媽將小毯子改成「手帕」—社會秩序中帶有社交禮貌的物品，再帶到學校，連鄰居阿姨 (代表一種社會觀點) 也接受了。

小毯子為阿文有意義的習慣與規律生活模式，標示身分的物件，阿文帶著毯子成為一種儀式效應 (Douglas, 2008)。小毯子和手帕為同一材料的不同型式，而手帕為制度化物件。從「小毯子」到「手帕」仍然具有儀式生活中「通過性」特點 (Turner, 2009)。

媽媽將小手帕交給阿文時，帶著阿文唱了歌謠。Turner 認為儀式中歌謠的「語言」，不僅溝通，也是力量和智慧，它象徵著為初次受儀式者賦予身心的重新裝備。Douglas 提出「語言」為儀式



建立框架來聚焦注意力，思想被表述語言框限，內涵也因此改變。「小毯子」變成「手帕」與母親歌謠的儀式，成為協助阿文從過渡客體期間，轉而邁入學校規範與穩定秩序的中介儀式。

關鍵詞：過渡客體、儀式、圖畫書、象徵父親秩序、阿文的小毯子

摘要字數 999 字

作者：黃愛真/台東大學兒文所/e-mail:clare100.huang@gmail.com(通訊作者)

黃蘭心/大勤國際法律事務所/ faerieh@yahoo.com.tw

黃宣瑞/東吳大學社工所/kcss.huang@gmail.com

## 以全方位學習設計為基礎支持幼兒園社區課程之行動研究

王怡人\*

<sup>1</sup> 台北市立大學教育學系博士班特殊教育組研究生、<sup>2</sup> 台北市立大同幼兒園

### 摘要

本研究採行動研究法，以全方位學習(UDL)之理論為基礎運用其三個原則-多元表徵、多元參與、多元表達融入班級的主題課程，設計適合幼兒園融合班之社區訪談活動並進行教學，於教學過程持續調整課程、省思以提升幼兒參與的動機。研究者在自己授課的中大混齡班級於每日例行的社區課程討論實施6週(每週4堂，共24堂)全班位學習設計教學，兩位教師任教的班級共30位幼兒。本研究目的有三：(一)瞭解學前融合班全方位學習設計的主題課程對全班幼兒的教學設計；(二)瞭解學前融合班全方位學習設計的主題課程對特殊幼兒的學習效果；(三)探討學前融合班全方位學習設計的主題課程對教師專業成長的歷程。研究以問卷、訪談和觀察等方式，了解全班，包含一名發展遲緩幼兒，對全方位學習設計在社區課程教學中的反應。研究結果指出：(一)透過問卷、訪談及課室觀察的結果顯示，學生喜歡全方位教學的設計，認為自己學習更為投入、主動，介入組唯一的特殊教育學生，參與學習活動的情況則有明顯改善；(二)透過發展遲緩幼兒的多元學習資料、自我評量以及同儕評量中，能看見他在社區訪談的過程參與度提升。且從自評和同儕評量兩方面，能看見發展遲緩幼兒對自我學習的肯定，也能進行長期記憶的描述；(三)幼兒教育的一般教學下即類似於UDL的學習，UDL能作為檢核學前教學設計下的理想架構，它提示學前老師現有教學樣態的多元化，並無產生新的教學方法，只是把原先豐富的幼兒教育做組合和運用。

關鍵字:全方位學習、社區課程、活動參與

## An Action Research on Supporting Preschool Community Curriculum Based on Universal Design for Learning.

Wang Yi Jen

<sup>1</sup>University of Taipei, Department of Education, Doctoral Program, Special Education Division

<sup>2</sup>Taipei Municipal Datong Preschool

### Abstract

This study adopts an action research method. The researcher conducted a six-week (four lessons per week, totaling 24 lessons) Universal Design for Learning (UDL) in teaching a mixed-age class of middle and older children during their daily community curriculum discussions, with a total of 30 children taught by two teachers. The purposes of this study are:

1. To understand the teaching design of the thematic curriculum in an inclusive preschool class.
2. To evaluate the learning outcomes for special needs children under this curriculum.
3. To explore teachers' professional growth within this curriculum.

Through questionnaires, interviews, and observations, the study investigates the response of the entire class, including one child with developmental delays, to the UDL in the community curriculum teaching. The research results indicate:

1. Results from questionnaires, interviews, and classroom observations show that students enjoy the design of comprehensive teaching, finding themselves more engaged and proactive in learning. The only special education student in the intervention group showed significant improvement in participation in learning activities.
2. Through diverse learning materials, self-assessments, and peer assessments of the child with developmental delays, an increased level of participation in community interviews was observed. Both self-assessments and peer assessments revealed the child's affirmation of their own learning and ability to describe long-term memories.
3. General teaching in early childhood education is similar to UDL learning. UDL is merely an ideal framework for checking the diversity of existing teaching designs in early childhood education. It highlights the diversity in current teaching practices without introducing new teaching methods, simply combining and utilizing the rich existing practices in early childhood education.

**Keywords:** Universal Design for Learning, Community Curriculum, Activity Participation

## 台灣與美國家長管教風格及幼兒遊戲行為之關聯性研究

鄧蔭萍<sup>1</sup> 陳必卿<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>實踐大學家庭研究與兒童發展學系、<sup>2</sup>長庚科技大學幼兒保育系

### 摘要

遊戲是幼兒每日生活中的重要行為。我們亟需進一步了解台灣和美國這兩個不同文化國家的兒童遊戲行為和父母的管教方式之關係。本研究為了解台灣與美國家長管教風格及幼兒遊戲行為之關聯性，以立意取樣的方式，招募台灣與美國各一所大學附設幼兒園內的親子為研究對象，共有 107 對親子，分別為台灣 64 對、美國 43 對。此外，本研究方法為量化取向，其研究工具運用遊戲觀察量表（the play observational scale, POS），觀察幼兒在遊戲過程，長達三個月，同時邀請家長填寫管教風格問卷（the parenting style dimensions, PSD），以了解家長的管教風格，爾後再進行台灣與美國家長管教風格與幼兒遊戲行為的統計分析，如獨立樣本 t 檢定、皮爾森積差相關、逐步多元迴歸分析。本研究結果發現：（一）美國家長較台灣家長多「民主權威管教風格」，而台灣家長則較美國家長多「專制權威管教風格」；（二）美國幼兒較台灣幼兒多「團體遊戲」；（三）「民主權威管教風格」與「遊戲行為」未達顯著差異，而「專制權威管教風格」與「遊戲行為」達顯著差異，且呈現中度負相關；（四）「民主權威管教風格」中的「溫暖/接納」與「專制權威管教風格」中的「非理性/懲罰性策略」，可用來預測「遊戲行為」中的「團體遊戲」。也就是說，當家長持民主權威管教風格，越多「溫暖/接納」的行為，將有助幼兒於「團體遊戲」的表現，但若家長持專制權威管教風格，越多「非理性/懲罰性策略」的行為，將有可能不利幼兒於「團體遊戲」的表現。本研究結果可為未來關於父母教養方式與學齡前兒童遊戲行為的研究提供參考。

關鍵詞：管教風格、幼兒遊戲行為、遊戲量表、問卷調查、相關研究

## 偏鄉和都市兒童「傷心畫」之繪畫內容研究

陳妍妤

弘光科技大學幼兒保育系

### 摘要

過去研究顯示，兒童繪畫表達情緒的內容與其生活經驗有關。然而，目前針對偏鄉兒童的相關研究較少。基於此，本研究旨在探討偏鄉和都市兒童「傷心畫」內容與其生活經驗的關聯性。參與者為 68 名五至七歲兒童，其中 32 名來自雲林縣偏鄉的公立幼兒園和小學，36 名來自臺北市的公立幼兒園和小學，分布於五間學校的 12 個班級。偏鄉和都市兒童在平均月齡、性別和 SES 比例上相似，兩組之間沒有顯著差異。研究者一次邀請四至六名兒童，並發給每人一張 A4 畫紙和一盒 12 色彩色筆，請他們畫一幅傷心的畫。兒童畫畫時間不限，畫完後研究者個別訪談繪畫內容。

採量化研究法分析 68 幅畫，編碼系統分為五個面向及 13 個代碼：（一）人物：自己、父母、手足、朋友/同學；（二）地點：室內、室外、無呈現；（三）自然：動物、植物、自然現象；（四）物件：交通工具相關、生活物資相關；（五）符號：表達符號。各面向的編碼者一致性結果依序是人物  $\kappa = .86$ -.1.0、地點  $\kappa = .81$ -.86、自然  $\kappa = .84$ -.86、物件  $\kappa = .81$ -.84 和符號  $\kappa = .81$ 。而後以皮爾森卡方檢定和費雪精確性檢定比較兩組兒童在各面向的相似和相異處，並且輔以質性內容分析法探究兒童繪畫內容的意義。主要結果如下：

1. 相似處：五至七成的兒童傾向畫「朋友/同學」和「室外」，二至四成的兒童則較常畫「父母」和「生活物資相關」內容，少數兒童畫「動物」。
2. 相異處：結果指出，偏鄉和都市組有達顯著差異的變項為「自己」、「手足」、「室內」、「植物」、「自然現象」、「交通工具相關」和「表達符號」（ $\chi^2=4.77, p<.05$ 、 $\chi^2=5.33, p<.05$ 、 $\chi^2=5.38, p<.05$ 、 $\chi^2=4.55, p<.05$ 、 $\chi^2=4.57, p<.05$ 、 $\chi^2=5.95, p<.05$ 、 $\chi^2=6.94, p<.05$ ）。
  1. 偏鄉兒童顯著畫較多「手足」（偏鄉 34.4%；都市 11.1%）、「植物」（偏鄉 50%；都市 25%）和「交通工具相關」內容（偏鄉 21.9%；都市 2.8%）。例如：22 號女童畫她哥哥用彩色筆畫臉時被媽媽責罵。8 號女童畫她的朋友因蘋果樹被淋到雨而傷心哭泣。33 號男童畫媽媽差點被汽車撞到。
  2. 都市兒童顯著畫較多「自己」（偏鄉 21.9%；都市 47.2%）、「室內」（偏鄉 3.1%；都市 22.2%）、「自然現象」（偏鄉 43.8%；都市 69.4%）和「表達符號」（偏鄉 0%；都市 19.4%）。例如：1 號女童畫自己在室內玩溜滑梯時牙齒撞到流血。22 號男童畫自己和弟弟在家裡等媽媽去公園玩時突然下雨了。35 號男童畫自己把媽媽的愛心弄壞時被媽媽罵「你給我滾」（他以國字和注音交錯呈現此句）。

總結來說，偏鄉和都市兒童繪畫表達傷心的內容雖有相似之處，但因生活環境和經驗不同，也會展現出各自的特質。根據研究結果，本研究亦提出多元文化教育相關的討論與建議。

**關鍵詞：**兒童繪畫、繪畫內容、傷心畫、偏鄉兒童、都市兒童

## 海報論文摘要 Poster Presentation Summary

P1

### 國小家長參與專家多媒體影音親職教育方案成效之初探

項懿君 陳若琳

輔仁大學民生學院兒童與家庭學系

#### 摘要

本研究主要目的是以教育部《我和我的孩子》親職教育手冊為藍本，加入專家學者多媒體影音及學習單教材，針對國小家長進行五堂親職教育方案成長活動，研究對象為臺北市某市立國小之家長，實到參與人數為 13 位，本次研究採半結構質性訪談，與前實驗設計法的單組前後測設計量化評量工具，進行家長方案活動前後測學習成效 t 檢定，研究結果如下：

本次研究方案的設計與實施：一、親職教育方案共有五堂，每堂時間 90 分鐘，方案主題包含「如何成為稱職家長」、「親職情緒管理」、「降低親職壓力」、「增進共親職」和「協助孩子發展興趣」，每堂方案皆包含暖身、活動主題、專家多媒體影音、心得分享、學習單說明和總結等六個部分；二、循序漸進式的專業方案課程設計，有助提升家長親職效能；三、運用專家多媒體影音融入方案，具有提綱挈領教學效果；四、搭配學習單的課後練習，是開啟親子對話的最佳工具，以手冊文本融入多媒體影音並使用學習單操作，三者配套執行是最完整的親職教育方案教材內容。

本次研究方案策略包含：一、方案進行時間符合家長需求；二、家長會協助宣傳提升親職教育方案曝光率；三、方案設計內容和分享讓家長模糊的概念變清晰；四、專家多媒體影音強化家長課堂印象，讓家長在教養上能自我肯定；五、透過學習單練習，強化家長與子女親子關係與互動；六、親職教育方案具有延續性，由手冊、專家多媒體影音與學習單三者結合的方案實施策略，有效的推動國小家長參與親職教育學習效果。

在前後測成效分析結果顯示，運用國內專家學者具有專業性與公信力的親職教育方案教材內容與多媒體教學影音，可以讓家長：一、在教養效能的教養信心、教養能力各向度平均值皆有顯著性提升；二、在親職壓力的兒童教養、外界環境、親子互動壓力各向度和總體親職壓力前後測平均值皆有顯著性降低；三、共親職中配偶支持行為的前後測總體平均值有顯著地提升，配偶抵制行為前後測總體平均值有顯著地下降。

依據本次研究結果提出具體建議，供日後進行多媒體影音親職教育方案研究者參考，並提供未來可進行的研究方向。

關鍵字：專家多媒體影音、親職教育、方案成效、我和我的孩子

摘要字數：833 字

Email:terrence20070617@gmail.com

## 初探臺灣寶寶劇場中的家長行為與觀點：以《寶寶音浪》為例

賴亞歆<sup>1</sup>、賴文鳳\*<sup>2</sup>、陳韻文<sup>3</sup>

<sup>1</sup>國立頭城家商、<sup>2</sup>國立臺灣師範大學、<sup>3</sup>臺師大表藝所兼任副教授

### 摘要

在兒童人權思潮的引領下，嬰幼兒的權利逐漸受到重視，寶寶劇場（baby theatre）的誕生即是國際劇場工作者所倡議，讓嬰幼兒有機會參與及觀賞舞台表演的一種形式。於1980年代寶寶劇場最早出現於歐陸之後，越來越多劇團開始蓬勃發展，近十年來臺灣也已經累積不少作品。雖然寶寶劇場由創作者、嬰幼兒及家長所組成，過去研究多聚焦於創作者的設計理念，或是嬰幼兒對劇場環境及表演者的反應，家長的角色仍侷限於提供嬰幼兒觀察資料。學界尚缺乏

瞭解家長對於寶寶劇場的觀點，以及家長在寶寶劇場中的行為模式的探究。基於上述研究背景，本研究嘗試瞭解臺灣家長對寶寶劇場的觀點，以及他們參與寶寶劇場過程中有哪些行為模式展現。基於上述背景及目的，本研究的研究問題如下：（一）、家長參與寶寶劇場的原因為何？（二）、寶寶劇場表演過程中，家長的行為有哪些？（三）、家長對寶寶劇場的觀點為何？

本研究邀請六組嬰幼兒觀眾及其母親（共12位）參與在屏東演出的《寶寶音浪》，參與本研究的嬰幼兒月齡為13個月至36個月，其中兩名為獨生子女、四名老么。接受觀察與訪談的母親，年齡介於33至37歲，母親均為已婚，育有一至二名子女。六位母親的工作領域包含商業、行政、科學、工程、心理學、創作與表演藝術等領域。本研究資料收集的方式以第一作者現場非參與觀察的方式記錄家長在劇場中的行為，並於演出後深度訪談家長，以釐清家長對寶寶劇場觀點，以及他們在劇場中的行為模式。

本研究之觀察紀錄以及訪談逐字稿以質性方式分析，主要的研究結果包含以下三點：第（一），六位家長參與寶寶劇場的原因皆是基於家長本身豐厚的藝術經驗及人際網絡，是以能掌握本次的演出的時間、地點及售票資訊。也因個人偏好或運用空閒時間的緣故，願意安排參與寶寶劇場的行程。第（二），六位嬰幼兒因氣質差異，對《寶寶音浪》中的劇場設計產生不同的反應，家長觀察到嬰幼兒在劇場中的反應行為後，出現三類行為：陪伴或鼓勵嬰幼兒採取行動的支持行為、試圖引導嬰幼兒視線或僅分享而不求回應的介入行為、及根據劇場須知規範嬰幼兒和家長自身行為等。第（三），家長基於劇團宣傳和個人實際感受之經驗，認為寶寶劇場適合親子一同參與，且認為《寶寶音浪》大部分內容是以嬰幼兒為中心進行創作。

本研究結果能提供創作者參考，可以調整未來製作的設計與宣傳，也供有興趣的家長及欲探究寶寶劇場的其他研究者參考。（958字）

關鍵詞：寶寶劇場、嬰幼兒行為、家長行為、家長觀點

## 日本幼稚園評鑑制度實施現況之初探

黃琪鈞

筑波大學教育學學位博士前期課程研究生

### 摘要

過往研究指出，幼兒教育不僅能促進幼兒的認知及社會情緒等的發展，亦能對國家的社會經濟層面帶來利益，然而這些幼兒教育所帶來的效益取決於幼兒教育的「品質」(OECD, 2012)。為了確保並提升幼兒教育的品質，我國政府自幼托整合後針對全國的幼兒園實施「基礎評鑑」，基礎評鑑是幼兒園先透過教育部公布的評鑑項目實施自我評鑑後，再由評鑑小組針對幼兒園進行評鑑，針對評鑑結果，幼兒園需改善不合格的項目。過往研究指出，為了顧及幼兒園的多樣性，應採用不同的評鑑項目來進行幼兒園評鑑(黃歆怡，2022；丁美菁，2017)。另一方面，日本採用了與臺灣不同的評鑑制度，根據日本的《學校教育法》，日本的幼稚園每年有實施「自我評鑑」的義務，以及實施「學校相關人員評鑑」的努力義務，評鑑實施方法為評鑑人員參照文部科學省頒布的《幼稚園的學校評鑑指針》後，自行設定評鑑項目並進行評鑑，由此可見日本與臺灣在幼兒教育的評鑑執行方式上有所不同。本研究目的為探討日本幼稚園評鑑的實施流程及現況，並提供我國幼兒教育評鑑制度上的參考資訊。為達成研究目的，本研究將透過文獻調查來探討日本幼稚園評鑑制度之實施現況，檢討資料為文部科學省頒布的《幼稚園的學校評鑑指針》、規範評鑑實施的《學校教育法》的法律內容、日本幼稚園評鑑結果的相關報告書等等。

透過文獻調查，發現日本幼稚園的自我評鑑是在園長的領導下，該園的所有教職員一同參與討論、設定目標，並針對目標進行達成度的自我評鑑，而在自我評鑑的過程中，園方亦會透過給家長或社區居民的問卷調查、座談會等等，以把握家長對於幼稚園教育的意見和要求。此外，學校相關人員評鑑是由家長和社區居民等人所組成的評鑑小組針對幼稚園所進行的評鑑，評鑑內容為幼稚園自我評鑑結果及其改善策略的妥當性，而評鑑實施過後，園方會將評鑑結果和改善策略運用在訂定新年度的幼稚園目標上。有過往研究指出，日本幼稚園評鑑的實施可以促進教職員間的情報交換，也能加深教職員和家長間的理解，然而此評鑑方式對於規模較小的幼稚園而言，容易造成教職員負擔，並且存在著評鑑項目設定上的困難、評鑑後的改善工作不易實施的問題等等(石川昭義，2014)。針對本研究結果，日本幼稚園評鑑結果的活用方式，以及幼稚園、家庭、社區在評鑑執行上的合作模式，可供我國幼兒園評鑑制度參考。(共 933 字)

關鍵字：幼兒教育、評鑑制度、日本幼稚園



## 社會情緒倫理學習課程對改善國小輕度自閉症學生班級適應之初探

楊子翎<sup>1</sup>

顏瑞隆<sup>2\*</sup>

郭璿灝<sup>3</sup>

<sup>1</sup> 臺北市西區特教資源中心

<sup>2</sup> 臺北市西區特教資源中心

<sup>3</sup> 國立臺北護理健康大學  
生死與健康心理諮商系

### 摘要

研究目的：美國艾默里大學(Emory University)開發了《社會情緒倫理學習課程 Social, Emotional, and Ethical Learning program, SEE Learning》，旨在以 compassion 為基礎，培養兒童和青少年的情緒調節、壓力處理、人際關係及社會關懷等技巧。核心包括「社會情緒」、「專注力訓練」、「同理與關懷」、「覺知與愛」、「社會合作」和「倫理」等課題。本研究以此為主軸，與臺北市某公立國民小學普通班三年級學生進行合作實驗教學設計了一學期的國小「社會情緒教學試辦計畫」，探討 SEE Learning 課程對於改善國小輕度自閉症學生在普通班的融合與適應影響，通過質性個案研究深入了解其具體影響和作用機制。

研究方法：本研究採用質性個案研究法，選取一名國小三年級輕度自閉症學生作為研究對象，並獲得家長和學校的同意。通過 11 週的社會情緒倫理學習課程團體課程，利用觀察記錄、訪談、學習單及學生作品，透過資料三角檢證分析該生在「情緒覺察」、「合作參與」、「同理關懷」三方面的變化。

研究結果：質性分析顯示，該生初期因自閉症特質（人際互動缺乏彈性、對事情解讀較為負面）常與同學和老師產生摩擦。經過一學期的課程，該生在情緒辨識與挫折復原力因應策略上有所改善，能夠通過深呼吸和轉移注意力等方式降低焦慮。在同理關懷方面，該班同學訂立「互相尊重、互相幫助、信任、誠實、不隨意發脾氣」的班級共約，增進了該生的社會互動。同學們開始理解並協助該生，並在其固著行為時給予空間和等待，逐步降低該生對人際互動的負向思考。課程結束時，分組活動時該生開始在自己優勢能力(如摺紙、畫畫)上主動幫助同學，並融入班級活動。班級同學也能因此項課程，有更多正向合作互動的展現。

結論：近年來，由於情緒行為問題學生導致的校園意外頻傳，國小教育逐漸重視社會情緒教育。然而，《十二年國民基本教育課程綱要總綱》並未將社會情緒學習納入教育議題。研究發現，透過完整的社會情緒倫理學習課程，可以讓輕度自閉症學生在基礎情緒認知和人際互動敏感度上有所進步，在班級同儕的合作與凝聚力上也有明顯提升。本研究為教育工作者和家長提供了關於「社會情緒學習」應用於輕度自閉症學生的實踐經驗和證據支持，期望未來能完善並推廣適合特教生融入之社會情緒課程，促進其在校園中的全面融合與發展。

摘要字數：888 字。

關鍵字：國小社會情緒倫理教育、SEE Learning、輕度自閉症、國小特教生

## 幼兒與教師的情緒學習歷程之行動研究

林綉婷<sup>1,2</sup> 簡馨瑩<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 新北市江翠國中附設幼兒園 <sup>2</sup> 國立臺東大學幼兒教育學系暨碩士班

### 摘要

本研究的目的為找到師生雙方負向情緒處理的方法，並將行動的歷程加以呈現，發現此行動研究要回歸研究者自身，重新覺察自己的情緒學習歷程，最後形成的研究目的為研究者在處理幼兒負向情緒表現的過程中，對幼兒情緒產生的觀點轉變與專業成長的歷程。參與研究的有研究者擔任導師的 27 名平均月齡 49 個月的小班幼兒、協同教學者兩位。師生負向情緒的產生許多來自與社會互動的過程中產生衝突或情緒引發的問題，採用布偶角色扮演的情境學習、團體對話討論的方式，融入班級的常規作息與自由討論時間。蒐集彼此處理負向情緒能力成長的歷程，以觀察紀錄、教學日誌、研究討論紀錄、心情札記等多元的方式蒐集研究資料，透過教學日誌的回顧、與同儕團體的對話，並將學習情境中幼兒的對話回應內容編碼與分類，以進行資料的整理與分析。研究發現：（一）經過情緒角色扮演學習，幼兒能識別出自己與他人負向情緒的成因，以及控制自身衝動所造成不當的情緒表達，並以情緒策略處理負向情緒。（二）經過社會情緒學習行動歷程的省思，教師角色與師生互動從認為情緒學習就是教師對幼兒實施情緒課程的情緒教學者；轉變為將社會情緒學習融入與幼兒日常相處，從幼兒身上反思教師負向情緒處理的情緒引路人；再成為面對幼兒負向情緒時，可以針對事件來進行處理，讓幼兒安心在教師身邊述說負向情緒的師生關係，逐漸成為彼此情緒的安全港。（三）研究者自我覺察能力提升，從能了解情緒的由來，到理解自身情緒，覺察研究者以壓抑自身情緒作為處理負向情緒的策略，轉變為主動尋找情緒抒發的途徑，找到了共同討論情緒問題的團體夥伴，增進了研究者識別情緒的能力；研究之初研究者對每日處理師生雙方的負向情緒感到疲累，對幼教工作產生倦怠，在研究過程中，幼兒及家長給予了本研究正向的回饋，分享幼兒於家中負向情緒處理的轉變，對教師表達感謝，讓我重新審視了身為教師角色的自我認知；也在研究歷程中，發現了自身情緒教學能力的不足，所以產生一系列的教學省思行動，重新認識了自身的優弱勢；而班級幼兒負向情緒處理能力的轉變，讓研究者從懷疑自身的情緒教學能力，到相信自己的教學可以幫助幼兒學習，提升了教師的自我效能感，重拾了研究者對幼兒教育工作的熱誠。最後，根據研究發現與討論，提出本研究的結論與啟示，並對未來的研究提供建議。

摘要字數：935 個字

關鍵字：幼兒情緒教學、社會情緒學習、教師專業成長

## 布偶借物教學策略對中班幼兒在負向情緒表達之單一受試者研究

郭乃嘉<sup>1,2</sup> 簡馨瑩<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 高雄市蚵寮國小附設幼兒園 <sup>2</sup> 國立臺東大學幼兒教育學系暨碩士班

### 摘要

本研究目的在探討運用布偶借物教學策略對提升中班幼兒的負向情緒表達問題之成效。幼兒在負向情緒表達方式分別有報復和發洩兩種類別。報復是指幼兒試圖以身體或口語的方式報復或回擊引起憤怒的人；發洩則是以不服當時情境的肢體動作或高亢聲音，回應當下抗議不滿的情緒。布偶借物教學策略系參考社會情緒學習（social and emotional learning, SEL）的原則，幫助幼兒覺察及管理情緒，涵蓋自我覺察、自主管理中的衝動控制，以及社會覺察中同理心的展現。教師使用布偶同理安撫幼兒，並教導情緒表達句型，幫助幼兒描述情緒感受和理解情緒發生的原因。此外，教師透過布偶示範正向應對策略。研究對象為高雄市梓官區幼兒園一男一女，平均月齡為 51 個月幼兒。採用單一受試者 A-B-C 研究法，基線期與維持期各觀察 8 次，介入期介入與觀察 12 次。觀察工具為幼兒情緒表達觀察記錄表，應用視覺分析、C 統計進行資料分析。研究結果如下：1. 報復情緒表達方式整體方面，介入期／基線期達顯著（ $z = 2.39$ 、 $3.41$ ,  $p < .05$ ）；維持期／介入期未達顯著（ $z = 1.05$ 、 $0.97$ ），報復情緒表達整體行為表現呈現穩定狀態，具有立即及維持成效。2. 肢體報復表達方面，介入期／基線期達顯著（ $z = 2.81$ 、 $3.30$ ,  $p < .05$ ）；維持期／介入期幼兒男未達顯著（ $z = 1.77$ ），肢體報復行為表現呈現穩定狀態；幼兒女達顯著（ $z = 2.92$ ,  $p < .05$ ）趨勢呈現正向變化，具有維持成效。3. 口語報復表達方面，介入期／基線期幼兒男未達顯著（ $z = 1.10$ ）介入無成效，幼兒女達顯著（ $z = 1.10$ ,  $p < .05$ ）具有介入成效；維持期／介入期未達顯著（ $z = 0.08$ 、 $1.35$ ），表示在口語報復行為表現呈現穩定狀態，具有維持成效。4. 發洩情緒表達方式整體方面，介入期／基線期達顯著（ $z = 3.41$ 、 $3.38$ ,  $p < .05$ ）；維持期／介入期達顯著（ $z = 2.49$ 、 $1.93$ ,  $p < .05$ ），趨勢呈現正向變化具有立即及維持成效。5. 肢體發洩表達方面，介入期／基線期間達顯著（ $z = 3.50$ 、 $3.01$ ,  $p < .05$ ）；維持期／介入期幼兒男達顯著（ $Z = 2.12$ ,  $p < .05$ ）趨勢呈現正向變化，幼兒女未達顯著（ $z = -1.18$ ）表示在肢體發洩行為表現呈現穩定狀態，具有維持成效。6. 口語發洩表達方面，介入期／基線期達顯著（ $z = 2.69$ 、 $3.23$ ,  $p < .05$ ）；維持期／介入期達顯著（ $z = 1.99$ 、 $3.03$ ,  $p < .05$ ），趨勢呈現正向變化，表示具有維持的效果。本研究根據上述研究結果，提出對教學和未來研究的建議。

摘要字數:920 字

關鍵字：社會情緒學習、教學策略、幼兒情緒表達

## 漢族幼教師的文化回應教學歷程探究

劉詠欣<sup>1</sup> 簡淑真<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 臺東縣臺東市建和國民小學、<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

在當前重視多元文化教育的趨勢下，原住民族地區的幼兒園通常採用的多元文化教學方式，是將當地的文化資產作為教學材料或情境佈置的一部分。這樣的做法確實能夠讓孩子們更直接地接觸和認識自身文化。然而，幼兒的文化背景對其學習方式的深遠影響，往往未被充分考慮進教學活動的設計中，這導致許多教師在設計教學活動時，未能充分體現幼兒獨特的文化背景和學習需求。

因此，本研究旨在探討任教於原住民族地區幼兒園的漢族教師，在發展文化回應教學歷程中，如何根據幼兒的文化背景調整教學活動，以發展出更貼近在地幼兒的教學方法。使幼兒不僅學習內容與文化相關，還能在學習方式上更符合幼兒的生活經驗。

本研究採用了行動研究的方法，研究場域選在位於臺灣東部卑南族部落的一所幼兒園。研究參與者包括研究者本人和兩位協同教師，三位教師均為漢族，另有 23 位年齡介於 3 至 5 歲的混齡幼兒參與。

研究歷時約 10 個月，期間透過多種方式蒐集資料，包括家長訪談、課堂錄影、幼兒觀察紀錄、幼兒作品、教學週誌及教師研討紀錄。將這些資料進行轉譯、編碼和主題分析。研究發現以下幾點：

- 一、文化回應教學的發展要素：首先，教師必須深刻理解幼兒的文化背景；其次，需要因應幼兒文化背景進行教學安排；最後，營造一個使幼兒感到自在的班級氛圍有助於幼兒學習。
- 二、以幼兒文化背景剖析教學問題：教師在面對教學問題時，能將幼兒的文化背景納入考量，有助於解決教學中的挑戰。
- 三、多元教學策略運用：教師運用多元的教學策略，以在教師的教育信念以及幼兒文化特質間取得平衡。
- 四、與在地居民建立關係的必要性：漢族教師在原住民族地區任教時，與在地居民建立友善關係，有助於文化回應教學的深入發展，使其更加符合當地文化和社會背景。

根據研究發現，本研究提出對現場教師、教育行政主管機關與未來研究者之相關建議。

關鍵詞：文化回應教學、幼教師、原住民族地區

## 泰雅族童年遊戲內涵之探究-以新竹縣尖石鄉田埔部落為例

徐翊華<sup>1</sup> 簡淑真<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系、<sup>2</sup>國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

Email: <sup>1</sup>flower126q@gmail.com、<sup>2</sup>t10014@ntnu.edu.tw

### 摘要

「遊戲」的定義是什麼？每個人都有自己的觀點，且越來越多人關注兒童的遊戲。然而，從原住民族的視角來探討兒童遊戲的研究仍然相對稀少。因此本研究之主要目的為探究泰雅族研究參與者的兒童遊戲觀，童年時期的遊戲樣態以及兒童遊戲與研究參與者生活環境之間的連結。因此本研究針對以下問題進行探討：一、泰雅族研究參與者所回溯的童年遊戲的型態與意義為何？二、泰雅族研究參與者的兒童遊戲與其生活環境之間的關聯性為何？

本研究透過非結構式的訪談以及非參與式的觀察來蒐集資料，進行8次的部落田野探訪，邀請新竹縣尖石鄉田埔部落的泰雅族人分享他們的兒時遊戲，其中包含參與部落的活動：長老告別式、聖誕節晚會，與研究參與者實際體驗他們的童年遊戲並走訪他們的遊玩的地方。所蒐集的資料包含：訪談逐字稿、實玩照片、研究者省思札記。透過資料彙整與分析，本研究之主要發現如下：

泰雅族研究參與者的童年遊戲具有多樣的型態，根據研究參與者的兒時遊戲，歸納出以下幾種類型：(一) 身體活動遊戲，如竹槍追逐戰；(二) 野外探險遊戲，如採集野果；(三) 靜態手工遊戲，如製作青剛櫟陀螺。部落兒童遊戲的過程中培養了兒童的身體能力，激發了豐富的想像力和創造力，並且傳承泰雅族的文化。

泰雅族兒童遊戲與他們的生活環境密不可分，可以從物理因素和社會因素兩方面進行探析。(一) 物理因素：田埔部落位於自然環境中，擁有多樣的資源，兒童根據不同的空間創造出不同的遊戲方式，更是利用身邊隨手可得的素材作為玩物。(二) 社會因素：部落成人保護兒童的遊戲，因此兒童可以在不危及生命的情況下盡情玩索。除了成人的帶領以外，兒童還會與兄弟姐妹以及部落鄰居一起玩，年長的孩子通常會帶著年幼的孩子體驗各種不同的日常遊戲。

依據本研究的發現，最後提出了對兒童照護者的相關提醒，以及對未來研究者在研究議題和方法上的建議。

關鍵字：童年遊戲、遊戲內涵、泰雅族、田埔部落

## 幼兒對繪本角色情緒狀態理解之探究

林筱妍\* 劉毓庭 房筠臻 朱國齡

國立清華大學幼兒教育學系

### 摘要

幼兒的情緒發展會對其在學習、同儕互動與社會適應產生影響，在個體的所有發展中也具有一定的重要性。幼兒在理解情緒產生的原因上，會從注意事件，進展到了解情緒是源自於個人對該事件的想法。從情緒產生的原因來看，《幼兒園教保活動課程大綱》將情緒能力的學習面向分為「自己」和「他人與環境」，本研究自後者著手，採用繪本作為研究工具。文獻顯示，當具有情境脈絡或上下文時，對於幼兒辨識與理解情緒有積極的效果。而閱讀繪本時，成人更頻繁的與幼兒討論情緒，相較其他活動能提供更多與情緒相關的經驗。故本研究之目的：(1)探究幼兒如何以「口語」描述繪本角色的情緒狀態。(2)探究幼兒如何以「繪畫」表述繪本角色的情緒狀態。

本研究以 17 位中大班幼兒為研究對象，以繪本《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》作為研究工具，故事中涵蓋大熊與小睡鼠兩位主角的多種情緒及情緒轉折。研究者共入園兩次，過程中採闖關方式進行，增加幼兒的興趣與參與度。第一次入園與幼兒共讀繪本後，對幼兒進行個別訪談，訪談內容包括：「大熊和小睡鼠對於要出去看繡球花的心情有什麼不同？他們感受不同的原因是什麼？」等共五題，訪談過程搭配繪本，並幫助幼兒整理回答。第二次入園與幼兒共讀繪本後，邀請幼兒進行繪畫，研究者引導語為：「請你畫出故事中，大熊和小睡鼠的狀態。」、「例如大熊發生某一件事情的心情、或是小睡鼠遇到某一件事的感覺...」。後對幼兒進行個別訪談，請幼兒介紹自己的繪畫作品，研究者進一步彈性與深入提問。

研究結果就兩大研究目的來說明，研究目的一，幼兒如何以「口語」描述繪本角色的情緒狀態：(1)針對主角個人情緒的轉變，少部分幼兒能直接回答具轉變的字詞，大部分幼兒則能透過擴展問題說明如何發現情緒轉變。並且大多數幼兒認為情緒狀態可以從主角的臉部表情得知。(2)針對兩位主角對於不同事件有不同感受的原因，大多數幼兒皆對故事的情境脈絡，做行為意圖與情緒的相互歸因。也有一位幼兒將情緒歸因於性別，有男性較為勇敢的性別印象。(3)基礎情緒詞彙表達仍佔多數，但幼兒能就其發現的情緒作解釋與說明。研究目的二：幼兒如何以「繪畫」表述繪本角色的情緒狀態：(1)情境脈絡：大多數幼兒的圖畫都能明確指出故事的人事時地物，畫面具體且容易理解。(2)人物：部分幼兒將人物的情緒以表情呈現，大多只看見單一情緒，例如以 D 型、C 型或 V 型的嘴巴表示開心，以（型呈現難過的情緒。而不論何種情緒，幼兒在人物的動作行為上並沒有明顯的描繪。

摘要字數：994 字

關鍵字：繪本角色、情緒狀態、情緒理解

通訊作者：林筱妍 電子信箱：yan510566@gmail.com

## 幼兒健康與社會獨立性的關聯-生活自理能力之中介影響

李青芬<sup>1</sup> 唐先梅<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 明新科技大學幼兒保育系助理教授、<sup>2\*</sup> 國立空中大學生活科學系教授

### 摘 要

#### 一、研究目的/研究問題

本研究目的是探討幼兒健康、生活自理能力與社會獨立性之關係。社會獨立性屬於社會能力的一環，而社會能力常受到重視的因素是因為當幼兒具備較佳的社會能力，有助於其在情緒、人際互動等面向能有正向的表現與發展（Katz & McClella, 1997）。其中社會獨立性是象徵幼兒能對展現出對自己負責，並且具備可自己獨立工作並完成任務的能力（Gresham & Elliott, 1987; 陳若琳，2005）。

幼兒健康狀況會影響幼兒的發展，尤其會對幼兒生活自理能力（駱明潔、張馨云，2011）及社會獨立性帶來影響（Rydstrom et al., 2004）。生活自理能力是個體每天生活中都會用到的能力（Mastropieri & Scruggs, 1994）。而幼兒獨立性的能力是可透由生活日常中發展，如自我清潔、穿脫衣物等生活自理能力學習過程來發展其能自主決定的獨立能力（林玉體，2001；陳銀螢、李孟嘉，2013），因此本研究在探討幼兒健康與社會獨立性之關係時，將生活自理能力視為中介變項，並進一步驗證健康對獨立性的直接與間接效果。

#### 二、研究方法

本研究採量化的方式，並運用「幼兒發展調查資料庫建置計畫：3 月齡組第六波 36 月齡（KIT）」問卷作為資料分析的工具。在變項的處理方面，自變項「幼兒健康狀況」乃是運用「健康問卷」中孩子現在的健康狀況的單一題項進行轉換而成。依變項「社會獨立性」乃是運用「社會情緒發展問卷」中，社會獨立性的 2 個題項進行轉換與整併而成。中介變項則是運用「身體動作發展問卷」中與生活自理相關的 9 個題項進行轉換與整併而成。另在樣本分析的選擇乃是以選填「家長問卷」的家長為對象（N=6,652），並採用 Hayes(2013)所提出 PROCESS 的 Model 4 進行分析。

#### 三、研究結果

1. 當「幼兒健康」與「生活自理能力」、「社會獨立性」均呈現正相關。即當「幼兒健康」狀態越佳，其在「生活自理能力」或是在「社會獨立性」等方面的表現也越佳。
2. 「生活自理能力」在「幼兒健康」與「社會獨立性」的關係中具有中介效果，即幼兒健康可透過生活自理能力來提升其社會獨立性。

#### 四、結論

研究發現「幼兒健康」對「社會獨立性」產生影響會透過「生活自理能力」的中介作用來對其產生影響。不論「幼兒健康」狀況為何，父母應該給予適性的「生活自理能力」學習機會，以提升社會獨立的能力，並強化家長認同與鼓勵幼兒透過生活自理的增能，進而裝備其獨立能力之養成。

摘要字數：891 字。

關鍵字：幼兒健康、社會獨立性、生活自理能力

---

\*為通訊作者

## 新生兒聽力篩檢家庭需求之探討

劉美秀

靈醫會羅東聖母醫院小兒科專科護理師

### 摘要

#### 研究目的

本研究目的為探討產後母親面對新生兒聽力篩檢後的焦慮情緒以及家庭需求

#### 研究問題

本研究問題為家屬面對新生兒未通過出生後聽力篩檢之家庭需求

#### 研究方法

本研究採取前瞻、雙組比較性研究。個案從台灣東北部的一家區域醫院招募。他們所有的寶寶不需要入住特殊或重症加護病房。參與者共有 175 名產後母親在出院前完成個人基本資料及 Spielberger State-Trait Anxiety Inventory 情境特質焦慮量表(STAI)；其中 121 名(69.2%) 在 1 個月進行新生兒聽力篩檢前，完成 STAI 和家庭需求量表(FNS)調查。大多數母親已婚(95.8%)，近一半(48.3%)是第一次做母親。175 例中，132 例(5.4%)嬰兒通過了初次新生兒聽力篩檢。其餘 43 名嬰兒中有 42 名(97.6%)通過了第二階段聽力篩檢

#### 結果

初次新生兒聽力篩檢未通過的嬰兒母親比較通過嬰兒的母親，其情境與特質焦慮的程度較高(即 STAI-S1 和 STAI-T1)，然而這個差異並未達統計學意義。在第二次的聽力篩檢前(1 個月時)調查兩組母親的焦慮程度，顯示通過與未通過兩者之間沒有顯著差異。而初次聽力篩檢未通過嬰兒母親於一個月等待複檢期間，參與者表達家庭需求的前三項需求是「訊息需求」、「支持需求」和「家庭功能」。

#### 結論

全面性新生兒聽力篩檢不會增加母親的焦慮並且可以被母親接受，不同的聽力篩檢結果對母親的焦慮程度有影響，但尚無統計上顯著差異。護理人員在個案出院前應提供教育資料，服務資源和支持性護理，以協助新生兒父母，特別是那些需要第二次篩檢的嬰兒之父母。

Keywords：新生兒聽力篩檢、焦慮、家庭需求



## 幼兒進行 Arduino 遊戲專案之 STEM 活動中之語言樣本分析

宋明君<sup>1\*</sup> 曹俊德<sup>2</sup> 甘怡君<sup>3</sup>

<sup>1 2 3</sup> 朝陽科技大學

### 摘要

台灣於 2024 年受益於大型語言模型(Large Language Model, LLM)和 AI 晶片設計與製造與的產業優勢而受到全世界的矚目。STEM 教育的人才培育被認為是持續推升國家進步最重要的引擎，許多針對兒童的機器人專案課程紛紛推出，而此豐沛之與晶片有關的硬體與軟體資源，也挹注到各級的教育現場。本研究之研究目的與問題有三：

1. 幼兒在 Arduino 活動中的平均語句長度(Mean Length of utterance, MLU)和最長五個語句平均長度(MLU-5)為何？
2. 幼兒在 Arduino 活動中出現最多出現的相異詞(Number of Different Words, NDW)的特性為何？
3. 幼兒在 Arduino 活動中的相異詞在總詞數所佔比例(Type-Token Ratio, TTR)為何？

本研究使用的研究方法為語言樣本分析，Ukrainetz 和 Blomquist(2002)認為藉由分析幼兒整體語言使用的情形能讓研究者觀察及了解幼兒述說內容中反映的認知結構與社會互動知識。語言樣本分析常用的分析項目為平均語句長度、總詞數及相異詞數等(Gavin & Giles, 1996)。本研究的研究情境為台中市某準公共幼兒園，參加此專案遊戲的幼兒為四位中大班幼兒，有二位男生與二位女生，分別以 B1、B2、G1、G2 稱之。教學者進行六週的 Arduino 專案遊戲活動，讓幼兒從對各項器材與零件的好奇心充分發揮，對於幼兒的提問都進行引導與討論。所有課堂上的討論內容都由錄音檔轉換為逐字稿。接著將逐字稿進行斷句和斷詞，然後再將文稿透過 CHILDES 中的 CLAN 進行統計。

在研究結果方面，針對研究問題一，平均語句長度統計結果，MLU 的範圍為從 2.98 個字到 6.61 個字，MLU-5 的範圍為 3.6 個字到 19.75 個字。其中 B2 幼兒的 MLU 最短，幾乎只說單詞，G1 幼兒的 MLU 最長，可以使用連接詞串聯說出類比的語句，例如「外面那個高高的也是電線，要把儲電傳到所有人的家，所以才會叫電線，不然家裡就沒有電」。G2 幼兒也能講出因果的語句，例如「指令傳送到機器那邊，讓機器人唱歌出來給我們聽」。針對研究問題二，出現最多的語詞為名詞，其中 STEM 專有名詞最多，尤其是專案中使用的材料，出現次數最多的語詞依序包括按鈕、傳輸線、插、蜂鳴器、電、電阻、Arduino、電腦、麵包板...等。其次為動詞，依序包括按、插、接、傳、去、轉...等。針對研究問題三，TTR 的範圍從.50 到.78，平均數為.63。

在研究結論方面，本研究中的幼兒的 MLU 平均數為 5.40，優於蔡宜芳（2009）之華語幼兒的語言樣本 MLU 平均數的 4.29。本研究幼兒 TTR 的平均數為.63，優於蔡宜芳（2009）常模中的 0.39。可能的原因是 Arduino 的主題對幼兒較新鮮，因此較常好奇提問。另在性別方面，女生的語言能力雖比男生佳，但男生對 Arduino 的興趣較女生高，因此性別在語言樣本指標上

的差異不明顯。根據研究結果，本研究對機器人之 STEM 活動的教學者及未來的研究分別提出相關建議。

#### 參考文獻

- Ukrainetz, T. A., & Blomquist, C. (2002). The criterion validity of four vocabulary tests compared with a language sample. *Child Language Teaching and Therapy*, 18(1), 59-78.
- Gavin, W. J., & Giles, L. (1996). Sample size effects on temporal reliability of language sample measures of preschool children. *Journal of speech and hearing research*, 39(6), 1258-1262.
- 蔡宜芳（2009）。華語 3-5 歲兒童語言樣本分析之研究。（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北。

關鍵字：幼兒、Arduino、遊戲、語言樣本分析、STEM

## 幼兒與長者共同建構全學期代間主題課程之行動研究—以辦桌主題課程為例

宋明君<sup>1\*</sup> 鄭堯任<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> 朝陽科技大學

### 摘要

Kaplan、Sanchez 和 Hoffman (2017) 認為代間關係是一種發展信任感的工具，若能規劃系統化的課程活動，能對長者和幼兒產生有意義的學習。而本研究藉由辦桌這個與台灣鄉土文化息息相關的主題探討幼兒與長者共同建構之共學活動。研究目的與問題有二項，研究問題一為幼兒與長者對學習主題的感受和興趣如何對學習內容討論與建構的影響？研究問題二為幼兒園的教保服務老師(以下簡稱幼教老師)與幼老共園推動中心教師(以下簡稱共園教師)如何協助實施共同討論出的學習內容。

在研究方法方面，主要是透過行動研究方式進行探究，透過「規劃—實施—回顧」的歷程來設法完成課程或教學的目標。第一輪的回顧與省思，用來作為第二輪的內容修正，以及實施方式的調整。並依此流程循環，直到課程目標達成或得到初步成果。

在研究結果方面，首先在規劃階段，幼教老師與共園教師引導幼兒與長者對於辦桌主題的多方討論，長者主要敘說自己對於辦桌活動的經驗，幼兒則針對長者敘述的內容提出好奇的問題。在回應研究問題一上，可以發現這些討論對學習方向及活動的產生很有幫助。例如長者說辦桌的第一道菜大多都是冷盤，幼兒則好奇的問說「為什麼要用冷的盤子？」、「把盤子先放冷凍櫃嗎？」。就研究問題二的結果，可以發現幼兒園教師和共學教師會收集上述這些有趣的對話，並藉此設計活動教案與準備教材教具與環境布置。例如設計活動讓幼兒認識那些常見的冷盤菜餚，而這些冷盤菜餚與之後的熱食菜餚間的差異等。

第二在實施階段，幼教老師與共園教師安排幼兒與長者對於辦桌菜餚進行進一步的認識與學習，回應研究問題一，可以看到共同規畫的內容對學習活動的實施很有幫助。例如安排認識原始食材的國語及台與名稱的活動、認識食材外觀的形狀與顏色的活動等。就研究問題二的結果，幼兒園教師和共學教師會善用幼兒園及社區的資源來協助規劃活動的實施。例如教師讓長者與幼兒去鄰近的菜市場觀察攤商所販售的蔬果，之後再透過繪畫與黏土塑形來表現食材與菜餚的模型。

第三在回顧階段，幼兒與長者舉辦期末成果回顧，討論這學期共同進行過的活動，在研究問題一的結果上，活動的回顧對於興趣的維持及學習的穩固有很多幫助。在研究問題二的結果上，幼教老師與共園教師安排幼兒與長者共同整理與討論整學期做過的作品及實地參觀過的場所等，這些整理對於幼教老師及共園老師之後繼續辦理同一主題全學期課程的設計與安排相當有幫助。

根據研究結果，本研究分別對幼兒園及幼教老師，及幼老共學推動者提出相關建議。

關鍵字：幼兒、代間課程、長者、行動研究

#### 參考文獻

Kaplan, M., M, Sanchez, & J. Hoffman (2017). Intergenerational Pathways to a Sustainable Society. New York: Springer International Publishing AG.

# 以 fNIRS 探討幼兒進行卡片向度改變分類作業時前額葉活化程度與工作記憶負

## 荷量之關聯性

李姿諭<sup>1</sup> 王馨敏<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學、<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學

### 摘要

執行功能 (executive function) 在人類的發展中扮演著至關重要的角色，尤其影響著人們未來的學業成就，並在生命的前五年中快速地發展。執行功能其中一個面向為認知彈性 (cognitive flexibility)，許多研究表示大多數 5 歲以前的幼兒無法在操作卡片向度改變分類作業 (Dimensional Change Card Sorting task, 簡稱 DCCS 作業) 中成功轉換規則，此作業為測量認知彈性的經典作業。因此許多學者使用 DCCS 作業探究導致幼兒作業失敗的相關因素，而認知彈性是建立在抑制控制與工作記憶之上。本研究根據以競爭記憶系統為基礎的堅持理論 (Theory of Perseveration based on Competing Memory Systems) 為理論基礎 (Morton & Munakata, 2002)，探討工作記憶負荷量與前額葉腦區活化程度之間的關聯性。因此本研究採用 Brace 等 (2006) 以競爭記憶系統為基礎的堅持理論所設計的 DCCS 作業，假設幼兒若是成功通過切換後階段，即是透過減低工作記憶負荷量的鷹架指導而達成的。研究者於台北市招募 44 位 (男生 22 位，女生 22 位) 36 月齡至 53 月齡間 (平均數=43.1, 標準差= 5.7) 的一般幼兒進行研究。每一位參與實驗的幼兒皆需進行 DCCS 作業一 (口語指導情境) 及 DCCS 作業二 (鷹架指導情境)；同時使用 fNIRS 檢測幼兒在進行兩種不同的 DCCS 作業時，前額葉腦區的含氧血濃度變化，並假設工作記憶負荷量與含氧血濃度變化呈現線性相關。

研究結果發現，在行為表現上，幼兒透過作業二能有效成功通過切換後階段，與 Brace (2006) 研究結果一致，然而大腦影像紀錄顯示幼兒進行作業一及作業二時大腦皆沒有顯著的活化與差異性。研究者認為幼兒可能藉著作業二鷹架的引導，重新建立分類規則，導致大腦不需應用認知彈性的能力就能夠順利通過切換後階段，因此大腦的活化程度就不顯著；至於作業一的口語指導，沒有給予幼兒任何與切換後階段有關的分類引導，因此在切換後階段幼兒的大腦沒有足夠的認知彈性能力，活化程度也就不顯著，同時也導致幼兒無法成功通過切換後階段。雖然大腦資料的統計結果尚存在不確定的推論，但對於 Brace (2006) 的研究假設：鷹架指導能減低幼兒工作記憶負荷量，具有一定的支持性。

關鍵字：卡片向度改變分類作業、幼兒、fNIRS、工作記憶、前額葉

## 自製「玩具箱」教具於發展遲緩幼兒家庭參與現況

羅欣怡<sup>12</sup> 莊楚文<sup>12\*</sup> 陳靜怡<sup>12</sup> 徐華英<sup>12</sup>

<sup>1</sup> 伊甸社會福利基金會桃園服務中心、<sup>2</sup> 桃園市第二區早期療育發展中心

### 摘要

研究目的：玩是幼兒發展重要的任務，親子之間的玩，可讓家長或主要照顧者從玩的方式，觀察到幼兒現有的能力與需要。而育有發展遲緩幼兒之家庭，同時需要面對多重的議題考驗。

「玩具箱」是將紙箱再次利用設計製成的自製教具，依照家庭需求調整設計。

本研究運用玩具箱於發展遲緩幼兒家庭，落實多元應用於早期療育發展之實務歷程。

研究問題：驗證玩具箱於發展遲緩幼兒與家長素材參與現況、玩具箱整體滿意程度、玩具箱是否回應發展需求及其相關建議。

研究方法：桃園市第二區早期療育發展中心為服務背景，教保員運用玩具箱與居住在桃園市桃園區、龜山區 21 組家庭進行療育示範，引導家長與學齡前 0 至 4 歲發展遲緩幼兒互動，於課程結束一週內，以玩具箱使用者問卷與家長進行半結構式訪談，了解幼兒與家長素材參與現況、玩具箱整體滿意程度、玩具箱是否回應發展需求和家長對玩具箱的使用建議，以及給其他家長的鼓勵與建議。

結果：從素材參與現況發現幼兒和家長最喜歡的玩具箱素材，第一名為圖卡黏貼、第二名為冰棒棍、第三名為吸管和毛球。玩具箱整體滿意程度為 91.4%。玩具箱是否回應發展需求，符合發展需求為 91.4%、了解幼兒發展需求為 90.4%、運用素材提升幼兒能力為 88.5%、連結環境提升幼兒能力為 88.5%。家長對玩具箱的使用建議為 1. 素材：「加固，小孩大力扯容易撕破」、「拉鍊易被拉掉不堅固」；2. 尺寸：「衣物圖卡建議做大一點」、「紙箱高度增加，坐地墊玩較方便」；3. 學習：「可幫助孩子提升專注力」、「原來可以用吸管與孩子互動，對進食的影響有幫助」。給其他家長的鼓勵與建議提及最多的是互動技巧和陪伴的重要性，例如：「可邊操作邊跟小孩說拉、放」、「等待，給小孩一點時間，不要逼迫快樂學習」、「家裡有伴一起玩耍要公平」、「家長是陪玩者要持續」、「多跟孩子說好棒」、「多陪伴觀察孩子」、「每個孩子不同，有個別差異要互動」等。

結論：家長可認識不同的學習素材並觀察到幼兒最喜歡投入的內容為何。多數家庭對玩具箱的整體滿意程度和是否回應發展需求皆為正向支持。在設計自製玩具箱時可從素材、尺寸、學習的角度再精進調整。互動技巧以及陪伴的重要性為家長參考最多的親子互動建議。玩具箱多元應用於早期療育服務。

摘要字數：887

關鍵字：早期療育、自製教具、玩具箱、發展需求、發展遲緩

通訊作者：莊楚文

通訊方式：eden13202@eden.org.tw

## 運用 AR 情緒表情對提升幼兒情緒辨別能力之研究

何函儒<sup>1</sup> 張采庭<sup>2\*</sup> 許芳綺<sup>3</sup> 王婷<sup>4</sup>

<sup>1</sup>朝陽科技大學幼兒保育系<sup>2</sup>國立臺灣師範大學幼家科學系<sup>3 4</sup>弘光科技大學幼兒保育系

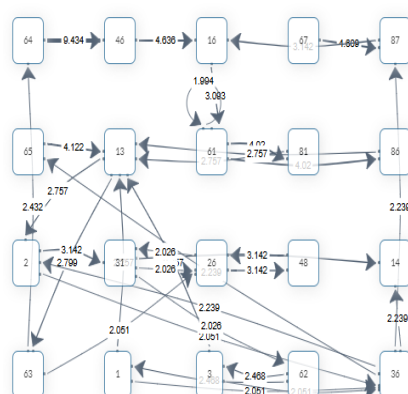
### 摘要

**研究目的與研究問題：**本研究旨在探討科技輔助的使用對幼兒情緒辨別能力之影響，運用擴增實境（Augmented Reality，簡稱 AR）是否能提升幼兒的情緒辨別能力。研究問題為探討接觸 AR 情緒表情的幼兒是否比使用紙本情緒表情的幼兒能辨別更多種類的情緒？使用三個月 AR 情緒表情的幼兒與使用三個月紙本情緒表情的幼兒在情緒辨別能力上的表現有何不同？

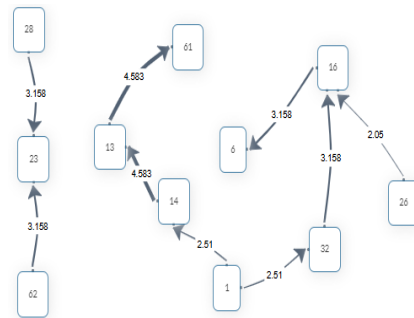
**研究方法：**研究為準實驗設計，研究對象為 48~71 月齡的幼兒，共計 74 位，透過研究場域中現有的班級進行的實驗設計，實驗組 22 位幼兒接觸 AR 情緒表情（AR 組），與 52 位幼兒使用紙本情緒表情（紙本組），每週五次，每次實施 30 到 40 分鐘，為期三個月，共 60 次。研究過程 AR 組幼兒使用 AR 進行動態情緒表情的辨別的學習活動，而紙本組幼兒使用紙本情緒表情進行同樣的學習內容。兩組幼兒均接受相同的情緒課程。在研究開始與結束，對兩組幼兒進行情緒辨識能力個別測驗，測驗內容包括對各種情緒表情的辨識與命名表達。研究分析通過描述性統計與滯後序列分析，來比較 AR 組和紙本組幼兒在情緒辨識能力上的差異。

**研究結果：**結果顯示，AR 組幼兒在辨別情緒表情上有 22.7% 的幼兒能辨別單一表情，27.3% 能辨別兩個表情，49.9% 能辨別三個及以上表情；而控制組幼兒在辨別情緒表情上有 13.5% 能辨別單一表情，28.9% 能辨別兩個表情，57.7% 能辨別三個及以上表情，兩組在情緒辨別上沒有顯著差異。然而，AR 組幼兒使用三個月後，情緒詞彙較為集中，能清楚辨別和明確說出每個臉部表情所代表的情緒，情緒轉移路徑較為清晰；而控制組幼兒的情緒詞彙較為分散，辨別情緒時多依賴直覺猜測，如「他在笑、他在哭」，情緒辨別集中於「開心輕鬆」和「擔心害怕」。此外，AR 組幼兒除能識別控制組的兩種情緒外，還能辨別「興奮」和「驚訝」，且這兩種情緒的辨別度高於「開心與輕鬆」和「擔心與害怕」。

圖一 AR 組的情緒轉移圖



圖二 紙本組的情緒轉移圖



結論：研究結果顯示接觸 AR 組的幼兒在情緒辨別能力上顯著優於紙本組的幼兒。紙本情緒表情的幼兒多根據直覺猜測描述情緒，而 AR 情緒表情的幼兒則因有輔助 AR 情緒科技學習情緒表情，能更明確地描述並辨別情緒特徵，突顯情緒科技對幼兒情緒辨別能力的積極影響。因此，建議學前教學現場在進行情緒教育時，可引入 AR 科技輔助工具，通過輔助科技提高幼兒的情緒辨識與和理解能力，並提供多樣化的情緒教育素材，以促進幼兒的全面發展和情感成長。

關鍵字：情緒辨別、AR 科技、幼兒情緒教育



## 教師在幼兒園課程轉型之困境

邱慧芸

台東大學幼兒教育學系碩士在職專班

### 摘要

本研究宗旨是在了解教學模式的轉變讓教師對於主題課程與學習區萌發的課程規畫及主導角色產生了困擾與影響。研究目的有三：其一教學模式的轉變對教師造成的影響，其二教師面對教學模式的改變如何調整課程設計，其三教師面對教學模式的轉變，如何調整主題教學與學習區的比例、教師之教學與幼兒學習歷程。

本研究採質性研究的方式，以深度訪談及文件資料建置與分析。訪談對象為私立且實施主題教學之園所的3名教師，服務的工作年資分別為：18年、10年、5年。資料蒐集的時間從2020~到2023這段期間資料蒐集內容有觀察、會議記錄、教學日誌、幼兒成長檔案。

研究結果發現：

一、教學模式的轉變對教師造成的影響。

(一)在時間安排上、深度上都是無法兼顧的。學習區只能安排在主題之外的零碎時間讓幼兒進行探索。

二、教師面對教學模式的改變如何調整課程的設計。

(一)觀察幼兒興趣取向、將主題融入到學習區、一日生活中來結合主題。

三、教師面對教學模式的改變，如何調整主題教學與學習區的比例、教師之教學與幼兒之學習歷程。

(一)不斷的省思、討論可以呼應幼兒在學習上的需求，也能建構出教師的教學歷程。

研究結果發現，若了解班上的幼兒的興趣或待培養的能力，可調整設計出適合幼兒的學習區以及主題，將主題的元素融入到學習區當中，使主題與學習區完美的結合在一起。因此，研究者提出建議，若之後在課程與學習區環境規劃上可以朝此方向前進。

關鍵詞:教學模式、主題課程、學習區萌發

摘要字數:574

\*邱慧芸/台東大學幼兒教育學系碩士在職專班

電子郵件：ylinda1227@gmail.com

## 幼兒遊戲過程的精緻型與限制型語言符碼研究

李恩綺<sup>1</sup> 陳必卿<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>長庚科技大學幼兒保育系、<sup>2</sup>長庚科技大學幼兒保育系

### 摘要

人們從溝通使用的語言符碼，來了解和象徵彼此的社會階級、身份與地位（Littlejohn, Foss, & Oetzel, 2021）。根據 Bernstein（1971）符碼理論概念指出，語言表達過程牽涉對語言符碼意義的理解，而語言符碼意義與人類社會背景及其關係甚深，且精緻型語言符碼不需仰賴情境脈絡，即能理解普遍常見的意義，而限制型語言符碼卻有特殊意義及感受，需高度依賴情境脈絡，才能了解箇中含意。換句話說，這乃源自不同社會文化脈絡所需之語境不同的關係，如當人類處於不同社會文化、階級或族群時，其語言符碼脈絡將伴隨他們背景產出相應且能理解的表達方式、溝通技巧等，以此確保一段溝通能有效被傳遞，可見語言符碼的確會有相應規範原則、語言類型及相關意義（Bernstein, 2000; 王雅玄, 2007）。

有關幼兒遊戲與語言符碼的研究，如 Bernstein 與 Young（1973）指出不同社會階級的母親，不僅對幼兒玩具觀點不同，語言符碼使用亦存在差異，如中產階級親子玩具互動時，會以增進認知發展為主，鼓勵具幻想的情節、多有複雜句，但工人階級的親子，卻沒有這麼做，以及如 Hawkins（1973）、Turner 與 Pickvance（1971）均發現成長於白領階級脈絡的幼兒，相較勞工階級，在描述事情、活動或溝通過程，更為具體和詳盡，屬精緻型語言符碼，而非透過模糊不清的限制型語言符碼，如以他、你們、這裡等代名詞進行描述。

本研究目的為了解幼兒遊戲過程的精緻型與限制型語言符碼，運用 Bernstein 語言符碼概念，聚焦這兩種語言符碼的詞彙與語句，以此分析幼兒遊戲過程。採質性取向，並以立意取樣於桃園地區一間公立幼兒園為場域，再以該園 20 名混齡幼兒和 2 名教師為研究參與者。觀察幼兒遊戲過程，以及訪談教師有關幼兒遊戲溝通行為、精緻型語言符碼、限制型語言符碼為主要重點。為能更有系統脈絡的進行資料分析，除蒐集觀察與訪談資料外，亦有幼兒園作息表、幼兒學習單、作品集、教師省思札記。最後，研究分析經反覆閱讀原始資料，如觀察與訪談內容，並對照 Bernstein 語言符碼架構進行歸納。研究發現：

- （一）幼兒遊戲過程的語言符碼，以限制型語言符碼多於精緻型語言符碼；
- （二）幼兒遊戲過程的精緻型語言符碼，詞彙較冷門與深奧、語句長，當共同遊戲的同儕聽不懂，也無法有效解釋時，容易使遊戲停止；
- （三）幼兒遊戲過程的限制型語言符碼，詞彙常見和易懂、語句短，不僅較不需要解釋，也能幫助共同遊戲的同儕繼續遊戲。

關鍵詞：幼兒遊戲、精緻型語言符碼、限制型語言符碼

## 語言符碼與幼兒遊戲溝通、家庭社會階級關係研究

郭伯宸<sup>1</sup> 陳必卿<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>長庚科技大學幼兒保育系、<sup>2</sup>長庚科技大學幼兒保育系

### 摘要

過去研究證實社會階級能影響幼兒遊戲發展及表現行為，且將社會階級的社會文化、社會經濟和家庭背景三者一併分析時，發現社會經濟是主要與決定性的影響因素（Udwin & Shmukler, 1981; Wentz, Gopnik, Flecha, Garcia, & Buchsbaum, 2022）。進一步來說，不同社會階級家長對幼兒遊戲的理解不同，在遊戲質量的互動焦點也各有特色，從而建構不同社會階級幼兒於遊戲過程的展現形式，如口語溝通、談話及象徵行為等（Hoff, Laursen, & Tardif, 2019; Mohan & Bhat, 2022; Schwartzman, 1979）。此外，Hart 與 Risley（1995）研究發現，在社會階級低語境成長的幼兒，較易習得負向詞彙，反之成長在高語境者多有正向詞彙，而 Rowe（2012）研究則指出，詞彙量取決不同社會階級，如生硬詞彙、較不常見的詞彙，或脫離情境的語言，意即直接解釋和敘述一件事，這些現象較常顯現於中產階級的家長，而勞工階級家長偏向較多限制型語言符碼（王瑞賢，2007；許朝信，2002）。

事實上，家長語言的多樣性，如詞彙、長短句等，不僅影響幼兒語言發展，更讓幼兒複製家長的口語表達方式和特質，如社會階級較高的家長與幼兒進行口語溝通時，會有較複雜且詳細詞彙的描述，這種技巧也會間接被幼兒習得（Cartmill, Armstrong III, Gleitman, Goldin-Meadow, Medina, & Trueswell, 2013; Huttenlocher, Waterfall, Vasilyeva, Vevea, & Hedges, 2010）。不同社會階級的確會展現所屬社會階級特有的語言情境，以及相對應的詞彙和行為表現（Fernald, Marchman, & Weisleder, 2013; Marchman & Fernald, 2008），其遊戲思維更有隨社會階級產生變化的現象，如中產階級偏好幼兒從遊戲過程學習社交和口語溝通的技巧（Roopnarine, Yildirim, & Davidson, 2018; Siu & Keung, 2022）。

有鑑於此，本研究目的為了解語言符碼與幼兒遊戲溝通、家庭社會階級關係，援引 Bernstein 語言符碼的架構進行分析。研究方法採質性研究，場域由立意取樣於新竹地區一間公立幼兒園，並以該園 16 名中班幼兒和 2 名幼兒教師為研究參與者，研究觀察幼兒遊戲過程，以及訪談幼兒教師有關幼兒遊戲溝通行為、語言符碼、家庭社會階級等觀點。為使研究更聚焦，除蒐集觀察和訪談資料外，幼兒園作息表、學習單、作品集、教師省思札記亦為資料蒐集來源，而資料分析則以紮根理論三階段進行編碼，使原始資料之詮釋更趨客觀。研究結果發現，幼兒遊戲溝通的語言符碼與家庭社會階級（職業、教育程度、收入）的教育程度，最有關係，如家長教育程度屬研究所以上，幼兒遊戲溝通的詞彙趨向複雜、句法較長，偏向精緻型的語言符碼，反之教育程度非研究所以上，多為限制型語言符碼。

關鍵詞：語言符碼、幼兒遊戲溝通、家庭社會階級

## 嬰幼兒在父母或請託他人照顧之安全依附及發展領域的分析

### 一以臺灣幼兒發展調查資料庫為例

王惠君<sup>1\*</sup> 陳湘淳<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班、<sup>2</sup> 國立清華大學幼兒教育學系

#### 摘要

本研究旨在探討嬰幼兒在父母照顧或請託他人照顧之安全依附及發展領域的差異分析。研究問題：（一）嬰幼兒在不同主要照顧者（父母、親友在孩子自家、親友在親友家、在宅保母或幼兒園與托嬰中心教保人員本研究簡稱保母托嬰組）未更換下，與父母的安全依附是否有顯著差異？研究問題（二）呈上題，嬰幼兒在不同主要照顧者未更換下的發展領域（認知、語言、身體動作、社會、情緒）是否有顯著差異？研究問題（一）使用臺灣幼兒發展調查資料庫3月齡組第六波36月齡由父母填答安全依附問卷 socc02（我不在孩子身邊時，他會轉頭找我或注意我在哪裡。）、socc03（我跟孩子說「沒關係」，孩子就會去接近那些原本讓他害怕的東西。）、socc09（見到我進門時，孩子馬上顯得很高興，會笑或跟我打招呼。）、socc10（我心情不好時，孩子會變得安靜、或是安慰我、或問我為什麼難過。）之平均分數，分數越高表示安全依附程度越好，排除每週7天每日24小時由其他主要照顧者代填家長問卷者，主要照顧者自0-11月齡間照顧且未更換下，描述統計顯示父母照顧組個數2249位、安全依附平均數3.931，親友在孩子自家照顧組750位、平均數3.814，親友在親友家照顧組368位、平均數3.870，保母托嬰組259位、平均數3.857，以單因子變異數分析，在 Welch's 檢定下顯示四組主要照顧者之間對父母的安全依附存在顯著差異（ $F(3, 803.954) = 7.104, p < .001$ ），事後分析 Games-Howell 顯示，親友在孩子自家照顧組對父母的安全依附得分顯著低於父母照顧組（平均數差異0.117， $p < .001$ ），而其他兩組（親友在親友家、保母托嬰組）對父母的安全依附得分與父母照顧組相比均無顯著差異，顯示家庭成員在支持孩子依附關係的重要性。研究問題（二）承上題，主要照顧者自0-11月齡間照顧且未更換下，使用資料庫 IRT 分數，以單因子變異數分析，四組主要照顧者的身體發展領域存在顯著差異（ $F(3, 3622) = 4.146 (p = .006)$ ），表明不同主要照顧組對嬰幼兒身體發展有顯著影響，事後檢定 Scheffe 法顯示父母照顧的幼兒顯著高於保母托嬰組（平均數差異0.108， $p = .042$ ），情緒領域在 Welch's 檢定顯著（ $F(3, 805.034) = 2.868, p = .036$ ），事後檢定 Games-Howell 顯示父母照顧的幼兒顯著高於保母托嬰組（平均數差異0.101， $p = .020$ ）。嬰幼兒身體動作是展現個人意志的第一步，表明父母照顧在促進嬰幼兒的身體動作和情緒發展方面具有顯著優勢，而嬰幼兒身體動作與社會情緒發展具有顯著的直接關係。研究結論強調了家庭內部其他成員在支持孩子依附關係和發展中的重要性，同時也確認了父母在嬰幼兒早期發展中的核心地位，特別是在促進身體動作和情緒發展方面的關鍵作用。

摘要字數:1000 字

通訊作者 email: aadt966@gapp.nthu.edu.tw

關鍵字: 嬰幼兒、安全依附、發展領域

# 五大人格特質對決策困難和學術理性信念的預測作用及對學術拖延的影響：一項綜合性研究

陳玟琪<sup>1\*</sup> 林漢裕<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立高雄師範大學工業設計研究所 研究生、<sup>2</sup> 國立高雄師範大學工業設計研究所 教授

<sup>1</sup> 通訊作者：vicky0968869236@gmail.com 、<sup>2</sup> 通訊作者：hanyu@mail.nknu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討五大人格特質對學術拖延的影響機制，林靜慧, et al. (2021)研究碩士班休學原因中，有 17% 休學是來自於論文與考試成績，在研究生生涯中，選擇論文題目的困難，可能導致研究開始的延遲。即使開始研究，可能因非理性完美主義的誘發，產生學術不理性信念，進而導致拖延，最終可能導致延畢甚至休學。以往研究已指出決策困難與拖延之間的相關性、學術拖延與學術指導頻率呈負相關，以及學術理性信念與拖延呈負相關。然而，五大人格特質在這些關係中的作用尚未被全面理解。因此，本研究旨在探討五大人格特質對於決策困難和學術理性信念的預測作用，進而考察這些因素與決策拖延對學術拖延的影響，以提供更全面的探討。本研究採用問卷調查的方法，通過迴歸分析來檢驗因素間相關性。研究提出了以下三個假設：(一) 先前研究指出個體外向性高較不易有決策拖延情況。如果個體同時具有高的外向性及神經質特質時，我們將進一步假設高外向性特質能夠在一定程度上抑制決策拖延的產生。(二) 盡責性中的非理性信念可能與決策拖延存在相關性。(三) 學術理性信念與學術拖延呈負相關。研究結果發現，五大人格中只有盡責性與學術拖延呈顯著負影響，而其他人格特質（如外向性和神經質）皆未達到顯著影響。單獨分析外向性及神經質對學術與決策拖延影響皆不顯著。但單獨將神經質與決策困難進行迴歸分析則有顯著正影響。盡責性越高的個體，決策困難越低，且學術理性信念也越高，影響拖延的可能性越低。但決策困難與學術理性信念之間無顯著相關性，這可能是因為本研究所使用量表為學術理性信念，透過反向評估學術不理性信念，導致無法直接判斷。學術理性信念與決策拖延亦無顯著相關。本研究發現盡責性在學術拖延中的重要作用，而其他人格特質的影響較為有限。未來研究應進一步探討個體在不同人格特質強弱下，二至三種高人格特質間，對於決策困難和決策拖延對學術拖延之間交互影響的具體機制。

關鍵字：五大人格、決策困難、學術理性信念、決策拖延、學術拖延

## 個人背景對生活適應的影響：宗教涉入之中介效果研究

李承穎 黃淑滿\*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 一、研究目的

台灣具有多元的宗教信仰背景和快速變遷的社會環境。本研究旨在探討個人背景中性別對個人生活適應的影響，並進一步分析宗教涉入在其中的中介效果。

### 二、研究方法

本研究使用台灣社會變遷基本資料調查計畫第七期第四次「宗教組」調查資料庫，共計 1874 筆樣本。經過有效樣本確認後，最終為 1748 筆。主要使用描述性統計、迴歸分析及 Bootstrap 信賴區間來進行背景和假設分析。

### 三、研究結果

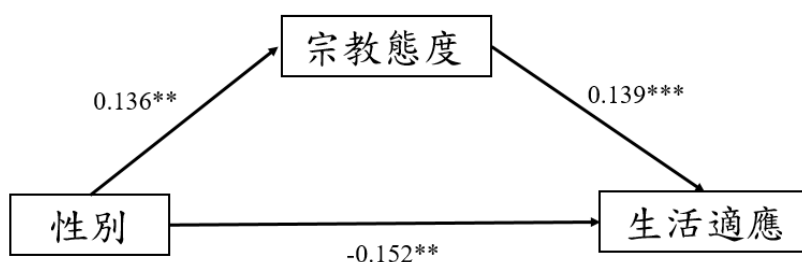
#### (一)描述性統計

在有效樣本中，男性有 866 位女性有 882 位，男女樣本數平均。宗教態度的平均得分為 6.27(標準差 2.35)；宗教行為的平均得分為 14.01(標準差 7.22)，進一步分析發現女性的宗教行為顯著高於男性，但各組內樣本得分亦較為分散；生活適應的平均得分為 3.03(標準差 0.72)，樣本得分集中。

#### (二)迴歸分析

##### 1. 宗教態度的中介效果

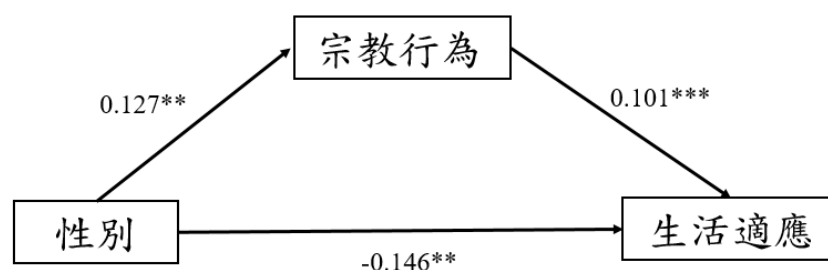
性別與宗教態度皆對生活適應有顯著影響，其中性別對生活適應為負相關，亦即女性的生活適應程度低於男性，表示女性在此方面可能有更多挑戰。性別與宗教態度之間也有顯著關係，接著再進行中介效果程度的判斷，間接效果信賴區間不包含 0，並且其間接效果為 0.014 為正值。因此雖然男性的生活適應結果優於女性，但宗教態度在其中仍帶給女性生活適應程度正向提升。



##### 2. 宗教行為的中介效果(性別)

性別對宗教行為有顯著正向影響，女性可能參與較多活動。前述也提及女性生活適應上有較多的挑戰。宗教行為對生活適應的顯著正向影響，表示較多宗教行為能促進生活適應。而中介效果的部分，間接效果為正值 0.009，信賴區間亦不包括 0，因此宗教行為確實具有中介效果。儘管研究結果女性生活適應較男

性低，但透過檢驗顯示宗教行為確實使女性生活適應有正向成長。



#### 四、結論

本研究發現個人背景對生活適應具有顯著影響，且宗教涉入在其中扮演了重要中介角色。

1. 女性生活適應程度低於男性：不論是加入中介效果或是性別對生活適應的直接效果，皆為負值，代表女性在生活中具有較多挑戰。
2. 女性的宗教涉入程度高於男性：宗教態度與宗教行為對性別皆為正向相關，因此女性的宗教行為與態度皆較男性積極。

研究結果也顯示宗教涉入對生活適應具有正向影響，顯示了在生活適應中的重要性。並且在兩個中介模型中，皆帶給女性生活適應上的提升。因此建議未來的家庭生活教育實務工作應注重宗教信仰在促進個人生活適應中的作用，特別是針對不同性別的群體，提供適合的宗教活動參與和支持。

關鍵字：宗教行為、宗教態度、生活適應

## 高齡獨居女性生產老化與家人關係探究

### A study on the relationship between Productive Aging and family members among elderly women living alone

陳桂榕

國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系

#### 摘要

人口快速老化是全球性議題，2025 年高齡人口達 20%，邁入超高齡社會，中推估高齡者約 468 萬人，其中男性 210 萬(44.8%)，女性 257 萬(54.9%)，女性比男性高齡者多 47 萬(國家發展委員會)。依據內政部不動產資訊網，2023 年第 1 季，高齡者單人戶 239 萬 7,423(25.86%) 戶，與 2018 年 193 萬 3,799 戶(22.29%)相比 5 年內獨居老人增加約 46 萬戶。女性平均餘命 85 歲，高於男性約 7 歲，女性也因配偶死亡、離婚、無親屬照顧等比男性更容易選擇獨居。

高齡者多、獨居女性多，讓高齡者活得久，活得好的正向論，Butler(2002)提出老化速度不一定和年齡有關，「有生產力的老化」(Productive Aging)為高齡者對其家庭、社區和社會做出持續貢獻，無論有償與否，讓老年人更長久地保持健康和活躍。

傳統子女與父母同住關係緊密，但是高齡獨居女性沒和家人同住，與家人的關係如何呢？他們活得好(生產老化)方式是什麼？高齡獨居女性和家人的關係有助生產老化嗎？

本研究透過守門人介紹高齡獨居女性，用滾雪球，以半結構問卷採焦點座談。研究者為圈內人女兒。為提高研究品質，透過同儕探詢、研究參與者檢核提高可信度；透過加訪，來增加深厚描述；和同儕及師長討論研究目的、研究方法增加可靠性；並透過研究省思，增加可驗證性。每位研究參與者受訪後可以獲得全家禮券 200 元。受訪過程採全程錄音，訪問後謄寫逐字稿，以 ATLAS.ti 軟體進行逐字稿概念、主題歸納分析。

共訪談 5 位，3 位曾是單親媽媽，2 位喪偶後獨居，兒女都很孝順，以通訊軟體 line、電話聯繫，每週或每月也會不定期和兒女見面，代間連帶的一致性高，代間的關係聯繫頻繁，偶有代間矛盾的情感產生，有孫子做調劑並不影響家人關係。研究結果歸納如下：

一、高齡獨居女性與家人關係聯繫強，更願意從事生產老化活動；生產老化後健康和精神狀況佳，與家人互動更融洽：

在兒女成家後，仍選擇獨居，認為自己「會走、會跑」不想要人照顧；或許與媳婦住有隔閡；或許個人自主選擇(分開住反而比較親)。一個人住，要把自己照顧好，才不會讓兒女擔心。



「我要跟女兒出國」每日透過生產老化來讓自己活得好，這是對家人的一種承諾，也是緊密的代間連帶。

## 二、政府提供多元社會支持有助於生產性老化:

要「走出去」才不會變笨，高齡獨居女性透過帶孫子、做志工、就業及走出去，實踐生產老化。

政府透過改善交通便利性、促進再就業和志工服務、加強心理健康服務、推動跨世代交等，成為高齡獨居女性的後盾。

高齡獨居女性與家人關係研究，未來可增加多元觀點(孫子、兒女)，為生產性老化與家人關係之共同作用提供更多元解釋。

關鍵字:生產老化、高齡獨居女性、家人關係

## 屏東縣多元文化市集對新住民攤商家庭之影響

曾儀芬 陳瑛瑜

屏東科技大學社會工作系

### 摘要

研究目的／研究問題：臺灣的新住民人數已超過 59 萬人，在屏東縣也已超過 2 萬人，屏東縣的新住民人數排名全國第 8 位，佔屏東縣總人口比例為 2.55%，以來自中國大陸最多，其次為東南亞地區國家如越南、印尼等，成為一股新興人口勢力。東南亞地區新住民在台灣因為文化、語言及刻板印象等種種因素，常陷於弱勢情境，尤其受夫家影響，有些新住民鮮少參與社會活動，生活較為封閉。屏東縣政府自 2016 年起迄今，結合民間團體公私協力辦理新住民市集服務方案，以協助新住民經濟自主為媒介，提供新住民生活適應和培力課程，進而能投身公共事務，促進新住民的適應融合。本研究旨在探討新住民市集對於屏東在地新住民攤商家庭的支持與改變的情形。

研究方法：本研究在 2023 年 9 月至 10 月期間，深度訪談 8 位來自印尼、泰國、緬甸和越南等東南亞地區國家、設籍且居住於屏東縣，以及參與新住民市集設攤至少 5 年且至今仍持續參與的女性新住民，其年齡介於 36-55 歲，來台年數介於 12-25 年，包括已婚與喪偶狀態，瞭解其透過參與新住民市集設攤獲得哪些面向的支持與改變。

研究結果與建議：本研究發現屏東多元市集無形中培力新住民家庭成為多元文化宣傳的種子，除了提供他們正式的社會支持，如經營培力性、歸屬性及經濟性的支持，也是提供重要非正式社會支持的平台，促進新住民間以及新住民家庭成員間的情感性支持，新住民因此獲得個人能力提升、社會參與增加、生活品質及自信心提升以及人際關係改變等正向影響，想以自己的經驗幫助其他甫結婚來台的新住民。建議諸如屏東新住民市集的多元文化服務方案能夠持續且在更多地區辦理，由具多元文化敏感度之民間團體承接，幫助新住民姊妹經濟自主、安居，新住民家庭成員也必須以開放的態度鼓勵新住民走出家參與各種社會活動，提升幸福感與歸屬感。

關鍵字：新住民、多元文化市集、社會支持、歸屬感、認同感

## 打造「酷兒韌性」家庭：從跨國代孕到跨代親職分工的個案研究

陳柏屹

台灣青少年性別文教會理事

### 摘要

台灣在同志婚姻合法化後，讓許多同志願意更積極的想像和實作打造有下一代的家庭。本研究旨在探討台灣男同志透過跨國代孕技術成為父親後，對親職角色的想像與實踐，以及其家庭在傳統華人社會中面臨的「傳宗接代」壓力如何影響代間家庭成員的親職分工和社會接受度。本研究主要解答以下問題：（1）男同志如何通過跨國代孕實現父職？（2）「傳宗接代」的文化期望如何影響同志父親及其家庭成員的親職角色與家庭結構？（3）家庭成員特別是祖父母在同志家庭中的角色與貢獻是什麼？本研究採用質性研究方法，透過深度訪談和參與觀察對3組由男同志組成的家庭進行研究。這些家庭均在缺乏國內合法人工生殖支持的環境下，通過跨國代孕方式成立。研究參與者包括同志父親（及其伴侶）、以及積極參與兒童生產過程及教育的祖父母。本研究透過質性分析，揭示了在缺乏國內合法人工生殖支持的環境下，台灣男同志在透過跨國代孕技術實現的過程中，因為需要投注大量的成本，不只是費用，更需要大量的與代孕過程中的各種角色溝通協商，包含孕母、仲介、律師等。在這個過程中如何建立與影響親職想像的準備。研究中的家庭顯示出一種「酷兒韌性」（Queer Resilience），對外反映在他們如何面對和克服台灣社會法律的不足與文化衝擊的挑戰，過程中資訊零碎、代孕過程需面對大量的溝通與決策、跨國移動下在不完整的台灣法律下帶回自己的兒女；對內也展示在家庭成員，尤其是祖父母在代孕過程及後續親職過程中的積極參與和支持。面對傳統的「傳宗接代」壓力，這些家庭的父母原本可能難以接受兒子的同志身份，但在孫輩的誕生和成長過程中，如何逐漸透過實作與協商，從而成為支持同志家庭的力量，進一步推動了家庭結構和文化觀念的轉變。這種代間協作不僅增強了家庭內的凝聚力，也幫助外界社會重新評估和理解同志家庭的價值和潛力。透過這些家庭的經驗，我們可以看到一種新型的家庭結構與親職模式的形成，這種模式突破了傳統性別角色和親職期望，展現了台灣在地化的同志家庭實踐，同時也對全球同志親權的討論作出了貢獻。

關鍵字：同志親職、多元家庭、跨國代孕、酷兒家庭

## 「打破礙，實踐愛」—增進泰雅族學童向祖輩表達愛的行動研究

葉加聆 陳富美\*

輔仁大學兒童與家庭學系

### 摘要

本研究旨在發展「打破礙，實踐愛」課程—增進泰雅族學童向祖輩表達愛的行動研究，促進泰雅族中年級學童向祖輩展現愛的實際行動，使祖孫間的情感傳遞能到對方心中，關係更加緊密。該研究之研究問題有以下四點：第一，發展「打破礙，實踐愛」課程之歷程？第二，探討該課程在泰雅族群中實施的情形為何？第三，課程之推展對學生、祖孫關係、教師及協同教師帶來的影響與改變為何？最後，課程推展對教師及協同教師在實施過程中會面臨哪些困難與挑戰？如何調整與修正？研究焦點聚焦以「學生」為出發點及教育部推動的「愛家五到運動」，發展五週的行動教學內容，以森林(代號)小學的兩位中年級學生及其個別家人(爺爺及姨婆)為研究對象，進行行動研究。以質化資料：學習單、觀察紀錄單、課後訪談為主進行分析。

主要研究發現如下：一、「打破礙，實踐愛」的祖孫課程，應以省思自身祖孫關係為優先，學習愛家五到運動之方法，以「學生」為出發點自行設計行動，幫助學生向祖輩傳達愛意。二、本研究之祖孫課程分為三階段：階段一「是礙還是愛？愛知多少」—孫輩對祖輩有更進一步認識；階段二「打破礙，321 Action」—學習單之設計有待調整；階段三「愛在你我左右，玩出好關係」—學習成效最好，對於祖孫關係最有助益。三、本研究之行動透過眾多提問引發學生思考，對學生帶來心靈的轉變，透過言語、行動向祖輩示愛；提供一個祖孫互動平台，使雙方調整思維改變互動方式、並經由研究者多次家訪使祖孫反思關係願意改變；對教師及協同教師之教學有所提升，並用更包容及理解的眼光看待家庭。四、本研究「打破礙，實踐愛」祖孫課程所面臨的困難與挑戰以及調整與修正方法：調整參與研究說法—避免標籤化，改以提供後人了解部落祖孫關係。至於任務學習單執行不如預期的部分，建議日後以資訊媒介協助傳達任務及課堂紀錄。

關鍵字：泰雅族、祖孫課程、行動研究、愛家五到運動

通訊作者：陳富美，新北市新莊區中正路 510 號，

e-mail：chenfumei8528@gmail.com；02-29052104。

## 社區獨居長者參與正向心理促進課程對其寂寞感、社會支持與自我效能之成效—

### 以臺北市士林區為例

孫若馨<sup>1\*</sup> 孫華<sup>2</sup> 連婉玗<sup>3</sup> 莊媚媚<sup>3</sup> 呂秀蓉<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup>國立臺北護理健康大學智慧健康照護跨領域學院

<sup>2</sup>中國文化大學生活應用科學系

<sup>3</sup>臺北市士林區健康服務中心

\*通訊作者：8juosin@ntunhs.edu.tw

#### 摘要

##### 背景

獨居長者往往因居住型態或社會支持網絡較薄弱，而在心理上容易常感失落、疏離和寂寞等負向情緒感受，如又因無與親友同住缺少人的陪伴與得到支持時，易引發無力感、較低的自我價值與社交退縮情況產生。「學習」是很好提供獨居長者積極參與社會、獲取新知和建立社會支持系統的管道，本研究以正向心理學為理論基礎，提升快樂的應用介入，建構為期 10 週社區獨居長者正向心理促進課程，旨在探討參與此課程後，對其寂寞感、社會支持與自我效能的成效。

##### 目的

1. 探討社區獨居長者在參與正向心理促進課程後，對寂寞感之影響。
2. 評估正向心理促進課程實施成效，此課程特別在對獨居長者社會支持與自我效能提升的成效。

##### 方法

採前實驗單組前後測研究設計，使用問卷調查進行資料蒐集分析。以立意取樣以臺北士林區健康服務中心為實施場域、臺北地區 65 歲以上獨居長者為研究對象，總招募 34 位，最後共 32 位完成。在課程實施上透過文獻與現況分析建構為期 10 週正向心理促進課程，於 2024 年 4 至 6 月以每周一次（每次 2 小時）方式進行；成效評估使用個人基本資料調查表、寂寞感量表、社會支持量表及自我效能量表為研究工具，並採 SPSS 22.0 進行描述性統計、單一樣本 t 檢定、成對樣本 t 檢定等分析。

##### 結果

1. 社區獨居長者傾向中等程度寂寞感受，並在社會性寂寞程度較高；在參與課程後，整體寂寞感( $t=5.4$ ,  $P<.001$ )、情緒性寂寞( $t=2.4$ ,  $P<.05$ )和社會性寂寞( $t=3.7$ ,  $P<.001$ )有顯著下降。在「我覺得總是被遺忘」、「我是外向的人」、「我覺得自己是一群朋友當中的一份子」、「我覺得自己和周圍的人關係和睦」顯著改善。

3. 在社會支持方面整體為中下程度，以工具支持和友伴支持程度較薄弱；在參與完課程後整體社會支持( $t=-2.4$ ， $P<.05$ )和工具支持( $t=-2.5$ ， $P<.05$ )、訊息支持( $t=-2.1$ ， $P<.05$ )有顯著提升。
4. 具中等程度自我效能，在參與完課程後整體自我效能( $t=-2.3$ ， $P<.05$ )也有顯著提高。在「即使別人反對我，我仍有辦法取得我所要的」、「我能冷靜地面對困難，因為我相信自己處理問題能力」、「有麻煩的時候，我通常能想到一些應對的方式」、「無論什麼事情在我身上發生，我都能夠應付自如」顯著提升。

#### 結論

本研究顯示正向心理促進課程對社區獨居長者的寂寞感改善，以及提升其社會支持和自我效能具有成效；其中透過課程強化長者的社會連結可降低“自己總是獨自一人”寂寞感受，並透過課程活動的完成、突破自我來提升自我效能。本研究所建構之課程係透過正向心理主動尋找快樂，來促進獨居高齡者的心理健康，未來可擴大參與人數，將此課程推廣運用於其他社區或相關單位。

關鍵字：獨居高齡者、正向心理、寂寞感、社會支持、自我效能

## 父母教養方式發展軌跡與青少年過早初次性行為之關係

吳沛璟<sup>1\*</sup> 張齡尹<sup>1</sup> 聶西平<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣大學健康行為與社區科學研究所、<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

目的：本研究希望透過次級資料分析，探討父母教養方式，包括：監督與心理控制，在樣本 9–15 歲時的發展軌跡樣貌，並檢驗不同教養軌跡間的關連性。此外，本研究進一步分析父母教養方式發展軌跡與青少年在 16 歲時過早初次性行為的關聯性及其中的性別差異。

方法：本研究的資料來源為「兒童與青少年行為之長期發展研究」(Child and Adolescent Behaviors in Long-term Evolution, 簡稱 CABLE)，取用其 2001 年就讀小一的第一世代樣本，並使用 2003–2010 年有完整追蹤的資料進行分析，共 2,618 名。主要統計分析方法為群組化軌跡模型 (Group-based trajectory modeling) 以及多元邏輯斯迴歸 (Multiple logistic regression)。

結果：根據群組化軌跡模型的結果，父母監督發展軌跡可以分為四種軌跡類型：低緩降組 (18.30%)、先升後持 (25.29%)、高下降組 (33.27%) 和持續高組 (23.41%)；父母心理控制發展軌跡也可以分為四種軌跡類型：低持平組 (36.17%)、中持平組 (48.70%)、高下降組 (5.84%) 和中上升組 (9.28%)。進一步比較父母監督與父母心理控制的關係，發現父母監督軌跡與父母心理控制軌跡呈現負相關。

根據邏輯斯迴歸的結果，與父母監督發展軌跡「低緩降組」相比，「先升後持」與「持續高組」的青少年在過早初次性行為的可能性顯著較低，勝算比分別為 0.46 (95%信賴區間介於 0.25 至 0.85)、0.45 (95%信賴區間介於 0.22 至 0.93)。然而，與父母心理控制發展軌跡為「低持平組」者相比，「中持平組」、「高下降組」和「中上升組」的青少年在過早初次性行為的可能性皆沒有統計的顯著差異。此外，本研究發現父母監督發展軌跡與過早初次性行為的關係並無性別差異。最後，在其他因素方面，有性活躍同儕、有飲酒經驗和非雙親的家庭結構，亦是青少年過早初次性行為的危險因子。

結論：本研究發現父母教養方式在孩子 9–15 歲之間會有不同的發展軌跡，此外維持一定程度的父母監督對青少年的過早初次性行為有保護效果，且並不存在性別間的差異。根據本研究結果，建議更多關注青少年過早初次性行為議題。另外，應協助兒童、青少年父母持續給予孩子適當的監督，有助於預防過早初次性行為。

摘要字數：773 字

關鍵字：青少年、過早初次性行為、父母監督、父母心理控制、長期追蹤研究

## 親子關係對孝道觀念的影響-家庭觀念的中介作用

羅苡滋<sup>1\*</sup> 查雲帆<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立彰化師範大學輔導與諮商學系、<sup>2</sup> 西北師範大學心理學院

### 摘要

#### 一、研究目的

孝道觀念一直在亞洲文化中占據重要地位，而親子關係被認為是孝道觀念形成的重要影響因素。本研究的動機之一是希望更深入瞭解在臺灣這一具有深厚文化傳統的社會中，親子關係如何承載和傳承孝道觀念，以及這種傳承的具體方式和程度。

本研究目的是探討臺灣 31 歲到 44 歲年齡層次的個體中，親子關係對孝道觀念的影響，並進一步分析家庭觀念在其中的中介作用。家庭觀念作為影響親子關係與孝道觀念之間關係的因素之一，其中介作用在現有研究中尚未充分被探討。我們希望深入研究在台灣的特定年齡層中，親子關係如何影響個體對孝道的理解和實踐。通過深入研究家庭觀念在親子關係與孝道觀念之間的中介機制，我們可以更全面地理解文化價值傳承的具體途徑和過程。

#### 二、研究方法

本研究使用中央研究院「家庭動態調查」資料庫中，2016 年及 2018 年兩個年份的首次訪問主問卷作為分析資料。主樣本對象是年齡介於 25 歲至 64 歲的人口，以符合年紀的戶籍資料作為抽樣清冊，採分層多階段的抽樣方法。本研究分析使用的樣本為 2016 年及 2018 年以主樣本身份受訪的子女樣本，使用問卷來源為 RCI2016、RCI2018。主要測量變項有三個，分別為自變項-親子關係；依變項-孝道觀念；中介變項-家庭觀念，用來測量變相的量表皆為五點量表，其中親子關係由 10 題項構成、孝道觀念和家庭觀念分別由 9 題項構成。

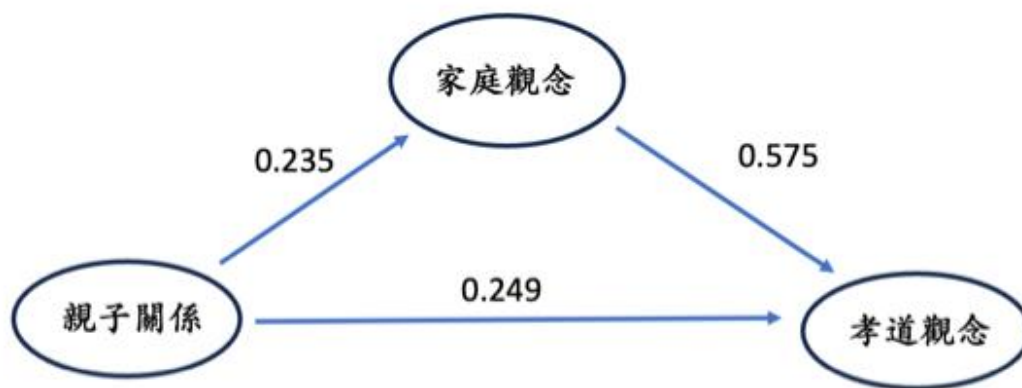
本研究假設包含以下四點：

- H1: 親子關係對孝道觀念有正向預測作用。
- H2: 親子關係對家庭觀念有正向預測作用。
- H3: 家庭觀念對孝道觀念有正向預測作用。
- H4: 家庭觀念在親子關係與孝道觀念中起中介作用。

#### 三、研究結果

相關係數	親子關係	孝道觀念	家庭觀念
親子關係	1	0.384**	0.235**
孝道觀念	0.384**	1	0.633**
家庭觀念	0.235**	0.633**	1





分析此中介模型，總效果係數為 0.384，間接效果即為中介效果，係數為 0.135，親子關係對孝道觀念的直接效果係數為 0.249。P 值皆小於.05，皆達顯著，因此中介模型成立。其中親子關係對孝道觀念的解釋力達 46%，親子關係對家庭觀念的路徑係數為 0.235，數值較低且解釋力也較低，只有 5.5%的解釋力。中介模型成立，可回答四個研究假設。

#### 四、研究結論

根據研究結果顯示，親子關係透過影響個體的家庭觀念，進而影響孝道觀念的形成。家庭觀念在這一過程中的傳遞，可能涉及到價值觀念、文化傳承和家庭教育方式。因此家庭觀念不僅是一條影響路徑，更能影響個體價值觀念的塑造。然而，本研究並未探討不同性別和年齡的差異，故無法得知此研究結果在男女和不同世代的差異，未來或許可納入性別和年齡變項，以多層次方法分析家庭觀念針對親子關係和孝道觀念的中介作用為何。

#### 五、摘要字數：974 字

關鍵詞：親子關係、孝道觀念、家庭觀念

## 家長網路介入、基本心理需求與生活滿意度對青少年問題性手機使用的影響

劉佩菱<sup>1</sup> 聶西平<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

隨著智慧型手機的普及，青少年的手機使用問題也成為社會關注的重要議題。問題性手機使用對青少年身心健康都有顯著的影響，然而在人手一機的時代，造成青少年問題性手機使用的心理因素及家庭環境因素仍需要更多的研究。本研究旨在了解家長的網路介入策略、青少年基本心理需求的滿足以及生活滿意度對其問題性手機使用行為的影響，以期為家長和教育工作者提供有效的建議。

本研究使用「臺灣傳播調查資料庫」第二期第四次青少年樣本調查進行分析，該次調查總計回收 1,696 份有效問卷，在 95% 信賴水準下，抽樣誤差不超過 2.38%。本研究分析的對象為「有使用手機之青少年族群」，剔除漏答的資料後，最終進行分析的樣本數為 1,219 份，其中包含 638 (52.3%) 名男生和 581 (47.7%) 名女生；國中生為 552 (45.3%) 名，高中職生為 667 (54.7%) 名。本研究以階層回歸分析來檢驗家長網路介入、基本心理需求以及生活滿意度對青少年問題性手機使用的影響。家長網路介入策略包含限制管控和引導支持；基本心理需求包含勝任感、自主性、歸屬感；生活滿意度則著重於青少年的學業滿意度和同儕滿意度。

研究結果發現，女生較男生問題性手機使用較嚴重 ( $\beta = .11, p = .033$ )，高中職學生問題性手機使用也較國中生嚴重 ( $\beta = .22, p < .001$ )。家長對於手機使用的限制管控程度愈高，青少年的問題性手機使用行為愈少 ( $\beta = -.11, p = .001$ )；同樣地，家長的引導支持程度愈高，青少年的問題性手機使用行為也愈少 ( $\beta = -.08, p = .022$ )。另外，若青少年的勝任感需求滿足程度愈高，他們愈不會有問題性手機使用行為 ( $\beta = -.17, p < .001$ )。然而，基本心理需求中的「歸屬感」需求滿足對問題性手機使用行為有正向影響 ( $\beta = .15, p < .001$ )，這可能反應了現今青少年的社交行為多透過使用手機來達成的現況。此外，若青少年的學業滿意度高，也有助於減少他們的問題性手機使用行為 ( $\beta = -.13, p < .001$ )。

本研究發現家長的網路介入、青少年的基本心理需求及其生活滿意度對問題性手機使用有顯著影響。家長的限制管控和引導支持可以有效減少青少年問題性手機使用的行為，而較高的勝任感和學業滿意度也有助於青少年控制自身手機使用的行為。然而，青少年的歸屬感需求則增加了他們的問題性手機使用，這可能需要進一步的了解介入，以幫助他們平衡社交需求與手機使用之間的關係。建議家長在限制青少年手機使用的同時也提供足夠的支持；此外，應關注青少年的心理需求和生活滿意度，透過多方面的介入來降低他們的問題性手機使用行為。這些策略將有助於青少年建立健康的手機使用習慣，並改善他們的整體生活品質。

摘要字數：880 字

關鍵字：家長網路介入、基本心理需求、問題性手機使用、生活滿意度、青少年

## 服飾外觀管理與同性交往之初探研究：以年輕女同志為例

楊翠竹<sup>1\*</sup> 郭于綾<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

依愛情發展輪轉理論，愛情的發展會經歷數個階段，從契合、自我接露、相互依賴逐漸達到滿足雙方性格上的需求。而同性戀者在啟動交往之前，最先遭遇的挑戰是面對來自社會之排斥，因此，區辨誰是圈內人是保護自己及找尋同伴的優先策略。服飾作為非語言溝通的符號，在兩性相遇的當下常扮演吸引的功能，依據國外文獻，女性的髮妝、服裝及飾品樣式是女同性戀者常用來辨識是否為圈內人的元素，而步態及肢體動作則是男同性戀者常用來辨識對方性傾向的符號。國內針對同性交往及親密關係的研究已逾 20 年，多數文獻聚焦於同性發展親密關係所面臨的挑戰及經營策略，少有研究聚焦在啟動同性交往初期於服飾符號所扮演的功能及可能傳遞之訊息，是以，本研究旨在探討年輕女同志同性吸引與外觀管理間的關係，具體的研究問題包含：1. 女同志如何運用服飾外觀呈現其認同之性別氣質？2. 服飾外觀在女同志尋找伴侶的過程中扮演何種角色？

本研究採取深度訪談法，研究者在 Dcard 彩虹版中發佈招募貼文，並以 google 表單初步篩選合適的受訪對象。目標訪談對象為 20-35 歲生理女/女同志，且至少有一次以上的交往經驗。本研究成功邀約 9 位受訪者，依其在同性戀中性別氣質的自我定位，有 3 位是 tomboy (簡稱 T)、4 位婆(簡稱 P)、2 位不願被分類，因此簡稱不分。研究結果歸納如下：

1. 女同志依其認同之性別特質選擇對應之服飾符號：T 之外觀多為耳上短髮、以不顯現女性特徵或是偏男性化裝扮，整體形象較接近傳統社會框架下的男性樣態，T 也常成為異性戀社會辨識女同志之刻板樣態。性別特質為婆或不分之女同志，其服裝外觀與一般女性相似或採中性裝扮，不容易從服飾外觀區辨之，因此，會運用飾品或代表 LGBTQ+ 之彩虹配件作為圈內溝通符號，例如配戴單邊耳環或在包包上懸掛彩虹標章等。
  2. 認同女性化但排斥女人味的服飾外觀：相對於 T 抗拒女性身體特徵，不分與婆坦然接受自己女性身體之特徵，在服飾選擇上，不分排斥展現身體曲線的款式，也抗拒性別二元框架下專屬女性的裙子，婆則不排斥異性戀中展現女人味之服裝，然而，對女同志而言，女人味不是二元性別框架下刻板之女性特質(如柔弱依賴)，而是有獨自特色的女性。
  3. 服飾外觀是區隔異性戀直女的方式：服飾承載性別意識的框架，服飾外觀雖無法直接反應個體的性向，但從服飾外觀所展現的性別氣質可以排除異性戀直女，尤其是服裝外觀呈現優雅曲線且細緻風格者，例如林志玲絕對不是同女。
- 服飾傳遞自我特色也反映性別框架下的兩性別樣貌，本研究之發現有助於進一步了解服飾、性別氣質與性向之間的關係。

關鍵字：服飾外觀管理、性別氣質、同性交往

## 手足與雙親三角關係的形式與變化<sup>12</sup>

黃淑滿<sup>3</sup> 簡允安<sup>4</sup> 周麗端<sup>5\*</sup>

<sup>345</sup> 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

### 摘要

研究目的／研究問題：

過去的研究較多針對雙親與子女的「親子三角關係」研究；較少手足與雙親（父親或母親）的「手足三角關係」研究。本研究旨在分析手足與父親、手足與母親互動中的三角關係的內容，及其隨個人生命歷程的變化形式。

方法：

本研究為建構取向的敘說探究，運用「整體－形式」的敘說分析法，來分析研究參與者之手足關係及其與父母之三角關係歷程中的轉捩點，了解這些重大事件情節的結構、事件的順序、引發的情緒及隱藏的意涵。本研究招募生命階段處於 40-64 歲，自幼與手足一同成長，至少到青少年期皆與手足和父母同住者參與，進行生命史訪談，成功訪談 20 位中年人（16 位女性和 4 位男性）。

結果：

研究結果顯示，手足與父母之間的三角關係可分為四種類型：

1. 責任轉移型：隨著家庭成員成長和成熟，家庭責任逐漸從父母轉移到手足之間。這種轉移減少了手足間的競爭，增強了相互支持。例如，KY 和 LJ 的故事顯示，成年後手足間的支持增加，競爭減少。
2. 衝突和解型：手足與父母之間存在長期的衝突，但隨著成員的成長和經歷的變化，逐漸達成和解。CHL 和 GF 的故事提到，父母在教養子女方面若有偏愛或高期望，易導致手足間的緊張和矛盾，但隨著時間推移，這些矛盾逐漸被化解。
3. 持續緊張型：手足與父母之間的三角關係始終處於緊張狀態，儘管手足成長和經歷變化，但矛盾和衝突依然存在。CJ 和 YS 的故事顯示，母親的偏心和家庭經濟問題使得手足間的矛盾持續存在，難以解決。
4. 穩定支持型：手足與父母之間的三角關係始終保持穩定，相互支持和理解，隨著成員的成長和經歷變化，關係進一步加強。例如，YW 和 XY 的故事顯示，手足間的經濟支持和共同面對家庭問題，增強了彼此間的親密和支持，有助於保持家庭關係的穩定。

結論：

本研究發現家庭責任分擔在手足關係中的重要性。隨著手足成員的成長，家庭責任逐漸從父母轉移到手足之間，有助於減少競爭，增強相互支持和理解。父母的偏心和期望、經濟支持、情感連結及共同面對家庭問題等因素，在影響手足與父母之間的三角關係中扮演重要角色。與手足共同面對家庭問題有助於手足間關係的和解，或是在面對共同的艱苦環境下一同成長，使他們之間建立起深厚的手足之情。此外，有些父母偏心和手足負債等長期的矛盾和衝突，直到

手足步入中年，依然難以解決。總體而言，家庭責任分擔、父母的偏心和期望、經濟支持、情感連結，以及手足共同面對家庭問題等因素，對手足關係的穩定性和親密度具有重要影響。

摘要字數： 986 字

關鍵字：手足關係、三角關係、中年手足

<sup>1</sup> 本文感謝科技部專題研究計畫經費補助。科技部 MOST 111 - 2410 - H - 003 - 118 -

<sup>2</sup> 本研究之執行業經研究倫理審查核可，國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會核可案件編號：202204HS017。

<sup>3</sup> 黃淑滿為本研究計畫主持人

<sup>4</sup> 簡允安為本研究計畫專任助理

<sup>5</sup> 周麗端為本研究計畫共同主持人兼通訊作者。通訊方式：t10011@ntnu.edu.tw

## 台灣北部地區青少年親子關係與吸菸行為之關聯研究

陳怡瑾 吳文琪\*

國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

### 摘要

#### 研究背景及目的：

吸菸行為是導致過早死亡的最重要的可預防原因，也是非傳染性疾病的主要危險因子，青少年是菸品使用的弱勢族群，如何避免青少年的吸菸行為一直是公共衛生領域重大的議題之一。研究證實，良好的親子關係對青少年具有保護作用，可以避免危險行為。然而過去研究在探討青少年吸菸行為時，常以家人吸菸對青少年影響為主要探討方向，因此本研究的目的欲了解除了家人吸菸的影響因素外，親子關係是否為另一個關鍵原因？故進一步探討父子關係及母子關係對青少年吸菸行為的影響。吸菸

#### 研究方法：

本研究為次級資料分析，採橫斷式研究。對象母群體為就讀新北市及桃園市的國高中職學生，經條件排除後，選定 1,485 位學生納入本研究計劃。資料以描述性統計、卡方檢定、獨立樣本 t 檢定、及邏輯斯回歸等統計方法進行數據分析。

#### 研究結果：

- 一、青少年沒有吸菸行為者佔 92.0%，有吸菸行為者佔 8.0%
- 二、青少年的母子關係與吸菸行為有達到統計上顯著負相關

#### 結論與建議：

本研究結果顯示，青少年吸菸行為與親子關係中的母子關係有顯著負相關， $B = -0.265$ ， $p = 0.009$ ， $OR = 0.767$ ，也就是當母子關係越親近，青少年吸菸機率越低，若是母子關係疏離或匱乏，則青少年容易有吸菸行為產生。由於本研究為橫斷性研究，建議未來以縱貫性研究了解青少年吸菸行為與親子關係長時間的因果關聯。此外，青少年吸菸行為與家人吸菸有顯著相關，因此建議校園菸害防治課程應與家長連結，提供家庭戒菸服務資源，建立居家無菸環境，以減少青少年吸菸行為。

摘要字數：603

關鍵字：青少年、吸菸行為、親子關係、母子關係

## 東南亞新住民子女的母親教養風格與自尊、生活適應之研究—

### 以國小六年級為例

劉千瑜<sup>1</sup> 黃郁婷<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 中國文化大學生活應用科學系碩士班、<sup>2</sup> 中國文化大學生活應用科學系

\*通訊作者: hyt@ulive.pccu.edu.tw

### 摘要

隨著社會結構的變遷，臺灣人口組成多元，新住民比例日漸增高，新住民子女的相關議題日益受到重視。故本研究旨在瞭解東南亞新住民母親教養風格、新住民子女的自尊、生活適應之現況，分析不同背景變項在新住民母親教養風格、子女自尊、生活適應之差異，以及探討母親教養風格與新住民子女的自尊、生活適應之相關性與解釋力。

國內目前有關新住民子女之研究多為小樣本研究，有其限制性。故本研究採「次級資料分析法」，以中央研究院學術調查研究資料庫(Survey Research Data Archive, SRDA) 之「新移民家庭子女學習表現與因應對策調查」為研究資料，以資料庫中國小六年級學生為研究樣本，選取 2012 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」共同問卷的第 18、23 和 24 題，以及背景資料中之學童性別、母親原國籍。原始樣本數為 4,017 人，剔除不符合本研究之樣本，總樣本數為 1,866 人。統計方法包括描述性統計、單一樣本 *t* 檢定、獨立樣本 *t* 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關，以及多元迴歸分析。

本研究發現，東南亞新住民母親之教養風格以「開明權威」為主，「專制權威」次之。東南亞新住民子女之「自尊」與「生活適應」普遍良好。「子女性別」、「母親原國籍」在新住民母親教養風格上未達顯著差異。「子女性別」在新住民子女自尊達顯著差異，男生的自尊比女生高。「子女性別」在新住民子女生活適應達顯著差異，男生的生活適應優於女生。母親教養風格與東南亞新住民子女之自尊與生活適應有顯著相關性；採「開明權威」者，子女之自尊與生活適應越佳；新住民子女之自尊與生活適應呈顯著正相關。根據迴歸分析，自尊方面，男生的自尊高於女生；新住民母親採「開明權威」教養子女，子女的自尊較高；採「專制權威」教養子女，子女的自尊則較低。生活適應方面，男生的生活適應比女生好；新住民母親採「開明權威」教養子女，子女的生活適應較佳；採「專制權威」教養子女，子女的生活適應則較差。「子女性別：男生」、「開明權威」、「專制權威」對新住民子女之自尊有 11% 之顯著解釋力，對新住民子女之生活適應有 20% 之顯著解釋力。

綜合上述，東南亞新住民子女之母教養風格與自尊、生活適應具有相關性。根據本研究發現，建議新住民母親宜持續以開明權威風格教養子女，並多留意女兒的自尊與生活適應狀況。建議新住民子女，特別是女生，可參加自尊及生活輔導課程或活動，以提升個人之自尊與生活適應。建議教師多關注班上新二代女生之自尊與生活適應。建議相關教育單位開設自尊與生活適應相關講座，鼓勵新二代女生參與。

**關鍵字：**新住民子女、東南亞、教養風格、自尊、生活適應、母親、SRDA

## 成年子女敘說家庭飼養寵物犬對親子關係之影響

蔡宛廷 國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系 wenny090@yahoo.com.tw

周麗端 國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授 t10011@ntnu.edu.tw

### 摘要

#### 研究背景

社會邁向高齡及少子化的發展下，後現代家庭的組成人員也趨多元化，其中把寵物犬看待為家人，已成為當前值得深入探討的新興議題。

#### 研究目的

本研究旨在以成年子女的視角，探討其與父母親於飼養寵物犬前後對親子關係的轉變故事。

#### 研究方法

以質性研究中的敘說方法，訪談四位性別各半，未婚與父母同住的成年參與者。分析角度採家庭系統理論釐清家庭中新增人與寵物犬的次系統後，親子間看待寵物犬角色的轉變，如何因牠的存在而產生新的親子模式。

#### 研究結果與結論

從故事中發現親子間飼養寵物犬的四個主要經驗：

一、成年子女為寵物犬的主要照顧者並會負擔狗的支出費用，父母多為次要照顧者，父母退休會增加照顧狗的時間。二、生活日常經驗為養狗會規律化家人的作息，而休閒部分平日會去附近遛狗，偶爾假日家人會帶狗出遊。三、參與者家庭飼養寵物犬整體以正面經驗居多，狗促進溝通互動、話題製造機、開心果效果、潤滑劑能轉移討厭的話題、緩解衝突的情緒警告器，亦能藉由狗傳達說不出口的情感，狗成為家人間的黏著劑。四、飼養狗的負面經驗有因對狗的角色認定不一，產生價值觀和醫療費用及分工責任的爭吵與抱怨、親子間與狗負面情緒的遷移，及受訪者太在乎狗而有擔心與顧慮。

從故事中發現有四個飼養狗對親子關係影響之轉變歷程：

一、寵物犬透過界域的可滲透性與情感外溢，成為新家庭成員，剛進入對家庭規則與角色定位和物理界域產生衝擊，也刺激家庭彈性空間的產生，經人寵次系統間正面情緒的遷移，最後提高家庭凝聚力與彈性，使家庭呈現偏健康的樣貌。二、子女從教導父母親養狗的子職行為中，雙方由教養狗的機會學習，獲得溝通與思考上的彈性；親子間的共識為讓狗有更好的生活為終極目標，此乃家庭繼續成長與

飼養寵物犬的主因。三、親子間養狗的歷程關鍵事件能歸納為主軸事件「家庭原況」、「家庭規則」、「溝通互動」、「感情昇華」、「磨合衝突」及

「融合穩定」。四、親子間養狗對親子關係之影響的轉變歷程可分為兩類型，第一類「先爭執後回彈再甜蜜」和第二類「先適應後平穩再甘甜」。

摘要字數：928

**關鍵字：**成年子女、親子關係、人寵次系統、家庭系統理論、生命圖



## 同志家庭親職實踐之初探

黃于婷<sup>1</sup>

國立嘉義大學輔導與諮商學系碩士在職專班家庭教育組

### 摘要

#### 一、研究目的

本研究旨在探討同志家庭親職實踐之現況與挑戰，並且針對研究結果提出建議，以作為同志家庭、教育工作者或相關單位教育輔導提供或政策推動之參考。

#### 二、研究方法

本研究採用文獻分析法，根據研究目的透過「Google 學術搜尋」、「Airiti Library 華藝線上圖書館」、「台灣博碩士論文知識加值系統」、「Educational Resource Information Center」等搜尋引擎，搜尋「同志家庭」、「親職」、「教養」等關鍵字來進行國內外文獻的搜尋，統整並歸納出同志家庭親職實踐之現況以及所面臨之挑戰，並針對研究結果提出建議。

#### 三、研究結果與建議

##### （一）同志家庭養育子女所面臨之挑戰

##### 1. 生養子女的管道尚未健全

目前臺灣同志成為家長的方式以收養為主，包含無血緣收養與同志配偶收養。在現行法律規範下，人工生殖技術的使用對象僅限於已婚異性戀配偶，因此想要透過此技術生養子女的同志家庭僅能尋求海外人工生殖。

衛福部國健署已於 113 年 5 月預告《人工生殖法》修正草案，未來若順利通過立法院三讀，臺灣同志家庭生養子女的途徑將有更多選擇。

##### 2. 社會的偏見與歧視

在當今「異性戀為常態」的社會中，同性家庭生養孩子所遭受的偏見與歧視可能源自法律規範、收出養機構、子女學校、原生家庭、一般民眾……等。

《司法院釋字第七四八號解釋施行法》以及《司法院釋字第七四八號解釋施行法第二十條》修正案》陸續通過，顯示法規修訂的性別平權趨勢。收出養機構、教育機構與其他單位也紛紛推行多元文化教育，以補強專業人員與社會大眾對於同志的認識。一些同志家庭因為缺乏與原生家庭長輩的連結，會從同志社群等「選擇家庭（chosen family）」獲得社會支持。

##### （二）同志家長的優勢

##### 1. 對生養子女更充足的事前準備

同志伴侶無法自然孕育下一代，不會有非預期的懷孕生子，因此僅能透過計畫性人工生殖或收養的方式來擁有孩子，而這些耗時費心的程序，通常會讓同志家長在親職和伴侶關係的維繫上能有更充足的事前準備。

##### 2. 更多元的親職角色與分工

同志伴侶較能打破傳統兩性關係中的性別角色框架，並且較異性伴侶更懂得如何公平協調

兩人在工作收入和家事分配上的差異，而這些都有助於伴侶關係的滿意度以及共同參與親職的程度。

### 3. 包容多元的態度

同志家長因為自身經歷許多來自社會的偏見與歧視，通常能以更包容多元的態度與孩子討論性別議題，也會主動教導自己的孩子關於性別角色、性別氣質與性傾向等相關概念，也讓孩子能從中學到如何因應外界的異樣眼光。

### 四、結論

臺灣在法律與社會上仍然存在許多對於同志家庭親職實踐不平等之處，然而許多研究顯示同志家庭孩子的身心發展都與異性家庭無異，追根究柢來說，都源自於傳統二元性別框架的根深蒂固。法規上已陸續在修法，大眾對於同志家庭親職實踐的錯誤迷思則有賴性別平等觀念的落實。而最直接的方式便是教育，藉由提升大眾對同志的認識，減少對於同志家庭親職實踐的偏見與歧視。

摘要字數：1193 字

關鍵字：同志家庭、親職、教養

## **Cross-Cultural Similarities and Differences in the Predictors of Handwriting: A Comparison between Chinese and Korean Preschoolers**

Kang Li<sup>1</sup>, Choi Naya<sup>2\*</sup>

<sup>12</sup>Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

### **Abstract**

The present study focused on cross-cultural perspective to examine the cultural similarities and differences in handwriting between preschoolers from Korea and China, two cultures that differ substantially in writing system to be learned. Participants comprised 127 Korean mother-child dyads, and 130 Chinese dyads, from Seoul and Beijing. The mothers of the children responded to a questionnaire on home literacy environment, and the children were individually assessed on handwriting tasks (copying, name writing, free writing) and sensorimotor skills (fine motor skills, visual perceptual skills, visual-motor integration). We first compared the outcome measures (handwriting), as well as its predictor variables (home literacy environment and sensorimotor skills), followed by identifying shared and unique predictors of handwriting between the two cultural groups. The results revealed that Chinese children demonstrated superior handwriting accuracy, while Korean children excelled in legibility and fluency. In comparing the home literacy environment, parents provided similar support for home print exposure in both groups, whereas Korean children engaged in more writing practices at home than Chinese. Regarding sensorimotor skills, Chinese children scored significantly higher in all sensorimotor components than Korean children, indicating a relative strength in sensorimotor processing among Chinese children. Additionally, both shared and unique contributions of home literacy environment and sensorimotor skills to handwriting were found between the Korean and Chinese groups. Although the home literacy environment and sensorimotor skills are crucial for handwriting proficiency across cultures, the unique demands of different scripts necessitate different subcomponents. Home print exposure was more influential on Korean preschoolers' handwriting, whereas conventional writing practice and visual perceptual skills were uniquely related to Chinese handwriting. These findings highlight the roles of writing systems on understanding preschoolers' handwriting. It suggests that educators and parents could enhance children's handwriting proficiency more effectively by providing scaffolded support that addresses the specific features of each script.

**Keywords:** cross-cultural, handwriting, home literacy environment, sensorimotor skills

## **The Relationship Between Parenting Burden and Marital Satisfaction in Working Mothers: The Moderating Effect of Gender Role Values**

Lee Ji Hye<sup>1</sup> Chin Mee Jung<sup>2</sup>

**Key Words :** Marital Satisfaction, Parenting Burden, Working Mothers, Gender Roles

Previous low birth rate measures focused on work-family balance policies centered on maternity protection, aiming to ensure women's job stability and childcare periods. However, this led to excessive childcare burdens on mothers in nuclear families. Mother's childcare stress is alleviated by the father's involvement, enhancing marital satisfaction and positively impacting children's socio-emotional development. Therefore, this study examines the impact of childcare burden on marital satisfaction among working mothers with preschool children and how this relationship varies according to gender role values.

This study analyzes the effects of mothers' childcare burden on marital satisfaction and the moderating role of gender role values in dual-income households with working mothers. Data from the 7th wave (2014) of the 'Panel Study on Korean Children (PSKC)', conducted by the Korea Institute of Child Care and Education(KICCE), involving 581 households with children under six, were used. This study utilized StataSE 18.0 for analyzing these relationships.

The results showed that working mothers in dual-income households had relatively high marital satisfaction (average 3.20) but also high childcare burdens (average 3.85). Gender role attitudes were average (2.91), indicating low adherence to traditional gender role values but a reality where childcare burden remains concentrated on mothers. Higher gender role values exacerbated the negative impact of childcare burden on marital satisfaction, and mothers with traditional gender role values showed higher marital satisfaction despite higher childcare burdens.

National policy support is needed to harness the father effect in child-rearing and establish men as responsible caregivers. With expanding parental support policies, a community-based childcare system and a shared sense of responsibility among both women and men are essential in adapting to evolving social and family structures.

## **Child Scientists: Manipulating and Controlling Variables in a Science Community**

Sunwoo Lee<sup>1</sup> Youjeong Park<sup>1\*</sup>

Dept. of Child Development & Family Studies  
Seoul National University<sup>1</sup>

This qualitative study explores young children's experiences in science class, focusing on how they independently resolve their curiosity through experiments and prior experience. Six classrooms of four- and five-year-olds were observed over two weeks, during science classes exploring two themes: *How strong is an egg?* and *Ways to make a car move fast/slowly*. Children's utterances and non-verbal behaviors related to causal reasoning were analyzed. Photographs taken during science classes were also analyzed employing a photo-essay format.

Children voluntarily exhibited manipulation of variables. When witnessing an event against their hypothesis that eggs would break under the weight of books, they proposed manipulating diverse variables such as the location of book dropping (e.g., dropping the books from a higher place), the number of eggs or books to test their hypotheses further. Similarly, to figure out how to make cars move fastest/slowest, children varied the motion or posture of the cars (e.g., sliding, rolling, inverting) or the angle, length, and arrangement of the tracks.

In addition, children emphasized the need to control third variables (e.g., the angle of the track, starting position, and size of materials) to accurately test the effect of the independent variable of interest (e.g., cellophane cars vs. felt cars).

Lastly, throughout their scientific experiences, children closely cooperated with peers, actively sharing their discoveries and opinions, leading to a collaborative outcome (e.g., ranking the speed of cars based on materials). Notably, the formation and active participation in science communities were more frequent when teachers granted the children a wide range of autonomy.

These findings suggest that children are competent beings talented with scientific reasoning, who want to draw accurate causal inferences. Also, the findings suggest the importance of science activities that provide open-ended questions and environments for scientific exploration, within the context of enjoyable everyday science experiences.

Word count : 297 words

Keywords : Early Childhood Science Education, Exploratory Play, Causal Reasoning, Early Scientific Reasoning

## **Middle-Aged Couples' Loneliness: The Role of Negative Relationships with Children and Social Support**

Eunju Lee Kyungmin Kim\*

Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

### **Abstract**

Loneliness stems from the lack of social relations or intimacy within the relations and has received public attention due to its negative health consequences. Marriage has been considered as a protective factor against loneliness, but the negative quality of family relationships may rather trigger couples' loneliness. Married adults continue providing support to their adult children and maintain emotional bonds with them, which might also be linked to their loneliness. Further, social relationships outside of the marriage from which one can receive support may alleviate loneliness derived from family relationships. This study examined the dyadic associations between negative relationships with children and loneliness among middle-aged couples, and whether having neighbors who can provide support attenuates the associations between negative relationships with children and loneliness. This study utilized a sample of 1,093 middle-aged couples (aged 51–59) who had at least one child from the 2014 *Korean Baby Boomer Panel Study*. We estimated the actor-partner interdependence models, controlling for sociodemographic characteristics and marital characteristics. Results showed that one's own negative relationships with children were positively associated with loneliness for both husbands and wives (i.e., actor effects). Wives' negative relationships with children were positively associated with husbands' loneliness (i.e., partner effects for husbands), but there was no partner effect for wives. Further, having supportive neighbors attenuated the actor effect of negative relationships with children on loneliness for wives. The findings suggested that negative relationships with children may be a risk factor for loneliness among middle-aged couples. Husbands were susceptible to wives' negative relationships with children, which may suggest wives' higher involvement in parenting and kinkeeping roles. The results also underlined the importance of social support from people outside the family which may serve as a buffer from loneliness within family relationships.

[Word count: 288/300]

Keywords: Family relationship, Parent-child relations, Dyadic analysis, Neighbor, Well-being

Eunju Lee: 320judy@snu.ac.kr

Kyungmin Kim\*: kyungmin.kim@snu.ac.kr

## Care Experience Among Very Old Parents and Their Old Children in South Korea

Haeun Yoo<sup>1</sup> Kyungmin Kim<sup>1\*</sup> Joohyun Kim<sup>1</sup> Kathrin Boerner<sup>2</sup> Gyounghae Han<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology, Seoul National University <sup>2</sup>Department of Health Services Research, School of Medicine and Health Sciences, Carl von Ossietzky University of Oldenburg

### Abstract

The number of older adults aged 80 and above is growing rapidly in most developed countries, and South Korea is one of the fastest aging countries in the world. Caregiving between very old parents and their children—many of whom have also reached old age, is becoming more prevalent, but few studies have examined their care experiences. This study aimed to examine the care experiences among “very old” parents and their “old” children (i.e., dissatisfaction with the received care and caregiving burden), and how their care experiences were associated with individual and dyad characteristics, drawing on the stress process model. Using 100 dyads of very old parents (aged 81–97) and their old children (aged 65–70) in Korea, we estimated a path model for parents’ dissatisfaction with received care and children’s caregiving burden. Overall, very old parents and their old children reported low levels of dissatisfaction with received care and caregiving burden, respectively. These care experiences were positively correlated within the parent-child dyads; thus, if children reported greater burden in providing care, their parents were likely to report higher levels of dissatisfaction with the care they received. Further, very old parents tended to be more dissatisfied with received care, when their own economic status was lower; their caregiving child was a son and an in-law relationship. Old children’s caregiving burden was greater, when the parent was older and an in-law relationship; the caregiving child was a primary caregiver; they provided more support to the parent; and there were fewer additional helpers for the parent. These findings highlight the individual and dyadic characteristics related to the care experiences within very old parent-child dyads, and emphasize the need for care services to support old children with a high caregiving burden in the community context.

[Word count = 293/300]

**Keywords:** oldest-old, intergenerational support, family caregiving, dissatisfaction with care, caregiving burden

**First Author:** Haeun Yoo, haeunaitam@snu.ac.kr

**Corresponding Author:** Kyungmin Kim, kyungmin.kim@snu.ac.kr

## **Maternal Adult Attachment Representations and Mother-Infant Emotional Availability: Focusing on the Left-behind Experiences of Mothers in the Yanbain Region of China**

Ying Jin\*, Kangyi Lee

Dept. of Child Development & Family Studies, Seoul National University, South Korea

(297 words)

**Objective.** Over the past three decades, the number of left-behind children in Chinese society has significantly increased due to parental labor migration. Many of them have now grown into adults who are parenting their own infants. However, there is limited research on how the experiences of left-behind children affect their adulthood relationships with their own children. This study aims to explore the effects of maternal adult attachment representations, formed toward their own mothers and caregivers during childhood, on mother-infant emotional availability. It does so through a comparison between left-behind and non-left-behind groups of mothers in China.

**Method.** This study was conducted with 122 pairs of mothers and their children, aged three to five years, in Yanbian region of China. Among them, 67 mothers experienced left-behind in childhood, while 55 had not. The mothers completed questionnaires regarding their left-behind experiences, adult attachment representations. Mother-infant emotional availability was assessed through 26 minutes of observed interactions, which included free play and challenging tasks designed to induce stress. The collected data were analyzed using independent sample *t*-test, chi-square test, and multinomial logistic regression.

**Results.** The findings of this study are follows: First, the mother's adult attachment representations towards their own mothers and caregivers were significantly lower in the left-behind group compared to the non-left-behind group. Second, within the left-behind group, there were significantly more mother-infant pairs with low emotional availability than those with high emotional availability, whereas in the non-left-behind group, the distribution of mother-infant pairs was similar across both levels of emotional availability. Third, the maternal adult attachment representations towards caregivers in the left-behind group and towards mothers in the non-left-behind group predicted the likelihood of belonging to the high level, as compared to the low level of emotional availability. According to the results, some practical suggestions were provided.

**Keywords.** Left-behind Experiences, Emotional Availability, Attachment Representations



## Neighborhood Effects on the Perception of Family-Friendliness in Seoul

Eun Hyeong Lee<sup>1</sup>

Meejung Chin<sup>2\*</sup>

Master's student<sup>1</sup> Seoul National University

Professor<sup>2</sup> Seoul National University

A family-friendly community implies an environment where work and family life can be harmoniously balanced, and responsibilities for child-rearing and family support are socially shared. Our society currently faces various issues, such as low birth rates, the decline of family values, and the lack of adequate caregiving environments. Therefore, it is necessary to discuss whether the current local environment is suitable for forming, maintaining, and expanding families. This study aims to explore whether relevant factors actually make individuals perceive their community as family-friendly. By selecting families with young children—who are the most representative group for the socialization of caregiving and have the closest relationship with and highest utilization of community resources—this study seeks to identify which factors make individuals feel their community is family-friendly.

A multilevel model analysis was used, and the ICC value was 0.051. The analysis results showed that, at the individual level, walking satisfaction, community safety, and the pleasantness of the local environment were statistically significant. The more satisfied individuals were with the walking environment, the safer they felt, and the more pleasant the physical environment, the higher they perceived the community's family-friendliness. Among regional-level variables, attitudes towards the socially disadvantaged and the number of kindergartens were significant. This means that the more positive the general attitude towards the socially disadvantaged in the community and the greater the number of kindergartens, the higher the perceived family-friendliness of the community.

These findings suggest that for caregivers, social capital, such as attitudes towards the socially disadvantaged, and a quality educational environment are important. Beyond the quantitative level of infrastructure, enhancing the qualitative aspects that satisfy residents is crucial for forming a family-friendly community. These results can provide useful data for planning to create a family-friendly environment suitable for families with young children in the future.

**Keyword:** family-friendly community, perception of family-friendliness, neighborhood effect

298words

## Impact of Pre-School English Private Tutoring Intensity on English Learning Attitudes and Achievement of Korean Middle School Students

Sujin Shin<sup>1</sup> Naya Choi<sup>2\*</sup>

Seoul National University

### Abstract

**Objectives:** This study aimed to investigate whether the extent of pre-school English private tutoring (EPT) has long-term effects on English learning attitudes and achievement of Korean middle school students.

**Questions:** (a) How do students categorize into groups based on the intensity of pre-school EPT? (b) Do the English learning attitudes of students explain their English achievement? (c) Are there differences in English learning attitudes and English achievement among the groups?

**Methods:** A total of 228 participants of 9<sup>th</sup> grade Korean middle school students completed questionnaires on pre-school EPT experiences, English learning attitudes and English achievement. The collected data were analyzed using IBM SPSS Statistics 29.0 and Mplus 8.0.

**Results:** Using latent profile analysis, the students were classified into four groups according to the intensity of pre-school EPT experience: *no experience group*, *low-intensity group*, *moderate-intensity group*, and *high-intensity group*. Multiple regression analysis revealed significant associations between English learning attitudes—specifically English anxiety and English learning motivation—and English achievement. One-way ANOVA indicated significant differences in English learning attitudes across the groups, with significantly lower English anxiety observed in the no experience group compared to those with tutoring experience, while the highest levels were found in the high-intensity group. Additionally, the no experience group exhibited greater English learning motivation compared to the others. ANCOVA revealed significant variations in English achievement based on the groups, with higher English achievement observed in the no experience group. Notably, the high-intensity group exhibited the lowest English achievement.

**Conclusion:** This study quantified pre-school EPT experiences and explored the long-term impact on English learning attitudes and achievement. By examining whether extensive EPT have a lasting effect on English learning attitudes and achievement, this study suggests that cultivating positive English learning attitudes may be more critical for enhancing English achievement than simply increasing the amount of EPT experience.

**Keywords :** Pre-school English Private Tutoring, English Learning Attitude, English Anxiety, English Learning Motivation, English Achievement

Word count: 299 words

## **Learning Science through Making and Playing with Scientific Toys: A Preschool Summer Camp Experience**

An-Fan Sung<sup>1</sup>    Ming-Jiun Sung<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>National Changhwa University of Education

<sup>2</sup>National Chaoyang University of Technology

Engaging children with scientific toys under proper guidance can spark their interest and foster a positive attitude towards learning. Hands-on exploration allows children to see how various factors directly impact their toys (Bybee, 2013). This study has three main goals: identifying intriguing themes for scientific toys that captivate young children, guiding children in interacting with these toys by experimenting with different variables, and documenting and analyzing these factors in relation to scientific theories.

Our research involved three boys, aged 4 to 6, from OOO Kindergarten in Taichung City. We used an action research approach based on the "Plan-Do-Review" principle, structured into three phases. In the first phase, we explored the theme of scientific toys. Teachers and children discussed and chose an airplane as the theme. Together, they drafted various airplane designs and determined that a propeller-powered airplane was the most feasible.

In the second phase, the children constructed actual single-propeller airplanes using materials such as a small motor, propeller, battery box, rubber wheels, and foam board. After building their airplanes, the children played with their creations.

In the third phase, the children tested and compared the performance of their airplanes, analyzing factors influencing movement. Some airplanes moved quickly, while others were slower, due to variations in propeller installation height and angle. This provided an opportunity to explore the action-reaction law. Additionally, differences in wing shape led to some airplanes achieving flight while others did not, allowing for the exploration of Bernoulli's principles.

Based on these research findings, the research showed that the children thoroughly enjoyed the science toy activity and expressed increased interest in further scientific learning opportunities.

**Keywords:** Bernoulli's principles, action-reaction law, single-propeller airplanes, scientific toy

## **Latent Profiles of Roles of Team Members in STEM Activities for Preschool Children**

Sung, Ming-Jiun<sup>1</sup> Sung, An-Jiou<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> Chaoyang University of Technology

<sup>2</sup> Washington High School

STEM activities foster a team environment where each member plays a specific, functional role (Nelson, 1999). Effective teamwork hinges on key elements such as participation, collaboration, and a passion for overcoming challenges (Cohen, 1994). This study seeks to achieve three primary objectives:

1. Identify the number of distinct profiles of team member roles.
2. Compare different class models based on fit indices.
3. Name and describe the profiles according to specific variables.

Using a secondary analysis approach, we conducted a latent profile analysis (LPA) to categorize team member roles. LPA classifies individuals into groups based on their similarities across specified variables. Our dataset comprised 48 cases and three main variables: participation, passion, and collaboration. These variables were evaluated through video recordings of STEM activities, achieving an inter-observer reliability of .93, indicating high consistency in ratings.

The indices of model fit are presented in Table 1. The AIC and BIC indices were slightly lower, and the entropy was slightly higher for the four-profile model, suggesting a better fit. However, the Bootstrapped Likelihood Ratio Test (BLRT) and the "N Min" index favored the three-profile model. Balancing model fit with interpretability, we ultimately selected the three-profile solution.

The standardized means for each team member profile in the three-profile solution are illustrated in Figure 1. We named these three profiles: "Director" characterized by high levels of participation and passion but low level of collaboration; "Slacker" marked by low scores in all three variables; and "Supporter" showing moderate participation, high levels of collaboration, but lower passion.

In conclusion, this study provides novel evidence that examining the variability of team member profiles. By identifying these profiles, educators can better understand team dynamics and tailor STEM activities to foster more effective teamwork.

**Keywords:** Latent Profile Analysis(LPA), children, STEM, team member, roles

Table 1

Model fit by numbers of latent profiles

Classes	LogLik	AIC	AWE	BIC	CAIC	Entropy	n_min	n_max	BLRT_val	BLRT_p
1	-202.81	417.62	468.08	428.85	434.85	1.000	1.000	1.000	NA	NA
2	-184.28	388.56	474.07	407.27	417.27	0.953	0.396	0.604	37.065	0.010
3	-155.10	338.19	458.62	364.39	378.39	0.984	0.313	0.354	58.365	0.010
4	-146.11	328.21	483.58	361.89	379.89	0.997	0.125	0.313	17.982	0.020
5	-145.65	335.29	525.71	376.46	398.46	0.957	0.042	0.313	0.917	0.842
6	-123.65	299.29	524.61	347.95	373.95	0.994	0.063	0.250	43.999	0.010

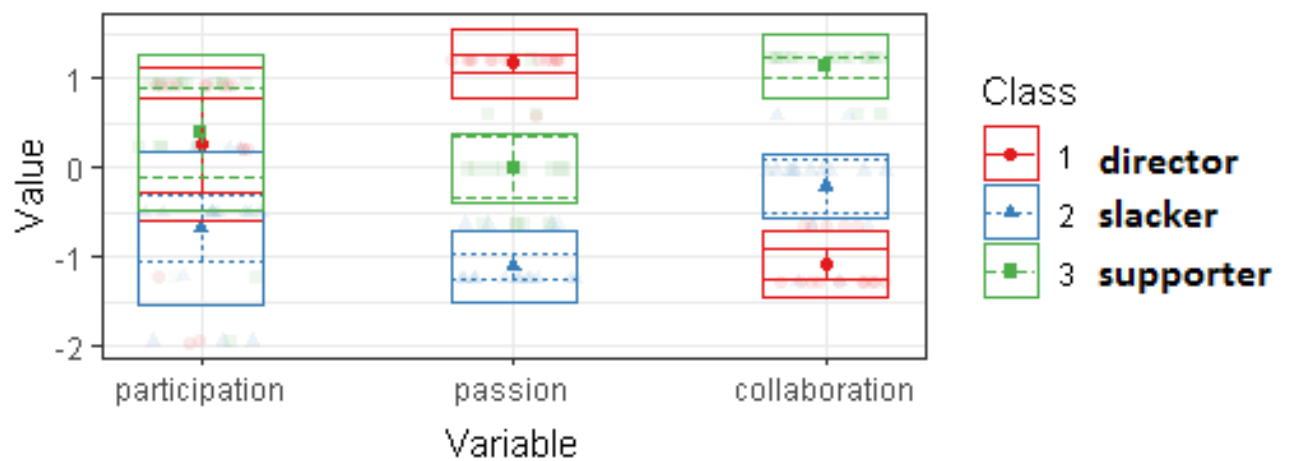


Fig. 1. Standardized means on each variable for the latent profiles

## Reference

Cohen, E. G. (1994). *Restructuring the Classroom: Conditions for Productive Small Groups*.

Educational Research Review.

Nelson, L. M. (1999). Collaborative problem solving. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*(pp.241-268). Mahwah, N. J: Erlbaum Associates.

## **Relationship between household environment and allergic diseases in preschool children in the Greater Taipei area**

Ssu-Yin Chen, Ya-Wen Yang, Ming-Lun Zou, Yi Hua Chen, Ling-Chu Chien, Hsing Jasmine Chao\*

School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan

*\*Corresponding email:hchao@tmu.edu.tw*

### **Objective:**

In recent years, the prevalence of allergic diseases in children has been increasing. Various environmental factors are associated with the development and exacerbation of allergic diseases. However, few studies have evaluated multiple exposures simultaneously. Therefore, we conducted a study to evaluate multiple home environmental exposures and their effects on allergic diseases in preschool children in the Greater Taipei area.

### **Materials and Methods:**

We recruited children under six years of age in the Greater Taipei area and evaluated their residential environmental exposures and allergic diseases, including asthma, allergic rhinitis, and atopic dermatitis. Data on the participants' demographic factors, health conditions, and household environmental characteristics were collected through a structured questionnaire. Indoor and outdoor air pollutants (e.g., volatile organic compounds, ozone, and particulates) and environmental microbiome (e.g., microbiota, dust mite allergens, and fungal spores) were measured in participants' homes.

### **Results:**

This study included 103 households. The mean age of the study children was 3.3 years, and 56.3% were boys. The prevalence of asthma, allergic rhinitis, allergic conjunctivitis, and atopic dermatitis was 4.2%, 34.7%, 5.3%, and 24.2%, respectively. According to the results of multiple regression analyses, total airborne fungal spores in the living room, dustborne ascospores in children's beds, purchasing new furniture recently, a musty smell, gas stations surrounding the home, and outdoor formaldehyde and ozone levels were positively associated with allergic diseases.

### **Conclusions:**

Our findings suggest that fungal spore allergens and both indoor and outdoor air pollutants in the home environment are closely associated with allergic diseases in children. Proper home maintenance and careful urban planning are crucial to reducing children's exposure to these pollutants and promoting their health.

**Keywords:** air pollutants; allergic rhinitis; asthma; atopic dermatitis; environmental microbiome

## **Transforming Classrooms into Exhibitions, Expanding Campuses into Communities**

Eun Byul Lee<sup>1</sup>, Hye Jun Park<sup>2\*</sup>, Hye Min Suh<sup>3</sup>, Jin Kyung Yoo<sup>4</sup>, Jeong Hye Bae<sup>5</sup>

PhD Student<sup>1</sup>, Professor<sup>2\*</sup>, PhD Candidate<sup>3</sup>, Master's Student<sup>4</sup>, PhD Student<sup>5</sup>

Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

### **Abstract**

This study investigates the integration of service-learning into an undergraduate course titled "Understanding Children with Special Needs," culminating in an end-of-term exhibition. The course began with the question, "What is disability?" intending to explore disability from multiple perspectives, enabling students to redefine and interpret disability anew. Using an exploratory, project-based teaching and learning approach, the course concluded with an exhibition designed to raise awareness about various dimensions of disability. The course instructor and four graduate students, serving as teaching assistants and researchers, observed the entire process, offering insights as both participants and investigators. The research objectives are to examine the role of project-based service-learning in deepening students' understanding of course material, fostering civic responsibility, and benefiting the community. Students showcased their enhanced understanding through a curated exhibition, divided into people-oriented and environment-oriented projects. The people-oriented project redefined special needs by interpreting disability as diversity and emphasizing the importance of interdependence. The environment-oriented project focused on physical accessibility issues, displaying poorly designed facilities such as interrupted tactile paving and inaccessible ramps to illustrate societal neglect and exclusion of individuals with disabilities. Throughout the course, students demonstrated significant changes in their understanding of disability and diversity, as well as their broader worldviews. They also developed openness, flexibility, active engagement, and creativity. Beyond personal growth, students aimed to shift societal perceptions through their exhibition, highlighting the social implications of their newfound understanding. The findings of this study underscore the synergy created when service-learning concepts meet project-based approaches, providing a meaningful example of extending classroom learning into the community. This study demonstrates the potential of service-learning to enrich academic and civic development by transforming educational experiences into community engagement initiatives.

*Keywords* : Service-learning, Project-based learning, Disability studies

Submission Type : Poster presentation

Contact : Hye Jun Park, email : hyejun@snu.ac.kr

## **Virtual Bridges: How Video Calls Enhance Family Relationships Across Borders for Chinese Children in South Korea**

Yunha Kim (Seoul National University, Korea)

Kunping Yu (Seoul National University, Korea)

Meejung Chin\* (Seoul National University, Korea)

**Objective:** This study explores how Chinese children residing in South Korea communicate with their grandparents in China through video calls. It aims to understand parents' perspectives on these interactions and how video calls serve as a medium to maintain and enhance family relationships across borders.

**Methods:** A phenomenological approach using Van Manen's technique was employed. Seven parents of Chinese pre-school to early elementary school children in South Korea were interviewed about their observations and feelings regarding their children's video calls with grandparents in China. The study examined the children's behavior, conversation content, call frequency and duration, and the emotional impact on both parents and grandparents.

**Results:** This phenomenological study using Van Manen's approach revealed five key themes: 1) Engagement and Interaction Dynamics, 2) Cultural Exchange and Identity Reinforcement, 3) Emotional Reassurance and Family Continuity, 4) Privacy Concerns and Communication Challenges, and 5) Age-Related Variations in Engagement. Video calls, often initiated by grandparents, typically lasted for extended periods. Video calls facilitated cultural exchange, allowing children to practice Chinese and maintain their cultural identity. Chinese grandparents, concerned about their grandchildren losing Chinese identity, often showed reassurance in video calls. Grandparents felt more connected and involved in their grandchildren's lives despite the distance, a sentiment appreciated by parents who recognized its role in maintaining family continuity and support. However, unfiltered communication by children sometimes discomforted parents, causing a perceived loss of privacy. The interactions with grandparents varied depending on the children's ages and personalities.

**Conclusions:** Video calls effectively maintain and strengthen family bonds, mitigating the limitations caused by physical distance. They are an excellent medium for reassuring grandparents and parents, reinforcing children's language skills and cultural identity, although the level of engagement may vary depending on the children's verbal skills and personality.

Key words: Chinese Family, Video Call, Phenomenological Study

Word Count: 297

\*Corresponding author



## **Intimate Connections: Exploring the Moderating Role of Couple Relationships on parent-child relationships and the Behavioral Development of 3-Year-Old Toddlers**

Wen Chi Chao<sup>1</sup>, Ming Lun Zou<sup>1</sup>, Li Ci Huang<sup>1</sup>, Yi Yun Shen<sup>1</sup>, Feng Jen Fan<sup>1</sup>, Wen Yi Lin<sup>2</sup>, Yi Hua Chen<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan

<sup>2</sup>Ph.D. Program in Medical Neuroscience, College of Medical Science and Technology, Taipei Medical University and National Health Research Institutes, Taipei, Taiwan.; [wylin@tmu.edu.tw](mailto:wylin@tmu.edu.tw); 886-2-6620-2589 Ext.16084

\*School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan; [yichen.tmu@gmail.com](mailto:yichen.tmu@gmail.com); 886-2-6620-2589 Ext.16084

### **Abstract**

**Research Objectives/Questions:** Previous research shows a strong link between parent-child relationships and children development, mainly focusing on mothers and seldom examining the impact of fathers. While couple relationships significantly affect child development, studies rarely explore how couple relationships moderate the parent-child dynamic and influence children development. This study aims to investigate the impact of parent-child relationship, both maternal and paternal, on child behavior development and the moderating role of couple relationships.

**Method:** Participants were selected from an ongoing cohort study conducted in Taipei. Participants were recruited from five selected hospitals in Taipei and New Taipei City, with invitations extended to women attending early prenatal visits and their partners. Follow-up was conducted via mail until six years postpartum. We analyzed the third-year postpartum data collected between November 2019 and July 2024. Self-administered questionnaires were used to measure parent-child relationships, couple relationships, and other covariates, with the Child Behavior Checklist for Ages 1½-5 being used to assess children's behavioral development. Multiple regression models were used for examination.

**Result:** Participants included 301 families. After adjusting for covariates, better mother-child relationship was significantly associated with overall better behavioral development, while higher father-child relationship was specifically associated with less sleep problems in three-year-olds ( $\beta = -0.06$ ,  $p < 0.05$ ). Stratified analysis revealed that the association between higher mother-child relationship and better performances on emotionally reactive ( $\beta = -0.11$ ,  $p < 0.01$ ), withdrawal behavior ( $\beta = -0.07$ ,  $p < 0.05$ ), sleep problems ( $\beta = -0.16$ ,  $p < 0.01$ ), and internalizing issues ( $\beta = -0.27$ ,  $p < 0.05$ ) varied by couple relationship, with pronounced protective effects in poorer groups. Similarly, the father-child relationship's association with sleep problems also varied, particularly in poorer relationships ( $\beta = -0.07$ ,  $p < 0.05$ ).

**Conclusion:** Our study revealed that mothers play a key role in children's behavioral development, and that couple relationships influence this to some degree. Particularly for those with poorer couple relationships, a well-nurtured parent-child relationship may help protect children from worse behavioral performances.

**Keywords:** Parent-child relationships, couple relationships, toddlers, behavioral development

**Word count:** 300 words

## **The Association Between Flexible Working Time and Parenting Stress and Perceived Fairness of Housework and Care Division as a Moderator Among Employed Korean Mothers and Fathers**

Jin-Young Lee<sup>1</sup>

Jaerim Lee<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Master's Student, Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

<sup>2</sup>Associate Professor, Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

*keywords:* Work-Family Balance, Flexible Working Hours, Parenting Stress, Gender Differences, Division of Housework and Care

Flexible working time is a family-friendly policy in South Korea (Korea hereafter), which aims to support work-family balance, particularly for employed parents with young children. However, how flexible working time is linked to parenting stress may differ between mothers and fathers because of the gendered division of housework and care in Korea. The purpose of this study is to examine whether the flexibility of working time is associated with parenting stress among employed mothers and fathers with young children in Korea and whether perceived fairness of the division of housework and care moderates the association.

Our data came from 249 fathers and 106 mothers who had at least one preschool child and were married in Seoul, South Korea. Hierarchical regression analysis with interaction terms was used to examine the relationships among flexible working time, perceived fairness, and parenting stress. We analyzed mothers and fathers separately.

We found that for fathers, flexible working time was not significantly associated with parenting stress, but perceived fairness in the division of housework and care was related to lower levels of parenting stress. Additionally, a moderation effect was found for fathers, indicating that the relationship between flexible working time and parenting stress was stronger when the father's level of perceived fairness was low. In contrast, for mothers, both flexible working time and perceived fairness were related to lower levels of parenting stress, but no interaction effect was observed.

The results of this study suggest that couples' equitable division of housework and care help both lower parenting stress for employed mothers and fathers. While flexible working time can reduce parenting stress for mothers in general, the effect was meaningful only for fathers who perceived lower levels of fairness in their division of housework and care with their wives. It is likely that these fathers participated in housework and care at a similar or to a greater extent than their wives. Therefore, our findings imply that in order for flexible working time policies to be effective as a family-friendly policy, couple-level changes are needed in the division of housework and care.

# Understanding Relationships of Residential Barriers, Family Support, Social Support, and Venue Convenience Regarding Elderly Participation in Community Activities

Wen-Shan Wang\*, Li-Pei Peng

Department of Bio-Industry Communication and Development, National Taiwan University \*

d0963002@ntu.edu.tw

## Introduction

Taiwan is expected to become a super-aged society in 2025 (National Development Council, 2020), with one out of every five people being aged >65 years. In consideration of this, the current study investigated the relationships between community participation among older adults and residential barriers, family and social support, and activity venue accessibility.

## Materials and Methods

This study conducted stratified sampling telephone interviews using Chunghwa Telecom's local phone directory as the population. The sample included 105 people aged 65-74 (70.0%), 35 people aged 75-84 (23.3%), and 10 people over 85 (6.7%) from various administrative districts in New Taipei City, resulting in 150 valid samples. The rate of living with family members was 92.0%, the rate of needing to climb stairs was 56.7%, and the rate of having an elevator was 33.3%.

Logistic regression analysis showed significant relationships between residential barriers, venue convenience, family support, and participation in the community recreation or leisure activities in the past six months.

Table 1 Descriptive analysis (n=150)

	All		No Participation Experience		Participation Experience		t/ $\chi^2$
	Count	%	Count	%	Count	%	
Age (m, sd)	73.11	6.38	73.17	6.83	72.82	5.42	0.318
Gender							0.015
Male	68	45.33	45	68.18	21	31.82	
Female	82	54.67	54	65.85	28	34.15	
Marital Status							0.000
Single	31	20.67	21	67.74	10	32.26	
Married	116	77.33	77	67.54	37	32.46	
Education Level							5.154
Elementary or below	69	46.00	45	66.18	23	33.82	
Junior High School	25	16.67	21	84.00	4	16.00	
High School or Vocationa	32	21.33	20	64.52	11	35.48	
College or above	24	16.00	13	54.17	11	48.83	
Living with family							0.955
Yes	138	92.00	93	68.38	43	31.62	
No	12	8.00	6	50.00	6	50.00	

	All		No Participation Experience		Participation Experience		t/ $\chi^2$
	Count	%	Count	%	Count	%	
Rotating residence with children							0.338
Yes	14	10.22	11	78.57	3	21.43	
No	123	89.78	81	66.94	40	33.06	
Residential barriers <sup>a</sup>							4.880
Low	78	52.00	47	61.04	30	38.96	
Medium	45	30.00	30	66.67	15	33.33	
High	27	18.00	22	84.62	4	15.38	

<sup>a</sup> Low: With elevator or living on the first floor, Medium: No elevator and living on the second or third floor, High: No elevator and living on the fourth floor or above

### Findings and Discussion

Living with family provides elderly individuals with economic or psychological support. Family and community support are crucial to their lives. Logistic regression results indicated significant relationships between residential barriers, venue convenience, family support, and community recreation or leisure activity participation in the past six months.

Table 2 Regression Analysis (n=145)

	B	SE	Wald	df	OR
Residential Barriers (ref=Low)			4.479	2	
Medium	-.357	.422	.715	1	0.700
High	-1.279	.614	4.342	1	0.278*
Venue Convenience	.696	.370	3.524	1	2.005 <sup>+</sup>
Family Support	.659	.336	3.842	1	1.933 <sup>+</sup>
Constant	-5.911	1.789	10.922	1	0.003*
Overall Model	Nagelkerke R <sup>2</sup>		$\chi^2$	df	
	.158		16.725*	8	

Note : Input age, gender, marital status, education level, living with family, residential barriers, independent mobility, venue convenience, family support, and social support as predictive variables selected by the Backward method. <sup>+</sup> $p < .10$  , \* $p < .05$

### Conclusion

Regression analysis showed that residential barriers, venue convenience, and family support significantly related to community recreation or leisure activity participation in the past six months. These three factors significantly impact the willingness and ability to participate in activities.

Due to the limited number of study subjects, the findings may not fully represent all elderly individuals' situations. They may over-reflect specific areas or communities, failing to represent elderly individuals in other regions or communities completely. Additionally, considering the impact of the COVID-19 pandemic, the proportion of elderly participating in community activities in the past six months may have decreased. [Word count: 297]

Keywords: Older Adults, Residential Barriers, Social Support, Family Support

## Adverse Experiences and Resilience of Chinese Adults with Tourette Syndrome in Three Locales: A Qualitative Study

Tsung-Yu Tseng MS<sup>1\*</sup>, Kuo-Yu Chao PhD<sup>2, 3\*</sup>, Wei Cheng PhD<sup>4, 5\*</sup>

1 Graduate Institute of Education, National Chung Cheng University, Chiayi, Taiwan

2 Department of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taoyuan, Taiwan

3 Division of Colon and Rectal Surgery, Chang Gung Memorial Hospital, Linkou, Taiwan

4 Department of Pathology, Kee-Lung Hospital, Ministry of Health and Welfare, Kee-Lung, Taiwan

5 School of Nursing, National Taipei University of Nursing and Health Sciences, Taiwan

6 Department of Nursing, Deh Yu College of Nursing and Health, Kee-Lung, Taiwan

†These authors have contributed equally to this work and share first authorship.

\*Corresponding author: Wei Cheng, MD, PhD

Department of Pathology, Kee-Lung Hospital, Ministry of Health and Welfare  
268 Shin-Erh Road, Keelung 201, Taiwan, ROC

Email: kln8301@kln.mohw.gov.tw

Tel: 886-2-24292525 ext 5213, Fax: 886-2-24211916

ORCID 0000-0002-4440-3587

Running title: Resilience of Chinese TS Adults

### Abstract

**Objective.** Tourette syndrome (TS) typically appears in childhood. The adverse childhood experiences of individuals with TS may influence their adult well-being. The social adjustment problems of adults with TS are often ignored in clinical nursing practice.

**Methods.** We recruited 19 individuals with moderate-to-severe TS from ad hoc TS support groups in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China and conducted semi-structured in-depth interviews between April 2015 and January 2016, and between June and September 2022. 9 participants also completed three quantitative scales: Gilles de la Tourette syndrome - quality of life scale (GTS-QoL) and two self-assessments, namely the severity of TS symptom index (S-TS-I) and satisfaction with life index (SL-I).

**Results.** We identified ten resilience factors, which were categorized into two main categories. The risk factors were lack of family support, struggles to adapt to social expectations of normal behavior, bullying from peers, friends, or teachers, and negative thoughts about TS. The protective factors were support from families, support from teachers and friends, positive thoughts about TS,

professionals, life goals, and coping strategies. Adults with TS and more protective factors than risk factors were more satisfied with their lives. GTS-QoL were correlated with S-TS-I (TS severity) but not with SL-I scores (TS satisfaction). The participants exhibited differences in cultural beliefs and perceptions of TS depending on locale.

**Conclusions.** Two prominent categories (risk and protective factors) pertaining to how Chinese people with TS understand, are affected by, and cope with their condition were identified.

**Key Words:** Tourette syndrome, adverse experience, resilience, risk factor, protective factor

## 籌備小組 Preparation Team

### 籌備委員姓名、服務機關與職稱

王馨敏（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授兼系主任、研討會總召）

張鑑如（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

林如萍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

周麗端（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授）

吳志文（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授兼副系主任）

聶西平（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

吳怡萱（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

洪宜芳（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

周姍姍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系講師）

## 工作小組

### 行政人員

林亞寧 何瑞雪 陳怡伶

### 博士班研究生

陳允文 李宇雯 劉光益

### 碩士班研究生

王雲姍 胡敬依 郝羿婷 徐有毅 張皓朋 張書柔 彭卉琪

黃昕霓 楊品捷 楊博雅 簡允安 陳冠廷

### 大學部學生

王奕婕 辛哲銘 吳妍凌 李宜錚 李承穎 李蘊庭 林沛澄

劉宥妤 張家禎 高諭柔 郭家柔 陳柔紋 葛馬妤婕

簡心諭

### 專任助理

蘇楚雲



## 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview

本系成立於民國 42 年 8 月，原系名為「家政系」，民國 55 年改名為「家政教育學系」，以培育國中、高中家政教師師資為主要目標，數十年來已為國家社會培育出無數優秀的家政師資。隨後又於民國 71 年成立碩士班，85 年成立博士班。近年來，我國面臨少子化的趨勢造成師資需求減少，以及高齡化社會的來臨使得家庭內部與外部產生不同的變化與需求，本系在多年前就前瞻性地將課程以人類發展生命歷程（life course）觀點為基礎加以規劃，民國 91 年更名為人類發展與家庭學系，民國 112 年 8 月 1 日更名為幼兒與家庭科學學系，簡稱幼家科學系。

本系更名之後，更積極規劃培育學生學養專長，因此又歷經數次變革，包括分組招生、成立一系多所、大學部有兩組更名、裁撤碩士班中的一組、營養科學與教育組授予以理學學士/理學碩士等變遷歷程。

在 107 學年度，營養科學與教育組獨立，本系大學部、碩士班、博士班分為兩組，分別為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組。本系各專業領域正積極致力朝「教學」、「傳播與推廣」、「研究與管理」三個方向培育人才，以回應社會變遷之迫切需求，並拓展學生生涯發展範圍及就業機會，民國 109 年增設培育幼兒園教師。

本系 113 學年度第 1 學期專任教師共 13 位，包括教授 4 位，副教授 3 位，助理教授 5 位以及講師 1 位，所有教師均學有專精並具博士學位。本系在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地，系友在大專院校及中等學校擔任教職者人數眾多，許多人還擔任行政主管，表現出色，其服務精神、態度頗獲各界好評。

## 「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS

「人類發展與家庭學報」為國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系所發行之學術性期刊，提供國內外教師及研究人員發表未曾發表過之人類發展與家庭研究的原創性研究論文。本刊以人類發展與家庭研究為主要領域，議題包含：認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育或其他相關議題，旨在提升人類發展與家庭研究的品質及促進學術與實務之交流。一年發行一期，全年徵稿。

The Journal of Human Development and Family Studies is an academic journal published by the Department of Child and Family Science at National Taiwan Normal University. It provides a platform for both domestic and international scholars and researchers to publish original research papers on human development and family studies that have not been previously published. The journal focuses on topics related to human development and family studies, including cognitive development, language and literacy development, social and emotional development, physical and motor development, brain development and learning, early childhood education, educational care environments and experiences, family resources and management, marital relationships, intimate relationships, family relationships, parenting and child-rearing, family structures, Family dynamic processes, family education, family policies and services, multicultural education, and other related topics. The aim is to enhance the quality of human development and family studies research and to promote the exchange of academic and practical knowledge. The journal is published annually and accepts submissions year-round.



## 附件一 Attachment 1

2020-10-28

新聞投

### 影音》兒童發展與家庭研究學術研討會 人發系搭起學術交流平臺

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系(簡稱人發系)於10月25日在綜合大樓二樓演講廳主辦「2020兒童發展與家庭研究學術研討會」。本次研討會旨在結合兒童發展與家庭研究兩大專業領域，提供一個兼具前瞻性和跨域性的學術交流平臺。大會原規畫為國際學術研討會，但考量國際疫情尚未趨緩，故改為以國內學術研討會方式辦理。

大會於上午8點45分揭開序幕，開幕式中學術界重要人士雲集，除了中原大學洪蘭講座教授、中央研究院伊慶春特聘研究員以及本校企業管理學系邱皓政教授三位特邀講者外，前教育部長曾志朗院士、師大宋曜廷副校長以及本次活動指導單位教育學院陳學志院長也蒞臨致詞。

曾院士在致詞中強調，從腦科學探討幼兒發展與家庭教育議題是世界趨勢，期許臺師大也更朝向這個兼具前瞻與跨域性的研究方向邁進；宋副校長肯定建置從零歲開始的長期追蹤發展資料庫的重要性，鼓勵大家多使用資料庫資料探討相關議題；陳學志院長則特別期許本會能夠在疫情趨緩後恢復初衷，繼續籌辦為國際學術研討會。

開幕式後，三位特邀講者分別針對兒童發展與家庭研究領域中的前瞻議題以及資料分析方式進行演講。洪蘭講座教授以腦科學的各種實驗為基礎結合生活小故事，生動地暢談大腦發展與家庭教育；伊慶春特聘研究員以臺灣青少年成長歷程研究資料庫，剖析描繪臺灣本土青少年的成長歷程如何受到家庭結構和文化規範的交互影響；邱皓政教授則以「他們的變與不變(to change or not to change)」為題，輕鬆幽默地分享在分析發展性縱貫調查數據的統計模式。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場專題討論、5場

口頭報告以及54篇海報論文，共92篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。此外，亦特別設置優秀學生論文獎項，以求薪火相傳，積極培養下一代學子。

大會於當天下午5點10分圓滿落幕，此次會議主辦單位除了人發系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

此次研討會極受歡迎，9月25日報名系統開放不到5小時，報名即額滿，當天與會者高達300多人，盛況空前。除了三位特邀講者不可擋的魅力外，也反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平臺，在兒童發展與家庭教育領域中的確有其市場需求性。大會未來將持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景。(資料來源：人發系/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤)



曾志朗院士開幕致詞



宋曜廷副校長開幕致詞



陳學志院長開幕致詞



洪蘭教授專題演講



## 附件二 Attachment 2

2021.10  
19

### 人發系主辦兒童發展與家庭研究學術研討會 吸引近300名與會者跨領域對話

「兒童發展與家庭研究學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFS）主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在國立臺灣師範大學登場。

因應疫情，「2021兒童發展與家庭研究學術研討會」改採線上會議形式於10月16日進行，主辦單位除了人類發展與家庭學系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性的特色。

大會於上午8點30分揭開序幕，致詞貴賓有臺師大宋曜廷副校長、教育部終身教育司李毓娟司長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、大會指導單位教育學院陳學志院長、大會顧問臺師大劉惠美教授。宋曜廷副校長特別以芬蘭長期追蹤研究為例，強調針對個體進行長期追蹤研究的重要性以及貢獻性；李毓娟司長表示，教育部作為家庭教育的中央主管機關，特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流。

曾志朗院士則提及，從科學角度探究兒童發展以及家庭對兒童發展的影響，是世界學術趨勢，肯定本研討會之重要性與前瞻性；陳學志院長特別期許本會能夠持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景；劉教授指出今年研討會注入了更多關懷弱勢族群發展與教育的主题，值得肯定。

開幕式後，三位特邀講者分別針對家庭研究與兒童發展領域中的相關議題進行演講。薛承泰教授以「結婚三不曲」為題，運用巧妙詞彙搭配豐富的統計資料，精闢剖析婚前、婚後的三不。曾世杰教授以弱勢兒童低學歷問題為例，說明證據本位的有效教學介入能造成改變。陳毓文教授則以跨國的調查研究資料，談論臺灣兒童的主觀福祉現況。這三場專題演講內容將刊載於今年底出刊的第22期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場次專題討論、3場次口頭報告以及6場次海報論文，共73篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分圓滿落幕，當天線上參與者將近300人，盛況空前，與去年不相上下。除了三位特邀講者的魅力以及內容豐富的論文發表外，也持續反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平台在兒童發展與家庭教育領域中的確有其需求性，大會期許「兒童發展與家庭研究學術研討會」未來能夠成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議。（資料來源：人類發展與家庭學系王警敏副教授／編輯：胡世澤／核稿：胡世澤）



「兒童發展與家庭研究學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，採線上會議形式於10月16日進行。



## 附件三 Attachment 3

2022.10  
06

### 人發系主辦兒童發展與家庭研究國際學術研討會 美國國家科學院院士蒞臨演講

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系於10月1日舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，吸引國內外近500位專家學者，在線上會議齊聚一堂，亦邀請美國國家科學院院士Richard Aslin教授蒞臨演講，分享大腦科學研究的國際新趨勢，除了三場特邀演講外，共發表分享87篇論文，研討主題極為多元跨域。

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」，主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在臺師大登場，因應疫情，2021年和2022年研討會均改採線上會議形式辦理。

今年研討會於10月1日進行，除了國內學者外，亦邀請兩名海外學者擔任特邀講者，並接受海外人士報名與會，擴展為國際形式，另外，9月30日辦理半天的臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）線上工作坊。

今年主辦單位除了人類發展與家庭學系外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

研討會於上午8點30分以英文進行開幕式，致詞貴賓有臺師大吳正己校長、臺師大宋耀廷副校長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、教育部終身教育司李毓娟司長以及大會指導單位教育學院田秀蘭院長。

吳正己校長首先代表臺師大歡迎每位主講者以及各位與會觀眾，肯定這個研討會是國內唯一以生命歷程以及多元跨域觀點，探討從嬰幼兒、兒童、青少年、成人、老人階段之發展與教育相關議題的學術研討會；宋副校長則提及學習是終身的歷程，涉及層面相當多元，這方面的議題探究需要更多跨領域的研究合作。

曾志朗院士強調利用不同的研究典範，例如：大腦科學、大數據、AI，進行嬰幼兒和老人相關研究是世界趨勢，期許臺灣有更多此類研究；李毓娟司長特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流；田秀蘭院長提及兒童的成長是十分重要的，而家庭的溫暖支持能讓兒童順利成長、懂得愛人並對他人奉獻，這是國家的幸福。

規劃三場特邀演講、87篇論文發表分享 來自多國的與會者近500人

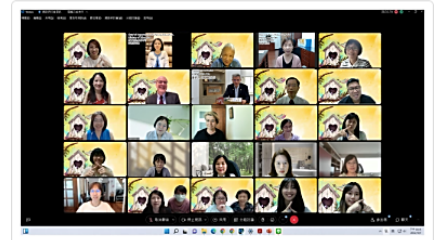
精采的貴賓致詞之後，由任職於耶魯大學/美國哈斯金實驗室，同時也是美國國家科學院院士的Richard Aslin教授，以「Language development in infancy: How neural methods can clarify what we know from behavior alone」為題，進行第一場特邀演講，分享利用大腦科學研究工具能解決哪些行為研究沒有辦法處理的嬰幼兒發展議題。

第二場特邀演講由中央研究院民族學研究所周玉慧研究員/副所長以「當代家庭價值之意涵、定位與變遷」為題，分析家庭價值觀的變遷因素，並透過跨地區比較來展現華人家庭價值觀的獨特意義。

第三場特邀演講於下午進行，由荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院的Carolien Rieffe教授以「Social Inclusion at playgrounds – How to include children with communication difficulties」為題，分享如何透過改造遊戲場提升有溝通障礙孩童在遊戲場中的社會參與。這三場特邀演講內容將刊載於今年底出刊的第23期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有7場次專題討論、5場次口頭報告以及41篇海報論文，共87篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分進行英文閉幕式，今年來自多國之與會者將近500人，人發系王馨敏主任感謝所有與會貴賓、三位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與，此外，也特別感謝人發系籌備團隊周麗端老師、張鑑如老師、林如萍老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、陳怡伶、何瑞雪、陳允文博士生、李宇雯博士生、陳冠廷碩士生，以及當天維持平台流暢運作的19名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2022年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：人發系提供/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤）



臺師大人類發展與家庭學系舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，貴賓及主持人線上合影。

## 附件四 Attachment 4

2023-10-19

新聞投稿

### 幼家科學系攜手國際頂尖學者 齊聚探討兒童與家庭發展

幼兒與家庭科學學系主辦第四屆兒童發展與家庭研究國際學術研討會

國內外學者展現跨域性及前瞻性的研究成果

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系(簡稱幼家科學系)於2023年10月14日舉辦「2023兒童發展與家庭研究國際學術研討會」,幼家科學系已連續四年舉辦本研討會,中間雖然因為疫情轉為線上進行,但與會的學者師生都一直給予主辦單位極高的評價,也提到希望有更多面對面討論的機會。因此今年因疫情趨緩,終於能夠辦理實體的研討會,提供相關領域學者對話交流的環境。

研討會於上午8點30分進行開幕式,幼家科學系王馨敏主任於開幕時提到本研討會「跨域性」及「前瞻性」的特色。在跨域性上,今年研討會的發表論文包含幼兒發展、家庭關係、多元文化等主題,與會者來自學術界及民間機構,從不同視角進行交流。在前瞻性上,本研討會透過邀請頂尖國際學者進行演講,帶給與會者國際性及前瞻性的研究發展現況。臺師大宋耀廷副校長引用心理學家張春興教授所說的,「若將青少年問題視為一種病態現象,其病因根植於家庭,病象顯現於學校,病情惡化於社會」,強調以兒童與家庭為主題的研究對社會的意義。

教育部終身教育司李毓娟司長也提到今年是「家庭教育法」頒定20週年,研討會發表的兒童發展與家庭研究的發現,對於提供以實證為基礎的政策制訂有重要的貢獻。臺師大教育學院田秀蘭院長則從兒童是未來的主人翁切入研討會主題,強調家庭環境對於兒童發展的影響。

今年研討會邀請到美國芝加哥大學教授,也是美國國家科學院院士及美國藝術與科學學院院士的Susan Goldin-Meadow,和南韓首爾大學教授,也是亞洲

兒童發展與家庭研究發起人的Grace Chung進行特邀演講。Susan Goldin-Meadow教授演講的主題為「Hiding our Mind in our Hands」,以20多年來累積的研究成果論證心智、手勢、語言和認知發展之間的關係,提出心智創造語言,手勢揭露心智的觀點。

Grace Chung教授的演講以「Toward Healthy Development among Bicultural Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea」為題,分享韓國婚姻移民婦女其家庭及子女的發展狀況,並透過實證資料的結果提出對婚姻移民婦女及其子女的相關政策意涵。特邀演講的內容紀實將刊載於今年底出刊的第24期人類發展與家庭學報中,讓大家能夠隨時重溫演講的精彩內容。



由左至右：教育部終身教育司李毓娟司長、研討會顧問曾志朗院士、臺師大宋耀廷副校長、臺師大教育學院田秀蘭院長、南韓首爾大學Grace Chung教授



美國國家科學院院士Susan Goldin-Meadow教授演講



南韓首爾大學Grace Chung教授演講

本次研討會除了二場特邀演講外，還有5場專題討論、5場口頭報告以及26篇海報論文，共63篇論文的發表分享，發表論文主題展現跨域性及前瞻性，包含多元文化、家人關係、親職與教養、家庭環境與經驗、長期追蹤資料庫之應用、幼兒發展、大腦發展與學習等相關議題。今年主辦單位除了幼兒與家庭科學學系外，還有臺師大家庭研究與發展中心、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北市青少年發展暨家庭教育中心、社團法人臺灣早期教育協會、臺灣早期療育學會、豐悅產後護理之家/社團法人母親照顧協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位代表學術研究及實務工作的整合，彰顯大會跨領域的特色。

大會於下午4點30分進行閉幕式，研討會顧問曾志朗院士致詞強調幼家科學系連續四年辦理國際性研討會的重要意義，並祝福主辦單位未來在兒童發展與家庭研究領域上繼續扮演樞紐的角色。幼家科學系王馨敬主任感謝所有與會貴賓、二位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與。此外，也特別感謝研討會籌備團隊張鑑如老師、林如萍老師、周麗端老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、何瑞雲、陳怡伶、陳允文博士生、李宇雯博士生、以及當天維持會議流暢運作的18名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2023年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：幼家科學系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：胡世澤）

研討會網頁: <https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2023conference/>



研討會顧問曾志朗院士致詞



閉幕式合照



本研討會除了二場特邀演講還有63篇論文的發表分享，與會人數超過200人。