



2025 兒童發展與 家庭研究 國際學術研討會

2025 INTERNATIONAL CONFERENCE
ON CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY STUDIES

會議手冊 HANDBOOK

指導單位  國立臺灣師範大學教育學院

贊助單位  國家科學及技術委員會

 高等教育深耕計畫

主辦單位  國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

 國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心

臺北市大腦與學習國際研發促進會

 臺北市家庭教育中心

 璽悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會

協辦單位  人類發展與家庭學報

 國立臺灣師範大學研發處

 臺灣幼兒發展調查資料庫計畫

 國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室

 社團法人台灣幼兒早期教育協會

 新北市家庭教育中心

 臺灣早期療育學會

目錄 Contents

引言 Introduction.....	1
專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium /Oral Presentation.....	4
海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation	6
研討會須知 Conference Guidelines.....	7
2025 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程	8
專題討論、口頭報告場次內容與時間	11
海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview	22
特邀講者介紹 Keynote Speakers	26
特邀演講摘要 Keynote Speech Abstract	30
專題討論與口頭報告論文摘要 Symposium/Oral Presentation Summary	33
專題討論 1 Symposium 1(English)	33
專題討論 2 Symposium 2	38
專題討論 3 Symposium 3/口頭報告 1 Oral 1	46
專題討論 4 Symposium 4(English)	52
專題討論 5 Symposium 5(English)	57
專題討論 6 Symposium 6	62
專題討論 7 Symposium 7	69
專題討論 8 Symposium 8	74
口頭報告 2 Oral 2(English)	79
口頭報告 3 Oral 3(English)	83
口頭報告 4 Oral 4	87
口頭報告 5 Oral 5(English+Chinese)	92
口頭報告 6 Oral 6(English)	96
口頭報告 7 Oral 7	100

口頭報告 8 Oral 8.....	104
口頭報告 9 Oral 9.....	108
海報論文摘要 Poster Presentation Summary	112
籌備小組 Preparation Team	216
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview.....	217
「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS	218
附件一 Attachment 1.....	219
附件二 Attachment 2.....	220
附件三 Attachment 3.....	221
附件四 Attachment 4.....	222
附件五 Attachment 5.....	224

引言 Introduction

研討會辦理宗旨

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFS）旨在連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域之研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，達到「以社會現象為焦點之實徵研究」以及「以實徵證據為基礎之實務工作」雙向交流之目的，進而產生理論和應用上的實質貢獻。

兒童發展教育或是家庭生活教育，向來受到社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域學者或實務工作者的關注，但是各領域在探討相關議題時多是以該領域的視野框架檢視之，未必能以多元豐富的角度切入，而本研討會是國內少數以兒童發展教育或是家庭生活教育之相關議題為主軸的學術研討會，其首要目的為廣邀不同領域的研究學者與實務工作者，創造多元理論、實務觀點相互交流並跨領域整合的可能，凝聚匯整各種學術取向與實務工作經驗的能量，再次貢獻出具有突破性的理論發展與實務應用。為達成此目的，本會規劃之內容主要包含兩部份：（一）邀請國內外頂尖學者，以宏觀統整的觀點，分別針對兒童發展教育領域和家庭生活教育領域中之前瞻議題進行演講；（二）開放專題演講、口頭報告、海報論文徵稿，供相關領域研究人員、學生以及實務工作者分享最新研究成果。

2020-2024 年辦理成果

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」已於2020年、2021年、2022年、2023年、2024年辦理第一屆、第二屆、第三屆、第四屆、第五屆研討會，歷屆邀請的特邀講者皆為相關領域的領航學者，如：美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士等，歷屆辦理情形以及第六屆規劃情形呈現如下表。

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
2020 年 10 月 25 日	2020 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(實體) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.洪蘭(中原大學 講座教授) 2.伊慶春(中央研 究院特聘研究員) 3.邱皓政(國立臺 灣師範大學企業 管理學系教授)	共 92 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 5 場 次、海報論文 54 篇)	300 人	附件 1
2021 年 10 月 16 日	2021 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(線上) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.薛承泰(前臺灣 大學教授、前行政 院政務委員)	共 73 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 3 場 次、海報論文 41 篇)	300 人	附件 2

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
		2.曾世杰(國立臺東大學特殊教育學系教授) 3.陳毓文(國立臺灣大學社會工作學系)			
2022 年 10 月 1 日	2022 兒童發展與家庭研究國際研討會(線上)	1.Richard Aslin(耶魯大學/美國哈斯金實驗室教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.周玉慧(中央研究院民族研究所研究員/副所長) 3.Carolien Rieffe(荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院教授)	共 87 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 41 篇)	500 人	附件 3
2023 年 10 月 14 日	2023 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Susan Goldin-Meadow (美國芝加哥大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.Grace Chung (南韓首爾大學教授/亞洲兒童發展與家庭研究發起人)	共 63 篇(專題討論 5 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 26 篇)	人數上限 200 人，實際參與 228 人	附件 4
2024 年 10 月 5 日	2024 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Janet F. Werker (英屬哥倫比亞大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士)	共 110 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 9 場次、海報論文 53 篇)，其中，英文發表共 32 篇。	人數上限 200 人，實際參與 320 人	附件 5

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
		2.Leng Leng Thang (新加坡國立大學 副教授)			
2025 年 9 月 27 日	2025 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(實體)	1. Hye Jun Park (韓 國 Seoul National University) 2.Pascal Vrticka (英國 University of Essex)	共 147 篇(專 題討論 8 場 次、口頭報告 9 場次、海報 論文 82 篇)， 其中，英文發 表共 39 篇。	人數上限 200 人	規劃中

專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium /Oral Presentation

- 1、 專題討論與口頭報告各場次時間 60 分鐘，每場次包含 3 至 5 篇發表論文。

Each session for symposium and oral presentations is allocated a total of 60 minutes, with 3 to 5 presentations per session.

- 2、 活動進行期間，敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Please keep your mobile phone off or on silent mode during the presentation.

- 3、 各場次開始前，請主持人與各篇發表論文之報告者主動到講台前向工作人員報到，報告者請確認投影片檔案可正常開啟運作。

Before each session begins, the host and presenters are kindly requested to check in with the staff at the podium. Presenters should ensure that their presentation file is ready and functioning properly.

- 4、 主持人致詞與介紹發表人以 2 分鐘為限。

The host is allocated 2 minutes to give an opening remark and introduce the presenters.

- 5、 請主持人協調各篇發表論文的報告時間：

The host should coordinate the presentation time for each paper:

- 建議 3 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 16 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 3 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 16 minutes, including Q&A.

- 建議 4 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 12 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 4 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 12 minutes, including Q&A.

- 建議 5 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 9 分鐘(包含 Q&A)為限。

For sessions with 5 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 9

minutes, including Q&A.

6、請主持人與現場工作人員確認按鈴提醒的時機：

The host should confirm with the staff on site about the timing for the reminder ring.

- 建議按鈴一短聲作為發表時間截止前 1 分鐘的提醒；

It is recommended a short ring one minute before the time of the presentation is up.

- 建議按鈴一長聲作為發表時間截止的提醒；

It is recommended a long ring when the time of the presentation is up.

- 建議在發表時間截止後，每超過 1 分鐘都按鈴一短聲作為超時提醒，並由主持人裁定何時終止報告。

It is recommended a short ring for each additional minute after the presentation is due, and the host may decide when to terminate the presentation.

7、各場次所有論文都發表完畢後，才由主持人開放現場提問與報告者回應。

After all presenters in each session have presented, the host will then start the Q&A sessions for all presenters.

8、煩請提問者在提問前先行報告「姓名」與「服務單位」，提問時間以 1 分鐘為限。

Please state your "name" and "affiliation" before asking questions, and limit 1 minute for each question.

9、與會者也可以利用紙條將姓名、服務單位、提問或建議，以及連絡信箱寫下，於場次活動結束後交給報告者。

Participants may also write down their name, affiliation, questions or suggestions, and email, and give them to the presenters at the end of the session.

10、請主持人協助負責維持現場秩序，並掌控提問與回應的流程與時間限制。

The host must maintain order at the session and control the time for questions and responses.

海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation

1. 海報規格為：84.1*118.9 公分（A0 紙張大小）、直式，現場備有黏貼工具，切勿超過尺寸規格的上限。

The size of the poster must be no more than 84.1cm x 118.9 cm (size A0), with portrait orientation. Adhesive materials will be provided on-site.

2. 海報需於研討會當天上午 10：00 前自行張貼於會場壁報板上，現場備有黏貼工具，若需要協助，請主動洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

Posters must be set up on the allocated boards in the venue by 10:00 AM on the day of the conference. Adhesive materials will be provided on-site, and conference staff will be available to assist you.

3. 敬請作者在海報論文發表期間 12：40 - 13：50，於海報前向與會者分享研究成果。

The presence of presenters at their posters is kindly requested during the poster presentation period from 12:40 to 13:50.

4. 海報請於研討會當天下午 14：00 -14：30 撤除，逾時則由會務人員撤除，不予留存。

Posters must be removed by 2:00 PM - 2:30 PM. Any posters not removed by this time will be taken down by the staff and will not be retained.

研討會須知 Conference Guidelines

- 1、 請與會者務必至報到處簽到並領取名牌；若有錯誤請立即告知工作人員予以更換。會議手冊與回饋單可掃描 QR code（為響應環保，本次研討會並未提供紙本會議手冊）。

Attendees are required to sign in at the registration desk and have their name tags. If there is an error, please inform the staff for a replacement. The conference manual and feedback form can be accessed via QR code (to support environmental sustainability, no printed conference manuals are provided)

- 2、 未經大會主辦單位同意，研討會期間請勿錄音、錄影。

Recording or filming during the conference is prohibited unless authorized by the organizers.

- 3、 為表示對主講者及與會者之尊重，各場次演講活動期間敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Out of respect for the speakers and attendees, please ensure your mobile phones are turned off or set to silent during the presentations and sessions.

- 4、 若有任何問題，請洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

If you have any questions, please contact the conference staff, and we will be happy to assist you.

2025 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程

Agenda for the 2025 International Conference of Child Development and Family Studies

2025 年 09 月 27 日 (六)

Saturday, 27 September 2025

*各場次詳細內容與時間安排列於此表下方。

The detailed content and schedule for each session are listed below this table.

*兩場專題演講皆以英文進行，會場免費借用中英同步口譯設備。

Both keynote speeches will be conducted in English, and simultaneous interpretation equipment for Chinese and English will be available for free at the venue.

時間：2025 年 09 月 27 日 / 地點：國立臺灣師範大學校本部 Time: 2025/09/27 Venue: National Taiwan Normal University Main Campus	
08:00 - 08:30	報到 Registration
08:30 - 09:00	開幕式 Opening Ceremony & 貴賓致詞 Distinguished Guest Remarks
09:00 - 09:10	拍團體照 Group Photo
09:10 - 10:10	Keynote: Hye Jun Park (Seoul National University, South Korea) Topic: Rethinking Ambiguous Loss for Families of Children with Disabilities: The Intersection of Motherhood, Disability, Education and Culture Host: Li-Tuan Chou (周麗端) Place: R101 (誠 101)
10:10 - 11:10	Keynote: Pascal Vrticka (University of Essex, UK) Topic: Relational Neuroscience: Insights from Functional Near-Infrared Spectroscopy Hyperscanning on Child Development and the Parent-Child Relationship Host: Shinmin Wang (王馨敏) Place: R101 (誠 101)
11:10 - 11:30	茶敘/休息 Coffee Break

時間：2025 年 09 月 27 日 / 地點：國立臺灣師範大學校本部 Time: 2025/09/27 Venue: National Taiwan Normal University Main Campus		
11:30 - 12:30	Symposium 1 (Eng) R101	Learning to Become Scholars and Researchers through Collaborative Research: Sharing a Case of Undergraduate Academic Symposia at SNU Host: Kyungmin Kim
	Symposium 2 R107	社會變遷、文化與家庭 Social Change, Culture, and Family 主持人：林如萍
	Symposium 3 Oral 1 R108	社會情緒學習在臺灣幼兒教育的實施與推動 O1-1 主持人：吳怡萱
	Symposium 4 (Eng) R109	女性生殖健康與家庭福祉：從賦權到母嬰結果的多元影響 Women's Reproductive Health and Family Well-being: Diverse Impacts from Empowerment to Maternal and Child Outcomes Host: Yi Hua Chen (陳怡樺)
12:30 - 14:00	午餐 Lunch	
	海報論文 Poster (12:40-13:50)	
	KIT 診療室(誠 106) KIT Clinic (R106)	
14:00 - 15:00	Symposium 5 (Eng) R101	From Book to Brain: Early Shared Reading Experience Shapes Child Brain Development Host: Shinmin Wang (王馨敏)
	Symposium 6 R107	從家庭教練培育到家庭實務：臺灣個別化家庭生活教育服務的歷程與轉化 主持人：周麗端
	Symposium 7 R108	臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次一：臺灣幼兒的社會情緒發展 主持人：張鑑如、吳志文
	Oral 2 (Eng) R109	Family Environments Host: Yena Kyeong

時間：2025 年 09 月 27 日 / 地點：國立臺灣師範大學校本部 Time: 2025/09/27 Venue: National Taiwan Normal University Main Campus		
15:10 – 16:10	Oral 3 (Eng) R101	Language & Cognition Host：Shih-Yuan Liang (梁思遠)
	Oral 4 R107	家人關係 1 主持人：陳虹仰
	Symposium 8 R108	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次二：臺灣幼兒的家庭與學習環境 主持人：吳志文、張鑑如
	Oral 5 (Eng+Chi) R109	Child Education Host：Wen-Feng Lai (賴文鳳)
16:10-16:30	茶敘/休息	
16:30-17:30	Oral 6 (Eng) R101	Cognitive Development Host：Yu-Ju Chou (周育如)
	Oral 7 R107	家人關係 2 主持人：李秀靜
	Oral 8 R108	幼兒發展 主持人：周姍姍
	Oral 9 R109	社會情緒 主持人：聶西平

專題討論、口頭報告場次內容與時間
Content and Schedule for Symposium and Oral Presentation

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:30 12:30	專題討論 1 Symposium 1 (English) (S1) 誠 101 R 101	Learning to Become Scholars and Researchers through Collaborative Research: Sharing a Case of Undergraduate Academic Symposiums at SNU Host: Kyungmin Kim Paper S1-1 “Rinsta” vs. “Finsta” Among Korean Emerging Adults: Self-Presentation and Social Networking on Instagram Presenter: Minseo Kim, Erdem-Oyun Damdindorj, Hyein Yu, Jaeyoon Lee, Hanju Lee, Jaerim Lee Paper S1-2 How Korean Emerging Adults Perceive Their Parents As Followers: Digital Boundary Management and Self-Presentation on Instagram Presenter: Eunhae Kang, Hyemin Noh, Nahyun Kim, Haerim Ma, Jiwoo Jang, Hanseul Jeong, Jaerim Lee Paper S1-3 Design and Implementation of Picture Book-Based Diversity Education for Preschool Children: Using an Art-Based Research Methodology Presenter: Seoyun Kang, Minjun Kwon, Soyeon Kim, Sohyeon Kim, Iru Kim, Youngseon Park, Jeemin Suh, Sangyeop Lee, Hye Jun Park

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:30 12:30	專題討論 2 Symposium 2 (S2) 誠 107 R107	社會變遷、文化與家庭 Social Change, Culture, and Family 主持人：林如萍 發表論文 S2-1 Continuity and Change in Educational Homogamy: Gendered Effects and Intergenerational Transmission in Marital Relationships 發表者：Ya-Fei Yang, Ju-Ping Lin 發表論文 S2-2 共織文化與代間傳承：泰雅族返鄉青年的家庭文化經驗敘說 Interweaving Culture and Intergenerational Transmission: A Narrative of Family Cultural Experiences of an Atayal Returning Youth 發表者：陳珮琪、林如萍 發表論文 S2-3 文化脈絡下的親職實踐：跨文化家庭幼兒社會能力教養之分析 發表者：楊雯煊、林如萍 發表論文 S2-4 在地老化：綠色照顧與高齡者福祉 Ageing in Place: Green Care and the Well-being of the Older Adults 發表者：林如萍、余佳玫
11:30 12:30	專題討論 3 Symposium 3 (S3) 口頭報告 1 Oral 1 (O1) 誠 108 R 108	社會情緒學習在臺灣幼兒教育的實施與推動 主持人：吳怡萱 發表論文 S3-1 社會情緒課程對幼兒社會情緒能力、問題行為和執行功能的影響－以 Second Step Early Learning 課程為例 發表者：黃玟綺、吳怡萱 發表論文 S3-2 臺灣版 Second Step Early Learning 課程：對幼兒社會情緒能力、問題行為與就學準備度的影響 發表者：張采庭、吳怡萱 發表論文 S3-3 執行科學視角下的教育實踐：教保服務人員社會情緒學習增能課程的推動與評估 發表者：黃婕姝、吳怡萱、陳學志 發表論文 O1-1 以親子共學模式執行 SEE Learning™ 早療課程之成效研究 發表者：郭璦灩、劉怡文、莊雅琴

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:30 12:30	專題討論 4 Symposium 4 (English) (S4) 誠 109 R 109	女性生殖健康與家庭福祉：從賦權到母嬰結果的多元影響 Women's Reproductive Health and Family Well-being: Diverse Impacts from Empowerment to Maternal and Child Outcomes Host: Yi Hua Chen (陳怡樺) Paper S4-1 A Multilevel Analysis of Women's Empowerment and Modern Contraceptive Use in Eswatini Presenter: Lerato N. Vilakati, Ying-Chih Chuang Paper S4-2 Factors associated with domestic violence among married women in Mongolia Presenter: Nomin-Erdene Bayarsaikhan, Kun-Yang Chuang Paper S4-3 Paternal involvement moderates the impact of maternal postpartum depression on child development in early life: A prospective longitudinal study Presenter: Huynh Nguyen Phuong Quang, Hsu Hsueh-Wen, Ming-Lun Zou, Wen Yi Lin, Pairote Chakranon, Yi Hua Chen Paper S4-4 Pre-Pregnancy Body Mass Index and Adverse Pregnancy Outcomes: A Population-Based Taiwanese Cohort Study Presenter: Huynh Thanh Sang, Chyi-Huey Bai

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00 15:00	專題討論 5 Symposium 5 (English) (S5) 誠 101 R 101	From Book to Brain: Early Shared Reading Experience Shapes Child Brain Development 主持人：Shinmin Wang (王馨敏) 發表論文 S5-1 Shared book reading and brain development: A systematic review Presenter: Myron Alexander Socop Arango, Shinmin Wang (王馨敏) 發表論文 S5-2 Neural Correlates of Early Dialogic Reading: ERP Evidence from Mandarin Lexical Tone Discrimination Presenter: Moo Rung Loo (盧慕蓉)、Ovid J.L. Tzeng (曾志朗)、Shinmin Wang (王馨敏) 發表論文 S5-3 Dialogic Reading Enhances Infant Neural Prediction Presenter: Shinmin Wang (王馨敏)、Ming Yean Sia (謝明燕)、Yingyu Chen (陳羸宇)、Chia-Feng Lu (盧家鋒)、Ovid J.L. Tzeng (曾志朗) 發表論文 S5-4 Brains in Sync: The Use of Sentence Completion During Shared Reading Correlates Positively with Parent-Child Neural Synchrony Presenter: Ming Yean Sia (謝明燕)、Chia-Feng Lu (盧家鋒)、Yingyu Chen (陳羸宇)、Poya Yang (楊博雅)、Shinmin Wang (王馨敏)

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00 15:00	專題討論 6 Symposium 6 (S6) 誠 107 R 107	從家庭教練培育到家庭實務：臺灣個別化家庭生活教育服務的歷程與轉化 主持人：周麗端 發表論文 S6-1 結合設計思考與同儕教練法之家人關係增強教學實踐 發表者：葉明芬、黃淑滿 發表論文 S6-2 從家庭到學校：家庭生活教練促進正向家長教養與子女學校適應之成效研究 發表者：張涵茹、黃淑滿 發表論文 S6-3 一位母親在家庭生活教練服務後的情緒調節與自我價值重建 發表者：胡曉倩、林秀慧 發表論文 S6-4 家庭生活教練服務對分居母親親職與情緒調適的轉化歷程 發表者：胡文菁、徐美鈴 發表論文 S6-5 從關係困境到互動重建：一位母親在婆媳關係中的內在轉化歷程 發表者：張美凌、周麗端
14:00 15:00	專題討論 7 Symposium 7 (S7) 誠 108 R 108	臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次一：臺灣幼兒的社會情緒發展 主持人：張鑑如、吳志文 發表論文 S7-1 學齡前兒童情緒能力之多元發展軌跡及教養行為之縱貫研究 發表者：趙敏安、程景琳 發表論文 S7-2 臺灣低年級學童師生關係與學童社會情緒、教師幸福感之關聯研究 發表者：涂妙如、宗雲喬 發表論文 S7-3 臺灣幼兒才藝學習與情緒能力之關聯：性別調節效果之探討 發表者：鄭筠叡、涂妙如、謝淑惠、吳志文 發表論文 S7-4 不同運動程度對國小學童社會情緒能力之影響 發表者：洪宜芳、張鑑如

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00 15:00	口頭報告 2 Oral 2 (English) (O2) 誠 109 R 109	Family Environments Host: Yena Kyeong Paper O2-1 Evaluating the Effects of a Locally Grown Respite Program on Family Dynamics in Families with Special Needs Children Presenter: Chin-Wen Lee, Chao-Chen Lin Paper O2-2 “Children’s Future Dreams under Multidimensional Poverty: An Exploratory Study in the Dangkao Landfill, Cambodia” Presenter: Jeonghye Bae, Boo-yuel Kim, Youngsu Park, Sebin Jung, Kyoungsoo Park, Jinkyung Yoo, Hye Jun Park Paper O2-3 Daily Associations of Parenting Hassles and Father Involvement With Marital Happiness Among Korean Mothers Presenter: Haeun Shin, Jaerim Lee, Meejung Chin, Kyungmin Kim, Jisu Park Paper O2-4 What Makes It Worse or Better? Factors Related to Changes in Marital Relationships After Retirement among Middle-Aged Korean Wives and Husbands Presenter: Jinyoung Lee, Hyemin Yoo, Jaerim Lee

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:10 16:10	口頭報告 3 Oral 3 (English) (O3) 誠 101 R 101	Language & Cognition Host: Shih-Yuan Liang (梁思遠) Paper O3-1 Words that Heal: A Study on Expressive Writing to Reduce Verbal Aggression in Neglected Children in Institutional Care Presenter: Muchramati, Ida Fitria, Barmawi, Julianto, Nurul Adharina Paper O3-2 Differences in the Improvement of Basic Literacy Skills by Literacy Readiness Profiles of Preschoolers in a VR Korean Literacy Program Presenter: Hyoeun Kim, Eunhye Lee, Yoonji An, Jooeun Lee, Naya Choi Paper O3-3 Photovoice Exploration of Academic and Socio-Emotional Adaptation among Children with Immigrant Backgrounds: Focusing on the Transition from Early Childhood to Primary Education Presenter: Hyoeun Kim, Jiae Pyun, Jeeye Ma, Naya Choi Paper O3-4 Tracking Narrative Development from Kindergarten to Grade 4 to Improve Early Detection of Language-Based Learning Difficulties Presenter: Shih-Yuan Liang(梁思遠), Po-Jung Peng, Ting-Chun Chen

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:10 16:10	口頭報告 4 Oral 4 (O4) 誠 107 R 107	家人關係 1 主持人：陳虹仰 發表論文 O4-1 未婚男女自身擇偶資源對結婚意願的影響 與單身或結婚的評價：一個驗證交換理論 與認知失調理論的研究 發表者：張榮富、麥筠婕、林佩儒、楊絢 婷 發表論文 O4-2 東南亞新住民家庭臺籍父親之父職與資源 管理 發表者：賀郁婷、魏秀珍 發表論文 O4-3 當「好父母」成為制度性期待：兒少保護 親職教育輔導場域中當代家長的教養實踐 與困境 發表者：程婉若 發表論文 O4-4 Pathways from Gender-Role Attitudes to Marital Satisfaction: Mediation by Marital Attitudes and Moderation by Gender 發表者：Shih-Wei Yang, Malcolm Koo
15:10 16:10	專題討論 8 Symposium 8 (S8) 誠 108 R 108	臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次二：臺灣幼兒的家庭與 學習環境 主持人：吳志文、張鑑如 發表論文 S8-1 家庭社會經濟背景對學齡前兒童語言發展 軌跡的影響：兒童氣質的中介角色 發表者：王心潔、吳志文、張鑑如 發表論文 S8-2 家庭社經地位對兒童主觀幸福感之關聯： 早期家庭混亂的中介角色探討 發表者：楊雯煊、邱皓政、張鑑如 發表論文 S8-3 家庭學習環境對幼兒執行功能的長期影 響：以幼兒語言發展能力為中介 發表者：陳丹蕾、張鑑如 發表論文 S8-4 教師效能與幼兒認知發展：以親師關係、 教學活動為中介變項 發表者：蔡幸子、張鑑如

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:10 16:10	口頭報告 5 Oral 5 (English+Chinese) (O5) 誠 109 R 109	Child Education Host : Wen-Feng Lai (賴文鳳) Paper O5-1 Cultivating Young Children's Sense of Agency through Vivian G. Paley's Storytelling and Story Acting Approach Presenter: Wen-Feng Lai (賴文鳳) Paper O5-2 External-Level Emotion Understanding Promotes Positive Peer Interactions During the Preschool Period Presenter: Jin-Ping Wu, Yu-Ju Chou Paper O5-3 Comparative Analysis of Research Trends on Early Childhood Private Education in Korea and China Using Network Analysis Presenter: Eunhye Lee, Wenjing Zhang, Dahyun Yim, Sanghwa Jeong, Naya Choi Paper O5-4 育兒指導服務介入對一般與特殊家庭環境與親職能力之影響 發表者：葉郁菁、楊子璇、張美美、簡杏蓉、陳昭帆、陳怡瑄

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
16:30 17:30	口頭報告 6 Oral 6 (English) (O6) 誠 101 R 101	Cognitive Development Host : Yu-Ju Chou (周育如) Paper O6-1 The Differential Roles of Companion Animals in Perinatal Parental Mental Health and Child Development: A Longitudinal Study Presenter: Yi An Li, Hsueh Wen Hsu, Ming Lun Zou, Wen Yi Lin, Yi Hua Chen Paper O6-2 The Association Between Parent-Child Relationship and Children's Attention Performance: The Moderating Role of Gender Presenter: Yu-An Pan, Ming Lun Zou, Hsueh Wen Hsu, Wen Yi Lin, Yi Hua Chen Paper O6-3 Cross-Lagged Associations Between Rhythm Skills and Executive Functions in Preschool-Aged Children Presenter: Yu-Ju Chou Paper O6-4 An Investigation of the Association Between Parent-Child Interaction Quality and Children's Theory of Mind Development at 6, 18, and 42 Months Presenter: Wan-Ching Lin, Yu-Ju Chou
16:30 17:30	口頭報告 7 Oral 7 (O7) 誠 107 R 107	家人關係 2 主持人：李秀靜 發表論文 O7-1 中老年人健康識能與生活福祉之關聯 發表者：陳彥州、黃秋華 發表論文 O7-2 代間活動對祖孫親密感的影響--以小田園方案為例 發表者：詹惠娟、李孟芬 發表論文 O7-3 關係幸福學：社會情緒學習融入家庭教育方案研發與實踐—以高中家政科為例 發表者：林羣芳、葉明芬 發表論文 O7-4 青春幸福樂章：青少年幸福感本土量表建構與家人關係團體方案介入成效研究 發表者：李秀靜、周麗端

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
16:30 17:30	口頭報告 8 Oral 8 (O8) 誠 108 R 108	幼兒發展 主持人：周姍姍 發表論文 O8-1 Parent's Acceptance of a Virtual Reality Game-Based Learning Software for Children with ADHD 發表者：En-Chi Lo, Kuei-Fang Tsai, Han-Wen Tuan 發表論文 O8-2 台美親師對幼兒同儕遊戲互動之比較研究 發表者：鄧蔭萍、陳必卿 發表論文 O8-3 Early Parental Sensitivity and Intrusiveness Differentially Predict Prefrontal Activation in Preschoolers: A Longitudinal fNIRS Study 發表者：周姍姍、王馨敏 發表論文 O8-4 幼兒心智理論與敘事理解能力之相關研究：認知與情感面向分析 發表者：林惠萍、張積育、周育如
16:30 17:30	口頭報告 9 Oral 9 (O9) 誠 109 R 109	社會情緒 主持人：聶西平 發表論文 O9-1 被看見與被聽見：以故事說演轉化幼教師的教學信念與實踐 發表者：李宜倫 發表論文 O9-2 幼教師反偏見繪本教學實踐：以《小紅帽》與《三隻小豬》繪本為例 發表者：林宛萱、陳必卿 發表論文 O9-3 是誰寫了情緒的劇本？從縱貫數據看幼兒發展中的性別社會化 發表者：許建中、羅逸平 發表論文 O9-4 臺灣青少年社會情緒學習之生態系統預測因子探討：以家庭凝聚力對正向自我概念之影響為例 發表者：童怡箏

海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview

*海報論文 P1, P4, P5, P18, P28, P29, P46, P57, P61, P68, P69, P80 以英文發表。

Poster P1, P4, P5, P18, P28, P29, P46, P57, P61, P68, P69, P80 are presented in English.

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
1	Why the Cars Won't Go? A Case Study of Engaging Preschool Children in Exploring Power and Energy in STEM Activities	An-Fan Sung, Ming-Jiun Sung
2	「玩中學，挫中成」：親子 STEAM 活動中的復原力觀察	黃齡瑩、黃詩麗
3	幼兒親子共讀與大腦神經同步性之 fNIRS 研究	楊博雅、王馨敏
4	Mapping Neural Responses to Multisensory Emotion Recognition and Empathy in Preschool Children	Feng-Chen Lin
5	Intergenerational Ambivalence: Understanding Perceived Fairness in Joint Caregiving for Persistent Vegetative State Patients in India	Thoinu Karam, Grace Haejin Chung
6	「教育不是一種填滿，而是點燃火焰」：幼兒園園長與 ADHD 幼兒、家長互動經驗分析之研究	邱貴香
7	高社經地位與中產階級家長對幼兒才藝學習之初探	朱國齡
8	教保活動支持與師生互動之關係-親師關係所扮演之角色	李青芬、唐先梅
9	臺灣六位優良幼兒園教師的教學實踐分析：優勢與侷限	林貞、林娉婷、陳昕妤、 陳宜家、張皓朋、蔡芮珩、 賴文鳳
10	幼兒生活自理能力之課程設計、實施與評估	趙芷盈、鄧蔭萍
11	流動兒童安全急救知識教育方案設計與成效評估之研究	張鵠
12	圖書館親子共讀對家長態度與互動方式之影響	薛金順、徐有毅、陳筱柔
13	多說故事少說教：初探華德福的說故事形式應用於非華德福課程取向之幼兒園	魏淑卿、黃美滿
14	探討主題繪本對於幼兒故事圖文創作與創造力之影響- 以宮西達也超神奇系列繪本為例	陳羿慈
15	父母正念教養對幼兒偏挑食行為的影響—以飲食教養知能為中介變項	陳若琳、陳素萍、黃秀琦
16	回應式教保課程在托嬰中心實踐之探究	王均安、簡淑真
17	以虎灰蝶繪本推廣生態教育之行動研究	林慧芬
18	Empowering Preschool Teachers: How Positive AI Attitudes and Training Boost Teachers' AI Self-Efficacy	Ming-Jiun Sung, An-Fan Sung

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
19	早療中心研發木育玩具「啵啵遊戲杯」之歷程	羅欣怡、莊楚文、彭怡蓁、 陳靜怡、徐華英
20	以藝術為橋：建構早療夥伴合作服務模式	祝羽婷、羅欣怡、莊楚文、 陳靜怡、徐華英
21	從五歲幼兒的參與概念探討教保服務人員之兒童權利信念與實踐	郭蕙琪
22	在遊戲中生成現實：J. Bruner 視角下語言作為文化建構與思考生成的能動性	羅逸平、許建中
23	父母看待失敗的心態、幼兒受挫反應與父母回應之關係	簡洧晴、王珮玲
24	親子館中的嬰幼兒遊戲與家長參與型態	王彬如、楊曉苓
25	不同文化背景家長對於幼兒遊戲理解與實踐之探討	楊雁甯、陳慧華
26	幼兒混齡班級戶外遊戲行為與社交互動之探究	林筱庭、陳慧華
27	在地文化融入幼兒園桌遊遊戲設計之探討~以基隆廟口夜市為例	林永盛、李宜珊、陳佳敏、 蔡佳縉、陳珊珊、陳惠玲、 陳韻儒、林康碧月、張昕雅、 莊硯文、張芳瑜、賴雨彤
28	A Critical Discourse Analysis of Parental Images in Divorce-Themed Picture Books	Wenjing Zhang, Hyojung Kim, Naya Choi
29	Preschool Teachers' Experiences with Early Learning Standards in Promoting Children's Physical Development	Chen-Yu Liu, Ling-Ling Tsao
30	初探馬來西亞華人兒童主體性認知與媒體再現	譚靖霓
31	國小二年級跨國銜轉學生國語文學習扶助之個案行動研究	蔡宗穎
32	家長情緒校驗行為量表的開發與驗證	張好瑄、簡詩涵、楊浣筑、 孫良誠、鄒詠婷
33	從辨識到外在情緒理解：幼兒年齡差異下的情緒理解能力探索—以 Pons 理論為基礎	何函儒、楊依旻
34	學齡前幼兒情緒理解能力之初探：以繪本角色為例	朱國齡
35	全校正向行為支持在學前初級預防之初探	王怡人
36	氣質、教養對台灣地區學齡前幼兒攻擊行為的影響	林櫻芬
37	以遊戲方案促進幼兒同儕互動之行動研究	曾鈺庭、唐功培
38	幼兒負向情緒性氣質與母親重視情緒處理教養信念之關聯探討	李佩潔、程景琳
39	子女對童年父親情感互動之感知與其心理健康之關聯：述情障礙中介效果	陳曉蓁、鄭皓駿、王沂釗

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
40	華人教養特質的「管」與「教」對幼兒社會能力的影響：九種手足結構分群之結構模式分析	李承穎、黃淑滿
41	不同性別與 BMI 對幼兒動作技能發展有影響嗎？以臺灣幼兒發展調查資料庫為例	廖俊彥、張瑜珊
42	受歡迎還是做一個好學生？國中生意圖與作弊行為之關聯研究	歐陽華、程景琳
43	一位父親幫助青少年女兒建立手機使用自制力的改變歷程研究	任庭萱、周麗端
44	竹科家庭中才藝學習中的親職樣貌：從自然成長到競爭力導向的現象學對比分析	顧淑暖
45	父母期望影響子女生涯決定之親子互動經驗之個案研究	蕭鈺庭
46	Smartphone Use and Parental Stress of Married Couples: A Dyadic APIM with the Moderating Effect of Social Support	Youjin Kim, Meejung Chin
47	探討社區獨居長者參與正向藝術輔療課程後，對心理與靈性健康促進之成效－以臺北市士林區為例	孫若馨、孫華、連婉玗、 莊媚媚、呂秀蓉
48	代理孟喬森症候群之探討	劉美秀
49	從家庭教養到數位經驗：預測偏遠地區青少年幸福感的多層次因素分析	張家銘
50	「媽媽，你們在比什麼？」國小母親的社會比較傾向、在家長 LINE 群組中的比較反應與親職效能	陳冠欣、陳富美
51	9w 多元思維模式應用：攜手築家：新婚幸福家務分工計畫	劉桂坊
52	跨制度合作的斷裂與轉介挑戰：脆弱家庭兒少服務中的多元觀點初探	邱仁欣、顏炳誠
53	「我栽種下去，它長出來的不是我種下去的」：過度親職歷程的生命歷程觀點個案研究	簡允安、黃淑滿
54	高階經理人轉換全職父親之心路歷程	許淳雅、黃琴雅
55	家庭生活教練對母親教養信心提升的支持歷程	王佳榕、林秀慧
56	家庭生活教練介入於單親多重家庭壓力母職中的應用與成效研究	張月玲、徐美鈴
57	Time-Related Childcare Support Policies and Parenting Behavior Among Mothers in Korea: The Mediating Roles of Marital Satisfaction and Emotional Value of Children	Seul Lee, Youjeong Park
58	愛燦燦：中年手足守護智親的共同照護歷程	孫雅瑄、李孟芬
59	秘密基地裡的日常：一對中產階級兄妹的家庭生活觀之研究	王千瑜
60	運用多面向量表探討不同嚴重程度自閉症兒童的發展	梁嘉宏、陳嘉玲

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
61	Examine physical, psychological and social factors of problematic behaviors of preschool children with ADHD	An-Jiou Sung, Ming-Jiun Sung
62	學前融合教育發展現況之探討：以融合班一般幼兒視角為例	王語涵
63	從教養分歧到共識建構：一對夫妻的互動轉化歷程研究	翁錦雀、徐美鈴
64	教保活動在教師效能與幼兒認知發展之間的中介角色	蔡幸子、黃馨尼、戚子宣
65	幼兒心智理論與攻擊行為之關係：性別差異分析	張積育、林惠萍、周育如
66	Role of Tallying in the Acquisition of Number Concepts in Early Childhood	彭卉琪、Peggy Li
67	兒童道德認知與道德情緒歸因：年齡與同儕關係差異之探討	張芷瑄、陳修元
68	Latent Profiles of Parental Achievement Pressure and Children's Academic Burden of Shadow Education: Associations with Academic Stress, Emotional State, and Academic Achievement	Sujin Shin, Jeeye Ma, Naya Choi
69	Do as I Say: Parental Lying and Moral Ambiguity in Children's Picturebooks	Hyojung Kim, Dahyun Yim, Naya Choi
70	幼兒進入形塑「我」之功能鏡像階段圖畫書分析 --以《書中之書》為例	黃愛真
71	學前幼兒與母親拼圖對話：溝通行為與訊息內容	林慧雯、張鑑如
72	托嬰中心實施對話式閱讀方案對嬰幼兒語言發展的影響	楊曉苓、薛祺馨
73	靜思語教學融入幼兒園語文區的應用與探究	洪觀琳、陳慧華
74	學齡前幼兒口語敘說與故事理解能力的年齡差異：故事結構與心理詞彙使用的發展	楊雯煊、張鑑如、洪宜芳、 李宇雯、唐萱菲
75	新住民幼兒於合作遊戲之溝通技巧研究	盧靖雯、許沁安、蔣侑廷 陳必卿
76	兒童語文發展的教學實務探究：以蒙特梭利英語幼兒教育為例	李婕瑄
77	學齡前幼兒語言發展研究-以 MAIN 敘事評估工具比較年齡與不同類型故事在語言指標表現的差異	李宇雯、張鑑如、洪宜芳、 唐萱菲、楊雯煊
78	提升幼兒數學語言的教學實踐：繪本共讀中的師生言談分析	黃馨慧、曾玉麟
79	融合教育的起點從理解家庭開始：以慢性悲傷理論模型探討支持學前階段身心障礙幼兒家庭策略	潘雅玲
80	Daily Affect and Parenting Behaviors Among Korean Mothers of Infants and Toddlers: A Daily Diary Approach	Minji Lee, Haeun Shin , Jaerim Lee, Meejung Chin, Kyungmin Kim, Jisu Park
81	陪伴親職度過家庭風暴：家庭生活教練法用於學齡特殊兒家長親職能力提升之歷程	張雯娟、林秀慧
82	臺灣家長對於幼兒使用數位電子產品的認知與親職角色初探	鍾欣穎

特邀講者介紹 Keynote Speakers

Hye Jun Park

韓國首爾大學教授

Professor at Seoul National University, South Korea



■ 演講主題 Topic

Rethinking Ambiguous Loss for Families of Children with Disabilities: The Intersection of Motherhood, Disability, Education and Culture

■ 講者簡介 Speaker Introduction

Professor Hye Jun Park is a professor in the Department of Child Development and Family Studies at Seoul National University, specializing in Disability Studies, Parenting children with disabilities, Inclusive education for young children with special needs, Resilience-building process for children and families at risk, Developing Web-Based Communication Platform among Professionals and Families of Children with Special Needs, Service-learning pedagogy, Global health project for Maternal Child Health in developing counties.

近三年學術研究著作 Publications in three years

MANUSCRIPTS PUBLISHED

Lee, Y. J., Park, H. J., Jeon, Y. E., & Suh, H. M. (Under Review). Both sides now: Reflecting on schooling experiences of individuals with disabilities in South Korea.

Jeon, Y. E., Park, H. J., Suh, H. M., Kim, S. J., & Jeon, E. J. (2024). Developing a mobile application linking the microsystems of young children with delays or disabilities: A case study and guidelines. In: Stephanidis, C., Antona, M., Ntoa, S., Salvendy, G. (eds) HCI International 2024 Posters. HCII 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2115. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61947-2_6

Kim, S., Park, H., Lee, J., Kim, Y., Lee, B., & Noh, S. (2023). Child care during elementary school breaks in South Korean dual-earner families: Profiles, antecedents, and parenting stress. The Korean Journal of the Human Development, 29(3), 113-132.
<http://dx.doi.org/10.15284/kjhd.2022.29.3.113>

FUNDED RESEARCH PROJECTS

2025 Co-Researcher/ *Child Development Assessments, Public Health Status, and Social Preferences Interview for the Residents at Dankao Waste Landfill, Cambodia*, granted by Academic Incubating Program for KOICA's Public Private Partnership

- 2024 Co-Researcher/ *A Basic Survey on the Establishment of Social Safety Nets for the Residents at Dankao Waste Landfill, Cambodia: Child Development Assessment, Household Survey and Community In-Depth Interview*, granted by Seoul National University Asia Center
- 2024 Co-Researcher/ *Exploring possibilities for Creating Education Programs and Welfare Services for Infants and Young Children in Changing Korean Society*, granted by Aicorea
- 2023 Co-Researcher/ *Development and Assessment of a mobile application to promote cooperative communication among families, teachers, and therapists for children with autism spectrum*, jointly granted by the Korean Association for Persons with Autism and Smile Together Foundation

PROFESSIONAL PRESENTATIONS

- Lee, Y. J. & Park, H. J. (2025, April). In her own words: Exploring intersectional identities of a woman with disabilities in South Korea. [Roundtable session titled, “Relational Becomings: Embracing Diverse Ways of Knowing in Educational Praxis”]. 2025 American Educational Research Association, Denver, USA.
- Jeon, E.J. & Park, H. J. Kim, S. J., Jeon, Y. E. & Suh, H. M. (2024, November). Link-I: Creating online IFSP meeting platforms with daily communication and cumulative development profiles for children with delays or disabilities in Korea. [Paper Symposium]. 2024 National Council on Family Relations. Bellevue, Washington, USA.
- Jeon, Y. E. Park, H. J. Suh, H. M., Kim, S. J., & Jeon, E.J. (2024, June). Developing a mobile application (Link-i) linking the microsystems of young children with delays or disabilities: A case study and guidelines. [Poster presentation]. HCI International 2024 and the Affiliated Conferences. Online.
- Lee, Y. J. & Park, H. J. Jeon, Y. E., & Suh, H. M. (2023, April). Both sides now: Reflecting on schooling experiences of individuals with disabilities in South Korea. [Roundtable session]. 2023 American Educational Research Association, Chicago, USA.
- Shin, M., Park, H. J., & Lee, S. Y. (2023, April). Using drawings to explore play experiences and pedagogy among infant teachers in Korea. [Poster presentation]. 2023 American Educational Research Association, Chicago, USA.

SERVICE TO COMMUNITY

- 2024 - present **Chair**/ Kwanakgu District Child Care Policy Committee, public service for Seoul City District of Kwanakgu
- Summer 2023 **Faculty Supervisor**/ Global SNUSR Corps to implement early childhood education activities in local kindergarten in Samarkand, Uzbekistan, organized by Seoul National University Social Responsibility

Pascal Vrtička

英國艾塞克斯大學教授

Associate Professor at University of Essex, UK



■ 演講主題 Topic

Relational Neuroscience: Insights from Functional Near-Infrared Spectroscopy Hyperscanning on Child Development and the Parent-Child Relationship

■ 講者簡介 Speaker Introduction

Associate Professor Dr Pascal Vrtička is an Associate Professor (Senior Lecturer) at the Centre for Brain Science, Department of Psychology, University of Essex (Colchester, UK), where he leads the Social Neuroscience of Human Attachment (SoNeAt) Lab as Principal Investigator. The SoNeAt Lab currently consists of 10 PhD students and numerous MSc and BSc students (co-)supervised by Dr Pascal Vrtička.

近三年學術研究著作 Publications in three years

Scientific Publications

De Felice, S.; Chand, T.; Croy, I.; Engert, V.; Goldstein, P.; Holroyd, C. B.; Kirsch, P.; Krach, S.; Ma, Y.; Scheele, D.; Schurz, M.; Schweinberger, S.R.; Hoehl, S.*; Vrtička, P.* (2025).

Relational neuroscience: Insights from hyperscanning research. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, Volume 169. * = These authors share last authorship.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105979>.

Izaki, A., Verbeke, W.J.M.I., Vrtička, P., Ein-Dor, T. (2024). A narrative on the neurobiological roots of attachment-system functioning. *Communications Psychology* 2, 96.

<https://doi.org/10.1038/s44271-024-00147-9>.

Nguyen, T.*, Kungl, M.*, Hoehl, S., White, L. O.§, Vrtička, P.§ (2024). Visualizing the Invisible Tie: Linking Parent-Child Neural Synchrony to Parents' and Children's Attachment Representations. *Developmental Science*. * = These authors share first authorship. § = These authors share last authorship. <http://doi.org/10.1111/desc.13504>.

White, L. O., Kungl, M., Vrtička, P. (2023). Charting the Social Neuroscience of Human Attachment. *Attachment and Human Development* 25(1), 1–18.

<https://doi.org/10.1080/14616734.2023.2167777>.

Recent Research Projects

Dr Pascal Vrticka has secured extensive external funding for several research projects carried out at his SoNeAt Lab and in collaboration with international partners, including:

SWITCH Project to study parent-child and child-peer biobehavioural synchrony in association with children's wellbeing during school transitions (2025-2028). Five PIs in four European countries (UK, Sweden, Austria, Germany). Funding of €1.5 million via CHANSE / Norface.

TRIO Studies to assess biobehavioural synchrony within families (mother-child-father triads), including neurodiverse children and children with early life adversity (2023-2026). Funding of £200'000 via East Suffolk and North Essex NHS Foundation Trust (ESNEFT).

ARC Study to measure bio-behavioural synchrony in romantic couples under stress (2020-2024). Funding of €50'000 via the Max Planck Society (Germany).

Leadership Roles & Society Memberships

Dr Pascal Vrticka acts as Coordinating Board President of the Special Interest Research Group on the Social Neuroscience of Human Attachment (SIRG SoNeAt) situated within the Society for Emotion and Attachment Studies (SEAS) where he also is an Associate Member of the Executive Board (2020-present). In addition, Dr Pascal Vrticka holds the role of an Associate Trustee of the UK registered Charity Babygro (2022-present).

特邀演講摘要 Keynote Speech Abstract

特邀演講 1 Keynote Speech 1

Rethinking Ambiguous Loss for Families of Children with Disabilities: The Intersection of Motherhood, Disability, Education and Culture

Hye Jun Park, Seoul National University

Abstract

The parenting experience is often portrayed as a journey. When a child is born with significant disabilities, the journey takes a very different form. Some parents are able to cope with these unexpected situations, but others experience more challenges, feeling lost in the middle of nowhere, or immobilized and unable to move on with their lives. Thus, this talk explores the differences in how mothers of children with disabilities make meaning out of adversity. My argument is grounded in disability studies and theory of ambiguous loss in family studies. Although these two theoretical frameworks are distinctively established in different fields, it will be of interest to all scholars and students of disability studies, child and family studies, education and sociology more broadly.

Disability studies challenges traditional medical models of disability and embraces a social model for understanding disability. This social model views disability not as a deficit but a complex social characteristic influenced by culture, society, and individual identity. Drawing on research and personal narratives from families in both the United States and South Korea, this talk provides a framework for understanding the lived experiences of caregiving, adaptation, and agency.

A central concept for understanding these family dynamics is **ambiguous loss**. This theory, developed by Pauline Boss, reframes the emotional experience of parents, particularly mothers, who often grapple with a loss that remains unclear and unresolved. Unlike traditional grief models, ambiguous loss acknowledges the continuous and cyclical nature of coping with a child's disability. It highlights the complex and often contradictory emotions faced by caregivers as they navigate a journey that challenges societal expectations of a "normal" family, requiring them to find new meaning and a new way of learning to live with ambiguity.

The presentation also challenges the conventional view of caregiving as a one-way process. It introduces the concept of **bidirectionality**, redefining the individual with a disability not as a passive recipient of care but as a meaningful, contributing member of their family and community. By recognizing this mutual influence, we can better appreciate the multifaceted nature of adaptation and the growth that occurs within the entire family unit over time.

Finally, the talk delves into the specific cultural context of motherhood and disability in Korea, where deeply ingrained societal beliefs about being a "good" mother and a "normal" child create unique challenges. This section of the presentation illustrates how Korean mothers, despite facing self-blame and a reluctance to seek formal support, are active navigators of their children's lives. Their stories reveal a proactive engagement in redefining their caregiving role and building meaningful social support networks. By examining these diverse experiences, the presentation offers a deeper understanding of the complex intersection of motherhood, disability, society, and culture.

特邀演講 2 Keynote Speech 2

Relational Neuroscience: Insights from Functional Near-Infrared Spectroscopy

Hyperscanning on Child Development and the Parent-Child Relationship

Pascal Vrticka, University of Essex

Abstract

What happens in parents' and children's bodies and brains when they interact? And how do these behavioural and neurophysiological patterns shape child development and the parent-child relationship? In my talk, I will first introduce relational neuroscience as a new area of research dedicated to these questions. A central measure of relational neuroscience is hyperscanning, which simultaneously records behavioural and neurophysiological signals from two (or more) people to measure synchrony—that is, how closely these signals align over time. Drawing on our own studies of parent-child interaction, I will then show how hyperscanning using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) works and what our findings reveal. I will also explain why more synchrony is not always better for optimal child development and the parent-child relationship. Finally, I will discuss practical implications for people and organisations working with children and families, highlighting our collaboration with the UK charity Babygro.

專題討論 1 Symposium 1(English)

**Learning to Become Scholars and Researchers through Collaborative Research:
Sharing a Case of Undergraduate Academic Symposiums at SNU**

Host: Kyungmin Kim (kyungmin.kim@snu.ac.kr)

Department of Child Development and Family Studies,

College of Human Ecology, Seoul National University

Abstract

Background: As two departments at SNU & NTNU have begun to look for better ways to collaborate in the area of education and research, it is helpful to share SNU's educational program for our mutual understanding. For 29 years, the CDFS at SNU has organized the undergraduate students' academic symposium with a group of sophomores and juniors. The annual symposium team is supervised by one professor and a couple of graduate mentors. The theme of the symposium is chosen by the students based on the current issues on children, families, and society. The symposium has been a significant academic program for the department, requiring at least 6 months from team construction to final presentation. Most of the participating undergraduate students cherished the whole process of conducting research from scratch to final presentation as the most memorable and meaningful experiences during their college years, and many went on to continue their study at graduate level.

Objectives: The objectives of the symposium are to share our efforts to raise the next generation of young scholars and researchers in the field of child development and family studies by presenting two symposium cases. The team designs and conducts research from scratch by themselves, brainstorming research agendas, generating research questions, collecting data, writing papers, and presenting the results in the form of academic symposium. The whole process of the symposium is a great example of project-based learning particularly for connecting theories and practices as well as for utilizing a wide spectrum of research methods.

Themes: The first and second studies focus on current issues on social media for college students in relation to their self-presentation and relationships with their parents in Korea. These studies illustrate how developmental issues of emerging adulthood in the digital age are reflected in social networking and relational boundaries. The third study shows how the students translated theories on child development and knowledges on early childhood education into inclusive practices in childcare centers. The unique aspects of the third study are the use of the art-based research methodology to design a picture book-based diversity education program for preschool classrooms. The students

implemented their own program in two different childcare centers. The three studies presented in this symposium can provide shared concerns and generate ideas for cross-cultural comparison and cooperative research between SNU and NTNU.

“Rinsta” vs. “Finsta” Among Korean Emerging Adults: Self-Presentation and Social Networking on Instagram

Minseo Kim, Erdem-Oyun Damdindorj, Hyein Yu, Jaeyoon Lee, Hanju Lee, and Jaerim Lee
Department of Child Development and Family Studies,
College of Human Ecology, Seoul National University

Abstract

This study focuses on two characteristics of Instagram that are closely linked to the developmental features of emerging adulthood. First, Instagram users can directly form, maintain, and expand social networks on the platform. Second, Instagram serves as a tool for self-presentation, enabling individuals to strategically express themselves and manage their self-image via unique features of Instagram such as Posts, Stories, and Highlights. These characteristics are particularly important in emerging adulthood, a developmental period defined by identity exploration and a rapid expansion of social networks. Emerging adults actively engage in self-presentation as they explore various possibilities and construct their identities on platforms like Instagram. This study aims to understand in what ways emerging adults construct and maintain their social networks and how they express themselves through Instagram. We chose Instagram because most Korean emerging adults are Instagram users and often operate two or more accounts.

We conducted in-depth interviews with 14 undergraduate students at Seoul National University who used Instagram and had at least one parent who also used Instagram. Our thematic analysis revealed that participants employed different self-presentation strategies on their “Rinsta” (short for “Real Instagram”) and “Finsta” (short for “Fake Instagram”) accounts. “Rinsta” accounts functioned as digital business cards centered around weak ties and potential networking opportunities. “Finsta” accounts served as spaces for sharing everyday life and emotions with strong ties. This difference between the two types of Instagram accounts was particularly evident during the early college years. Regardless of account type, social networking on Instagram was generally grounded in pre-existing face-to-face relationships. The findings of this study help us better understand how developmental goals of emerging adulthood are achieved in the digital age, especially in terms of social networking and self-presentation on Instagram.

Keywords: emerging adulthood, Fake Instagram, Real Instagram, social networking, self-presentation, social media.

How Korean Emerging Adults Perceive Their Parents As Followers: Digital Boundary Management and Self-Presentation on Instagram

Eunchae Kang, Hyemin Noh, Nahyun Kim, Haerim Ma, Jiwoo Jang, Hanseul Jeong, and Jaerim Lee
Department of Child Development and Family Studies,
College of Human Ecology, Seoul National University

Abstract

The use of Instagram has increased among both emerging adults and their parents in South Korea. This trend often leads to more digital interactions between the two generations during emerging adulthood. These interactions on Instagram are largely shaped by emerging adults, who are generally more familiar with the platform's features and culture. As a result, parent-child dynamics on Instagram may differ from their in-person relationships. This study aims to examine how emerging adults set boundaries with their parents and manage their self-presentation accordingly on Instagram.

We employed a mixed-methods approach. In the qualitative phase of this study, we conducted in-depth interviews with 14 Seoul National University students whose parents also used Instagram. The results of our thematic analysis revealed that emerging adults viewed Instagram as a space for peer interaction. Parents were perceived as “onlookers” or as “one of many followers” on Instagram. Emerging adults strategically managed what they posted on Instagram and selectively controlled who could view their posts to maintain privacy and to avoid potential conflict with their parents. As for mutual following with parents, participants expressed complicated feelings, combining a sense of parental interest with feelings of being monitored. They preferred direct communication with their parents via phone calls, text messages, or face-to-face interactions, rather than indirect communication via Instagram tools such as Posts and Stories. In addition to these qualitative findings, our conference presentation will include the results of quantitative analysis involving approximately 300 college students. This study is expected to provide practical insights into how emerging adults and their parents can maintain healthy relationships in the digital age.

Keywords: emerging adulthood, parent-child intimacy, communication, boundary management, Instagram, self-presentation, social media.

Design and Implementation of Picture Book-Based Diversity Education for Preschool Children: Using an Art-Based Research Methodology

Seoyun Kang, Minjun Kwon, Soyeon Kim, Sohyeon Kim, Iru Kim, Youngseon Park, Jeemin Suh,
Sangyeop Lee, and Hye Jun Park

Department of Child Development and Family Studies,
College of Human Ecology, Seoul National University

Abstract

In response to increasing emphasis on diversity, equity, and inclusion (DEI) in society, this research explores the design and implementation of a picture book-based diversity education program for preschool children, using an art-based research (ABR) methodology. The research is conducted with five-year-old children at two childcare centers; one with greater ethnic diversity, and another providing integrated care for children with and without disabilities. The program was designed to present the notion of diversity in a broader context rather than focusing on specific aspects. The contents consisted of utilizing picture books with activities that included drawing pictures, music, and tactile activities. Open discussions and opportunities for creative expressions were encouraged after the activities. Pre- and post-tests were conducted through drawings and interviews. Post-test results showed a wider use of colors and shapes among the figures depicted in the children's drawings, and their responses also showed an increased awareness of individual diversity and a more favorable attitude toward inclusion throughout the program. By engaging in activities that integrated play with art, children naturally expressed their thoughts and emotions and gradually learned to respect the viewpoints of their classmates. The findings suggest that an art-based program combined with active participation of children is effective for fostering DEI values for preschool age children, and highlight the value of ABR in capturing responses of participants with developing linguistic skills.

Keywords: DEI, art-based research, preschool, picture book

專題討論 2 Symposium 2

社會變遷、文化與家庭 Social Change, Culture, and Family

主持人:林如萍

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授/家庭研究與發展中心主任 (t10016@ntnu.edu.tw)

專題討論整體摘要（含該討論會之總主題、背景及目的）：

社會變遷、文化與家庭相互交織影響，形成一種動態的關係。近年隨著社會變遷，臺灣的人口、社會及經濟都產生了急遽的改變。「文化」含括了共同的價值、信念、規範和實踐，面對社會變遷，文化價值和規範形塑家庭的角色，也為家庭運作和適應提供了框架。同時，家庭是社會化的主要載體，傳承文化知識、價值觀和實踐，此一歷程不僅確保文化的延續，也隨社會變遷而動態發展。再者，文化提供支持系統與機制，如：社會支持網絡使個人、家庭具備適應力與韌性。本質上，社會變遷、文化和家庭處於持續對話，家庭既受社會變遷影響，也是社會變遷的推動者，在引領不斷變化的文化樣貌之同時，也為社會的持續轉型做出貢獻。本專題討論聚焦：隨著社會變遷-文化價值、規範和行為模式的變化，對家庭結構、角色和價值觀的影響。四篇論文之主題分別探究：一、由婚配同質性及世代傳遞探討婚姻關係；二、原鄉青年返鄉的文化與家庭代間傳承；三、跨文化家庭的教養信念及行為，以及四、「在地老化」：綠色照顧與高齡者福祉。四篇論文分別使用量化調查，含中央研究院「家庭動態調查」(Panel Study of Family Dynamics, PSFD) 大型資料庫--2024 年最新資料進行分析，及質性取向的個案訪談等，期望透過嚴謹的理論論述及研究設計，提出研究結果及對相關政策之建議。

論文 1

Continuity and Change in Educational Homogamy: Gendered Effects and Intergenerational Transmission in Marital Relationships

Ya-Fei Yang¹, Ju-Ping Lin²

1Center for Teacher Education, National Taiwan University

2Department of Child & Family Science, National Taiwan Normal University

*Correspondence: Ju-Ping Lin (Email:t10016@ntnu.edu.tw)

論文 2

共織文化與代間傳承：泰雅族返鄉青年的家庭文化經驗敘說

陳珮琪¹、林如萍^{2*}

1 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士班學生

2 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授 家庭研究與發展中心主任

(*通訊作者:林如萍 Email:t10016@ntnu.edu.tw)

論文 3

文化脈絡下的親職實踐：跨文化家庭幼兒社會能力教養之分析

楊雯煊¹、林如萍^{2*}

1 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士班學生

2 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授 家庭研究與發展中心主任

(*通訊作者:林如萍 Email:t10016@ntnu.edu.tw)

論文 4

在地老化：綠色照顧與高齡者福祉

林如萍^{1*}、余佳玟²

1 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授 家庭研究與發展中心主任

2 國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心博士後研究人員

(*通訊作者:林如萍 Email:t10016@ntnu.edu.tw)

Continuity and Change in Educational Homogamy: Gendered Effects and Intergenerational Transmission in Marital Relationships

Ya-Fei Yang¹, Ju-Ping Lin²(t10016@ntnu.edu.tw)

¹Center for Teacher Education, National Taiwan University

²Department of Child & Family Science, National Taiwan Normal University

Research objectives

This study had three objectives. The first was to examine how is individuals' own educational homogamy shaped by the educational homogamy of their parents? Second is how does educational homogamy influence marital relationship, and do these effects differ by gender? Thirdly, to what extent does parental educational homogamy influence respondents' marital relationship, and this mediated by respondents' own educational pairing patterns?

Methods

This study uses data from the 2024 Panel Study of Family Dynamics (PSFD) (N = 2,998), merging multiple waves to include parental education. The key variable is educational pairing, categorized as low-educated homogamy, hypergamy, hypogamy, and highly educated homogamy, based on whether respondents and their spouses attained a bachelor's degree or higher; the same classification is applied to their parents. Marital relationship is measured by two indicators: marital satisfaction and marital conflict. To examine group differences, the study employs t-tests, chi-squared tests, ANOVA, and the Kruskal–Wallis H test where variances are unequal. Multinomial logistic regression and ordinary least squares regression are used to analyze intergenerational patterns of educational assortative mating and their associations with marital relationship.

Results

The findings suggest that intergenerational transmission of education homogamy. Specifically, individuals whose parents were educationally hypergamous or highly-educated homogamous were more likely to form heterogamous or highly-educated patterns in their own relationships. In particular, individuals whose parents both received university or above education credentials were nearly 27 times more likely to replicate this pattern. This supports the notion of intergenerational transmission of educational status. Hypergamy and hypogamy were associated with lower satisfaction, with gender moderating these effects. Although women reported lower satisfaction overall, they showed higher-than-expected satisfaction in all pairings except low-educated homogamy. Older adults, particularly those aged 75 and above, reported greater satisfaction than younger cohorts. Highly-educated homogamous couples reported more conflict than low-educated homogamy. Women generally reported more frequent conflict, consistent with lower satisfaction levels. However, among highly educated couples, women reported less conflict than men. Linear regression models examining the

effects of both parental and respondents' educational homogamy on marital relationship, controlling for gender, age group, and family income, revealed no direct associations with marital relationship.

Conclusion

The findings indicate intergenerational transmission of educational homogamy. Highly educated couples may face greater expectations or relational complexity, yet highly educated women appear better equipped to manage conflict and feel rather empowered. These patterns reflect shifting gender dynamics amid higher education expansion. However, the finding also suggests that other factors instead of parental educational homogamy may play a more central role in shaping marital relationship.

Keywords

Educational homogamy, Intergenerational transmission, Marital relationship

共織文化與代間傳承：泰雅族返鄉青年的家庭文化經驗敘說

Interweaving Culture and Intergenerational Transmission :

A Narrative of Family Cultural Experiences of an Atayal Returning Youth

陳珮琪¹、林如萍²

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士班研究生

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授 家庭研究與發展中心主任

(通訊作者:林如萍 t10016@ntnu.edu.tw)

摘要(1,044 字)

研究背景：在榮獲第 59 屆金馬獎的電影《哈勇家》(Gaga) 中，可以看見泰雅族家庭面對現代社會變遷下的文化認同、代間衝突與家庭關係的連結，也映照出許多原住民族家庭的相似處境。特別是在部落與都市間來回的青年族人，返鄉的經驗不只是地理上的歸返，也是文化傳承與認同的再連結與定位。本研究旨在透過泰雅族返鄉青年的家庭文化經驗敘說，探討部落青年面對變遷的生活情境，如何透過家庭的代間互動，實現文化的轉譯與發展延續性。

研究設計：本研究採敘說研究，以半結構式訪談蒐集資料，聚焦於傳統文化與現代生活的不同經驗視角交織下，一位返鄉的泰雅族返鄉青年如何運用自身經驗與所學，理解文化的延續與創新，也藉由不同世代對於文化的詮釋與調適，轉譯為家庭與部落發展的養分。

研究結果：童年時期在部落成長，形塑泰雅族青年對文化直觀且深厚的起始。部落不僅是居住的場域，也是生命中最為鮮活的日常。離家前往都市求學後，在與不同文化背景的人群互動中，開始以一種新的視角重新審視自身族群文化獨特性與意義，並產生反思，從過去被動接受部落文化的傳承，轉變為一股主動探求、追尋文化根源的內在動力。後因土地成為回家的轉折點，加上面對嚴峻的風災考驗，更加堅定其回到部落、重建家園的決心，並積極投身於文化傳承與轉譯的實踐。原住民族家庭在 G1 (父母)、G2 (返鄉青年)、G3 (子女) 三代間的文化互動與傳承歷程，包括：(一)從 G1 到 G2 的傳承：深受環境與 G1 影響，建立 G2 文化認同，為文化與知識的直接傳承及情感連結階段。(二)G2 的文化轉譯與調適：經歷文化與認同反思後再返鄉，不僅加深與 G1 的文化連結，更透過其經驗將傳統文化再詮釋與創新實踐。(三)從 G2 到 G3 的創新傳承：G2 進一步成為 G3 的文化中介，將來自 G1 的文化智慧，進行調適與轉譯給 G3，並從中實踐跨世代共學。前述歷程顯示：文化在代間傳承中，不僅是線性單向的知識移轉，而是呈現動態、雙向的建構歷程。代間在文化意識的轉變與主動實踐，更是文化得以延續的關鍵。

研究結論：家庭代間互動在生命歷程中成為文化傳承的核心與力量，青年則作為連結上下世代的文化節點與轉譯角色的關鍵，並透過共學結合傳統文化與現代生活創新與傳承。生命不同階段的經驗，共織出泰雅返鄉青年在族群文化與代間傳承間的體悟與實踐之路，也凝聚跨世代族人共同建構具韌性的文化認同。整體來說，文化傳承是動態且多層次的認同建構歷程，家庭為核心場域，世代之間則如泰雅族織布文化，在經緯交織隱含世代知識與價值的傳承，也展現新一代原住民族青年如何在家庭與文化間共織出傳統與現代並存共榮的實踐新方向。

關鍵字：代間傳承、家庭、文化經驗、泰雅族、返鄉青年

文化脈絡下的親職實踐：跨文化家庭幼兒社會能力教養之分析

楊雯煊¹ 林如萍²

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士學生

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授

(通訊作者:林如萍 t10016@ntnu.edu.tw)

摘要 (字數 1,001)

研究目的：隨著國際移動與跨文化婚姻增加，家庭中的文化多樣性與教養關聯成為重要的議題。社會能力 (social competence) 是幼兒適應團體生活、建立友誼與解決衝突的關鍵技能，涵蓋情緒理解、合作、分享與同理等面向 (Rose-Krasnor, 1997)。不同文化脈絡對於幼兒社會能力的理解與重視程度可能存在差異，進而影響父母在日常生活中的教養實踐與互動策略 (Bornstein, 2012; Harwood et al., 2002)。本研究旨在探討跨文化家庭之父母如何理解與培養幼兒的社會能力，並進一步關注文化背景與原生家庭經驗與其教養觀之關聯。研究問題為：(1) 父母如何看待幼兒社會能力的內涵與重要性？如何培養幼兒的社會能力？(2) 由培養幼兒的社會能力切入，分析父母是否存在教養觀差異及如何協調？(3) 父母的文化背景與原生家庭對其教養方式產生的影響為何？

研究方法：本研究採取質性研究取向，透過半結構式深度訪談法進行資料蒐集。研究對象為兩個跨文化家庭的家長：幼兒 A 家庭 (美籍父親與臺灣籍母親，育有 6 歲女孩及一位年幼妹妹) 與幼兒 B 家庭 (臺灣籍父親與德國籍母親，育有 4 歲男孩)。透過與家長的面訪蒐集資料，並採取主題式編碼法進行分析。

研究結果：兩組家長皆高度重視幼兒的社會能力，視其為人格發展與團體生活的重要基礎。幼兒 A 家長強調「表達、自主與社交的勇氣」，鼓勵孩子透過自由互動學習人際關係，學習表達自己的想法，並認為家庭日常生活及親友互動是重要的學習場域。幼兒 B 家長則強調「合群、遵守規範與情緒調節的能力」，透過讓孩子參加體操課、安排與鄰居互動等方式提供社會互動經驗。此外，父母在教養上確實存在歧見，如電子產品使用、生活作息，但會透過對話與協調尋求共識。原生家庭的文化經驗影響其教養方式，A 家庭之美國父親強調提供充分孩子的人際互動經驗，且臺灣母親亦指出自己的爸爸擁有很多朋友，從小非常重視孩子的社會能力；B 家庭之德國籍母親表達對於自由與體能活動的重視，而臺灣父親則較關注生活常規與語言學習。

研究結論：跨文化家庭的父母雖來自不同文化背景，但在教養核心價值上具高度的相似性，尤其在培養幼兒社會能力的面向。家庭內的文化差異主要體現在教養策略選擇，相較於臺灣配偶重視並顧慮應對孩子生活常規、作息、電子產品使用等制定原則，期待孩子擁有規律的作息、有禮貌、有規矩，盡量減少孩子接觸電子產品的機會，美國父親和德國母親則較具有彈性，溝通與協調為維持教養一致性的關鍵因素。

關鍵字：跨文化家庭、教養、學齡前幼兒、社會能力、個案研究

在地老化:綠色照顧與高齡者福祉

Ageing in Place: Green Care and the Well-being of the Older Adults

林如萍¹、余佳玟²

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授 家庭研究與發展中心主任

國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心博士後研究人員

(通訊作者:林如萍 t10016@ntnu.edu.tw)

摘要(939 字)

研究背景：有鑑於農村因產業人口外流、人口老化程度高於其它區域，且多數農村社區之生活機能及老人照顧服務資源較為不足。農業部自 2020 年開始推動「綠色照顧推動示範計畫」，鼓勵農(漁)民團體及農村社區投入，以期建構農村綠色照顧網絡，達成「營造友善高齡的生活環境，協助高齡者在地健康老化，落實高齡農民福利」的政策願景。臺灣農業部門的「農業綠色照顧」(Green Care in Agriculture)計畫，展現了三個創新要素：(1)多功能農業和對多元農業系統價值的認可；(2)社會服務結合健康促進；(3)農業部門和在地社區協同，展現了對人的照顧及對土地的關懷，因此，多功能農業、公衛福利和社會共融(Social Inclusion)是農業綠色照顧的核心概念。本研究旨在分析參與「綠色照顧推動示範計畫」之高齡者的生活福祉及影響因素，以期持續發展本土綠色照顧計畫，成為鄉村長者「在地老化」的創新策略。

研究設計：本研究針對農業部的「綠色照顧推動示範計畫」，選取 113 年度執行「綠色照顧推動示範計畫」之農(漁)會，聚焦 110 年、112 年兩屆「十大綠色照顧優良典範」共計 16 個績優單位，考量區域、城鄉、計劃辦理年數等，選取 4 個農會，合計 9 個綠照班組進行高齡者問卷調查，包括：基本資料、參與情況，並使用世界衛生組織發展的 WHO-5 Well-being Index(WHO, 2024)，測量高齡者的福祉，共計有效樣本 286 人。

研究結果：樣本年齡介於 57-89 歲，平均 73.31 歲 (SD=5.883)，女性居多(84.62%)，教育程度以國小畢業為多(39.16%)，具有農漁會會員或贊助會員身分者超過 3 成。平均參與綠色照顧站 2.79 年，持續參與 3 年高達 36.01%。近七成有協助綠色照顧站事務，主要包括：班務協助、供餐協助、照顧農園。參與綠色照顧站最大收穫：「獲取新知」是最重要收穫 (44.06%)，其次「充實生活」(37.76%)、建立維繫「人際網絡」(18.18%)。綠色照顧站高齡者的整體身心福祉，平均分數 22.35 分，控制個人基本資料後，高齡者協助綠色照顧站相關事務程度越高，生活福祉越佳($\beta=.141, p<.05$)；而參與年數、收穫則無顯著影響。

研究結論：綠色照顧站高齡者的整體身心福祉，遠高於衛福部全國調查結果：65-75 歲高齡者平均分數為 16.9 分、75 歲 (含以上) 平均分數為 15.7 分，並且，調查期間尚在綠色照顧站的運作時程，高齡者每周固定參與綠色照顧站活動，故可初步推論：參與綠色照顧站與高齡者身心福祉具有關聯。同時，擔任協助工作亦具有提升生活福祉的效果，支持了「自助、互助」在地老化的綠色照顧計畫精神。

關鍵字：綠色照顧、高齡者、福祉、在地老化、農民團體

註：本研究資料來自農業部主管一般科技計畫【計畫編號：113 農科-3.4.4-輔-01】

專題討論 3 Symposium 3/口頭報告 1 Oral 1

社會情緒學習在臺灣幼兒教育的實施與推動：課程經驗、師資培力與在地策略

主持人：吳怡萱

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

隨著幼兒教育對全人發展與情緒福祉的重視日益提升，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）逐漸成為培養幼兒適應力與社會能力的重要教育內涵。社會情緒發展被視為學習與人際互動的基礎，在學齡前階段尤為關鍵。教育部自 2025 年起推動為期五年的 SEL 課程中長程計畫，試圖將 SEL 系統性地融入整個教育體系，幼兒教育現場亦包含其中。然而在實際執行層面，教保服務人員對自身 SEL 知能的不足感、教學負擔與教學支援機制仍存有疑慮，凸顯推動 SEL 不僅需考量兒童發展特性，也需建立支持教師的專業機制與培力資源。

本專題討論會聚焦於「社會情緒學習在臺灣幼兒教育中的在地實踐與推動策略」，彙整三項近期研究成果，從課程介入對幼兒社會情緒發展的影響，到教師實施經驗與增能課程的可行性，探討 SEL 在本土幼兒教育脈絡中的應用與發展潛力。

第一篇研究針對 Second Step Early Learning 課程在臺灣的在地化與長期實施成效，顯示該課程有助於降低幼兒問題行為、促進情緒調節與就學準備度。第二篇研究進一步比較不同 SEL 背景教師對課程成效的影響，結果發現無論教師是否接受過 SEL 訓練，皆能促進幼兒的情緒穩定與執行功能發展，顯示課程具備一定的普及性與適應性。第三篇研究則發展教保服務人員 SEL 增能課程「BEST YO」，強調教師本身的社會情緒素養與幸福感對幼兒支持的重要性。研究指出，實體與線上課程皆能穩定提升參與者的情緒素養，並展現良好的可擴散性與一致性。

整體而言，三項研究串聯幼兒發展需求與教保人員專業支持，回應當前臺灣在推動幼兒 SEL 過程中的課程可行性、師資培力與制度建構等關鍵議題，為未來政策與實務提供具體參考與實證基礎。

摘要字數：649 字

社會情緒課程對幼兒社會情緒能力、問題行為和執行功能的影響

– 以 Second Step Early Learning 課程為例

黃玟綺 吳怡萱

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的 近年來，幼兒問題行為逐漸增加，若未在早期有效關注，可能對其往後發展與生活造成負面影響。社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）是一種有效的介入方式，有助於提升幼兒的社會情緒能力和執行功能，並能改善問題行為。本研究引進由美國開發的 Second Step 學齡前課程，進行本土化調整後，探討其在臺灣幼教現場對幼兒社會情緒能力、問題行為與執行功能的影響。

研究方法 本研究採用準實驗設計，並以立意取樣的方式，根據教師對 SEL 的熟悉度分為三組：一般教師實驗組（教師對 SEL 概念較陌生）、SEL 教師實驗組（教師曾接受系統性 SEL 訓練）和控制組（未進行 Second Step 介入組）。研究對象為雙北地區 81 名幼兒，兩組實驗組皆會接受為期 12 週的 Second Step 教學。測量工具包括 Goodman（1997）的長處與困難量表（T-SDQ）、黃婕姝等人（2024）改編的情緒與行為篩檢表（BESS）、林文婷等人（2008）編制的幼兒情緒發展量表、Tsai 等人（2020）改編的兒童執行功能量表，透過家長和教師填寫問卷，評估課程介入前後幼兒發展變化。

研究結果 經過共變數分析（ANCOVA），控制前測分數和年齡後，結果顯示：在情緒問題，兩組實驗組的幼兒皆呈現顯著改善。在內隱問題，SEL 教師實驗組幼兒有顯著降低。抑制力問題，則在一般教師實驗組有顯著改善。然而，三組在提升社會情緒能力方面未呈現顯著差異。

結論 整體而言，Second Step 學齡前課程對一般教師實驗組幼兒的情緒問題和抑制力問題，以及 SEL 教師實驗組幼兒的內隱問題和情緒問題，皆具有正向的影響，顯示這套課程對於改善幼兒情緒問題和執行功能發展具有實質效益，建議將課程推廣至幼教現場實施，讓幼兒接受系統性的 SEL 教學。

關鍵字：幼兒、社會情緒學習課程、執行功能、問題行為

摘要字數：726

臺灣版 Second Step Early Learning 課程：

對幼兒社會情緒能力、問題行為與就學準備度的影響

張采庭 吳怡萱*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的：隨著教育觀念的演進，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）在幼兒教育中的重要性日益受到重視，已被視為協助幼兒因應現代生活複雜挑戰的關鍵能力。教育部（2025）已提出為期五年的 SEL 課程融入中長程計畫，然而在推動過程中，部分教保服務人員擔憂該計畫可能增加教學現場的負擔。因此，本研究期望透過導入國外具實證成效的系統性 SEL 課程，為教保人員提供具體可行的實施示範，作為推動課程的起點。經文獻與現場調查發現，Second Step Early Learning 課程（黃玟綺，2025）已被翻譯並實際於幼教現場施行半年，其初步研究成果顯示：介入後幼兒問題行為顯著下降，執行功能亦有所提升。本研究將進一步追蹤測量實施滿一年的 SEL 課程介入成效，探討該課程對學齡前幼兒的社會情緒能力、問題行為與幼小銜接的就學準備度之影響。

研究方法：研究採不等組前後測準實驗設計，並以立意取樣的方式，根據課程實施分為兩組：課程實施組（實施 Second Step Early Learning 課程）、等待控制組（未實施 Second Step Early Learning 課程）。研究對象為北部地區 323 名幼兒，課程實驗組接受為期 25 周的 Second Step 課程。測量工具包括 Goodman（1997）的長處與困難量表（T-SDQ）、郭李宗文、鄧蔭萍（2022）的幼兒德弗羅早期評估第二版中文版（DECA-P2）以及蔣姿儀、林娟伊（2019）的幼兒就學準備度，問卷經由教師填寫，並以量化分析，評估幼兒課程介入前後的發展變化。

研究結果：經過一年的 Second Step Early Learning 課程實施，課程實驗組的需關注行為於介入前後有顯著下降，但等待控制組無顯著變化，比較兩組後測分數顯示課程實驗組的需關注行為低於控制組，而在問題行為上方面，控制前測分數後，課程實驗組的問題行為後測分數顯著低於控制組；在社會情緒能力中，控制前測分數後，課程實驗組的自我調節能力以後測分數顯著高於控制組，且課程實驗組在社會情緒能力量表測量中顯示，課程實驗組的總保護因子後測分數顯著高於控制組，表示該課程具有提升整體幼兒社會情緒能力的效果。最後，因為參與研究的幼兒中有大班即將進入國小就學，因此針對大班幼兒分析其就學準備度之五大面向，在比較課程實驗組及等待控制組的就學準備度顯示，課程實驗組的就學準備中情緒能力面向顯著高於等待控制組。

關鍵字：社會情緒學習、幼兒教育、文化適應、Second Step Early Learning、執行科學

摘要字數:946

執行科學視角下的教育實踐：

教保服務人員社會情緒學習增能課程的推動與評估

黃婕姝 吳怡萱* 陳學志

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的：近年來，教育界的視角從學生擴展，逐漸認識到教師自身社會情緒學習（SEL）的重要性。教學是一項高度情感投入的工作，師生互動對學習環境具有重大影響。提升教師的社會情緒素養不僅有助於教師的專業穩定，也能更有效地理解與滿足學生的情緒需求，進一步促進學生的全面發展。特別是在幼兒教育階段，教保服務人員在兒童社會情緒能力的發展中扮演至關重要的角色。因此，如何透過系統化的增能課程提升教保服務人員的社會情緒素養，以優化教學品質並創造支持性的學習環境，是當前的重點課題。本研究發展一 18 小時（課程期長約 2.5 月）SEL 增能課程—BEST YO，並透過兩個研究進行評估。研究一聚焦於課程的有效性，評估其對教保服務人員社會情緒素養、整體幸福感和工作表現的影響；研究二則探討不同授課者對課程成效的影響，比較標準化培訓的種子講師與課程研發者之間的差異。

研究方法：研究一採不等組前後測準實驗設計，並以二因子 ANOVA 分析三個實驗組別：實體 SEL 教學組（ $n=27$ ）、線上 SEL 教學組（ $n=13$ ）、等待控制組（ $n=31$ ），於前後測教師社會情緒素養、整體幸福感和工作表現之變化。研究二採 2X2 參與者間設計，並以三因子 ANOVA 分析四個實驗組別：研發者教學線上組（ $n=27$ ）、研發者教學實體組（ $n=13$ ）、種子講師教學線上組（ $n=25$ ）、種子講師教學實體組（ $n=9$ ），於前後測教師社會情緒素養、整體幸福感和工作表現之變化。

研究結果：研究結果顯示，BEST YO 課程無論是線上或實體參與皆能穩定提升教保服務人員的社會情緒素養，但實體課程在提升幸福感及改善負向指標方面效果更為顯著。當課程由受過標準化培訓的種子講師帶領時，其對社會幸福感、自我慈悲及降低情緒耗竭的成效更穩定，顯示課程具有良好的可複製性與一致性。然而，課程對於工作表現的影響尚不明確，可能受樣本數或測量時間點影響，顯示需進一步長期觀察，以釐清對實務應用的影響。此外，線上課程的學習成效較受教學者影響，特別是在情緒幸福感、自我慈悲與心理困擾等指標上，顯示線上模式的變因較多，可能影響課程的一致性與穩定性。降低去人性化的效果僅在實體課程中顯著，顯示實體課程能顯著降低教師在職場中對他人冷漠與排斥，進一步凸顯環境支持與人際連結的重要性。本研究的結果顯示，透過 SEL 增能課程，教保服務人員不僅能提升社會情緒素養，還能改善整體幸福感。未來推動類似課程時，應考量不同授課模式的影響，並優先確保教學者的專業訓練，以維持課程的一致性與實施品質。

關鍵詞：社會情緒學習、教保服務人員、社會情緒素養、執行科學、教師專業發展

摘要字數：980

以親子共學模式執行 SEE Learning™ 早療課程之成效研究

郭璦灝^{1*}、劉怡文(報告者)²、莊雅琴(通訊作者)³

Li-Yen Kuo, Yi-Wen Liu, Ya-Chin Chuang

¹ 國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系助理教授

² 國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系碩士班研究生、

³ 臺北榮民總醫院復健醫學部兒童發展評估中心

摘要

研究目的：旨在探討將社會、情緒與倫理學習(SEE Learning™)課程融入《臺北榮總正念靜心親子團體》共學模式，對早療幼兒於注意力、身體與情緒覺知、自我情緒調節等面向的影響。課程設計以美國 Emory 大學所發展的 SEE Learning™課程 K-E2 級為架構，聚焦個人與社會層面、覺知和慈悲面向。透過團體前的家長正念培訓課程為親職教育基礎，強化家長的內在穩定與回應能力，提升親子互動的敏感度與接納度，營造有利的親子共學環境。此外，亦關注家長在情緒覺知與自我調節方面的改變，如何影響親子互動方式與關係變化，以提供實用性的親職教育建議。

研究方法：採用個案研究法，共有三組親子為研究參與者孩子年齡介於 3.5-6 歲，二女一男，皆因社會、情緒、行為、認知或語言發展問題，接受臺北榮總兒童發展評估中心評估。實驗課程設計分為二階段：於 2025 年 4-6 月進行四次家長課程，每次 1.5 小時，引導家長初步理解 SEE Learning™核心理念，練習應用於親子互動中。一週後，進行共四次親子共學團體，每週一次各小時。透過如涵蓋身體部位指認、五感覺知、多角呼吸、正念行走與飲食以及身體界線覺知等親子活動達成課程目標。在家長課程第一週、課程後及親子團體後，由家長接受三次半結構式訪談。

研究結果：以每週課程後的團體紀錄及反思、三次訪談文本，採質性研究內容分析法，獲得以下研究結果：**首先**，在家長層面，現出自我覺知與情緒調節能力的提升。不僅能辨識自身情緒，也能察覺與回應孩子當下的狀態，靈活運用課程所學的呼吸調節、暫時抽離等調節策略，以更穩定的情緒與孩子互動。家長的內在轉化也有助於整體家庭互動品質。**其次**，在幼兒發展層面，幼兒透過模仿與被引導，建立起對身體與情緒狀態的初步覺知，並開始嘗試以語言而非行為來表達感受，且運用於生活情境。第三，在親子互動層面，共學歷程促進親子雙方的連結感，家長更能即時觀察與調整引導孩子；也因為與家長同步參與，表孩子現出更多主動邀請互動或練習的意願。親子關係的安全感與親密度提升，家長亦因育兒壓力緩解而建立親職角色信心。

結論：本研究將 SEE Learning™課程融入早療幼兒親子共學模式，結果發現家長於課後展現較佳的自我覺察與情緒調節，並更能觀察和回應孩子需求，促進親子互動品質。在幼兒方面，展現逐步內化調節策略及實踐意願。而親子共學歷程則促進了親子合作與情感連結。顯

示本研究結合正念與 SEE Learning™課程的親子共學模式，能有效支持早療幼兒社會情緒倫理發展與親職教育品質，為家庭介入策略提供實務參考。

關鍵字：社會、情緒、倫理學習（SEE Learning™）課程、親子共學模式、早期療育

專題討論 4 Symposium 4(English)

女性生殖健康與家庭福祉：從賦權到母嬰結果的多元影響

Women's Reproductive Health and Family Well-being: Diverse Impacts from Empowerment to Maternal and Child Outcomes

主持人 **Moderator:** 陳怡樺教授 Pro. Yi-Hua Chen

服務機構 **Affiliation:** 臺北醫學大學公共衛生學系 School of Public Health, Taipei Medical University

電子信箱 **Email:** yichen@tmu.edu.tw

摘要 Abstract

背景 Background:

In the context of global social transformation and growing cultural diversity, women's roles in reproductive health and family systems are undergoing profound changes. Across regions from Southern Africa to East Asia, women's autonomy over their bodies, their positions within marital and caregiving structures, and their health outcomes are closely shaped by intersecting systems of power, gender norms, and structural inequalities. These dynamics are increasingly recognized as critical issues in public health, social development, and gender equity research. While international agendas promote universal access to reproductive rights and gender equality, women's lived experiences often reflect persistent disparities. The ability to make informed reproductive decisions is not only influenced by knowledge and access, but also constrained by complex family dynamics, marital power imbalances, and community expectations. In many contexts, these constraints manifest as limited decision-making power, intimate partner violence, or mental health vulnerabilities—making the household a place of both care and hidden harm.

This panel brings together empirical studies from Eswatini, Mongolia, and Taiwan, to examine how gender dynamics, family structures, and socio-cultural factors shape women's and children's health. Together, these studies highlight the need for integrated interventions that go beyond individual behavior to address systemic barriers and cultural norms.

目的 objectives

1. To examine how individual- and community-level women's empowerment is associated with the use of modern contraceptives in Eswatini.
2. To identify key sociodemographic, cultural, and psychosocial factors associated with domestic violence among married women in Mongolia.
3. To investigate how paternal involvement moderates the relationship between maternal postpartum depression and early child developmental outcomes in a Taiwanese cohort.
4. To assess the association between pre-pregnancy body mass index and adverse pregnancy outcomes using national-level data in Taiwan.

Abstract word count: 283

A Multilevel Analysis of Women's Empowerment and Modern Contraceptive Use in Eswatini

Lerato N. Vilakati¹, Ying-Chih Chuang,¹

¹School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, New Taipei City, Taiwan 235
email: d508113004@tmu.edu.tw

Abstract

Background: Contraceptive use enhances women's health and contributes to overall family's well-being. Women's empowerment has been reported to influence health behaviors, yet limited studies in Eswatini have examined how empowerment influences contraceptive use. This study examined whether the individual- and community-level women's empowerment are associated with the use of modern contraceptives in Eswatini.

Methods: We conducted a cross-sectional study among 4,025 women of reproductive age living in 338 communities from the 2021-2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS). Contraceptive use was defined as using condoms, injectables, pills, implants & IUCD, at the time of the survey. Women's empowerment was measured by two indicators, including having decision-making power over healthcare and the age difference between partners. Community-level variables included the percentage of women having secondary education or higher, medium or higher asset wealth, having decision-making power, and >5 years partner's age differences. A multilevel logistic regression analysis was conducted by using SAS 9.4 GLIMMIX procedure.

Results: The prevalence of modern contraceptive use was 55.5%. At the individual level, women who had no decision-making power over their health were less likely (AOR = 0.52; 95% CI: 0.36 - 0.79) to use modern contraceptives. Additionally, women who had partners with an age difference of 1-5 years were more likely (AOR = 2.01; 95% CI: 1.04 - 3.90) to use modern contraceptives than those with age differences greater than 5 years. Women from communities with low partner age differences were more likely (AOR = 1.34; 95% CI: 1.05-1.64) to use modern contraceptives compared to those from partner age differences of ≥ 5 years. Younger age, married women, more wealth assets, fertility preference, having a decision on contraceptives, and urbanicity, were also significantly associated with a higher possibility of modern contraceptive use.

Conclusion: Integrated interventions should strengthen personal and community empowerment to promote reproductive health rights.

Key words: Contraceptive Use, Women's Empowerment, Eswatini, Multilevel Analysis

Abstract word count: 300

Factors associated with domestic violence among married women in Mongolia

Nomin-Erdene Bayarsaikhan^{1*}, Kun-Yang Chuang¹

¹ School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, New Taipei City, Taiwan 235
email: d508113001@tmu.edu.tw

Abstract

Background/research objectives: Domestic violence is a significant public health concern. The Mongolian nationwide survey 2017 revealed that among ever-partnered women, 57.9% have experienced one or more of the types of domestic violence in their lifetime. There is limited evidence on the sociodemographic and psychosocial factors associated domestic violence among married women. This study aims to identify factors associated with domestic violence among married women in Mongolia.

Methods: Secondary data analysis was conducted using the 2017 Mongolia gender-based violence survey dataset. Domestic violence was defined as experiencing any form of physical, emotional, or sexual violence. The analysis included 4281 married women aged 15-64, descriptive analysis, bivariate chi-square tests, and multivariate logistic regression conducted to explore associations between domestic violence and variables including age, geographic location, ethnicity, religion, education, employment, family support, gender role attitude, experience of domestic violence were analyzed.

Result: Preliminary results show that 45% of married women reported domestic violence. Factors with significantly increased odds were 26 – 44 aged (AOR 1.487 CI: 1.169 – 1.893). Ethnicity played a role, with Buriad women showing higher vulnerability compared to Khalkh women. Surprisingly, higher education levels were associated with increased odds of domestic violence, including undergraduate/graduate (AOR 1.602 CI: 1.296 – 1.981) education. Unsupportive family members who live nearby (AOR 3.427 CI: 1.882 – 6.240), unsupportive family members who lives far (AOR 2.234 CI: 1.347 – 3.704) and who strongly agreed that a man is the boss (AOR 1.254 CI:1.057 – 1.489) or agreed to be beaten by her husband on certain situation (AOR 2.234 CI: 1.347 – 3.704) were significantly associated with domestic violence.

Conclusion: These preliminary findings reveal that domestic violence marks a significant proportion of married women in Mongolia, cutting across education and social status. This suggests Mongolia need to promoting gender equity, strengthen social support to reduce domestic violence and address harmful gender norms.

Keywords: domestic violence, Mongolia, married women, suicidal ideation

Abstract word count: 296

Paternal involvement moderates the impact of maternal postpartum depression on child development in early life: A prospective longitudinal study

Huynh Nguyen Phuong Quang¹, Hsu Hsueh-Wen¹, Ming-Lun Zou¹, Wen Yi Lin², Pairote Chakranon¹, Yi Hua Chen^{1*}

¹School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, New Taipei City, Taiwan

²Ph.D. Program in Medical Neuroscience, College of Medical Science and Technology, Taipei Medical University and National Health Research Institutes, Taipei, Taiwan

email: d508113003@tmu.edu.tw

ABSTRACT

Background: Maternal depression affects child development but the role of paternal involvement in this relationship has yet to be clearly examined. This study investigated how paternal involvement moderates the association between maternal postpartum depression (PPD) and child suspected developmental delays during the first two years.

Methods: Participants were recruited from a longitudinal study launched in 2011 at five Taipei hospitals, which has tracked families from early pregnancy to six years postpartum. Maternal depressive symptoms were assessed using the Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS), and children were assessed for suspected developmental delays using the Taipei City Developmental Checklist for Preschoolers, 2nd version. Generalized Estimating Equations (GEE) were used to examine associations between maternal PPD and suspected child developmental delays, stratified by levels of paternal involvement and maternal satisfaction with that involvement.

Results: A total of 1,499 families were evaluated for child suspected developmental delay and maternal depression at 6, 12, and 24 months postpartum. GEE analysis from 6 to 24 months postpartum showed that in the paternal involvement with high maternal satisfaction group, maternal postpartum depression was associated with increased risks of suspected overall developmental delay (aOR = 1.68, $p < 0.001$), cognitive developmental delay (aOR = 1.53, $p < 0.05$), and social-emotional developmental delay (aOR = 1.67, $p < 0.01$). In the paternal involvement with low maternal satisfaction group, maternal depression was associated with even higher risks of suspected overall developmental delay (aOR = 1.92, $p < 0.05$), cognitive developmental delay (aOR = 4.33, $p < 0.01$) and social-emotional developmental delay (aOR = 3.75, $p < 0.001$). No significant associations were found in the paternal uninvolvement group.

Conclusion: Maternal depression affects child development regardless of paternal involvement, with even stronger effects when involvement is high but maternal satisfaction is low. These findings underscore the importance of “meaningful” paternal support—support that aligns with mothers’ needs and expectations.

Key words: Maternal postpartum depression, paternal involvement, child development.

Abstract word count: 295

Pre-Pregnancy Body Mass Index and Adverse Pregnancy Outcomes: A Population-Based Taiwanese Cohort Study

Huynh Thanh Sang¹ Chyi-Huey Bai^{1*}

¹ School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan
email: m508112012@tmu.edu.tw

Abstract

Objectives: To assess the impact of maternal pre-pregnancy body mass index (pBMI) on the incidence of adverse pregnancy outcomes (APOs) such as small-for-gestational-age (SGA), low birth weight (LBW), preterm birth (PTB), and cesarean section (CS) within a Taiwanese cohort.

Methods: This population-based prospective cohort study used data from the Nutrition and Health Survey in Taiwanese Pregnant Women (2017–2019) across 11 hospitals. Data were obtained through structured in-person interviews and post-delivery health record reviews. Multivariable logistic regression models were applied to examine the associations between prepregnancy BMI and adverse pregnancy outcomes. Potential confounders such as demographic characteristics, 24-hour dietary intake, and anemia-related medical history were adjusted for. Model performance was evaluated using Receiver Operating Characteristic analysis to identify the best-fitting models.

Results: A total of 1024 pregnant women met the eligibility criteria. The analysis demonstrated that underweight women were significantly more likely to deliver SGA infants compared to women of normal weight (OR = 1.66, 95% CI: 1.00–2.71), while overweight women showed a reduced risk of SGA (OR = 0.61, 95% CI: 0.38–0.94). Similarly, underweight status was associated with a higher risk of LBW (OR = 2.52, 95% CI: 1.15–5.19). There was a significant increase in the likelihood of CS as pre-pregnancy BMI increased, with the highest odds observed in the moderate-to-severe obese category (OR = 3.22, 95% CI: 1.79–5.81). No significant associations were detected between pre-pregnancy BMI and the risk of PTB; however, the incidence of PTB was notably elevated in both the underweight and moderate-to-severe obesity groups, at 10.3% and 12.9%, respectively.

Conclusion: pBMI significantly influences APOs, increasing risks of SGA and LBW infants in underweight women, and higher CS rates in those with elevated BMI. The notable rates of PTB in individuals with extreme BMI values necessitate further research to refine clinical guidelines.

Keywords: Body Mass Index, Pregnancy Outcome, Pregnancy Complications, Obesity

Abstract word count: 300

專題討論 5 Symposium 5(English)

From Book to Brain: Early Shared Reading Experience Shapes Child Brain Development

Shinmin Wang (王馨敏)*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Symposium Abstract

As home is typically children's first learning environment, parent-child interaction plays an important role in facilitating early development. One common activity that fosters such interaction is shared book reading. While substantial behavioural evidence has shown that early shared reading enhances children's linguistic abilities later in life, less is known about how it shapes the development of children's brain functions.

This symposium aims to elucidate this issue by presenting one review paper and three empirical studies. Specifically, the first talk offers a systematic review synthesizing past empirical research on the neural correlates of shared reading in children aged 0 to 6 years. The second talk presents findings from an ERP study exploring whether greater exposure to dialogic reading (DR)—a type of interactive shared reading—between 6 and 24 months is associated with enhanced neural sensitivity to Mandarin lexical-tone discrimination at age 3, using the mismatch negativity (MMN) paradigm. The third talk explores the unique contribution of DR to the enhancement of neural prediction during infancy, independent of the experience of conversational turns in daily life in a fNIRS study. The final talk reports another fNIRS study examining whether parent-child dyads show greater neural synchrony during shared reading compared to reading alone, and identify which DR strategies are linked to higher levels of inter-brain neural synchrony.

Together, these studies offer a new perspective on the role of shared reading in supporting children's neural development.

Keywords: infancy, toddler, pre-schooler, brain development, fNIRS, ERP, shared reading

*Corresponding author: Shinmin Wang (s.wang@ntnu.edu.tw)

*Word count: 233

Shared book reading and brain development: A systematic review

Myron Alexander Socop Arango¹ & Shinmin Wang (王馨敏)^{2*}

¹Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University

²Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University.

Abstract

Background: Shared book reading is broadly recognized as a critical activity in early childhood, widely credited with supporting language development and social-cognitive skills. While behavioral studies have primarily focused on its language-related benefits, its influence on brain development remains less understood.

Objective: This systematic review aims to synthesize recent empirical evidence on the neural correlates of shared book reading in children aged 0 to 6 years, with a particular focus on how shared reading experiences relate to early brain development.

Method: A comprehensive search of four major databases (PubMed, ERIC EBSCOhost, ERIC ProQuest, and Scopus) was conducted. Nineteen empirical studies met the inclusion criteria that considered peer-reviewed articles in English, and reported original empirical data with neuroimaging or electrophysiological measures (e.g., functional magnetic resonance imaging, functional near-infrared spectroscopy, electroencephalography, magneto encephalography), with data coded for sample characteristics, study design, brain measures, and shared book reading assessments.

Findings: Results consistently indicate that shared book reading is associated with enhanced neural activation in language-related regions (e.g., left inferior frontal gyrus, and superior temporal gyrus), improved executive function via prefrontal engagement, and emerging evidence for its role in promoting sensory prediction through anticipatory neural responses. Interpersonal neural synchrony, examined through dual-brain hyperscanning, revealed strong caregiver-child synchrony during reading, linked to joint attention and emotional attunement. Notably, despite these findings, most reviewed studies were correlational and only a few employed intervention designs, or examined interpersonal neural synchrony, highlighting a key limitation in the current research landscape.

Conclusion: Shared book reading emerges as a robust mechanism supporting early brain development, namely in linguistic, executive functions, predictive ability and interpersonal neural synchrony. Future research should particularly focus on longitudinal, intervention and interpersonal neural synchrony designs to better capture developmental changes and real-time caregiver-child brain synchrony during shared book reading.

Keywords: Shared book reading, brain development, neural synchrony, sensory prediction, executive function

*Corresponding author: Shinmin Wang (s.wang@ntnu.edu.tw)

*Presenting author: Myron Alexander Socop Arango

*Word count: 292

Neural Correlates of Early Dialogic Reading: ERP Evidence from Mandarin Lexical Tone Discrimination

Moo Rung Loo (盧慕蓉)¹, Ovid J.L. Tzeng (曾志朗)¹ and Shinmin Wang (王馨敏)^{3*}

¹Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University

³Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Abstract

Background: Shared book reading is a well-established contributor to early language development, with dialogic reading (DR) identified as a particularly effective approach that actively engages young children in rich, reciprocal verbal exchanges. While behavioral research has linked DR to gains in expressive language, vocabulary, and literacy precursors, its neural impact remains underexplored, especially in tonal languages like Mandarin, where fine-grained phonological sensitivity is critical for meaning differentiation. Clarifying the neural mechanisms that connect early DR exposure to speech-sound processing is essential for advancing both early intervention efforts and culturally relevant home literacy strategies.

Objective: This study investigated whether greater exposure to DR between 6 and 24 months is associated with heightened neural sensitivity to Mandarin lexical-tone contrasts at age three.

Method: Twenty-nine typically developing Mandarin-speaking preschoolers (13 girls; 37.08–38.52 months) from Yilan County, Taiwan participated. DR exposure was indexed using PEER ratings. At approximately 36 months, children passively listened to a Mandarin tonal oddball paradigm while 9-channel EEG was recorded. Standard and deviant syllables differed only in lexical tone. EEG epochs were decomposed using Ensemble Empirical Mode Decomposition; event-related mode (ERM) activity was subjected to mass-univariate cluster-based permutation testing to isolate the mismatch response (MMR).

Findings: A robust fronto-central MMR emerged at 100–150 ms post-deviation, maximal at electrodes F4 and Fz. MMR amplitude at F4 showed a significant positive correlation with PEER scores ($r = .369$, $p = .049$). No such associations were observed at posterior sites.

Conclusion: Richer DR experiences during infancy appear to support more mature cortical mechanisms for rapid phonological discrimination. These findings extend behavioral evidence for DR to the neural domain, highlighting shared reading as a key influence on early brain and language development.

Keywords: Dialogic reading, mismatch response, EEG, Mandarin lexical tone, early language development

*Corresponding author: Shinmin Wang (s.wang@ntnu.edu.tw)

*Presenting author: Moo Rung Loo

*Word count: 280

Dialogic Reading Enhances Infant Neural Prediction

Shinmin Wang (王馨敏)^{1*}, Ming Yean Sia (謝明燕)¹, Yingyu Chen (陳羸宇)¹,
Chia-Feng Lu (盧家鋒)² and Ovid J.L. Tzeng (曾志朗)³

¹ Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

² Department of Biomedical Imaging and Radiological Sciences, National Yang Ming Chiao Tung University

³ Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University

Background: Dialogic reading (DR) is a form of interactive shared reading. Wang et al. (2022) found that shared reading experience in 12-month-old infants related to the magnitude of their occipital lobe responses during unexpected visual-omission trials—an indicator of brain predictive signal. The authors argued that frequent shared reading offers children opportunities for verbal interactions with caregivers in a “serve and return” manner, thereby providing structured practice for developing predictive abilities.

Objective: Yet, Wang et al.’s study did not rule out the possible contributions of infants’ daily language experiences. The aim of the current study is to address this gap.

Methods: Fifty-eight parents and their 12-month-old infants participated in a 5-minute shared book reading session. These sessions were recoded and coded into four DR strategies: *prompt*, *evaluate*, *expand* and *repeat*. Infant brain predictive signals were measured using fNIRS during unexpected visual-omission trials following brief audio-visual pair learning. Neural activation was indexed by the difference between HbO and HbR (HbDiff). Parents were also given a Language Environment Analysis Pro digital language processor to estimate the total number of adult-child conversational turns (CTC: conversational turn count) the infant experienced in daily life.

Results: CTC was significantly correlated with overall DR score, DR-*prompt* score, and DR-evaluate score. In addition, the HbDiff concentration change of channel 4 significantly correlated with the DR-*prompt* score. The correlation remains even after controlling for CTC. The HbDiff concentration change of channel 10 significantly correlated with both the DR-*evaluate* score and CTC; however, the correlation became non-significant after controlling for CTC.

Conclusion: The current study indicates a robust link between the magnitude of the predictive brain signals in infants and the frequency of parental usage of DR strategies, particularly DR-*prompt*, beyond the effect of infants’ daily language experience.

Keywords: dialogic reading, brain development, infants, conversational turn

*Corresponding author: Shinmin Wang (s.wang@ntnu.edu.tw)

*Presenting author: Yingyu Chen

*Word count: 289

Brains in Sync: The Use of Sentence Completion During Shared Reading Correlates Positively with Parent-Child Neural Synchrony

Ming Yean Sia (謝明燕)¹ Chia-Feng Lu (盧家鋒)² Yingyu Chen (陳羸宇)¹
 Poya Yang (楊博雅)¹ Shinmin Wang (王馨敏)^{1*}

¹ Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

² Department of Biomedical Imaging and Radiological Sciences, National Yang Ming Chiao Tung University

Abstract

Background: Dialogic reading is an interactive form of shared book reading (SBR) in which parents engage children in a dialogue regarding the book's content. Given the interactive nature of dialogic reading, parent-child dyads' brain activation is likely to be in sync during SBR, in other words, the dyads should show high interpersonal neural synchrony (INS). Indeed, Zhai et al. (2023) found that INS of parent-child dyads were higher when reading a book together than when watching a muted video together.

Objective: However, book reading and video watching are fundamentally different tasks, therefore, the present study examined whether parent-child dyads show higher INS when reading together (SBR condition) than when reading alone (solo condition).

Method: We tested 58 parent-child dyads (30 boys, 28 girls, mean age: 60.58 months, age range: 49.10 – 76.97 months), all of whom participated in both reading conditions. The order of the conditions was counterbalanced across dyads. Functional near infrared spectroscopy (fNIRS) hyperscanning was used to measure the dyads' brain activation during the tasks.

Findings: We found a higher INS in the SBR than the solo condition in the regions of left temporal parietal junction (TPJ) and right inferior frontal gyrus. Among these regions, left TPJ (typically associated with language processing and understanding of mental states) correlated positively with the reading strategy "completion" (i.e., parents leave a sentence hanging for the child to complete). This correlation remained significant even after controlling for children's expressive vocabulary score and the participating parents' education level.

Conclusion: We argue that the positive correlation is because the successful use of "completion" relies on the ability of children in reading parents' intention of leaving a sentence hanging as well as children's comprehension of the story and parents' hanging sentence. In short, we showed that dyadic behavioural synchronisation is accompanied with their brain activation.

Keywords: fNIRS, hyperscanning, pre-schoolers, dialogic reading

*Corresponding author: Shinmin Wang (s.wang@ntnu.edu.tw)

*Presenting author: Ming Yean Sia

*Word count: 299

專題討論 6 Symposium 6

從家庭教練培育到家庭實務：臺灣個別化家庭生活教育服務的歷程與轉化

主持人：周麗端

服務機構：國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

聯絡信箱：t10011@ntnu.edu.tw

本專題討論以「家庭生活教練」方法為核心，呈現臺灣推展個別化家庭教育服務的實務歷程與研究成果。近年來，臺灣社會面臨少子化、家庭型態多元與家庭問題複雜化等挑戰，對親職與家庭關係的支持需求日益明顯。為回應此需求，國立臺灣師範大學團隊發展並實踐「家庭生活教練」模式，從專業人員的培訓課程設計出發，逐步推展至面對多重家庭處境下之親職、情緒及不同家庭議題的轉化歷程。本專題即集結五篇具代表性的研究與實務報告，呈現教練法應用於教學、實務與家庭關係重建等面向的成效。

首篇由葉明芬與黃淑滿報告「結合設計思考與同儕教練法之家人關係增強教學實踐」，發展「設計思考同儕教練法」(Design-Thinking Peer Coaching Approach, DT-PCA)，展現學生如何在教學歷程中整合創意思維與家庭問題解決策略，培養教練核心能力，為後續實務服務奠定基礎。

第二篇由張涵茹與黃淑滿探討家庭生活教練服務在「正向親職與子女學校適應促進」的成效，驗證教練歷程在國中生家長中的介入效益，突顯家庭改變如何正向影響校園行為與親師生關係。

第三篇由胡曉倩與林秀慧呈現一位討好型母親接受教練服務後的情緒轉化與自我價值重建歷程。案主從過度壓抑轉向情緒接納，並在與子女互動中展現自主與溫柔兼具的親職風格，歷程顯示教練工作對親職角色重塑的深層效益。

第四篇由胡文菁與徐美鈴探討一位婚姻分居母親如何在婚姻與育兒壓力中調適情緒與實踐親職。教練歷程協助案主從壓抑與控制轉向理解與反思，建立可行生活安排。教練以提問與回饋促進其自我效能與教養主體性。展現家庭生活教練在婚姻困境母親中轉化自我和親職效能的潛力。

第五篇由張美凌與周麗端剖析婆媳關係長期疏離下，一位婆婆在教練歷程中的內在信念重構與互動修復。案主從不被理解的角色信念出發，逐步釐清期待與現實落差，透過對媳婦關懷回應與表達逐步改善關係。教練歷程協助其調整期待與情緒，重塑家庭互動的正向循環。此教練歷程展現了家庭系統變化的可能。

本場專題討論由周麗端副教授主持，整體發表將依歷程邏輯，由培育歷程開展至實務應用，再聚焦個案轉化，讓與會者從理論、教學到服務實踐獲得完整視野。五篇研究皆採用質性研究法中的歷程研究法(Mahrer, 1988; 鈕文英, 2023)，分析教練過程中案主改變的轉捩點與實務意涵，為家庭生活教育的個別化介入模式提供本土化的實證資料與實務模型。

結合設計思考與同儕教練法之家人關係增強教學實踐

葉明芬¹、黃淑滿^{2*}

¹國立臺灣師範大學師資培育學院、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的/研究問題：

本研究旨在探究「設計思考法」與培育家庭生活教練之「同儕教練法」結合後，對大學生解決家庭問題與提升家人關係的教學實踐成效與影響機制，發展一套適用於家庭生活教育之創新方法——設計思考同儕教練法（Design-Thinking Peer Coaching Approach, DT-PCA）。本法強調以人為本的問題解決流程，結合同儕教練的支持性歷程，培養學生覺察自我家庭問題、設計具體行動方案並實踐於家庭生活中。研究問題有：(1)設計思考歷程如何影響同儕教練歷程？(2)DT-PCA 的具體步驟與實作模式為何？(3)DT-PCA 如何促進學生解決家庭問題與提升家人關係？(4)影響成效的關鍵因素為何？(5)同儕教練歷程中如何促進學生角色與觀點的轉化？

方法：

本研究對象為修習「婚姻與家人關係」課程之 31 位大學生，研究資料包含學生撰寫之週記、反思報告、同儕教練自評與互評、家庭行動設計影片，以及教師觀察紀錄與課堂文件。研究採共識性質性研究進行文本編碼與主題分析，進一步歸納學生在教練歷程中行動轉折與關係變化之歷程軌跡。

結果：

(1) 設計思考法提供同儕教練清楚的歷程結構，協助學生以同理與創意重新界定家庭困境，強化教練歷程的深度與彈性；同理階段中的「三要二不」傾聽原則與同理心地圖工具，特別有助學生避免預設立場並理解案主需求；(2) 教練互動歷程中，學生展現出高度的主動性與責任感，能運用「Crazy 8」創意思考技巧協助案主擴展思維，同時透過 POV 問題定義技術引導案主重新理解自身困境本質，部分學生更主動設計「家庭對話地圖」與「親子行動協議書」等創新原型工具；(3) 課程中多數學生成功建立與家人之「精心對話時間」、「家庭圓桌計畫」等溝通新策略，案主與家人間互動品質顯著改善，能從單向表達轉為雙向理解；亦有學生反映在家庭實踐中經歷情緒挫折後，透過教練反思機制重新定位自身角色與目標，展現高度心理韌性與行動調整力；(4) 成功關鍵因素包括教練之非評價傾聽、問題重構技巧、行動方案可行性與後續追蹤支持機制，亦受到小組信任氛圍與回饋文化的正面影響；(5) 學生經驗從「尋求改變他人」轉向「自我調整與創造改變場域」，能以更開放、包容且合作的態度重新看待家庭關係，並從行動中建立個人改變的自信與成就感，顯示 DT-PCA 具有高度的內在轉化潛能與應用價值。

結論：DT-PCA 為融合人本創新與具體實踐導向的家庭教育人才培育方法，能有效促進學生將知識內化為行動力，為家庭教育專業培力及未來實務服務提供可行模型與實證依據，適合推廣應用於家庭關係課程、個別化家庭生活教育與師資人才培育。

摘要字數：989 字

關鍵字：設計思考、同儕教練、家人關係、家庭生活教練、教學實踐研究

從家庭到學校：家庭生活教練促進正向家長教養與子女學校適應之成效研究

張涵茹¹ 黃淑滿^{2*}

¹ 康橋高中、² 國立臺灣師範大學

摘要

本研究旨在探討三位具有個別化親職教育需求的臺灣國中生家長，在接受家庭生活教練（Family Life Coach, FLC）的服務歷程中，產生的正向教養認知與行動改變，及其如何促進子女學校適應提升的間接影響。

研究者本身即為 FLC，運用 Allen（2016）的 FLC 歷程，包含建立關係、辨識解決方案或問題、釐清目標、設定行動步驟、評估成果與責任承諾等五步驟與家長合作，提供為期五次的教練服務。本研究採質性取向之「歷程性研究」方法（鈕文英，2023），資料來源包括教練會談逐字稿、教練服務日誌與訪談筆記等。以親職教育的核心能力為主軸進行範本式分析（鈕文英，2023），歸納家長的教養認知與家庭行動之改變情形。

研究結果顯示，家長在「教養認知改變」方面，出現以下共同的改變，包含一、能覺察自身情緒對親子互動的影響；二、認識以身作則的重要性；三、理解自身情緒行為對孩子的示範作用；四、從控制轉向理解與尊重；五、提升對具科學實證基礎的親職教養知識的學習動機。另外，在「教養行動改變」方面，三位家長均能以傾聽與陪伴取代指責與命令、實踐正向教養技巧、展現穩定而持續的行動。家長在教養認知層面產生改變，能將其所學習的教養知識轉化為行動，促進親子關係與教養品質的提升。更重要的是，本研究觀察到家長教養態度與行為的改變，對孩子在學校的行為產生正向影響。例如：孩子開始準時上學、孩子在學校的師生衝突減少、促進親師生合作關係，顯示家長的正向改變進一步帶來子女在學校適應的正向發展。

研究發現，促進家長改變的三項關鍵要素：其一為 FLC 練歷程兼具結構化與彈性，能逐步引導家長覺察問題解方、探索自身資源，並轉化為可實踐的行動策略；其二是教練在歷程中展現出同理、尊重與傾聽的態度，有助家長建立心理安全感，進而激發其學習動機與改變意願；其三則是家庭生活教練在個別化親職教育歷程中融入「情緒教育」之知識與技巧，有助提升家長對自身情緒的覺察，而促進家長在情緒穩定中有效實踐正向教養方法。

整體研究結果驗證應用家庭 FLC 歷程進行個別化親職教育，對促進家長轉化其教養信念與行為，具有明確的介入成效，並能系統性地改善親子關係、強化家庭功能，並間接促進其子女在學校的適應具發展潛力。呼應近年來，國際間對於 FLC 應用在家庭支持與學校、社區合作系統之重視與趨勢（Allen, 2016；Tobias, 2017）。整體而言，本研究支持 FLC 可作為具潛力的家庭支持策略，未來建議培育 FLC 服務有個別化親職教育需求之家長，建立家庭教育與學校的合作網絡。

摘要字數：981

關鍵字：家庭生活教練、個別化親職教育、學校適應、情緒教育

一位母親在家庭生活教練服務後的情緒調節與自我價值重建

胡曉倩¹、林秀慧²

¹新北市政府家庭教育中心、²財團法人愛心第二春文教基金會

摘要

一、研究目的 / 問題：

本研究旨在探討家庭生活教練如何協助身兼多重角色、處於家庭困境中的母親，突破過度依附與討好型人格所帶來的自我矛盾，進而重建自我價值。關注教練如何引導案主覺察與轉化情緒模式，促進與子女的關係修復，並帶動自我意義的重構與內在價值的再發展。

二、研究方法：

本研究採用探索取向研究法（discovery-oriented research）（鈕文英，2023；Mahrer,1988），由研究者擔任家庭生活教練 Allen（2016），與案主進行六次一對一晤談，每次 60 至 90 分鐘。資料蒐集方式包括社工轉介記錄、晤談逐字稿、教練觀察紀錄、反思日誌與案主書面或口頭回饋。

研究分析歷程包含三個步驟：第一，重構教練歷程中的對話與互動，尋找案主情緒、行為或認知的轉折點與突破時刻；第二，運用簡短結構性回顧（brief structured recall），由教練回顧特定片段中案主回應的心理歷程與意義建構；第三，從教練觀察與案主表達中，探索具實務價值的改變事件並進行命名與概念化，呈現案主情緒與自我意識的轉化歷程。

三、研究結果：

案主在自我認知與家庭互動兩層面皆產生顯著轉變。情緒上，案主開始接納生氣、難過、恐懼等情緒，不再過度壓抑。從第二次會談「原來我可以生氣」的覺察，到第五次承認在非家庭場域落淚，展現其情緒表達的鬆動與接納能力。最終她領悟「先把自己活出對的一個人」，象徵其自我定位與價值觀的重整。

親子關係方面，案主從原本高控制轉為同理與陪伴，學會用信任語言與行動關心子女（如餽贈禮物、與次女約會、共度娛樂時光）。教練觀察指出，其依附與討好行為逐漸減緩，取而代之的是一種自主且溫柔的親職態度。案主亦反思原生家庭經驗與其對婚姻與教養的影響，顯示其改變已拓展至家庭系統層面。

四、研究結論：

即使是高度理性與功能性極佳的案主，在具同理與安全感支持的教練歷程中，亦能產生深層的自我改變與關係重塑。探索取向歷程研究法強調從歷程本身挖掘意義與行動的變化，適用於理解高度複雜個案的內在結構與情緒重構歷程。本研究顯示，若教練能善用自我揭露、情緒工具與關係模型，並兼顧系統脈絡與案主獨特性，將能促發案主重建其自我價值與親職信念，帶動個人與家庭的轉化動能。

摘要字數：969

關鍵字：家庭生活教練、情緒調節、自我價值、母職角色

²林秀慧為本案督導兼本文通訊作者，通訊方式：sarah_lin@renewal.org.tw

家庭生活教練服務對分居母親親職與情緒調適的轉化歷程

胡文菁¹、徐美鈴^{2*}

¹國立空中大學生活科學系健康家庭研究中心、²新北市教育局

摘要

研究目的：

本研究旨在探討家庭生活教練服務如何協助一位正處於婚姻訴訟階段、獨自照顧子女的母親進行情緒調適、親職反思與行動轉化。本研究的目的有二，一是了解案主在親子互動歷程中，如何從情緒失衡與困惑中逐步發展出穩定的教養策略與親職信念。二是透過歷程性研究方法的觀點，了解教練服務在家庭關係重建中的影響機制。

研究方法：

本研究採用發現取向之歷程性研究法（鈕文英，2023；Mahrer, 1988），由研究者擔任家庭生活教練（Allen, 2016），與案主進行四次一對一晤談，每次 60 至 90 分鐘。資料來源包括每次晤談之逐字稿、教練觀察與反思紀錄、簡式健康量表（BSRS-5）、案主回饋與家庭行動追蹤紀錄。研究者根據發現取向之歷程性研究的邏輯進行資料分析：第一，重構教練歷程中的關鍵互動、案主回應與情緒轉折；第二，進行每次晤談歷程的片段性回顧，案主如何建構自我改變的意義；第三，將歷程中教練服務和案家改變意涵的事件與語句進行命名與概念化，統整出影響案主親職和情緒轉化的關鍵歷程與支持要素。

研究結果：

本研究發現教練歷程對案主產生三項關鍵轉化歷程：（一）案主開始將孩子的情緒行為視為需要理解與回應的訊號，而非衝突源，顯示其教養觀點由控制轉向理解，例如她學會在孩子大叫或抗議時，先安撫情緒再引導對話；（二）案主逐步覺察自身情緒反應模式，並嘗試以不同方式與孩子互動，如事前溝通生活作息、與孩子共擬行動計畫及情緒表達方式，並能在衝突時提醒自己「換位思考」；（三）案主在晤談中展現反思能力，從以往壓抑情緒、忽略自我，轉向積極表達需求與實踐自我照顧，包含學習於工作壓力中爭取喘息時間、主動向支持系統傾訴壓力，逐步展現出教養與生活的主體性。

教練的角色在歷程中不僅提供情緒支持，更透過強有力的提問、正向回饋與聚焦目標的引導，使案主得以將「無助感」轉化為「行動力」，提升其自我效能與親職信念。歷程亦顯示，案主能從每次服務中的反思與實踐歷程中，逐步建構出自我心理和行動改變的意義，進而強化其面對未來挑戰的內在力量。

結論：

本研究呈現家庭生活教練歷程在面對多重壓力家庭中的支持與轉化功能。歷程性研究強調從歷程本身理解案主的改變脈絡與意義建構，有助於揭示家庭教練對個案深層心理與親職實踐的促發作用。本研究顯示，透過尊重、陪伴與反思導向的教練歷程，可促進案主更深層

的自我理解與實際行動改變，為未來推廣家庭生活教練服務於面臨重大家庭轉變者提供可參考的實務依據。

摘要字數：980

關鍵詞：家庭生活教練、親職調適、情緒管理、自我效能

²徐美鈴為本案督導兼本文通訊作者，通訊方式：smart125899@yahoo.com.tw

從關係困境到互動重建：一位母親在婆媳關係中的內在轉化歷程

張美凌¹、周麗端^{2*}

¹ 國立臺灣師範大學社會教育與文化行政系 rs-12345@yahoo.com.tw

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系 t10011@ntnu.edu.tw

摘要

研究目的／問題：

自古以來婆媳的人際關係，似乎是婚姻家庭生活中最無解、卻又不能不解的難題與挑戰（黃越綏，2018）。本研究旨在探討媳婦長期互動疏離的背景下，如何在教練陪伴歷程中逐步產生情緒覺察、角色認同重構與關係互動模式的轉化，案主多年來抱持著「媳婦應像女兒般親近」的期待，卻在日常互動中經常感受到媳婦的冷漠與距離，對此產生高度失落感與挫折感。透過教練引導，本研究觀察其如何自我覺察、重新詮釋「理想婆媳關係」，並嘗試行動修正，呈現一個微觀且動態的關係轉化歷程。

方法：

本研究採用歷程性研究法（Mahrer, 1988; Mahrer & Boulet, 1999），探討在婆媳關係中所面臨的挑戰、情緒困擾，以及在晤談過程中個人覺察、調適與關係演變的動態過程。由研究者擔任教練應用家庭生活教練法（Allen, 2016），與案主進行為期四週（114 年 2/27~4/11）、共四次的一對一晤談服務。資料來源包括錄音檔紀錄、教練反思札記、服務紀錄表、家人關係的前後測評量表等多元資料。本研究分析教練歷程中出現的重大轉化時刻與關鍵行動，並以主題分析法歸納案主內在信念與家人關係行為之間的轉化動力脈絡。

研究結果：

服務初期，案主以「失落」「不被理解」「媳婦心都向著娘家那邊」「付出甚多卻未獲得尊重」為主訴。教練以積極傾聽與同理為介入起點，協助案主釐清其對「理想婆媳關係」的隱含信念與需求。中期歷程出現行動上的突破，例如透過 LINE 傳遞關心、安排家庭活動、主動表達欣賞。案主亦開始在親子互動中感受正向回應，並從媳婦的稱呼轉變與兒子的主動承諾中，建立修復的信心。此歷程不僅鬆動其「犧牲與控制」的角色信念，也重新建構其婆媳互動中的界線與可能性。

結論與意涵：

歷程性研究能找出案主在微觀互動中產生的覺察與轉化脈絡。服務中透過家庭生活教練的同理傾聽、聚焦提問與正向例外探詢，協助案主看見自己在婆媳關係中既有限制亦有可能，並展開新嘗試。歷程中持續的微調與情緒釋放構成了關係變化得以延續的關鍵動力；同時，本研究發現，只要婆媳互動建立在平等尊重與明確界線之上，雙方的壓力與防衛感便能顯著下降，進而促進家庭成員的互相理解與支持。

摘要字數：968

關鍵詞：婆媳關係、家庭系統、情緒覺察、歷程性研究

² 周麗端為本案督導兼本文通訊作者，通訊方式：t10011@ntnu.edu.tw

專題討論 7 Symposium 7

臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次一：臺灣幼兒的社會情緒發展

專題主持人：張鑑如、吳志文

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

「臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT)」係由國家科學及技術委員會經費支持的大型長期資料庫，並且由國立臺灣師範大學教育研究與創新中心，以及幼兒與家庭科學學系，攜手兒童發展、教育心理、家庭教育、臨床醫學、測驗計量、調查研究、與資訊工程多領域專家，共組跨領域國家級研究團隊。KIT 採用分層抽樣方式，分別追蹤 3 月齡與 36 月齡出生的代表性樣本，迄今已完成多波問卷訪談與直接施測超過 5 萬筆次資料，涵蓋兒童健康、認知、語言、社會情緒與動作發展等面向。同時，計畫追蹤家庭、照顧環境與學校教育機構於 0-8 歲期間的穩定性與變遷。其特色在於：全國代表性的樣本、跨時點的縱貫分析、豐富多層資訊來源（家長、親屬、教保人員、教師）、以及理論導向（生態系統與生命歷程理論）。KIT 的成果不僅為教育實務工作者與家長提供寶貴參考，也為政策制定者提供具公信力的實證基礎，促進本土幼兒發展理論建構與政策應用的進展。

本次研討會共有 14 位學者合作發表 8 篇系列實徵研究，分為兩個專題討論場次。本場次為第一場，以《臺灣幼兒的社會情緒發展》為主題，共發表 4 篇實徵研究。

第一篇報告論文是學者趙敏安與程景琳的〈學齡前兒童情緒能力之多元發展軌跡及教養行為之縱貫研究〉，探討體罰、行為限制、責罵等不同教養行為對 3 到 6 歲學齡前兒童情緒能力發展的影響。

第二篇報告論文是學者涂妙如與宗雲喬的〈臺灣低年級學童師生關係與學童社會情緒、教師幸福感之關聯研究〉，探討師生親密關係與 7 至 8 歲學童的社會情緒發展以及人際適應表現之間的關聯性。

第三篇報告論文是學者鄭筠叡、涂妙如、謝淑惠，以及吳志文的〈臺灣幼兒才藝學習與情緒能力之關聯：性別調節效果之探討〉，分別針對台灣 6 歲的男童與女童為研究對象，探討不同才藝學習與否和其情緒能力之間的關聯性。

第四篇報告論文是學者洪宜芳與張鑑如的〈不同運動程度對國小學童社會情緒能力之影響〉，探討不同的運動程度與 7 歲國小學童的社會情緒發展以及人際適應表現之間的關聯性。

關鍵字：情緒能力發展、人際適應表現、師生親密關係、才藝學習、運動程度

學齡前兒童情緒能力之多元發展軌跡及教養行為之縱貫研究

趙敏安 程景琳*

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的 隨著日常生活中情緒經驗的累積，孩子會透過與他人的互動過程中，學習如何表達和理解自己的情緒，並從中建構符合外在環境脈絡下的情緒規則（Denham, 2019; Sigelman & Rider, 2022）。父母的教養行為反映出當孩子出現不符合自己期待的行為時，其最直接的回應方式，對孩童情緒能力的發展有重要的影響（Tong et al., 2015; Gershoff & Grogan-Kaylor, 2016）。本研究將使用潛在類別成長模型（latent class growth model），探討孩童在情緒覺察、情緒理解及情緒表達中是否存在異質性成長趨勢，並進一步以三種教養行為預測孩童情緒能力之發展軌跡。

研究方法 本研究使用「臺灣幼兒發展調查資料庫」36月齡組之四波追蹤資料（即3、4、5、6歲），僅保留各波次皆為父親或母親填答、幼兒健康無異狀、且於背景變項皆有完整填答之資料，以1189筆進行分析。「情緒覺察」量表之四波測量的Cronbach's α 係數依序為：.47、.52、.52、.55，「情緒理解」量表之四波測量的Cronbach's α 係數依序為：.53、.68、.65、.61。「情緒表達」量表之四波測量的Cronbach's α 係數依序為：.74、.77、.79、.83。教養行為使用3歲時家長採取「責罵」、「限制行為」、「體罰」各一題對於孩童情緒能力發展軌跡進行預測。

研究結果 潛在類別成長模型的分群結果顯示，三到六歲孩童的情緒能力能區分出三組異質性的群體（達最小AIC = 25547.23、BIC = 25709.82、ABIC = 25608.17；LMR之 $p = .62$ 、BLRT之 $p < .001$ ）分別為高情緒能力成長組（568人）、中情緒能力成長組（495人）、低情緒能力成長組（126人）。後續以三步驟法進行羅吉斯迴歸之結果顯示：在以高情緒能力成長組為參照組的條件下，中情緒能力成長組及低情緒能力成長組在家長「體罰」之 $\beta = .18$ 、.36, $p < .05$, OR = 1.20、1.43，亦即若家長常以體罰的方式回應孩子，孩子有較低的可能性在高情緒能力成長組；而在家長「限制行為」之 $\beta = -.27$ 、-.46, $p < .01$, OR = 0.76、0.63，亦即若家長常以限制行為的方式回應孩子，會使孩子有較高的可能性在高情緒成長組；在「責罵」之教養行為則未達顯著的預測效果。

研究結論 本研究結果發現，學齡前孩童情緒能力的發展具有異質性的成長軌跡。當家長經常以打的方式回應孩子的失控行為，將對其情緒能力造成長期的負向影響。另一項值得關注的發現為，家長與孩童平時互動時，若能依據不同的情境適時地限制孩子行為，能讓孩子藉由學習遵守規範的過程中培養內化規則及挫折容忍的能力，將有利於孩童情緒能力的發展。此結果反映出孩子會根據父母在回應與互動過程中的行為與情緒表現，學習如何理解與表達自己的情緒，而這些互動經驗的累積將對於孩童情緒能力發展造成長期的影響。

關鍵字：學齡前兒童、情緒能力、潛在類別成長模型、教養行為

臺灣低年級學童師生關係與學童社會情緒、教師幸福感之關聯研究

涂妙如^{1*} 宗雲喬²

¹輔仁大學兒童與家庭學系

²新北市五股區德音國民小學

摘要

近年臺灣教育現場親師關係日益緊張，不僅加重教師教學與班級經營的壓力，也影響師生互動品質（陳雅慧、王韻齡，2025）。少子化背景下，家長對教育品質與安全高度關注，進一步壓縮教師情緒空間與角色彈性，降低其與學生建立正向互動的意願與能力。過去研究指出，良好的師生關係為兒童建立自信、發展社交技能的重要基礎（Paes et al., 2023），Emslander 等（2025）針對 264 萬名學生的後設分析更顯示其與學業表現、執行功能、自我控制與幸福感等指標密切相關。此外，師生關係亦被視為影響教師心理健康與幸福感的重要變項（Cui, 2022; Dreer, 2023; Milatz et al., 2015）。

本研究以「臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）」第 5 波（84 月齡）與第 6 波（96 月齡）資料為基礎，針對臺灣國小低年級學童教師填答問卷進行分析。排除重大傷病與身心障礙樣本後，有效樣本數分別為 2,761 筆與 2,664 筆，並納入以下變項：師生關係（親密與衝突向度）、學童社會能力、情緒能力、同儕互動、內化與外化行為問題，以及教師主觀幸福感。

結果顯示，師生親密關係與學童的社會能力、情緒能力及同儕互動呈顯著正相關，並與內外化行為問題及受同儕欺負經驗呈負相關。反之，師生衝突則與上述正向適應指標及教師主觀幸福感呈顯著負相關。此一發現呼應國際研究指出，師生關係為學童情緒發展的重要環境支持（Goetz et al., 2021; Wan et al., 2023），亦呼應國內現場對教師心理與教學互動品質交互影響的觀察。

本研究以在地長期資料佐證，顯示師生關係不僅關乎學童的社會情緒適應，也與教師的主觀情緒狀態密切相關。在當前親師互動日趨複雜的情境下，建議教育政策與學校行政應強化支持教師建立正向師生關係的專業能力，並促進信任互惠的親師合作文化，以提升兒童發展與教師福祉。

關鍵字：師生關係、社會情緒能力、教師幸福感、親師互動、國小學童、臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）

臺灣幼兒才藝學習與情緒能力之關聯：性別調節效果之探討

鄭筠叡¹ 涂妙如² 謝淑惠³ 吳志文^{1*}

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

² 輔仁大學兒童與家庭學系

³ 中央研究院人文社會科學研究中心

摘要

近年來，情緒學習越來越受到關注，擁有良好的情緒能力，對於個體在未來的健康與社會成就都有所影響；而幼兒階段即是奠定其能力的重要時刻，如何培養幼兒的情緒能力成為許多家長與教育學者的重要課題。過去針對幼兒情緒能力的探討多著重於家庭與學校場域的影響；然而，卻鮮少有研究針對其他環境進行探討。資料顯示，在台灣有近乎一半的幼兒都有才藝學習的經驗，雖然既有研究發現這樣的經驗對於孩子的發展與學習成就皆有影響，但卻很少有研究探討才藝學習與幼兒情緒能力之間的關聯性。因此，本研究探討臺灣幼兒參與才藝學習（藝術類、體能類和認知類）與其情緒能力（情緒覺察、情緒表達、情緒理解和情緒調節）之關聯性。並考慮到性別因素在幼兒情緒發展中的重要影響，本研究也將進一步分析幼兒性別在前述關聯性中是否具有調節作用。

研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫」三月齡組第九波次（72 月齡）資料，保留親生父母填答、未有重大傷病卡之幼兒，以及關鍵變項未缺漏者後，最後進行正式分析的有效樣本共 6,343 人，男童佔 51.52%（3,268 人），女童則佔 48.48%（3,075 人）。

描述統計的分析結果顯示：（1）有 61.23% 的幼兒學習過至少一項才藝，可複選的設計下，學習過藝術類、體能類、認知類才藝的幼兒分別佔總樣本的 37.98%、34.26%、29.92%；（2）女童在藝術類與體能類才藝學習的比例皆顯著高於男童。再經由羅吉斯迴歸分析才藝學習與情緒能力之關聯性，結果顯示：（1）學習藝術類、體能類與認知類才藝的幼兒，其情緒表達能力皆顯著優於未學習者；（2）僅藝術類才藝與情緒調節能力呈現顯著正相關；（3）男童學習藝術類才藝者，其情緒表達與調節能力顯著優於未學習者；（4）女童學習體能類才藝者，其情緒表達與理解能力顯著較高；（5）女童學習認知類才藝者，其情緒表達能力亦顯著提升。結果指出，不同類型才藝學習與情緒能力各面向之間存在差異化的關聯，且非傳統性別角色對應之才藝類型，可能對情緒能力發展更具助益。本研究有助於擴展對臺灣幼兒才藝學習與情緒發展之理解，並提供實務上支持幼兒情緒能力的多元策略建議。

關鍵字：幼兒才藝學習、幼兒情緒能力、藝術類才藝、體能類才藝、性別調節作用

不同運動程度對國小學童社會情緒能力之影響

洪宜芳 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

根據世界衛生組織對身體活動與久坐行為的指引，適當的身體活動對整體健康具有關鍵性影響（世界衛生組織，2020）。而過去的研究亦指出，身體活動與兒童的動作發展及身體健康密切相關，同時也與其社會情緒發展及心理健康具正向關聯（Ludwig & Rauch, 2018; Timmons et al., 2012; Xin et al., 2020）。其中，運動與社會情緒能力之間的正向關係已獲許多實證研究的支持（Abdessemed et al., 2021; Wang, 2022; Wang et al., 2025）。然而，關於運動的時間與強度對兒童社會情緒能力之具體影響的相關實證研究為數仍相當有限，尤其對於不同運動量是否產生顯著差異，仍有待進一步探究。因此，本研究目的為探究國小學童之運動時間與運動強度對其社會情緒能力之影響。

本研究資料來自「臺灣幼兒發展調查資料庫」（Kids in Taiwan, KIT）36 月齡組第五波（84 月齡波次）之家長問卷（張鑑如，2025），經排除重大傷病、身心障礙、特殊疾病診斷、以及資料遺漏情形，並限定由父母填答者後，共納入 1902 名國小一年級學童進行分析。研究採用二因子變異數分析探討運動時間與運動強度兩項變項對學童社會情緒能力四個面向（社會能力、情緒能力、內化性行為問題、外化性行為問題）之影響。

本研究主要結果：（1）不同運動時間之國小學童其社會能力、情緒能力具有顯著差異，而不同運動時間之國小學童其內化性行為問題、外化性行為問題則未有顯著不同；（2）在社會能力方面，平均每週運動時間 6 個小時以上之國小學童其社會能力顯著高於平均每週運動時間 1-3 個小時以內及平均每週運動時間 3-6 小時以內之國小學童；（3）在情緒能力方面，平均每週運動時間 6 個小時以上之國小學童其情緒能力顯著高於平均每週運動時間 1-3 個小時以內之國小學童；（4）運動習慣平均為高強度之國小學童其社會能力、情緒能力皆高於運動習慣平均為低強度之國小學童。綜合上述結果，本研究除呼應既有文獻所指出運動對兒童社會情緒能力之正面效益外，亦進一步揭示不同運動時間與強度對其社會情緒能力具有顯著影響。研究結果顯示提供充足且適切強度的運動活動對於兒童社會情緒能力之重要性，此研究結果可作為兒童體育教育或社會情緒發展學者對於兒童運動活動規劃之參考。

關鍵字：社會情緒、國小學童、運動、臺灣幼兒發展調查資料庫

專題討論 8 Symposium 8

臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次二：臺灣幼兒的家庭與學習環境

專題主持人：吳志文、張鑑如
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

接續前一場專題討論，本場次為第二場以 KIT 資料庫進行研究分析的專題討論，題目為《臺灣幼兒的家庭與學習環境》，共有 4 篇報告論文，聚焦在家庭生活環境（如家庭社經地位、家庭混亂、學習資源等）與幼兒園學習環境（如親師關係、教學活動等），對於臺灣幼兒多元發展面向（如認知、語言、社會情緒等）的影響，以及期間的運作機制。

第一篇報告論文是學者王心潔、吳志文，以及張鑑如的〈家庭社會經濟背景對學齡前兒童語言發展軌跡的影響：兒童氣質的中介角色〉，探討家庭社會經濟地位透過幼兒外向性與奮力控制氣質，進而影響其 3 到 6 歲期間語言發展軌跡的中介模型。

第二篇報告論文是學者楊雯煊、邱皓政，以及張鑑如的〈家庭社經地位對兒童主觀幸福感之關聯：早期家庭混亂的中介角色探討〉，探討早期家庭社會經濟地位透過家庭混亂程度，進而影響國小五年級兒童主觀幸福感的中介模型。

第三篇報告論文是學者陳丹蕾與張鑑如發表的〈家庭學習環境對幼兒執行功能的長期影響：以幼兒語言發展能力為中介〉，使用臺灣幼兒 3 到 6 歲學齡前階段的資料，探討家庭學習環境、語言發展、執行功能發展之間交互影響的中介模型。

第四篇報告論文是學者蔡幸子與張鑑如的〈教師效能與幼兒認知發展：以親師關係、教學活動為中介變項〉，探討幼兒園教師效能感、親師關係、教學活動等學習環境因素，與臺灣 5 歲幼兒認知發展的關連性。

關鍵字：家庭社會經濟地位、兒童氣質、主觀幸福感、執行功能、幼兒園學習環境。

家庭社會經濟背景對學齡前兒童語言發展軌跡的影響：兒童氣質的中介角色

王心潔 吳志文 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

語言發展是兒童發展的核心領域，不僅關係到早期學習與學業表現，也與未來的經濟參與與終身健康密切相關。36 至 72 月齡的語言發展階段被稱為「依文法規則說話的時期（period of speaking according to grammar rule）」，幼兒可以逐漸邁向語法結構的掌握與運用為此階段的重要適應指標，並且會是接下來邁入小學階段學習的重要基礎。值得注意的是，在此階段的語言發展具有個別差異，會受到家庭環境等因素的影響。本研究以此為背景，提出三項研究目的：（1）觀察此階段幼兒的語言發展軌跡；（2）援引發展的傳統模式之觀點，探討家庭社會經濟地位如何影響幼兒語言發展的初始水平與成長速度；並且進一步（3）檢驗氣質特質中的外向性與奮力控制，在家庭社會經濟地位與語言發展初始水平及成長速度之間的中介作用。

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan, KIT）中 36 月齡組第一波到第四波（依序於幼兒 36、48、60、72 月齡時進行施測）的問卷調查資料，正式納入次級資料分析的有效樣本計 1264 筆（女童 639 人；男童 625 人）。研究首先以 SPSS 21.0 進行各主要變項的描述性統計分析與相關分析。接著，使用 Mplus 8.3 版本進行潛在成長模型（LGM）分析，探討幼兒語言發展在四波資料中的變化趨勢，並且檢驗外向性與奮力控制在家庭社經與語言發展之間的中介作用。

研究分析得到以下主要結果：（1）36 至 72 個月的兒童語言能力整體呈現上升趨勢。（2）高社經地位兒童在語言能力初始水平上表現較佳，但其成長速度相對較慢。（3）外向性與奮力控制均在家庭社經發展初始水平及變化速度之間具有部分中介效果。具體而言，較高家庭社經與較低外向性及較高奮力控制有關；而較高的外向性與奮力控制則與較高的初始語言能力有關，但其語言能力隨後的成長幅度較緩慢。本研究結果呼應了發展的傳統模式之觀點，並且增進了社會經濟地位如何透過氣質特質影響幼兒語言發展歷程的理解。尤其發現較高的社會經濟地位與較低的外向性有關，此結果有別於以往的研究結果，可能反映華人文化在幼兒氣質養成上的獨特影響。

關鍵字：語言發展軌跡、家庭社會經濟、外向性、奮力控制

家庭社經地位對兒童主觀幸福感之關聯：早期家庭混亂的中介角色探討

楊雯煊¹ 邱皓政² 張鑑如^{1*}

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

² 國立臺灣師範大學企業管理學系合聘教育心理與輔導學系

摘要

研究目的與問題：在探討影響兒童幸福感的因素時，家庭環境無疑扮演關鍵角色，其中家庭社會經濟地位（socioeconomic status, SES）長期以來被證實與兒童的心理與發展結果密切相關（Bradley & Corwyn, 2002）。家庭混亂（household chaos）意指家庭日常生活中呈現出的高噪音、不規律、擁擠、缺乏預測性與情緒張力等環境特徵，常出現在資源有限的家庭中，並與兒童的焦慮、衝動控制困難及幸福感降低等結果呈現顯著相關（Evans & Wachs, 2010; Vernon-Feagans et al., 2012）。具體而言，家庭資源的匱乏可能並不直接造成兒童主觀幸福感下降，而是透過營造一個不穩定且難以調節的生活環境，使得兒童較難感受到生活的掌控感與支持性（Gottfried et al., 2003）。本研究旨在探討家庭社經地位對兒童主觀幸福感的影響機制，並檢驗早期家庭混亂是否在其中扮演中介角色。

研究方法：本研究採用「臺灣幼兒發展調查資料庫」36 月齡組幼兒之 72 月齡、國小一年級家庭背景以及五年級兒童主觀幸福感資料進行分析（張鑑如，2024，2025）。本研究依據小學五年級兒童幸福感資料，選取其於 72 月齡及國小一年級兩波皆參與的幼兒，且皆由同一位親生父母填答，排除研究變項拒答及遺漏值者，共 402 位。測量變項包含家庭社經地位（Cronbach's $\alpha = .73$ ）；家庭混亂，由照顧者更換次數大於兩次、遷移或通勤家庭、父母每週工時超過 50 小時及吸菸和酗酒各項分數加總後形成家庭混亂風險係數（Cronbach's $\alpha = .10$ ）；兒童主觀幸福感量表（Cronbach's $\alpha = .96$ ）。以貝氏估計法（Bayesian Estimation）克服傳統頻率學派常態分配的基本假定限制，檢驗家庭社經地位透過家庭混亂對兒童主觀幸福感之中介影響機制。

研究結果：本研究兒童主觀幸福感的平均數為 8.39，標準差為 1.87，偏態為 -1.34，峰度為 1.31，顯示整體分布呈明顯負偏態且略具尖峰特性，反映大部分兒童對其生活感到滿意，幸福感普遍良好。在控制父母婚姻狀況後，家庭社經地位對家庭混亂具有顯著的負向影響（ $\beta = -.18$, 95% CI = [-0.274, -0.087]）。此外，家庭混亂對兒童主觀幸福感亦呈顯著負向影響（ $\beta = -.14$, 95% CI = [-0.234, -0.039]）。在中介效果的部分，家庭社經地位透過家庭混亂對兒童幸福感產生顯著的間接效果（ $\beta = .02$, 95% CI = [0.006, 0.051]）。

結論與建議：本研究驗證家庭社經地位與兒童主觀幸福感之間的關聯，並進一步發現早期家庭混亂在此關係中扮演重要的中介角色，顯示低社經背景家庭可能因生活壓力與資源匱乏，導致家庭運作失序，使兒童長期暴露於高混亂的生活環境中，進而降低其未來的主觀幸福感。鑒於此，若欲提升弱勢家庭兒童之福祉，應關注家庭運作品質與生活秩序，並提出相應的早期介入與家庭支持政策建議。

關鍵字：家庭社經地位、家庭混亂、兒童主觀幸福感、貝氏統計、臺灣幼兒發展調查資料庫

家庭學習環境對幼兒執行功能的長期影響：以幼兒語言發展能力為中介

陳丹蕾 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

本研究旨在探討臺灣幼兒在 36 至 72 月齡時，以語言發展為中介，家庭學習環境對於執行功能跨時間點的影響。研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫（簡稱 KIT）36 月齡組第一、二、三、四波（即 36、48、60、72 月齡）中幼兒及其家庭基本資料、家庭學習環境資料、幼兒語言發展及執行功能資料。以四波資料填答者均為母親、無重大疾病和身心障礙的幼兒為研究對象。刪除漏答、不完整資料後，共 1070 名幼兒，其中男生 543 人，女生 527 人。以 KIT 問卷中「家庭學習環境量表」、「語言發展量表」「認知問卷-執行功能題項」作為測量構面，此外還將性別、家庭社經地位作為控制變項。使用 spss 對資料進行描述性統計及相關分析，使用 Mplus 對資料進行縱貫中介模型分析。研究結果主要發現（1）幼兒 48 月齡的語言發展可以在 36 月齡的家庭學習環境對 60 月齡的執行功能發展的影響中起到中介作用；（2）幼兒 60 月齡的語言發展可以在幼兒 48 月齡的家庭學習環境對 72 月齡的執行功能發展的影響中起到中介作用。由此說明，幼兒 48 月齡和 60 月齡的語言發展均在家庭學習環境對執行功能影響的縱貫模型中起到中介作用。36 月齡時的家庭學習環境有助於幼兒 48 月齡的語言發展，並藉由幼兒 48 月齡的語言發展影響 60 月齡幼兒執行功能表現；48 月齡時的家庭學習環境有助於 60 月齡時幼兒的語言發展，並藉由幼兒 60 月齡的語言發展影響 72 月齡時的執行功能表現。根據本研究發現，家庭學習環境是影響幼兒發展的一個關鍵因素，它不僅可以直接影響幼兒語言發展，還可以透過語言發展進一步影響幼兒後續執行功能表現。因此家長可以為幼兒提供豐富的環境、多樣的學習材料和刺激、積極回應幼兒以促進幼兒語言及執行功能發展。

關鍵詞：執行功能、語言發展、臺灣幼兒發展調查資料庫、縱貫中介模型

教師效能與幼兒認知發展：以親師關係、教學活動為中介變項

蔡幸子¹ 張鑑如^{2*}

¹ 馬偕醫護管理專科學校幼兒保育科

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

學齡前的認知發展與日後的學習表現密切相關，及早關注幼兒的認知發展，有助於及時提供適性支持。認知能力受到遺傳與環境因素的共同影響，而幼兒園正是學齡前階段重要的學習場域之一。根據教育部（2024）統計，臺灣五歲幼兒的就讀率已達 95.18%，接近全面普及。聯合國永續發展目標（SDGs）亦強調高品質幼兒教育的重要性，因此當前亟需重視幼兒園的教保品質。

教師效能長期受學界重視，指出高教師效能與正向環境，如：親師關係較佳有關（Bautista & Boone, 2015）。隨著老師教學環境、資源和經驗的增減，教師效能不只影響教學活動（Lazarides 等人，2020），也影響學生的能力表現（Kleinsasser, 2014）。然而，既有文獻鮮少探討教師效能與幼兒認知發展，背後的影响機制。故此，本研究旨在探討教師效能對幼兒認知發展的影響，並進一步探討親師關係與教學活動在此關係中的中介效果。具體的研究問題：教師效能對於親師關係、教學活動和幼兒認知發展間的直接、間接關係路徑為何？

研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan），36 月齡組 5 歲原始數據。篩選同時完成家長問卷與教保問卷的幼兒樣本（出生日期介於 2013/04/01~2014/03/31）。其中家長問卷由主要照顧者填答，教保問卷由幼兒園老師填答，排除發展遲緩與身心障礙幼兒，最終分析有效樣本數為 858 位（男 50.1%，女 49.9%；就讀公立幼兒園 37.6%，私立 62.3%）。納入分析的變項包括教師效能、親師關係、教學活動及幼兒認知發展，以 SPSS 23.0 及 Process 4.0 版軟體進行資料分析，參考 Hayes（2018）Process 巨集版本 Model 4 分析的中介效果。

研究發現，老師教保資歷越長，工作上獲得的支援越充足，教師效能越高。高教師效能、正向親師關係以及提供多元豐富的教學活動，皆與幼兒較佳的認知發展能力有關。親師關係與教學活動，在教師效能與幼兒認知發展之間，具有部分中介效果；亦即高教師效能的老師，不僅能建立良好的親師關係，更能透過與家長的緊密合作，進行更頻繁且多樣化的教學活動，從而有效地促進幼兒的認知發展。相較於以往多聚焦於單一因素對幼兒認知發展的探討，本研究建構一個更為完整的路徑模式，旨在釐清教師效能如何透過外部網絡資源與教學活動等中介機制，影響幼兒的認知發展。研究結果呼應 Bronfenbrenner 生態系統理論中「中系統強化微系統功能」的觀點。此可作為提升臺灣幼兒教育品質的重要實務參考。建議未來教師專業成長課程應納入更多教師自我效能與親師溝通相關訓練，以提升教保服務品質，進而有益幼兒的認知發展。

關鍵字：教師效能、親師關係、教學活動、認知發展、臺灣幼兒發展調查資料庫

口頭報告 2 Oral 2(English)

O2-1

Evaluating the Effects of a Locally Grown Respite Program on Family Dynamics in Families with Special Needs Children

Chin-Wen Lee and Chao-Chen Lin

Angel Heart Family Social Welfare Foundation

Abstract

Existing literature reveals that a child's disability can profoundly impact family relationships. However, there is a lack of research examining how family support services, particularly respite care, influence family well-being. This two-part study aims to fill this gap by exploring the experiences of adult participants in a respite program and assessing changes in well-being before and after their participation. The study addresses two key questions: What are the experiences of adult participants in the respite program? Do participants perceive differences in their well-being levels after completing the program? The first part of the study utilized qualitative case study methods, gathering data from six parents and three adult siblings of individuals with disabilities who participated in the program from 2021 to 2023. Methodologies included interviews, focus groups, documentation analysis, and reflective journaling. The second part used a quantitative approach, employing pre- and post-test questionnaires from 2023 to 2025 to evaluate the program's effectiveness. Results from the qualitative analysis indicated that the respite program's unique features, including a tranquil retreat environment, structured group lessons, and age-appropriate sibling counseling, differ significantly from conventional respite services. Participants reported transformative outcomes, such as enhanced self-acceptance, improved family communication, and strengthened relationships. Quantitatively, Wilcoxon signed-rank tests showed significant improvements in Individual Well-being ($z = 11.47, p = .00$) and Familial Well-being ($z = 10.05, p = .00$) after the program. This study highlights the effectiveness of the family-centered respite program in fostering comprehensive improvements in the well-being of both individual family members and the family unit as a whole, advocating for its broader application in similar contexts.

Keywords: special needs, respite, parents, siblings, familial well-being

Word count: 261

**“Children’s Future Dreams under Multidimensional Poverty:
An Exploratory Study in the Dangkao Landfill, Cambodia”**

Jeonghye Bae¹, Boo-yuel Kim², Youngsu Park³, Sebin Jung², Kyoungsoo Park⁴, Jinkyung Yoo⁵, Hye Jun Park^{1*}

¹Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University

²Graduate School of Environmental Studies, Seoul National University

³College of Medicine, Seoul National University

⁴University of California, Berkeley

⁵Incheon Bupyeongdong Elementary School Affiliated Kindergarten

* Corresponding author: hyejun@snu.ac.kr

Abstract

This study explores the developmental challenges and resilience of children living in an urban poor community near the Dangkao landfill in Phnom Penh, Cambodia—an area characterized by extreme multidimensional poverty. A pilot investigation was conducted in July 2024 as part of a broader effort to assess community vulnerability and resilience.

To examine children’s learning and future dreams, Foundational Learning Skills (FLS) assessments and interviews on dream conducted with primary school students attending the community’s only school, Green Bethel School. Household surveys were also administered to their primary caregivers.

Finding revealed substantial delays in learning: only 29.1% of students could read a sentence with $\geq 90\%$ accuracy; 7.8% answered direct comprehension questions and 16.5% inferential questions correctly. Numeracy was also weak: just 12.6% solved all four sub-tasks, with low accuracy in addition(60.2%) and pattern recognition(15.5%). Households showed high vulnerability, as mothers averaged 2.6 years of schooling, 49.5% screened positive for depressive symptoms, and 42.7% of children engaged in labor, with some exceeding 30 hours weekly. Yet future dreams persisted: 26.2% hoped to be teachers, 18.8% healthcare workers, and 17.9% public servants, while 9.7% reported no dream.

This exploratory study highlights the compounded risks faced by children in conditions of extreme deprivation, but also the enduring presence of hope. It underscores the need for integrated, community-based interventions—including localized education curricula and capacity-building for caregivers—to create supportive pathways for children to pursue their future dreams.

Keywords: multidimensional poverty, child development, future dreams, resilience, Cambodia

Daily Associations of Parenting Hassles and Father Involvement With Marital Happiness Among Korean Mothers

Haeun Shin, MSc¹ Jaerim Lee, PhD^{1,2*} Meejung Chin, PhD^{1,2} Kyungmin Kim, PhD^{1,2} Jisu Park, MA¹

¹Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology, Seoul National University

²Integrated Major in Regional Studies and Spatial Analysis, Seoul National University

Abstract

When couples become parents, they often face new challenges in sharing childcare responsibilities, which can lead to conflicts in marital relationships. This study examined how Korean mother experienced parenting hassles and perceived their husbands' involvement in parenting on a daily basis and whether daily parenting experiences were linked to daily marital happiness among Korean mothers. We investigated concurrent (i.e., same day) and lagged (i.e., previous day) associations of these experiences. We collected daily diary data on eight consecutive days from married Korean mothers who had only one child aged 4–36 months and coresided with their husband. In this study, we analyzed data from mothers who completed at least five daily surveys (participant $N = 193$; day $N = 1,460$) using multilevel models for daily marital happiness. We controlled for marriage duration, child age, participant education, household income, and husbands' daily work attendance. We found that mothers experienced day-to-day fluctuation in parenting hassles ($ICC = .51$), perceived husband involvement in parenting ($ICC = .37$), and their own marital happiness ($ICC = .41$). Our multilevel models showed that at the within-person level, mothers reported higher marital happiness on days when they experienced fewer parenting hassles ($B = -0.42, p < .001$) and greater husband involvement in childcare ($B = 0.34, p < .001$) than usual. At the between-person level, mothers who, on average, perceived greater husband involvement reported higher overall marital happiness ($B = 0.46, p < .001$), whereas the average level of parenting hassles was not significantly associated with average marital happiness ($B = -0.32, p = .072$). Further, mothers reported lower marital happiness the day after perceiving greater husband involvement in parenting ($B = -0.07, p = .007$). This time-lagged effect may indicate higher expectations from the previous day's father involvement, potentially leading to mothers' dissatisfaction the next day. This research highlights the importance of daily spillover from the parenting domain to the couple domain, underscoring the interconnectedness of family subsystems.

Keywords: daily diary, involved fathering, couple relationships, multilevel modeling, parenting stress

What Makes It Worse or Better? Factors Related to Changes in Marital Relationships After Retirement among Middle-Aged Korean Wives and Husbands

Jinyoung Lee, Hyemin Yoo, and Jaerim Lee

Department of Child Development and Family Studies and Integrated Major in Regional Studies and Spatial Analysis, Seoul National University, Seoul, Republic of Korea

Transition to retirement often changes marital relationships and financial situations. According to the family stress model, financial hardship and pressure negatively affect couples' relationships. However, many Korean retirees go through financial hardship and perceive financial pressure, such that some of them need to take on unstable jobs even after retirement. Furthermore, the association with the changes in financial situations and the changes in marital relationships may differ by gender, given the gendered labor market and spousal relationships. Therefore, the purpose of this study is to examine the gender differences in changes in marital relationships and to identify which factors, including the changes in financial situations, distinguish between the groups who experienced marital improvement or deterioration compared to the no-change group.

The sample comprised 252 wives and 381 husbands aged between 50 to 69, who had retired within the past 10 years from a primary job held for at least seven years. 41% of husbands and 34% of wives reported their financial status declined after retirement and 64% of wives and 34% of husbands were still working in our sample. A chi-square test indicated that wives and husbands differ significantly in changes in marital relationships; husbands had a higher proportion of worsened marital relationships, and wives had a higher proportion of the same or better marital relationships. Multinomial logistic regression revealed that improvement in perceived financial status after retirement was associated with higher odds of belonging to the marital relationships' improvement group compared to the no-change group. This result was stable after controlling for current marital satisfaction and financial satisfaction. In contrast, retirees who reported a decline in financial status were more likely to perceive that their marital relationship deteriorated after retirement.

Our results highlight that retirees' marital relationships can change in relation to changes in financial condition. We suggest policies such as pension reform to support retirees' financial stability to prevent deterioration of their marital relationships.

Keywords: retirement, spousal relationship change, financial change, married older adults

口頭報告 3 Oral 3(English)

O3-1

Words that Heal: A Study on Expressive Writing to Reduce Verbal Aggression in Neglected Children in Institutional Care

Muchramati¹

State Islamic University Ar-Raniry, Indonesia¹

Ida Fitria^{2*}

Dept of Child & Family Science, NTNU²

Email: idfitria@gmail.com*

Barmawi³, Julianto⁴, Nurul Adharina⁵

State Islamic University Ar-Raniry, Indonesia^{3,4,5}

Abstract

This study aims to measure how expressive writing can help to reduce verbal aggression amongst neglected children at Aceh Besar, Indonesia. The participants came from difficult backgrounds, including domestic violence, sexual abuse, parental neglect, and severe economic hardship – some even faced more than one kind of trauma, making them more emotional and aggressive. The research used a quasi-experimental one-group pretest-posttest design. A total of 27 children aged 12–18 years old, living in a shelter, took part in the writing sessions and completed both the pre- and post-test. The expressive writing technique is referred to Pannebaker criteria and the scaled that used to collect the data were the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The results showed a significant decrease in aggressive behavior after the treatment ($p = 0.03$, $p < 0.05$). Among the four aspects—physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility—verbal aggression showed the biggest reduction (from mean = 2.13 to mean = 1.86). From their diary entries, many children expressed sadness, daily worries, fear of their past, and hopes for the future. Some shared positive dreams, some prayed, and others talked about their weaknesses and strengths. This finding reveals that expressive writing served not only as a therapeutic tool to reduce verbal aggression but also as a meaningful outlet for emotional exploration. The intervention encouraged participants to process complex feelings, identify personal values, and develop self-awareness and hope. This study also provides practical value in the context of shelters, where the number of caregivers is often limited. Expressive writing offers an alternative way for children to share their feelings and experiences, especially in the absence of parental support. It can serve as a substitute space for emotional expression and connection.

Keywords: Verbal Aggressivity, Expressive Writing, Neglected Children

Differences in the Improvement of Basic Literacy Skills by Literacy Readiness Profiles of Preschoolers in a VR Korean Literacy Program

Hyoeun Kim¹ Eunhye Lee^{2*} Yoonji An² Joeeun Lee¹ Naya Choi²

Interdisciplinary Program in Early Childhood Education, Seoul National University¹ Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University²

This study investigated whether preschoolers' literacy readiness profiles influence their improvement in basic literacy skills following participation in a VR Korean literacy program. The goal was to provide evidence to inform the development of tailored early literacy interventions. Specifically, the study addressed two questions: (1) What literacy readiness profiles (phonological awareness, early writing, and literacy interest) can be identified among preschool children? (2) Do improvements in basic literacy skills differ across latent profile groups based on literacy readiness? Participants were 83 five-year-old children attending kindergartens and childcare centers in the Seoul metropolitan area. Teachers assessed children's literacy readiness, and latent profile analysis (LPA) identified three readiness groups: high, medium, and low. A VR Korean literacy program was administered in a single 20-minute session, and post-tests measured phonological awareness, early reading, and early writing skills. Group differences were examined using ANCOVA with Bonferroni-adjusted post-hoc tests. Results revealed significant differences in literacy improvement among the three groups. Children with low readiness showed significantly greater gains in early reading and writing compared to those with high readiness, suggesting that the VR program was particularly effective for children with lower initial skills. Overall, the program had positive effects across all groups, providing empirical evidence that its effectiveness varies by readiness level. These findings underscore the importance of designing targeted early interventions and support the integration of VR-based literacy programs into preschool curricula to help reduce literacy gaps before primary school entry.

Keywords: VR Korean literacy program, preschoolers, literacy readiness, basic literacy skills, early Intervention

Word count: 237

Photovoice Exploration of Academic and Socio-Emotional Adaptation among Children with Immigrant Backgrounds: Focusing on the Transition from Early Childhood to Primary Education

Hyoeun Kim¹ Jiae Pyun^{2*} Jeeye Ma² Naya Choi²

Interdisciplinary Program in Early Childhood Education, Seoul National University¹ Department of Child Development and Family Studies, Seoul National University²

This study explored the academic, social, and socio-emotional adaptation of children with immigrant backgrounds during the transition from early childhood to primary education with the aim of identifying both strengths and challenges to inform educational and policy recommendations. This study is distinctive in that children actively engaged in the research by taking photographs and interpreting the meanings. The research question is as follows: What academic, social, and socio-emotional strengths and challenges do children with immigrant backgrounds experience during the transition from early childhood to primary education? Participants were ten children, aged five to second grade, attending kindergartens and primary schools in Gyeonggi Province. Using the Photovoice methodology, six sessions of in-depth interviews and group discussions were conducted. In addition, a photo exhibition and talk concert were held to disseminate the findings. Data were analyzed following an eight-step Photovoice procedure, applying the SHOWeD framework and a three-stage qualitative analysis to identify the strengths and challenges in participants' academic, social, and socio-emotional adaptation. The study identified the following results: Findings indicated academic strengths such as self-directed learning, enjoyment of learning, and bilingual abilities, alongside challenges including language barriers, cognitive burdens, decreased motivation, and stress from peer comparison. Close peer relationships and positive interactions with the community were their social strengths, whereas communication gaps, identity conflicts due to cultural differences, and difficulties forming peer relationships emerged as their challenges. Regarding socio-emotional adaptation, emotional regulation, resilience, and positive adjustment to new environments emerged as strengths, while adaptation stress, cultural confusion, tension, and anxiety posed difficulties. These results highlight the need for tailored educational and policy interventions to better support the holistic adaptation of children with immigrant backgrounds to support their emotional adaptation during the transition from early childhood to primary education.

Keywords: Children with immigrant backgrounds, transition from early childhood to primary education, academic strengths and challenges, social relationships, socio-emotional adaptation

Word count: 287.

Tracking Narrative Development from Kindergarten to Grade 4 to Improve Early Detection of Language-Based Learning Difficulties

Shih-Yuan Liang* Po-Jung Peng Ting-Chun Chen

National Chung-Cheng University, Department of Psychology

Abstract

Purpose: In Taiwan, although over half of early intervention cases involve language and communication needs, fewer than 2% of elementary students qualify for speech-language services—suggesting a major under-identification of developmental language disorders during the transition from preschool to early grades. This gap may stem from limitations of standardized language assessments, including outdated norms and test items, minimal discourse-level coverage, and limited sensitivity to language skills critical for literacy development. To address this, we developed the *Narrative Progress Monitoring Assessment for Mandarin-Speaking Children* (NAPMA), an innovative tool designed to enhance early identification of children at risk for language-based reading difficulties. This study examined (a) how narrative metrics relate to standardized language and literacy measures, and (b) age-related changes in narrative macro-and microstructure indices from kindergarten through Grade 4. **Method:** NAPMA includes 24 wordless picture stories across three age tiers (preschool, K–1, Grade 2+), each themed around socio-emotional content. This preliminary analysis draws from 72 children (20 kindergarten, 52 Grades 1–4), each completing 3–4 NAPMA forms alongside standardized language and literacy assessments. Narrative macro- and microstructure metrics (e.g., story grammar, episodic complexity, MLU, vocabulary diversity, and complex syntax) were extracted via corpus-based analysis. **Results and Conclusion:** NAPMA scores showed moderate to strong correlations with standardized language measures ($r_s = .5-.7$, $p_s < .05$). In contrast to ceiling effects in standardized receptive language scores from Grade 2 onward, NAPMA maintained relatively stable correlations with reading comprehension across grades ($r_s = .6-.8$), whereas the standardized test’s correlation declined ($r_s = .9$ to $.4$). NAPMA also elicited richer syntactic complexity compared to conversation-based personal narratives. In sum, NAPMA complements standardized tests by targeting higher-level oral discourse skills and offering developmental sensitivity across early grades, supporting more effective early detection of language-based learning difficulties.

Keywords: Child narrative development, progress monitoring assessment, language-based learning difficulties, early identification, preschool to elementary transition

Word count: 294

口頭報告 4 Oral 4

O4-1

未婚男女自身擇偶資源對結婚意願的影響與單身或結婚的評價：

一個驗證交換理論與認知失調理論的研究

張榮富^{1*} 麥筠婕² 林佩儒³ 楊絢婷⁴

1 國立台北教育大學社會與區域發展學系 2 桃園市立東門國民小學

3 新北市立福國民中學 4 新北市同榮國民小學

摘要

本研究透過線上問卷調查，未婚男女自身擇偶資源差異是否影響其結婚意願與單身或結婚評價。樣本年齡層為 20-37 歲，未婚男性 311 人、女性 903 人。由於男性較重視女性的「外貌」與「身材」，女性則重視男性的「身高」與「收入」，故受測者分成 A、B 兩組，A 組為「擇偶資源佳」者、B 組為「擇偶資源弱」者。男性 A 組為高收入及身高高者，女性 A 組為高外貌及身材(BMI 小)好者，B 組則反之。本研究的理論與推測如下：首先，根據交換論，「擇偶資源佳」的 A 組因結婚的可能性較高且能換取較佳配偶，故結婚意願高於 B 組。根據認知失調理論，「擇偶資源佳」的 A 組對單身的評價會低於 B 組。反之，「擇偶資源弱」的 B 組，結婚的可能性較低且能換取的配偶較差，故結婚意願低於 A 組。其次，根據認知失調理論，「擇偶資源弱」的 B 組知道事實上較不可能找到理想的配偶結婚，不能改變事實故較可能調整認知，因此對單身的評價會高於 A 組。本文實證結果如下：(1) 男女 A 組的結婚意願評分顯著高於男女 B 組。「擇偶資源佳」者結婚意願較高，交換論的假設得到驗證。(2) 就未婚男對單身評價而言，男 B 組只有一題(1/14) 評分顯著高於男 A 組。(3)就未婚男對與結婚的評價而言，男 A 組只有一題(1/12) 評分顯著高於男 B 組，其他題無顯著差異。雖然與假設相符，但因題數過少，本文持保留態度。(4) 就未婚女對單身評價而言，女 B 組有七題(7/14) 評分顯著高於女 A 組。(5) 就未婚女對與結婚的評價而言，女 A 組只有一題(1/12) 評分顯著高於女 B 組，另一題(1/12) 評分顯著低於女 B 組，其他題無顯著差異。根據上述結果：(2) (3) (5) A 組與 B 組未有差異，但(1)(4)結果顯示 A 組結婚意願較高；B 組單身意願較高。本文認為此結果相符假設，亦即：較不可能找到理想的配偶的女性，結婚意願較低、對單身的評價較高、對婚姻的評價較低。

關鍵詞：擇偶 結婚意願 單身 收入 外貌

東南亞新住民家庭臺籍父親之父職與資源管理

賀郁婷^{1*} 魏秀珍²

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

本研究旨在探討東南亞新住民家庭臺籍父親之父職表現與資源管理策略，聚焦於父親角色看法、父職行為參與經驗與資源運用的過程，使用父職資源理論為研究框架，呈現父親實際作為與內在思考的完整父職樣貌。採用質性研究，以半結構式深度訪談三位受子女肯定的臺籍父親，並使用主題分析法進行分析，期望能提供相似背景之父親正向的父職經驗參考，以及給予臺灣家庭教育相關工作者引導相似背景家長之建議。

主要研究結果如下：

- 一、臺籍父親的父職信念蘊含多重責任，認為經濟與情感支持需兼顧，不再只是經濟提供者，更是積極參與家庭生活、教育子女、溝通與協調家庭關係的關鍵人物；而影響父職之因素主要分為父親個人背景與學習，提升了父職動機，以及新住民妻子的資源限制與孩子的反饋，增加父職參與。
- 二、臺籍父親的父職參與隨子女的成長階段改變，子女就業前，父職參與面面俱到，以培育子女與和諧關愛為重；子女就業後，轉為和諧關愛與生活照顧。參與所遇到的挑戰主要包括在學業指導與生活管教感到困難、認為自身不擅言辭表達，親子互動關係有距離感，以及工作與家庭時間的兩難。
- 三、臺籍父親擁有豐富的父職資源種類，以個人資源為多；在資源管理上，父職參與過程符合部份資源管理內涵，主要以解決父職挑戰為出發點，然而欠缺總體性資源管理的概念，使他們無法有更周全的準備，因應孩子成長需求。
- 四、驗證父職資源理論，好父職的樣貌多元，關鍵在於是否能善用資源，臺籍父親積極投入資源於父職產生之回饋，為子女與父親個人能力帶來正向影響。

關鍵詞：東南亞新住民家庭、臺籍父親、父職、資源管理、父職資源理論

摘要字數：621 字

通訊作者：魏秀珍 t10024@ntnu.edu.tw

當「好父母」成為制度性期待：

兒少保護親職教育輔導場域中當代家長的教養實踐與困境

程婉若

國立彰化師範大學輔導與諮商學系

摘要

本研究旨在探究曾因體罰而接受兒少保護親職教育輔導的家長，其在社會文化脈絡中如何理解親職價值，以及在親職認同與實作上如何與主流親職教養模式進行動態協商。透過揭示家長如何在國家兒少保護親職教育輔導介入、文化規範與家庭處境交織的脈絡中，重新協商其親職位置與教養實作的可能性，以期回應現有研究中對家長觀點之不足，補足兒少保護親職教育研究的重要環節。

本研究採詮釋性質性研究取向，進行為期兩年的參與觀察與深度訪談。資料來源包括約 30 場整日（6 小時）親職教育團體輔導課程與 3 場 3 小時之講座課程觀察紀錄，並與家長互動。同時進行 10 位家長的正式半結構式訪談，及課程期間的非正式訪談。研究資料包括訪談逐字稿、講義內容、觀察筆記與研究備忘錄等，資料分析採主題分析法進行編碼與概念分類，並與相關文獻對話。

研究結果歸納四個主題。第一，從當代親職教育與教養實作發現，無論中產或勞動階層家庭，家長普遍將教育視為維持或翻轉階級位置的關鍵，發展出補償性教養策略。中產家庭動員制度資源超前部署，勞動階層則投注超額情感與物質資源，期望改善子女未來處境。第二，從正向教養作為生活形式於家長日常實作之間的落差發現，家長普遍熟悉正向／民主教養語彙，並願意學習；然而，當管教策略面對子女持續問題行為無效時，挫敗感與無力感上升而轉向體罰。也有家長進行「象徵性調適」，在制度場域展演良好家長形象以取得專業信任。第三，家長對於親職教育輔導的觀點包括：多數家長期待從輔導課程獲得處理子女問題行為的具體方法，然而課程內容偏向標準化的理論知識，未能有效回應其處境與需求。制度以「家長親職知識匱乏」作為主要歸因模式，忽略教養困境中子女特性與家庭結構條件，使家長在無效教養實作與制度規訓之間感到挫敗。最後，從性別關係角度分析發現，教養責任在家庭中高度性別化，母親除承擔日常照顧與學校溝通任務，亦需動員父職參與與展演「好母親」姿態，致情緒勞動與時間壓力極大。父親則常扮演懲罰性輔助角色，難以實踐情感性參與，親子關係多顯疏離。正向教養強調父職參與，但未必能穿透根深蒂固的性別文化規範。

從 Jaeggi 的「生活形式」觀點分析，傳統嚴厲教養與正向教養作為兩種不同的親職實作，內在規範與實踐邏輯彼此衝突。當前兒少保護親職教育輔導多建構於中產階級密集親職的意識形態，易對家長產生標籤化理解，忽略其所處的結構條件與文化脈絡。親職教育應超越知識傳遞，發展具脈絡敏感性的介入模式，並正視性別化分工所帶來的隱性負擔，提供回應家庭處境與實際需求的多元支持。唯有如此，方能協助家長在複雜社會中發展出符合其生活形式、並有助於子女健康發展的教養實作。

關鍵字：兒少保護親職教育輔導、正向教養、生活形式、家長觀點

摘要字數：992 字

Pathways from Gender-Role Attitudes to Marital Satisfaction: Mediation by Marital Attitudes and Moderation by Gender

Shih-Wei Yang^{1,2} Malcolm Koo^{3*}

¹Department of Education, National Chiayi University

²Department of Styling and Cosmetology, Tainan University of Technology

³Department of Medical Research, Dalin Tzu Chi Hospital, Buddhist Tzu Chi Medical Foundation

Abstract

Although previous research has often explored the influence of gender-role attitudes on marital outcomes, relatively few studies have examined how these attitudes affect marital satisfaction through intermediary psychological constructs such as marital attitudes. To address this gap, the present study analyzed follow-up data from the 2020 Panel Study of Family Dynamics (RR2020) using Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). The analysis included 3,314 individuals who were currently or previously married (i.e., married, separated, divorced, or widowed) to investigate the associations among gender-role attitudes, marital attitudes, and marital satisfaction. Our results showed that traditional gender-role attitudes were significantly associated with both traditional ($\beta = 0.287, p < .001$) and non-traditional marital attitudes ($\beta = -0.366, p < .001$). Traditional marital attitudes predicted marital satisfaction ($\beta = 0.148, p < .001$), whereas non-traditional marital attitudes were inversely associated, though to a lesser extent ($\beta = -0.071, p < .001$). Moreover, a modest direct inverse association was also observed between traditional gender-role attitudes and marital satisfaction ($\beta = -0.040, p < .05$). In addition, gender moderated the pathway from gender-role attitudes to marital attitudes, with stronger associations observed among women. These findings reveal the complex psychological mechanisms linking gender-role beliefs to relationship outcomes and suggest that marital attitudes serve as crucial intermediary variables in this process.

Keywords: gender-role attitudes; marital attitudes; marital satisfaction; relationship outcomes; PLS-SEM

Abstract word count: 214

Cultivating Young Children's Sense of Agency Through Vivian G. Paley's Storytelling and Story Acting Approach

Wen-Feng Lai

National Taiwan Normal University

Abstract

This study examines how the implementation of Paley's storytelling and story acting approach by five preschool teachers in Taiwan fosters young children's sense of agency. Drawing on approximately nine hours of semi-structured interviews, the study employs qualitative analysis to synthesize three key themes through which this approach cultivates agency in early childhood settings.

First, the activity fosters freedom and autonomy in expression. Paley's "no frames" structure—free from fixed props, scripts, or predetermined outcomes—encourages children to enact their narratives according to their own imaginations. This open-ended format provides a safe space for exploring emotions, desires, and experiences symbolically. The non-judgmental atmosphere, where there is "no right or wrong in acting," promotes confidence and welcomes diverse interpretations, reinforcing each child's unique voice.

Second, child-directed storytelling and decision-making enhance self-determination and active classroom participation. Children author their own stories, often drawing from personal experiences or imaginative play, and take on the role of directors by negotiating performances, modifying plots, and making choices about roles. These interactions enable children to assert preferences, negotiate with teachers, and co-construct meaning with peers.

Third, the activity builds confidence and encourages proactive engagement. Repeated participation fosters intrinsic motivation, as children eagerly volunteer to perform, contribute ideas, and collaborate with others. Even initially hesitant children gain confidence, developing a visible sense of agency through performance and peer recognition. In conclusion, the findings underscore the value of narrative-based, child-centered pedagogies in early childhood education. Paley's approach creates a learning environment that empowers children as active agents in their own development, offering meaningful implications for early childhood curriculum design and instruction. (262 words)

Keywords: storytelling and story acting, Vivian G. Paley, sense of agency, preschool children

External-Level Emotion Understanding Promotes Positive Peer Interactions During the Preschool Period

Jin-Ping Wu¹ Yu-Ju Chou^{2*}

^{1,2}Department of Early Childhood Education, College of Education,
National Tsing Hua University
s110191466@m110.nthu.edu.tw chouyuju@mx.nthu.edu.tw

Abstract

Fostering successful peer interaction represents a central developmental task during the preschool years. However, the relationship between specific dimensions of peer interaction and children's social-emotional competence requires further investigation. Emotion understanding (EU), defined as the emotional capacity reflecting how individuals comprehend the nature, causes, and consequences of emotional experiences (Pons et al., 2019), encompasses external, mental, and reflective hierarchical levels. This study examined comprehensive connections between EU levels and peer interaction dimensions through standardized assessments and behavioral evaluations. Participants included 68 preschool children ($M = 5.53$ years, $SD = 0.45$, 33 girls) who completed the Test of Emotion Comprehension (TEC), while preschool teachers evaluated children's peer interactions using the Social Behavior Assessment System for Preschool (SBASP). Descriptive statistics, gender differences, and correlation analyses were conducted. Results revealed that EU and peer interaction performance increased with age, with significant gender differences in communication and expression, cooperation and empathy, and overall peer interaction. External-level EU significantly correlated with peer interaction and served as a great predictor for communication and cooperation dimensions after controlling for gender. Mental and reflective-level EU showed no significant associations with peer interaction, with implications discussed. Findings indicate that external-level EU serves as a foundational capacity for establishing effective peer interactions during early childhood, consistent with previous research and social information processing theoretical frameworks.

Keywords: external-level, emotion understanding, peer interaction, preschool children

Comparative Analysis of Research Trends on Early Childhood Private Education in Korea and China Using Network Analysis

Eunhye Lee¹ Wenjing Zhang¹ Dahyun Yim¹ Sanghwa Jeong¹ Naya Choi^{1*}

Department of Child and Family Studies, Seoul National University, Seoul¹

This study conducts a comparative analysis of research trends on early childhood private education in Korea and China using network analysis, aiming to visualize the structural features of academic discourse in both countries. Early childhood private education refers to non-formal educational activities for preschool-aged children. While such education is increasingly widespread, it has been associated with developmental concerns, such as emotional stress and cognitive overload. Despite growing academic interest in this topic in both Korea and China, cross-national comparisons remain scarce. This may be due to practical and structural challenges, including language barriers, limited access to each other's academic databases, and differences in policy contexts and educational discourse. In China, research tends to emphasize institutional and policy-level perspectives, while Korean studies often focus on individual parental choices and educational consumption. These differences may have limited the development of integrated comparative frameworks. To explore this underexamined area, the present study analyzed abstracts from 59 Korean and 58 Chinese academic articles using the Textom program for text mining. Major keywords were extracted, and co-occurrence networks were constructed to identify central concepts and thematic structures. Temporal analysis showed that Korea began academic discussions earlier, with research activity in both countries increasing steadily after the 2010s. Keyword centrality analysis revealed distinctive national emphases: Korean studies frequently featured terms such as *English*, *experience*, and *activity*, suggesting a consumer-oriented perception of early private education, where parents seek to expand children's experiences through paid activity-based enrichment programs, particularly English learning. In contrast, Chinese studies highlighted *institution*, *kindergarten*, *elementary school* and *society*, reflecting a more systemic and policy-driven approach. The analysis uncovers divergent thematic orientations, reflecting localized narratives and distinct sociocultural educational value systems. These findings illustrate how cultural and institutional contexts shape the discourse of early childhood private education, offering insight for context-sensitive policy and research frameworks.

Keywords: Early Childhood Private Education, Network Analysis, Cross-National Comparison, Korea and China

Word Count: 300 words

育兒指導服務介入對一般與特殊家庭環境與親職能力之影響

葉郁菁^{*1}、楊子璇¹、張美美²、簡杏蓉²、陳昭帆²、陳怡瑄²

¹國立嘉義大學幼兒教育學系、²衛生福利部社會及家庭署

衛生福利部社會及家庭署自 108 年起辦理育兒指導服務，提供育兒諮詢、到宅育兒指導、提升父母或主要照顧者之親職及技巧。社家署並研提育兒指導服務初評表單，供育兒指導員使用。藉由實務研究對服務內涵與指標滾動式修正，建立不同型態家庭的服務模式與成效評估的關鍵指標。本研究包含三項研究議題：1.分析家庭環境問卷與家長親職問卷對育兒指導服務的適用性。2.分析育兒指導服務介入後對一般與特殊家庭的關鍵影響因素。

本研究申請使用《幼兒發展調查資料庫(KIT)建置計畫》之家庭環境和家長親職問卷，家庭環境問卷包含：環境多樣性、學習材料、學習刺激。家長親職問卷包含父母回應、條件式管教。研究者依據 114 年全國各縣市育兒指導服務個案戶數依比例抽樣，預計蒐集 400 份問卷，實際回收 2 歲以下幼兒家長問卷 213 份、2~6 歲幼兒家長問卷 82 份，共計 295 份有效問卷。

本研究重要發現如下：

1. KIT問卷可用性：研究者先進行信度分析，家庭環境問卷中，環境多樣性Cronbach's α 值 0.748，學習材料問卷第8題(我讓這孩子玩認識顏色、形狀、大小、數字的物品)刪題後Cronbach's α 值0.821，學習刺激Cronbach's α 值0.844。家長親職量表中，父母回應Cronbach's α 值0.827，管教式條件Cronbach's α 值0.855。研究結果顯示，KIT之家庭環境與家長親職問卷為相當適合育兒指導服務使用之工具。
2. 影響一般與特殊家庭育兒指導服務成效之關鍵影響因素：研究者使用多元線性迴歸分析家庭類型在各面向的表現。研究結果顯示低收、身心障礙、隔代教養、低教育程度，及複雜家庭在「環境多樣性」與「學習材料」明顯低於一般家庭。隔代教養、複雜家庭等在「學習刺激」與一般家庭有顯著差異。藥酒癮家長及教育程度高中以下之家長，在父母回應與一般家庭有明顯差異、小爸媽、新手父母與教育程度高中以下之家長，在條件式管教明顯與一般父母有差異。本研究以逐步迴歸選出5個標準化係數(β)最高者，作為育兒指導優先介入的建議依據。結果顯示模型對一般家庭解釋力極高($R^2 = .973$ ，調整後 $R^2 = .969$ ， $p < .001$)，其中以「學習材料」為最具影響力之構面($\beta = .343$, $p < .001$)。特殊家庭的模型解釋力極高($R^2 = .947$ ，調整後 $R^2 = .945$ ， $p < .001$)，其中以「物品收納」為最具影響力之構面($\beta = .282$, $p < .001$)。

關鍵詞：育兒指導服務、家庭環境、家長親職

口頭報告 6 Oral 6(English)

O6-1

The Differential Roles of Companion Animals in Perinatal Parental Mental Health and Child Development: A Longitudinal Study

Yi An Li¹ Hsueh Wen Hsu² Ming Lun Zou¹ Wen Yi Lin³ Yi Hua Chen^{1*}

¹ School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, New Taipei City, Taiwan

² Master's Program in Applied Epidemiology, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan

³ Ph.D. Program in Medical Neuroscience, College of Medical Science and Technology, Taipei Medical University and National Health Research Institutes, Taipei, Taiwan.

Background and aims: Companion animals (cats and dogs) are known to positively affect mental health, but few studies have focused on fathers and children, especially during the perinatal period involving all family members. This study investigates the influence of cat and dog ownership on (1) well-being of perinatal parents and (2) early child development at age two.

Methods: Data were collected from the Longitudinal Examination across Prenatal and Postpartum Health in Taiwan (LEAPP-HIT), an ongoing cohort study in Taipei since 2011. Pregnant women and their partners were invited from five hospitals and categorized into three groups: no pets, cat only, and dog only. Data were collected from the first trimester through two years postpartum. Positive mood and emotional disturbances were both assessed using internationally validated scales. Child behavioral problems were evaluated using the Child Behavior Checklist. Linear regression and generalized estimating equations (GEE) models were applied.

Results: In adjusted GEE models including 1,022 parent pairs, cat ownership was significantly associated with higher maternal postpartum depression, while dog ownership was associated with lower maternal eudemonia and life satisfaction. Conversely, cat ownership was associated with lower paternal stress during pregnancy ($\beta = -0.86$, $p < 0.01$) and anxiety postpartum ($\beta = -1.859$, $p < 0.05$). Among 559 children in adjusted linear regression model, dog ownership was marginally associated with fewer attention and externalizing problems.

Conclusions: Our findings highlight the differential associations between pet ownership and family well-being, suggesting potential benefits for fathers and children, while maternal well-being may be lower, possibly due to increased caregiving demands.

Abstract word count: 248

Keywords: Mental health; Companion animals; Family; Perinatal; Child development

The Association Between Parent–Child Relationship and Children's Attention Performance: The Moderating Role of Gender

Yu An Pan¹, Ming Lun Zou¹, Hsueh Wen Hsu¹, Wen Yi Lin², Yi Hua Chen^{1*}

¹School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan

²Ph.D. Program in Medical Neuroscience, College of Medical Science and Technology, Taipei Medical University and National Health Research Institutes, Taipei, Taiwan.; wylin@tmu.edu.tw; 886-2-6620-2589 Ext.16084

*School of Public Health, College of Public Health, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan; yichen.tmu@gmail.com; 886-2-6620-2589 Ext.16084

Abstract

Introduction: Previous studies have shown that the parent-child relationship is closely related to children's attention development. However, most research on the parent-child relationship has focused primarily on the child's mother, with less attention given to the father-child relationship. Additionally, studies on children's attention have often emphasized the risk of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), while relatively few have examined children's attention performance across different domains. This study aims to investigate the associations between parent-child closeness and conflict and school-aged children's attention performance, as well as whether these associations differ by the child's gender.

Methods: This study invited 7 to 10 year-old children and their parents who completed the 6-year follow-up in the Longitudinal Examination across Prenatal and Postpartum Health in Taiwan (LEAPP-HIT) project in the Greater Taipei area. Data collection took place from July 2024 to June 2025. Parent-child relationships were assessed via the Child-Parent Relationship Scale–Short Form (CPRS-SF) and attention performance was assessed via the Child Behavior Checklist for Ages 6-18 (CBCL/6-18) and the Computerized Attention Diagnostic Assessment (CADA). Multiple regression models were used for examination.

Results: A total of 62 valid household samples were included. After adjusting for demographic variables, higher levels of father-child conflict were significantly associated with more attention problems reported on the CBCL ($\beta=0.20$, $p=0.04$) and poorer verbal attention performance ($\beta=-0.79$, $p=0.01$). Gender-stratified analyses showed that mother-child closeness was positively associated with reasonable attention only in boys ($\beta=1.19$, $p=0.04$), while mother-child conflict was negatively associated with reasonable attention only in girls ($\beta=-1.49$, $p=0.04$).

Conclusion: These findings highlight the important role of both parents' relationships with their children in attention development, with notable gender differences. Future interventions could focus on enhancing parenting practices—such as promoting positive parent-child interactions and communication skills—to support the development of children's attention abilities.

Keywords: Parent-child relationships, Attention, Gender differences, School-aged children

Word Count: 293 words

Cross-Lagged Associations Between Rhythm Skills and Executive Functions in Preschool-Aged Children

Yu-Ju Chou

Department of Early Childhood Education, National Tsing Hua University
chouyuju@mx.nthu.edu.tw

Executive function refers to a set of cognitive processes that enable individuals to regulate their thoughts, emotions, and actions to solve problems (Diamond, 2013). These functions are closely tied to developmental outcomes (Blair & Raver, 2016; Roos et al., 2019) and represent a key target for early childhood intervention (Diamond & Lee, 2011; Zelazo, 2020). Many studies have shown that rhythmic musical activities are effective interventions (Frischen et al., 2019; Bentley et al., 2023). However, the relationship between musical skills and executive functions in early childhood, as well as their applicability to children with varying abilities, remains under debate.

This study examined the relationship between rhythm skills and executive functions using a one-year longitudinal cross-lagged design with 80 preschool children aged 4 to 6. Rhythm and executive function tasks were administered at the beginning and end of the school year, and teachers completed the Preschool Children's Executive Function Scale.

Results revealed significant correlations between rhythm sense and executive functions in both cross-sectional and longitudinal analyses. Hierarchical regression showed that earlier executive function predicted later rhythm skill performance, whereas earlier rhythm skills did not predict later executive functioning. This suggests that children with stronger executive functions are better equipped to develop rhythm skills, while those with lower executive functioning may face greater challenges in benefiting from musical interventions.

Since rhythm-based interventions might be more effective for children with stronger executive functions, this study suggests that, when implementing music-based programs to enhance executive function—particularly in preschool-aged children—educators should pay close attention to those with lower executive functioning by providing additional support and incorporating other evidence-based strategies to ensure more inclusive benefits.

Keywords:

executive function; rhythm skills; preschoolers; musical intervention

Word count: 271

An Investigation of the Association Between Parent-Child Interaction Quality and Children's Theory of Mind Development at 6, 18, and 42 Months

Wan-Ching Lin Yu-Ju Chou*

Department of Early Childhood Education, National Tsing Hua University
rarey1212@gapp.nthu.edu.tw chouyuju@mx.nthu.edu.tw

Abstract

Theory of mind refers to the ability to infer and explain individuals' behaviors by understanding mental states (Wellman, 1990). This ability plays a critical role in children's socio-emotional development (Slaughter et al., 2015). The development of theory of mind is influenced by various factors, while maternal warmth (Licata et al., 2016), responsiveness (Dias et al., 2022), encouragement (O'Reilly & Peterson, 2014), and teaching (Friedman & Leslie, 2007) are particularly important. Therefore, the present study aims to explore the contributions of different dimensions of parent-child interaction behaviors to the development of theory of mind in early childhood.

This study involved 39 parent-child pairs. The "Parent-Child Interaction and Child Development Outcome Checklist" was utilized to assess the quality of mother-child interactions during free play and structured play. The "Theory of Mind Scale" was used to evaluate the children's theory of mind abilities at 42 months.

The research findings indicated that, in the cross-sectional analysis, mothers' "responsiveness" both at 6 and 42 months of age was positively correlated with children's theory of mind performance. At 18 months of age, the relationship between a mother's "responsiveness" and a child's theory of mind is moderated by "encouragement" and "teaching." In the longitudinal analysis, mothers' "responsiveness" at 42 months of age was found to be a significant predictor of children's theory of mind abilities.

This study indicates that between 6 and 42 months of age, mothers' "responsiveness" is a particularly crucial indicator. However, it is important to consider the child's age and pair it with appropriate levels of "encouragement" and "teaching" for a clear effect. It is recommended that parents should be attuned to their child's signals and respond to them accurately, while adjusting their interaction style according to the child's age, in order to enhance the development of the child's theory of mind.

Keywords: Infant and Toddler Development, Parent-Child Relationship; Quality of Parent-Child Interaction; Theory of Mind; Responsiveness

Word count: 298

口頭報告 7 Oral 7

O7-1

中老年人健康識能與生活福祉之關聯

陳彥州¹ 黃秋華^{2*}

¹實踐大學高齡家庭服務事業碩士在職專班、²實踐大學家庭研究與兒童發展學系

摘要

隨著臺灣於 2025 年正式邁入「超高齡社會」，社會對於長期照顧體系的建構與回應日益重視；與此同時，個體之健康識能提升亦成為維繫健康老化與家庭照顧功能的重要策略方向。本研究旨在探討中老年人健康識能對生活福祉的影響，分別分析健康識能「獲取」、「理解」、「評估」與「應用」四個面向與生活福祉之關聯；進一步，探究健康識能與健康行為兩者之交互作用對生活福祉的效果。研究資料取自「臺灣社會變遷基本調查計畫」(TSCS) 第八期第二次「健康與醫療照顧」主題調查，選取 45 歲及以上之有效樣本 723 人，包含男性 329 人、女性 394 人，以 SPSS 26 進行階層複迴歸分析。研究發現如下：

- 一、中老年人自評健康識能方面：健康資訊「獲取」面向的頻率低、較少面臨健康資訊「理解」面向的困難、且其在健康資訊「評估」面向與「應用」能力評價佳。在健康行為方面，中老年人抽菸與飲酒之頻率偏低，惟在規律運動與蔬果均衡攝取方面有待加強。
- 二、中老年人擁有良好的健康狀況與主觀經濟評價，為影響其生活福祉之關鍵因素，具有配偶者及教育程度較低之中老年人，其自評生活福祉較高。
- 三、中老年人健康行為、健康識能的「評估」面向與「應用」能力顯著影響生活福祉。具備良好健康行為習慣者，以及能有效評估與應用健康資訊者，展現出較高的生活福祉評價。
- 四、中老年人健康行為與健康識能「理解」面向對生活福祉呈現交互作用效果。具備較佳健康行為習慣者，在健康資訊理解能力較高的情況下，其生活福祉評價顯著提升，顯示健康識能的資訊理解能力可強化健康行為對生活福祉的正向影響。

整體而言，健康識能對中老年人生活福祉具關鍵影響，且健康行為是維持自主生活能力的重要橋樑。建議未來可強化多元面向之健康識能，發展適齡健康促進策略，提升其整體福祉與自主健康管理能力，以因應超高齡社會的挑戰與需求。

關鍵字：健康識能、健康行為、生活福祉、中老年人、臺灣社會變遷調查

*通訊作者 e-mail: chhuang@g2.usc.edu.tw

摘要：732 字

代間活動對祖孫親密感的影響--以小田園方案為例

詹惠娟^{1*} 李孟芬²

¹實踐大學高齡家庭服務事業碩士在職專班、²實踐大學家庭研究與兒童發展學系

摘要

隨著臺灣邁入高齡社會，祖父母參與孫輩生活成為家庭支持與教育資源的重要延伸；然而現代家庭因居住安排、生活作息不同及語言不通，導致世代互動頻率降低，特別是祖孫關係面臨親密感淡化的挑戰。學前教育的場域若能透過設計代間方案的活動，促進代間互動，不僅可強化家庭連結，也有助於幼兒發展人際關係與社會情感能力。有鑑於此，本研究以校園內之田園活動為媒介，探討田園代間活動「小田園方案」對祖孫互動與祖孫親密感的影響。

本研究採方案研究設計，以臺北市某私立實驗幼兒園大班23名幼兒及其祖輩為研究對象，根據祖輩是否參與為期8週的田園活動，區分為實驗組與對照組。資料蒐集結合量化與質性方式，包含祖輩與家長版本問卷的前後測、文本則包括：課程觀察紀錄、訪談逐字稿、研究者及教師省思札記。問卷工具參考石文菁（2022）設計之「父母與祖輩觀察祖孫互動問卷」與「祖孫互動基本資料問卷」，並針對研究脈絡進行調整與編製，涵蓋三構面：互動頻率、互動品質與情感連結。質性資料則依五大祖孫互動行為類型進行整理與歸納。研究結果如下：

- 一、實驗組祖孫在活動後之互動頻率、互動品質與情感連結平均值皆較前測顯著提升，對照組則無明顯變化。
- 二、家長觀察問卷與祖輩自評問卷呈現一致性，證實活動歷程中的親密感提升具有他者驗證基礎。
- 三、質性資料顯示，祖孫關係歷經從初期拘謹到逐步展現主動參與、情感回應，互動中常出現肢體接觸、合作行為與情感表達。
- 四、活動歷程中，祖輩願意分享自身經驗，幼兒亦在過程中表現出依附、感謝與認同等情感，顯示方案對祖孫情感互動具有強化作用。

綜上所述，本研究之「小田園方案」不僅能促進幼兒園祖孫間的互動與親密感，也提供幼兒園實務場域一套可實踐且具評估效益的代間課程設計範例。建議未來於學前教育推動代間活動時，可依據代間方案精神設計多元活動原則，讓二代透過實作學習，增加祖孫互動品質及親密感，建構具社會情感導向的教學實踐模式。

關鍵字：代間活動、祖孫親密感、田園活動、小田園方案

*通訊作者 e-mail:jean0828655@hotmail.com

摘要：785 字

關係幸福學：社會情緒學習融入家庭教育方案研發與實踐—以高中家政科為例

林羣芳¹、葉明芬^{2*}

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

² 國立臺灣師範大學師資培育學院

*通訊作者 email: emilyip228@ntnu.edu.tw

摘要

本研究回應全球對社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）日益關注的趨勢，並因應《家庭教育法》將情緒教育納入家庭教育定義之政策發展，旨在發展一套融入 SEL 的高中家政家庭教育課程方案，並探究該方案在實施過程中對青少年產生的互動與改變歷程。本研究聚焦於目前家庭教育教學現場中，學生學習動機不足與課程帶領困難等挑戰。研究採行動研究法，設計為期十三週、每週一節課（50 分鐘），全程參與者為高中一年級 22 位學生，本研究以質性研究策略-進行資料蒐集、持續比較法進行分析，資料來源包括教師觀課紀錄、教師省思札記、焦點團體訪談、學生學習單與期末總報告等，並輔以量化工具—家人關係量表與社會情緒能力量表進行前後測，以評估學習成效。研究結果主要包括兩方面：一、**課程方案發展與實施策略**：本方案以設計思考模式為架構，發展模組課程「關係幸福學」，主架構為三大單元：「關係你我家」、「家庭語學堂」、「幸福家溫站」，涵蓋「家庭樹」、「家庭故事館」、「家庭溝通師」、「情緒 5 訣」、「愛之語儀式」、「我的家庭書」六個教學活動，引導學生從自我與家人關係的覺察，強化其溝通互動與情緒調節能力，引導設計並執行具儀式感的家庭活動，透過家庭有聲書的方式進行期末成果發表與分享。在教學策略方面，方案以強調建立正向、安全的學習環境，結合家庭議題導向之教學策略；教師透過以學生為主體、遊戲化分組等策略促進學生反思與情感表達，螺旋循序引導學生覺知家庭連結與互動，提升其對家庭關係的理解與實踐。二、**學生互動與改變歷程**：學生在參與課程後，展現出在自我與他人覺察、溝通與表達等方面的積極改變，社會情緒能力在情緒調節與管理面向有所提升，對家庭關係的反思與理解亦更加深化。量化資料顯示，在家人關係面向上，女生在嘗試解決家庭問題的傾向上前後測在差異達顯著水準，男生則正向情感的表達能力後測提升達顯著水準；在社會情緒學習面向上，學生整體在情緒調節與同理心方面提升達顯著，女生在自我覺察與情緒管理能力提升。顯示不同性別的學生在課程中不同面向的學習成效。本研究根據上述結果，提出對家庭教育實務工作者、SEL 課程設計者及未來研究者之建議，希冀本研究所發展之課程模組能作為未來 SEL 融入家庭教育之示例與實務參考。

關鍵字：高中家政、社會情緒學習、家人關係、家庭教育

青春幸福樂章：青少年幸福感本土量表建構與家人關係團體方案

介入成效研究

李秀靜^{1*} 周麗端²

¹桃園市立內壢高級中等學校家政科、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的與研究問題

現在的青少年幸福嗎？根據世界衛生組織資料顯示，精神疾病影響年輕人的健康，自殺和意外是青少年死亡的最大原因（WHO, 2023）。青春期的性格、心理、行為和態度發展的關鍵時期。基於此，本研究目的為：一、發展一份適合臺灣使用評估青少年幸福感之工具；二、瞭解高中生幸福感現況；三、探討家庭關係與幸福感的關聯；四、分析家庭關係團體課程對幸福感的影響成效。

研究方法

量表發展方面，採用 Kern 等人（2016）研發之「EPOCH 青少年幸福感量表」，該量表是 PERMA 幸福感理論（Seligman, 2011）在青春期的應用。首先翻譯自英文版 EPOCH 量表及參考簡體字中文版，完成問卷中文版初稿，再進行專家效度，專家建議原量表五點量尺的選項，前 11 題為 Almost never、Sometimes、Often.....等，後 9 題為 Not at all like me、A little like me.....等不易回答，宜改為符合度，如：非常不符合、有些符合等五項；並進行語句修飾，如：我有我真正關心的朋友（增加「關心」二字）。完成專家效度後，選取 10 班共 314 人進行預試、信度及驗證性因素分析。

方案成效方面，採實驗研究設計，以研究者任教學校六個高二班級為實驗組（有效樣本 133 人），再從非任課班級抽取兩班為對照組（有效樣本共 33 人），由教務處隨機分派。發展融入 PERMA 與 EPOCH 幸福感理論的「家人關係團體方案」，共六週。以本研究發展之本土化 EPOCH 量表進行前測、後測與延宕測驗，二因子混合設計變異數分析探討方案效果。

研究結果

本研究發展適用於臺灣青少年的 EPOCH 幸福感量表，信度良好（Cronbach's $\alpha = .921$ ），並經驗證性因素分析確認五向度（全心投入、毅力、樂觀、關係、快樂）皆具理論基礎，量表無刪減題項。研究顯示青少年整體幸福感前測平均為 3.21，尤以「關係」向度得分最高。介入六週家人關係團體課程後，實驗組幸福感從 3.17 顯著提升至 3.63，優於對照組，顯示課程具正向成效。分析結果亦指出家庭關係愈佳，幸福感愈高，顯示家庭關係為青春期的重要影響因子。教學結束四週後進行延宕測驗，雖幸福感略有下降（ $t=2.75$, $p<0.1$ ），仍高於前測，顯示課程具一定延宕效果。整體而言，研究證實家人關係介入課程有效促進青少年幸福感，且助青春期心理健康發展。

結論與建議

研究結果顯示「家人關係團體方案」對提升青少年幸福感有顯著立即與延宕效果。後測與延宕測驗結果皆優於前測，顯示課程有成效，惟效果可能隨時間遞減。因此建議：持續實施家人關係相關課程，助於幸福感維持；鼓勵青少年將課程應用生活，與家人互動、家庭重視親子關係；學校與教育單位推動家人關係方案，結合幸福感教學，強化正向心理建設。

關鍵字：幸福感、青少年幸福感、實驗研究法、二因子混合設計變異數分析、家人關係

Parent's Acceptance of a Virtual Reality Game-Based Learning Software for Children with ADHD: A UTAUT 2 Model Perspective

En-Chi Lo ¹, Kuei-Fang Tsai ² and Han-Wen Tuan ^{3,*}

¹ *Department of Early Childhood Education, Asia University, Taiwan*

² *Department of Child Care and Education, Hungkuang University, Taiwan*

³ *Department of Artificial Intelligence, Asia University, Taiwan*

*Corresponding author

Abstract.

While existing domestic and international research on the application of VR technology for young children has primarily focused on medical and educational contexts, few studies have explored parents' attitudes toward adopting this emerging technology by children of different age groups. This study aims to fill that gap by employing the UTAUT 2 model to investigate how parents accept VR-based digital game-based learning software as an educational tool for their young children. This study tested seven hypotheses related to VR digital game-based learning software using the UTAUT2 model. The research included 4-12-year-old children with ADHD and developmental delays whose parents filled out the questionnaires. One hundred sixteen valid questionnaires were collected, and data were analyzed using the Partial Least Squares (PLS) method within Structural Equation Modelling (SEM). The results showed that three hypotheses were insignificant, three were significant, and one was highly significant. Specifically, parents' Behavioural Intention (BI) emerged as a key factor in promoting children's Use Behaviour (UB).

Furthermore, Effort Expectancy (EE), Hedonic Motivation (HM), and Facilitating Conditions (FC) were found to have a significant impact on Behavioural Intention (BI). Parents believe that EE reduces operational burdens, making the software easier for children to use; HM captures children's attention and enhances their learning motivation; FC, such as technical support and auxiliary equipment, boost parents' confidence, further increasing BI. However, Performance Expectancy and Social Influence do not significantly impact BI. Parents lack a clear understanding of learning outcomes, so they make decisions based on their children's needs rather than social or peer influences. Additionally, FC do not directly impact UB, as they indirectly influence Behaviour by enhancing BI.

Keywords: ADHD/ADD, Virtual Reality, UTAUT 2

台美親師對幼兒同儕遊戲互動之比較研究

鄧蔭萍¹ 陳必卿^{2*}

¹實踐大學家庭研究與兒童發展學系、²長庚科技大學幼兒保育系

摘要

相關研究顯示，在不同的文化之下，幼兒遊戲的頻率、主題、形式，以及社會互動也有不同的樣貌，在不同的文化背景之下，幼兒的遊戲也呈現不同的文化價值，我們亟需進一步了解台灣和美國這兩個不同文化國家由老師及家長所觀察到幼兒遊戲行為是否有所差異。本研究目的在於比較台美親師對幼兒同儕遊戲互動之特質，其研究問題為：（一）台美家長對幼兒遊戲於破壞行為、不連貫行為與互動行為有何差異？（二）台美教師對幼兒遊戲於破壞行為、不連貫行為與互動行為有何差異？

本研究為了解台灣與美國幼兒家長與老師所觀察幼兒遊戲行為之差異，以立意取樣的方式，招募於台灣北部某公立幼兒園之親師，以及美國加州大學附設幼兒園及社區公立幼兒園之親師為研究對象，參與本研究的台灣親師皆為 64 位（男性有 34 位、女性 30 位），而美國親師則均為 43 位（男性則有 18 位，女性有 25 位）。此外，本研究方法為量化取向，其研究工具運用幼兒同儕遊戲互動評定量表(The Penn Interactive Peer Play Scale (PIPPS))，由幼兒家長及其教師分別填寫幼兒相關變項及以了解幼兒於遊戲中同儕互動情形之三個面向，包括：遊戲破壞行為、遊戲不連貫行為以及遊戲互動行為。本研究方法為以量化之獨立樣本 t 檢定。

研究結果為：一、台美家長對幼兒同儕遊戲互動之差異：本研究發現台灣與美國的家長，對幼兒同儕遊戲互動無顯著差異。二、台美教師對幼兒同儕遊戲互動之差異：本研究發現台灣與美國的教師，對幼兒同儕遊戲互動達顯著差異，且臺灣教師於同儕遊戲互動中所觀察幼兒之破壞行為、不連貫行為及互動行為，皆較美國教師明顯。本研究結果可為未來關於學齡前兒童遊戲行為的研究提供參考。

關鍵詞：幼兒遊戲行為、幼兒同儕遊戲互動評定量表、問卷調查

Early Parental Sensitivity and Intrusiveness Differentially Predict Prefrontal Activation in Preschoolers: A Longitudinal fNIRS Study

Shan-Shan Chou(周姍姍) Shinmin Wang(王馨敏)*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Abstract

Background: Although early caregiving experiences are believed to shape neural circuits supporting executive function, it remains unclear how distinct qualities of parent-infant interaction, such as parental sensitivity and intrusiveness, contribute to the developmental trajectory of prefrontal cortical maturation.

Objective: This longitudinal study examined whether parental sensitivity and intrusiveness during free-play interactions at 6 and 12 months predict prefrontal activation at 5 years of age.

Method: Thirty-two parent-infant dyads participated in the study. Interaction quality was coded using the Coding Interactive Behavior system, which captures two core dimensions of interaction quality: sensitivity and intrusiveness. At age 5, functional near-infrared spectroscopy was used to measure prefrontal activation while children performed the Dimensional Change Card Sort task.

Findings: Results revealed a developmental shift in prefrontal correlates. Higher sensitivity at 6 months was positively associated with activation in the left inferior frontal gyrus (BA45 IFG; $r = .355$, $p < .05$), whereas sensitivity at 12 months predicted greater activation in bilateral dorsolateral prefrontal cortex (BA46 DLPFC; $r = .329-.403$, $p < .05$). In contrast, higher intrusiveness at 6 months was negatively associated with left BA45 IFG activation ($r = -.422$, $p < .01$), and at 12 months with bilateral BA46 DLPFC activation ($r = -.296$ to $-.363$, $p < .05$).

Conclusion: These findings extend prior work by Rifkin-Graboi et al. (2015) showing that maternal sensitivity was linked to strengthened hippocampal-prefrontal connectivity. Together, our results provide preliminary support for a developmental sequence in which early parental behaviors may differentially influence prefrontal maturation and support the emergence of higher-order cognitive control systems.

Keywords: parent-infant interaction, parental sensitivity, parental intrusiveness, executive function, fNIRS

Corresponding author: Shinmin Wang, s.wang@ntnu.edu.tw

Word count:257

幼兒心智理論與敘事理解能力之相關研究：認知與情感面向分析

林惠萍 張積育 周育如*

國立清華大學幼兒教育學系

*通訊作者：chouyuju@mx.nthu.edu.tw

摘要

隨著幼兒語言與社會認知發展的研究日益受到重視，心智理論與敘事理解能力成為探討幼兒理解他人、建構故事意涵的關鍵能力。心智理論指的是幼兒理解他人意圖、信念、欲望思想或情緒狀態的能力(Birch et al., 2017; Premack & Woodruff, 1978)，並可分為認知與情感兩個面向進行探討(Shamay-Tsoory et al., 2007)。敘事理解則是指幼兒在聆聽或觀看故事時，能整合情節、角色行動與心理狀態，形成因果與情感連結的語言理解歷程。過去研究多以橫斷研究探討這兩者的關聯，然而對其發展軌跡與互為預測的關係較少著墨(Tompkins et al., 2020)。因此，本研究採縱貫研究設計，試圖釐清幼兒在一學年中，敘事理解能力與心智理論(認知與情感面向)之發展變化。

本研究以六所公私立幼兒園共 112 位 4 至 5 歲中班幼兒為研究對象，於學年初(時間一)與學年末(時間二)各施測一次。研究工具包括：(1) 認知與情感心智理論測驗：改編自 Wellman & Liu (2004) 階層性心智理論量表及 Pons 等人 (2004) 所編製之情緒理解測驗。(2) 敘事理解測驗：採用簡美宜和林家蕙 (2012) 設計的閱讀理解測驗，改編自 Paris 與 Paris (2003) 之 Narrative Comprehension Task，並搭配 McCully (1984) 的無字圖畫書「野餐」為測驗材料，並採 Burris 與 Brown (2014) 提出的即時與延後評估方式計分。(3) 幼兒詞彙理解能力測驗：採用陸莉和劉鴻香(1994)修訂的中文版畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT-R) 進行施測。

研究結果發現，幼兒在學年初到學年末的敘事理解、認知與情感心智理論能力，均呈現顯著穩定的發展趨勢；隨著時間推演下，學年末的敘事理解能力與學年末的認知心智理論與情感心智理論的相關性更為顯著，尤其在情感心智理論部分 ($r = .416, p < .001$)。進一步分析發現控制背景變項與語言能力後，學年初的敘事理解能力仍顯著預測學年末的認知及情感心智理論

，無論在整體敘事理解能力、即時評估或延後評估部分皆是如此；相對地，學年初的心智理論能力則無法有效預測其後的敘事理解表現。因此從研究發現，幼兒在學齡前階段敘事理解能力的成熟可能扮演推動心智理論發展的重要角色。透過縱貫資料，我們更清楚地看見幼兒如何透過語言與敘事理解支撐並促進了心智理論的發展，並逐步建構其社會認知能力。

本研究建議教育實務上可設計以故事為導向的語言學習活動，並鼓勵教師與家長透過共讀、討論故事角色心理與情緒的方式，引導幼兒理解他人內在狀態，進而促進敘事理解與心智推理能力的發展。

關鍵字：幼兒、心智理論、敘事理解

被看見與被聽見：以故事說演轉化幼教師的教學信念與實踐

李宜倫

國立清華大學附設實驗國民小學附設幼兒園

本教學實踐旨在探討「故事說演」(Storytelling and Story Acting)在幼兒園的實施歷程，如何支持幼兒表達與互動、促進情感理解，同時轉化教師的教學理解與實踐策略。教學者最初僅將故事說演視為語文領域的一部分，著重於詞彙運用與敘事結構，然而在參與黃又青老師帶領的教學工作坊，進行實作與教學省思後，逐步體會故事說演所蘊含的情緒承接、社會互動與關係建構等多重潛能。

實踐歷程中，教學者觀察三位在教室中展現不同需求的幼兒：人際互動受挑戰的兔子女孩、語言發展遲緩且高度依附的寶寶女孩，以及具自閉傾向的瑪莉歐男孩。三人皆透過故事說演表達了難以用日常語言述說的情緒與心理狀態。兔子女孩一句「我以為你也喜歡紅蘿蔔」讓教學者洞察其「自我中心」背後是被認同的渴望；寶寶女孩反覆要求扮演「寶寶」，傳遞其依附需求與被照顧的渴望，促使教師思考如何從故事說演中看見幼兒內在的訊息與需求。

此外，為讓每位幼兒都有平等參與的機會，並針對如何將故事說演融入日常作息，教學者設計「小老師制度」，引導幼兒輪流說故事，並運用固定時段穩定演出流程，避免以往「想演就演」的操作失衡現象。透過這樣的實踐設計，除了提升幼兒參與活動公平性外，故事說演也逐漸成為教室文化的一部分，而教師也在每次的對話與演出中，看見更多屬於孩子背後的故事與情感訊息。

本研究採行動研究法，經歷一年多的實踐，教學者的觀點歷經轉變：從聚焦語文表現，逐漸理解孩子在「說與演」中所展現的社會情感歷程。故事說演不再只是語文工具，而是「說出心聲、演出關係」的歷程。教師的角色也從任務推動者轉化為關係引導者，透過敏銳觀察與真誠對話，建立更具支持性的教學互動。歷程中，教學者發展出三項策略：一、運用裴利老師創造的角色選擇機制，提升幼兒參與演出的公平性；二、建立穩定流程，使故事說演成為教室常態；三、透過教學書寫與觀察省思深理解與教學回應。

本研究顯示，故事說演不僅是語言學習的媒介，更是支持融合班幼兒多元參與、促進社交情緒發展的重要途徑。對教師而言，故事說演有助於從執行者轉化為具覺察力與同理心的關係促進者，深化對幼兒差異與情感需求的理解。未來可考慮將此方法納入師資培育、融合教育或教保活動課程中，作為發展社會情緒學習、支持特殊幼兒參與及培養教師教學回應力的有效策略。

關鍵字：故事說演、教學信念轉化、行動研究、教學書寫、3Fs

幼教師反偏見繪本教學實踐：以《小紅帽》與《三隻小豬》繪本為例

林宛萱¹ 陳必卿^{2*}

¹密西根州立大學人類發展與家庭研究系兒童發展實驗室國際外展教師

²長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

依據反偏見教育的研究指出，早期學習環境並非中立空間，而是植根更廣泛的文化再生產和結構性不平等的體系中（Cannella & Viruru, 2004；Mac Naughton, 2005）。來自同家庭的幼兒，可能會內化關於身分和差異的不同訊息，這不僅受到家庭動態的影響，也受到課堂互動、媒體曝光和機構實踐的影響。因此，教師在塑造幼兒對身份和多樣性的理解扮演關鍵作用，其教學方法不僅挑戰主流社會意識形態，也不經意間強化這些意識形態。事實上，有些學者長期以來，一直持續努力關注、批判和審視教育在延續這種不公不義的偏見現象（Kok & Yang, 2022; Kumashiro, 2000; Souto-Manning, 2013），反偏見教育的核心，在於培養批判同理心，即在意識到個人立場和系統結構的情況下，傾聽、反思和採取行動的能力。反偏見教育不應被概念化為一份清單，或是單純的行為干預，應被理解為一種持續的教學承諾，它需要情感上的投入、政治上的參與和對社會的影響。本研究目的探討幼教師如何運用《小紅帽》與《三隻小豬》這兩本繪本，與幼兒進行反偏見對話，以此了解幼教師繪本教學實踐的過程。研究方法為質性取向，以立意抽樣邀請台灣北部某公立幼兒園兩名幼教師為研究參與者，研究另藉由觀察（幼教師例行性活動的說故事時間，以《小紅帽》與《三隻小豬》繪本進行引導討論的過程）、訪談（幼教師選擇這兩本繪本實施反偏見教育的想法）。接著，本研究為了使資料分析更為客觀，也蒐集幼兒園作息表、主題課程網與幼兒作品集，輔助觀察與訪談資料內容，最後在資料分析時，參照紮根理論三個編碼步驟，如開放編碼、主軸編碼和選擇編碼，並另外邀請一名相關系所的專家學者，檢視相關資料，建立評分者一致信。本研究結果發現：（1）幼教師會先鼓勵幼兒思考自己生活經驗與繪本情節和角色的關係，如討論《小紅帽》時，聚焦在「好人壞人」與「性別」、「年齡」、「外表」及「勇氣」的關係，而在討論《三隻小豬》時，則著重在「體能和智力」、「建築材料的選擇」及「動物角色偏見」的假設；（2）幼教師再延續繪本內容提出不同觀點，如討論《小紅帽》時，以「保護自己、幫助別人」為核心，請幼兒分享「性別與勇敢」與「顏色與性別」的表現方式，而在引導《三隻小豬》時，以「懶惰與勤奮」為核心，融合「堅固建築物」的展現和思考「手足與智商」的關係。最後，期待幼兒從《小紅帽》認識性別的多樣性，從《三隻小豬》理解環境與行為的關連性，提供非單一視角或聲音，而是多元而豐富的概念。

關鍵字：幼教師、反偏見教育、繪本教學實踐、小紅帽與三隻小豬

是誰寫了情緒的劇本？從縱貫數據看幼兒發展中的性別社會化

許建中¹ 羅逸平^{2*}

¹國立臺中教育大學諮商與應用心理學系、²中國文化大學教育與學習科技學系

摘要

研究目的

情緒能力是幼兒心理健康、人際互動與未來學習適應的要關鍵。過去研究指出，幼兒情緒能力存在顯著的性別差異；然而，多數研究受限於橫斷設計，對於此差異如何隨時間演變的動態軌跡，仍缺乏縱貫性的實證探討。因此，本研究嘗試以性別社會化理論，探討不同性別3至5歲幼兒的情緒能力發展差異及趨勢變化，並針對幼兒教育及親職互動提供建議。

研究方法

本研究採縱貫性研究設計。資料來源為「臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）」所釋出之36、48、60月齡調查資料。在資料處理方面，先將三組資料依據幼兒代碼進行串接，再以36月齡組為主要樣本依據，篩選出三次調查均有參與之樣本進行分析，最後納入研究分析之總樣本數為1695筆；其中，男童有859位（50.7%），女童有836位（49.3%）。資料分析採用重複量數變異數分析（Repeated Measures ANOVA），檢驗時間與性別的主效果，以及兩者之間的交互作用，以探討不同性別幼兒的情緒能力發展樣態。

研究結果

分析結果顯示，整體而言，幼兒的情緒能力隨年齡增長而穩定提升。然而，在36、48及60個月三個評估點，女童的平均分數均一致地高於男童。其中，時間的主效果達到顯著水準（ $F(1.897, 3585.906) = 407.622, p < .001$ ），顯示從三歲至五歲，幼兒的情緒能力的確有顯著的發展性增長。同時，性別的主效果亦顯著（ $F(1, 1890) = 15.815, p < .001$ ），顯示女童的整體情緒能力顯著優於男童。然而，時間與性別的交互作用效果並未達到顯著水準（ $F(1.897, 3585.906) = .176, p = .828$ ）。亦即，儘管女童的起點較高，但男童與女童的情緒能力發展「速度」並無統計差異。換言之，雙方的發展軌跡呈現「平行」狀態，兩者之間的差距在長達兩年的追蹤期間，既沒有擴大也未能縮小，顯示此性別差異具有高度的恆定性。

結論

本研究發現幼兒的情緒發展呈現一種「殊途而同步」的性別化模式。此種平行的發展軌跡挑戰傳統「男孩只是晚熟，終將追上」的觀點，研究結果也隱含，形塑性別差異的社會化「劇本」，其影響力在三歲前便已建立，定義了男女不同的情緒能力「起點」，而非後天的發展「速度」。實務意涵方面，在教育層面上，普及性的情緒課程雖能提升全體幼兒能力，但若要縮小既有差距，則需發展更具「性別意識」的差異化策略，特別是為男童創造更多情緒表達與辨識的支持性環境。而在家庭層面上，家長與照顧者應覺察自身在教養中潛在的性別化腳本或期待，並對所有性別的子女給予同等的情感支持與表達引導。期待教育工作者及家長均能理解並適時介入，改寫這些深植於心的早期情緒劇本，以促進兒童長期的心理健康與實現真正的性別平等。

關鍵字：幼兒、性別差異、性別社會化、情緒能力

字數：1000字

臺灣青少年社會情緒學習之生態系統預測因子探討：

以家庭凝聚力對正向自我概念之影響為例

童怡箏*

國立成功大學教育研究所

摘要

青少年時期是個體發展的關鍵階段，尤其國中一年級學生在面臨學業、人際等多重轉變下，其社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)能力的健全發展，對其長期心理健康與生活適應至關重要。生態系統理論(Ecological Systems Theory)主張個體發展深受家庭、學校等多層次環境系統的影響。本研究旨在運用此理論框架，探討不同層次的環境因素中，何者為影響臺灣國一學生社會情緒能力的關鍵預測因子。作為此系列研究的第一步，本研究聚焦於微系統中的核心場域—家庭，旨在驗證「家庭凝聚力」對於SEL核心素養「自我覺察」中之「正向自我概念」的預測效果。

本研究使用中央研究院「臺灣青少年成長歷程研究」(Taiwan Youth Project, TYP)第一波國一樣本作為研究資料，有效樣本為臺北市、台北縣(現新北市)與宜蘭縣共 2690 位國一學生。研究變項皆來自 TYP 問卷，並經過探索性及驗證性因素分析檢驗具有良好的信、效度。潛在自變項為「家庭凝聚力」，潛在依變項為「正向自我概念」。資料分析方法採用 R 4.5.0 版本，lavaan 套件進行結構方程模型(SEM)分析，以檢驗家庭凝聚力對正向自我概念的預測路徑。

研究結果整體模型配適度檢驗結果顯示，本研究提出的理論模型與觀察資料配適良好(CFI=.962, TLI=.948, SRMR=.028, RMSEA=.066)。測量模型部分，各觀測題項對其潛在構念的標準化因素負荷量皆達到顯著水準，顯示測量工具具有良好的聚合效度。核心的結構模型分析結果指出，「家庭凝聚力」對於「正向自我概念」具有顯著的正向預測效果(標準化路徑係數 $\beta = .354, p < .001$)。此結果顯示，學生所知覺到的家庭凝聚力愈高，其正向自我概念的程度也愈高。

由本研究結果可得知，家庭凝聚力能正向預測國一學生的正向自我概念，此發現呼應了生態系統理論的觀點—環境影響發展。因此，建議在協助青少年發展正向自我認知的實務工作中，家庭系統的介入措施(如透過親職教育、子職教育提升家庭互動品質與凝聚力)應是值得重視的一環。未來研究可進一步整合學校、同儕、家校等其他生態系統的變項，以建構更全面的青少年社會情緒發展教育策略。

關鍵字：社會情緒發展、家人關係、家庭教育

海報論文摘要 Poster Presentation Summary

P1

Why the Cars Won't Go? A Case Study of Engaging Preschool Children in Exploring Power and Energy in STEM Activities

An-Fan Sung¹ Ming-Jiun Sung^{2*}

¹National Changhwa University of Education

²National Chaoyang University of Technology

ABSTRACT

Early STEM learning fosters curiosity and critical thinking. In this case study, five preschoolers participated in a six-week thematic science program to explore “Why won’t toy cars go?” Each week they experimented with a different power source (rubber band, spring, motor, ramp) on a toy car. This study has three main objectives: (1) Explore how preschool children articulate power and energy concepts through hands-on experiments; (2) Analyze children are collaborative dialogue and problem-solving during STEM tasks; (3) Evaluate how an inquiry-based, thematic curriculum influences engagement and learning.

Results from analyzing the children's dialogue showed robust teamwork, with the five participants taking turns, sharing ideas, and building on each other's suggestions. Results for the Objective 1: Child A said, “If I pull the rubber band farther, the car goes faster,” showing understanding of elastic energy. Children could explain how each power mechanism made the car move. Results for the Objective 2: Child B asked, “How can we make the car climb the ramp?” and peers adjusted the ramp to try different solutions. Teacher reflections indicate teamwork strengthened their reasoning and confidence. Results for the Objective 3: In the teacher’s observation notes, “Using familiar toy cars with a new power source each week kept motivation high. By the final week, children experimented and compared how each power source made the car move”.

Our findings show that young children can engage with basic physics concepts through hands-on inquiry. The children’s collaboration and problem-solving echo benefits of STEM activities for developing communication and critical thinking. Framing the project around a familiar problem about why a toy car that won’t move helped make abstract ideas concrete. The findings suggest abstract science concepts can become accessible and enjoyable for young learners. A guided, thematic inquiry unit can support young children’s understanding of energy and teamwork.

Keywords: preschool, STEM, power, energy, exploration

「玩中學，挫中成」：親子 STEAM 活動中的復原力觀察

黃齡瑩^{1*} 黃詩麗¹

¹弘光科技大學 幼兒保育系、¹桃園市龜山親子館

摘要

本研究旨在探討準學前教保員於親子 STEAM 教學活動中的專業成長歷程，並分析其針對參與對象所運用之教學引導策略對幼兒復原力三項核心指標——自發性、自我調節與依附關係之影響。研究對象為報名參與親子館所辦理親子 STEAM 活動之家庭，共 18 組，組成包括年齡介於三歲至六歲之幼兒與其主要照顧者。幼兒性別分布為男性幼兒 9 人與女性幼兒 9 人；家庭結構以一般雙親家庭為主，共 16 組，另包含單親家庭與友善家庭各 1 組。研究採行動研究法，透過三次教學循環，設計並實施具適齡性與挑戰性的親子活動，重點聚焦於教學歷程中的調整與策略改善，並蒐集教學紀錄、觀察量表、省思札記與家長滿意度問卷等多元資料，進行整合性分析，掌握準教保員教學行為的演變與幼兒復原力發展之變化軌跡。

研究結果顯示，準教保員於初次教學活動中多以基礎與被動引導策略，對幼兒即時需求之回應與適性調整相對不足。隨著教學反思回饋、同儕討論與協同教師專業對話之逐步深化累積，準教保員在後續教學活動中逐漸強化活動設計之挑戰性與合作性元素，並能因應幼兒個別差異調整引導語、任務配置、互動方式與教學策略。此歷程改變有效促進幼兒復原力之表現：其自發性由初期差異化表現趨於一致，自我調節能力隨教學歷程穩定增強，依附關係則由高度依賴轉向自主互動與積極參與。

研究結果指出，親子 STEAM 活動結合省思歷程與教學策略之動態調整，能有效促進準學前教保員之專業知能建構與實踐省思能力，亦能同時增進幼兒復原力之整體發展。建議未來準教保員培訓課程應納入系統性 STEAM 教學模組與復原力促進策略，並於親子活動設計中導入動態調整機制，以提升教學應變能力與親職溝通效能，進而強化幼兒之心理韌性與自主學習能力之培養。

關鍵字：STEAM 教育、復原力、專業成長

幼兒親子共讀與大腦神經同步性之 fNIRS 研究

楊博雅¹、王馨敏^{2*}

¹ 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究背景：過去研究已大量支持親子共讀對於幼兒各方面的發展具有正面的影響，其中又以語言發展的影響最居多。然而，鮮少有研究進一步探討親子共讀互動行為在神經層次的作用機制。

研究目的：本研究旨在透過功能性近紅外光譜儀（functional near-infrared spectroscopy, fNIRS）的超掃描技術（hyperscanning），探討 4-5 歲幼兒的親子共讀經驗與親子共讀過程中的大腦神經同步性（interpersonal neural synchrony, INS）之關聯性。

研究方法：本研究共納入 59 對親子，比較親子於單獨閱讀圖畫書情境即共同閱讀圖畫書情境之大腦同調值（wavelet transform coherence, WTC）的差異，並以 WTC 分析計算親子單獨閱讀圖畫書情境與親子共同閱讀圖畫書情境的大腦神經同步性。本研究將親子共讀經驗分為三面向，分別是（1）親子共讀頻率（2）親子共讀時長（3）親子共讀初始月齡，並針對左側額下回（inferior frontal gyrus）、頂顳葉皮層（superior temporal cortex, STC）、STC 及顳頂交界區（temporoparietal junction, TPJ）與親子共同閱讀階段中 WTC 進行相關分析。

研究結果：在親子共讀經驗三面向中，親子共讀頻率及親子共讀時長與親子共讀過程中雙方的大腦神經同步性沒有相關，但在親子共讀初始月齡與左側 STC 以及 TPJ 呈現顯著負相關。亦即，幼兒親子共讀初始年齡越早，親子間在親子共讀時左側 STC 和左側 TPJ 的大腦神經同步性越高。親子共讀行為若於幼兒更早階段開始，可能有助於建立親子間語言與社交訊息處理區域的神經協調基礎。

研究結論：此結果不僅支持語言環境對大腦發展的可塑性影響，也補充了以往僅探討親子共讀頻率或親子共讀時長對語言發展的研究。相較於親子共讀頻率與時長，親子共讀初始月齡對於大腦神經同步性之建立可能扮演一定重要的角色—早期親子共讀的時間性在神經發展中的潛在影響。

關鍵詞：幼兒、功能性近紅外光譜儀、親子共讀經驗、大腦神經同步性

*通訊作者：王馨敏（s.wang@ntnu.edu.tw）

*報告作者：楊博雅

*字數：679 字

Mapping Neural Responses to Multisensory Emotion Recognition and Empathy in Preschool Children

FENG-CHEN LIN

Assistant Professor

Department of Early Childhood Education, National Dong Hwa University
974-01 No.1, Sec.2, Da Hsueh Rd., Shou-Feng, Hualien, Taiwan, R.O.C.

Email: fclin@gms.ndhu.edu.tw

Contact: 1+886-3-8903898

Emotion recognition and empathy are foundational components of early social-emotional development. The ability to perceive and interpret emotional cues from multiple sensory channels plays a vital role in forming empathic responses. While previous research has explored these abilities in adults and older children, the neural mechanisms underlying multisensory emotion processing and empathy in preschool-aged children remain under-investigated. This study employed functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) to examine how preschoolers (ages 3–6) recognize happiness and anger through visual, auditory, and audiovisual stimuli, and how these processes relate to their empathic abilities. Behavioral results revealed that children demonstrated higher accuracy and faster response times in audiovisual conditions, particularly when recognizing anger. Neuroimaging data indicated significantly greater activation in the bilateral superior temporal gyrus (STG) and the left middle temporal gyrus (MTG) during audiovisual tasks compared to unimodal conditions. Moreover, viewing happy stimuli evoked stronger cortical responses than angry stimuli, suggesting differential neural processing based on emotional valence. No hemispheric lateralization was observed. Empathic responses, assessed through age-appropriate tasks and caregiver reports, were positively correlated with activation levels in social-emotional brain regions. These findings advance our understanding of how young children integrate multisensory emotional cues and highlight the early emergence of brain-behavior links between emotion recognition and empathy. Implications for early screening and intervention in populations with social-cognitive difficulties are discussed.

Key Words: Emotion Recognition, Empathy, Multisensory Integration, Preschool Children, Functional Near-Infrared Spectroscopy

Intergenerational Ambivalence: Understanding Perceived Fairness in Joint Caregiving for Persistent Vegetative State Patients in India

Thoinu Karam, Grace Haejin Chung, Ph.D.

Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology,
Seoul National University, Republic of Korea

Abstract

Objective: This study aims to explore how joint caregivers experience emotional ambiguity and negotiate caregiving responsibilities in caregiving to a family member in a Persistent Vegetative State (PVS).

Background: PVS represents a significant medical condition in which family members take on the caregiving role, largely due to increasing survival rates and inadequate formal medical support. Despite the emotional complexities associated with joint caregiving arrangements, these relational dynamics remain underexplored in the existing literature.

Methods: This qualitative study used thematic analysis of data comprising six caregivers from an urban population of India and organised into three joint caregiving pairs (spouse–adult child).

Results: The joint caregivers encountered emotional ambiguity and experienced imbalances in their shared caregiving responsibilities but overall prioritised their family well-being. Five key themes arose and were classified according to the perspectives of the child, the spouse, and the shared perspective, respectively: 1) Adult child caregiver perspective: a) Emotional contradictions in joint caregiving: Obligation vs Love, b) Perceived imbalance in shared caregiving, but I do not expect anything back, 2) Spouse caregiver perspective: c) Emotional contradictions in joint caregiving: To hold back vs to let go, d) Perceived imbalance in shared caregiving and 3) Joint caregiver perspective: e) This is what a good child does: Giving back with silent sacrifices.

Conclusion: Intergenerational ambivalence among shared caregivers is profoundly intertwined with the cultural norms of filial duty, influencing the perception of fairness and reciprocity in the caregiving relationships.

Implications: This study emphasises the need for culturally informed caregiver support programmes and family interventions to address emotional and relational complexities in shared caregiving relationships.

Keywords: caregiver network, filial obligation, emotional ambiguity, reciprocity, informal caregivers

Word count: 274

「教育不是一種填滿，而是點燃火焰」：

幼兒園園長與 ADHD 幼兒、家長互動經驗分析之研究

邱貴香

服務機關：臺北市私立敦品幼兒園

摘要

本研究旨在深入探討幼兒園園長在陪伴與引導注意力不足過動症（ADHD）幼兒及其家長互動過程中的實務經驗，並分析這些經驗對於 ADHD 幼兒學習與行為發展之具體影響。研究採用敘事研究方法，透過訪談與故事收集，以質性方式分析園長在支持 ADHD 幼兒過程中的具體策略、面臨的挑戰及實踐成效，以期為幼教實務提供具體而豐富的參考。研究結果發現，幼兒園園長在支持 ADHD 幼兒過程中，主要面臨三大核心挑戰：行為管理、個別化教育策略的規劃與執行，以及促進家長積極有效的參與。在行為管理方面，園長需在維護整體班級秩序與滿足 ADHD 幼兒個別需求之間取得平衡，並採取正向行為支持策略，如明確的行為規範、系統性的回饋與獎勵機制，降低幼兒的問題行為發生頻率，提升其自我調節的能力。在教學策略層面，園長強調建構一個既具結構性又富彈性的學習環境，透過視覺提示（如圖片與圖示）、分段式的教學方式以及適時的休息時間，幫助 ADHD 幼兒更好地維持專注力與提升學習動機。此外，園長亦建議將感官調節活動融入日常教學計畫之中，以滿足幼兒多元且個別的感官需求，進而促進其全面性發展。此外，研究亦揭示家長積極的參與對於 ADHD 幼兒的整體發展具有關鍵性的作用。園長透過建立開放且持續的溝通管道，如定期舉辦家長會談、親職教育溝通及個別諮詢，引導家長深入了解 ADHD 的特質與需求，並於家庭中實踐有效的支持措施，例如正向行為強化、情緒調節技巧等，從而增強家庭的支持效能與穩定性，形成學校與家庭之間的連貫支持體系。本研究之結論特別強調幼兒園與家庭間建立合作夥伴關係的重要性。當園長與家長共同參與並積極制定及落實支持計畫，且持續保持良好的溝通與互信關係時，ADHD 幼兒在學習適應能力、社交技巧及整體行為表現等方面均能明顯改善。本研究的成果提供幼兒教育工作者與家長有效且豐富的實務參考，有助於建立更完善且有效的家園合作模式，提升幼教專業人員的專業能力與素養，進一步推動 ADHD 幼兒的全面性健康發展。

關鍵字：ADHD 幼兒、幼兒園園長、行為管理、個別化教育、敘事研究

高社經地位與中產階級家長對幼兒才藝學習之初探

朱國齡

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

本研究旨在探討家長社經地位對幼兒才藝學習動機與現況之影響，分析高社經地位與中產階級家庭在才藝學習安排與態度上的異同。隨著台灣社會少子化趨勢與家庭結構改變，才藝學習已成為幼兒教育中一項重要選擇，但家長的教育背景、職業類型與家庭收入，是否影響其對幼兒才藝學習的規劃、期望與實踐方式，值得進一步探討，因此提出以下研究問題：

- 一、高社經地位家長對幼兒才藝學習的動機與現況為何？
- 二、中產階級家長對幼兒才藝學習的動機與現況為何？
- 三、高社經地位與中產階級家長對幼兒才藝學習的看法有何異同？

本研究採用質性研究法，以半結構式深度訪談蒐集資料，訪談對象為雙北地區兩位具有幼兒才藝學習經驗之家長，分別代表高社經地位與中產階級家庭。研究歷時半年，訪談內容錄音轉寫逐字稿後進行主題編碼與內容分析。

研究結果發現：

- 一、在學習動機方面，高社經地位家長強調透過才藝學習培養幼兒自信心、抗壓力、堅持力與社交能力，視才藝學習為人格與能力養成的重要途徑。相對而言，中產階級家長則以滿足幼兒興趣、提供紓壓與快樂學習經驗為主，學習目標較為靈活且隨幼兒意願調整。
- 二、在才藝班選擇上，高社經地位家庭投入較高資源，選擇課程多元，包括音樂、美術、語言、體能、感統等，偏好小班制或一對一教學，重視師資品質與課程個別化。而中產階級家庭則更關注費用可負擔性與生活平衡，以合理價格且具社交互動機會的課程為優先考量。
- 三、在才藝學習成果期待方面，高社經地位家長注重學習過程中所展現之人格特質發展與能力養成，即便學習進度緩慢亦予以支持；中產階級家長則更強調幼兒學習過程中的主觀感受與學習樂趣，不強求學習成果，亦較尊重幼兒自主選擇。

整體而言，家長社經地位確實影響其對幼兒才藝學習的動機、態度與行為策略。高社經地位家庭擁有較多教育資源，能提供幼兒全面、多元且高質量之才藝學習機會；中產階級家庭則以興趣導向與經濟實際考量為主，強調學習的彈性與生活平衡。

基於上述結果，研究提出以下建議：首先，才藝教學應以幼兒本位出發，尊重其興趣與發展需求，避免家長過度投射自身期望。其次，家長應適度瞭解幼兒發展階段，選擇適性課程，並營造正向學習經驗。最後，才藝學習不應視為教育必須品，家長應以幼兒最大利益為首要考量，避免產生不必要之學習壓力與家庭負擔。本研究採小樣本質性訪談，尚有擴展空間，未來可結合量化研究擴大樣本數，以更全面呈現台灣不同社經階層家庭對幼兒才藝學習之態度與實踐樣貌。

關鍵字：才藝學習、高社經地位、中產階級、幼兒教育、家長動機

教保活動支持與師生互動之關係-親師關係所扮演之角色

李青芬¹ 唐先梅^{2*}

¹明新科技大學幼兒保育系助理教授、^{2*}國立空中大學生活科學系教授

摘要

一、研究目的/研究問題

本研究目的是探討「教保活動支持」、「親師關係」與「師生互動」之關係。幼兒園的師生互動是指教保服務專業人員在教學或活動的過程中，與幼兒互動的模式以及關係建立的方式(陳桂鳳、蘇育令，2020)。而師生互動常受到重視的原因係因當較佳的師生互動，將有助於幼兒在人際互動、人格發展、學校適應、學習表現等面向能有正向的表現與發展(黃志灯、洪福源、高家臻，2018)。

教保活動支持是指園所提供教保員在教學支援(陳信豪、何玉芬，2022)等方面的支持。教保活動支持除會影響幼兒的發展，亦會對師生互動(陳信豪、何玉芬，2022)及親師關係帶來影響(許錦雲，2008)。而親師關係是指需要透過家長與教保服務專業人員雙方互動所建立的關係，其包含了彼此對雙方的看法和在互動時所各自表現在外的舉動及態度(陳姿蘭 等人，2019)。而師生互動的良窳會受到親師關係所影響。即當親師關係越佳，其師生互動品質也越好(陳靜媛，2017)。因此本研究在探討教保活動支持與師生互動之關係時，將親師關係視為中介變項，並進一步驗證園所支持對師生互動的直接與間接效果。

二、研究方法

本研究採量化的方式，並運用「幼兒發展調查資料庫建置計畫：3月齡組第六波36月齡(KIT)」教保問卷作為資料分析的工具。在變項的處理方面，自變項「教保活動支持」乃是運用「二、活動、課程教學」中：「當您在托育、教保或學需要幫忙時，覺得獲的幫助夠嗎？」的單一題項進行轉換而成。依變項「師生互動」乃是運用問卷中【第二部份】之「二、師生互動」中的所有10個題項(內部一致性： $\alpha=.82$)進行整併與轉換而成。中介變項「親師關係」則是運用問卷中【第二部份】之「一、家園關係」中的所有5個題項(內部一致性： $\alpha=.87$)進行整併與轉換而成。另在樣本分析的選擇乃是選取幼兒園問卷來進行分析($N=971$)，並採用Hayes(2013)所提出PROCESS的Model 4進行分析。

三、研究結果

- 1.當「教保活動支持」與「親師關係」、「師生互動」均呈現正相關。即當「教保活動支持」越充裕，其在「親師關係」或是在「師生互動」等方面的關係也越佳。
- 2.「親師關係」在「教保活動支持」與「師生互動」的關係中具有中介效果，即教保活動支持可透過親師關係來提升其師生互動。

四、結論

研究發現「教保活動支持」對「師生互動」產生的影響，會透過「親師關係」的中介作用來對其產生影響。依此，除了充裕的「教保活動支持」，正向的「親師關係」更是需要親師持續努力的目標，藉以提升師生的互動，並強化師生互動的技巧，進而維繫其互動品質。

摘要字數：994 字。

關鍵字：教保活動支持、師生互動、親師關係、次級資料庫分析

*為通訊作者

臺灣六位優良幼兒園教師的教學實踐分析：優勢與侷限

林貞、林娉婷、陳昕妤、陳宜家、張皓朋、蔡芮珩、賴文鳳*

國立臺灣師範大學

摘要

本研究以 Shulman (1987) 提出之教師知識理論架構為分析視角，探討臺灣六位幼兒園教師在教學實踐中之表現，旨在呈現其教學實踐的核心優勢，並揭示潛在侷限，以提供對幼兒教育實務與教師專業成長的省思與具體建議。

研究對象由專家及園長推薦，為六位具 5 至 18 年教學經驗之幼兒園教師。研究過程中，研究者分別觀察 20 至 40 分鐘不等的課室活動，並於觀課後以半結構式訪談（訪談時間平均約 33 分鐘，最長 60 分鐘，最短 18 分鐘）。本研究透過觀察紀錄與訪談逐字稿進行質性分析，以歸納六位教師在教學歷程中的核心教學理念與實務作為。

本研究分析結果顯示，多數受訪教師展現以下教學特質：（1）強調以幼兒為本的學習設計，鼓勵幼兒自主性發展與深化其興趣的探索；（2）重視歷程導向與經驗建構的學習方式；

（3）實踐多樣化教學模式，靈活調整教學內容與策略；（4）善用提問技巧以促進幼兒思考與互動；並展現高度的教學反思能力與持續專業成長的意識。

然而，研究亦發現若干值得關注的限制。首先，在學科教學法知識（Pedagogical Content Knowledge, PCK）方面，雖然這些教師均具備良好的兒童發展知識與教具操作經驗，對於特定學科原理（如滾珠軌道中的物理概念，或大自然知識）之掌握與應用，則相對欠缺系統性的理解。部分教師雖能憑直覺進行引導，卻未能有效針對幼兒可能出現的迷思

（misconception）提供深度澄清與適切鷹架導引。

其次，教師多年教學所累積之「實務智慧」（wisdom of practices，例如，因應專題教學挑戰、建立穩定班級經營策略等），多仍停留於個人經驗層次，尚未明確整理或書寫，因此難以轉化為可供後進教師學習與傳承的知識來源。正如 Shulman (1987) 所言，這類「實務智慧」若無法透過系統性方式進行蒐集與編碼，將可能流失於教育現場，無法形成教師專業社群共享的知識基礎。

最後，本研究亦指出，在教學知識轉化為實際行動的歷程中，教師於教學「調適」

（adaptation）與「個別化引導」方面仍面臨挑戰，難以穩定地激發所有幼兒的主動參與及提升其問題解決能力。

綜合而言，六位教師展現出良好的教學能力與專業素養，尤其在課室經營與營造有利學習氛圍方面展現豐富素養。然而，若欲深化教師專業發展，本研究建議需要回應 Shulman

(1987) 對教學知識系統化的呼籲，積極推動跨學科的學科教學法知識建構，並將教師的實務智慧轉化為可傳承、可培訓的專業知識資產，作為強化師資培育與推動教育改革的重要依據。（939 字）

關鍵詞：學科教學法知識、幼兒為本、幼兒教育、專業發展

幼兒生活自理能力之課程設計、實施與評估

趙芷盈 鄧蔭萍*

實踐大學家庭研究與兒童發展學系 大四學生 j0975665593@gmail.com

實踐大學家庭研究與兒童發展學系教授* typteng@g2.usc.edu.tw

摘 要

現代多數父母時常替孩子代勞，使得幼兒在生活經驗缺少實際操作，失去「做中學」的機會，而造成其生活自理能力的低落與欠缺。協康會(2013)提及自理能力的發展和幼兒的心理、生理、體能及智能發展是息息相關的；生活自理能力的發展面向與全人發展高度重疊，因此培養生活自理能力是幼兒各方面均衡發展的關鍵之一。除了家庭教育，學校老師的引導也是幼兒訓練生活自理能力的關鍵，幼兒的學習需靠師長搭建鷹架並在引導下發揮潛能，故本研究欲探討生活自理能力課程是否有效提升幼兒生活自理能力，研究目的有以下三項：（一）設計及實施幼兒生活自理能力課程；（二）評估幼兒生活自理能力課程實施之成效及（三）分析實施幼兒生活自理能力課程所遇到的困難與解決方法。

本研究參考《協康會兒童發展評估表修訂版》以及《臺北市幼兒園幼兒生活教育內容指引》擬定幼兒生活自理能力學習面向，研究者將兩者進行分析及整理後，針對重複出現之內容作為核心項目，將幼兒生活自理能力規劃為「飲食技能」、「衛生習慣」、「穿衣技能」、與「收拾習慣」四個面向。以台北市某職場互助教保中心之 14 位 2-4 歲幼兒為研究對象，設計並進行二十次教學活動，每次教學時間 30-40 分鐘，並由園所老師協助填寫「幼兒生活自理能力評估表」進行前後測，運用統計套裝軟體 SPSS25.0 版本進行 Wilcoxon 符號等級檢定（Wilcoxon Signed-Rank Test），以檢驗前測與後測之間是否存在顯著差異，顯著水準設為 $\alpha = .05$ 。

研究結果為：幼兒在「幼兒生活自理能力評估表」之後測平均分數皆高於前測平均分數，顯現幼兒四個學習面向的能力皆提升，進步平均分數幅度由最大到最小排序為：衛生習慣、穿衣技能、飲食技能，最後是收拾習慣，在「飲食技能」、「衛生習慣」、「穿衣技能」及「收拾習慣」四大面向達到顯著差異（ P 值 <0.05 ），顯示 20 次幼兒生活自理能力課程有成效，能有助於提升幼兒四個學習面向的生活自理能力。課程實施困難在於幼兒生活自理能力需反覆且多次練習才能使幼兒精熟不同面向之生活自理能力，因此建議未來研究者可更加與園所老師攜手合作，確保幼兒在課後能重複練習課程內容，使幼兒生活自理能力可穩定提升，且能在課後持續追蹤幼兒練習進步情形。

摘要字數：956 字。

關鍵字：幼兒、生活自理能力、課程設計

流動兒童安全急救知識教育方案設計與成效評估之研究

張鵠*

國立政治大學 社會工作研究所

摘要

本研究以「流動兒童」為主要服務對象，透過於中國深圳市光明區東周社區暑期夏令營期間所設計與實施的「我是安全小衛士」安全急救知識教育團體方案，探討其對提升流動兒童安全知識與自我保護能力之成效。研究採用總結性方案評估法，結合量化資料（出席率、滿意度問卷）與質性資料（回饋單、團體觀察紀錄與個案訪談）進行資料蒐集與分析。團體共八次課程，內容涵蓋急救知識、極端天氣應對、性教育與安全自救等主題，並以舞台劇形式作為學習成果展示。

研究結果顯示：八位固定成員出席率達 100%，整體滿意度高達 95%；成員普遍能準確記憶並重述課程內容，尤以結合遊戲與生活場景的學習成效最為顯著。此外，成員表現出高度參與與主動學習的傾向，顯示團體動力良好。團體觀察與訪談發現，安全知識的學習效果與具體實作、趣味設計及同儕互動有明顯關聯。研究亦反思團體設計中對舞台劇排演時間安排的不足，並提出未來在服務設計、課程多元化與家庭連結上的改進建議。

本研究強調社工在連結資源與設計教育方案中的關鍵角色，證實安全教育在提升流動兒童自我保護能力方面具實質成效，亦為後續類似團體提供實務參考與實證基礎。

關鍵字：流動兒童、安全教育、成效評估

圖書館親子共讀對家長態度與互動方式之影響

薛金順¹ 徐有毅² 陳筱柔^{2*}

¹國立臺灣師範大學體育與運動科學系、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的: 過去研究證實親子共讀有助於幼兒語言發展、專注力與情緒調節，亦能提升家長共讀信心與親子互動技巧，增進情感連結。臺灣自 2006 年推動「閱讀起步走」計畫，臺北市立圖書館亦推廣親子共讀互動活動。然而，相關研究多偏重量化分析，缺乏對家長學習歷程與態度轉變的質性探討。本研究以臺北市圖書館親子共讀活動為個案，透過質性訪談與觀察，探討家長如何學習與內化共讀技巧並調整互動方式，以補足文獻缺口並提出實務建議。

研究方法: 本研究以臺北市圖書館親子共讀活動為場域，研究對象為參與該活動的 2 位家長與 2 位講師，家長所陪同的幼兒年齡為 3 至 5 歲。資料收集包含現場 2 小時觀察與活動後的半結構式訪談（每人約 30 分鐘）。訪談後將觀察與內容整理為逐字稿，並採用主題分析與持續比較法進行質性分析，歸納家長於共讀活動中態度與互動方式的變化。

研究結果: 在家長參與親子共讀活動後，多個教養面向有所改變。首先在教養方式上，家長反思過去僅以朗讀為主，且缺乏與孩子的互動以及內容重點的複習，透過活動介入，家長學習以引導的方式進行重點複習，讓孩子更投入故事內容。接著家長理解到如何運用語調、節奏與表情來與孩子建立更生動的閱讀互動，提升自身在共讀過程中的主動性與互動品質。此外家長對圖書館等公共資源的關注度也有所提升，從單純借書轉向積極參與親子活動，拓展家庭教育支持網絡。最後，家長們表達出高度再次參與的意願，期待將在活動中習得的技巧應用於日常生活，並持續參加相關活動。

結論: 本研究顯示，親子共讀活動不僅有助於增進幼兒參與與學習投入，更促使家長在教養方式與親子互動中產生正向的轉變。家長透過觀察與實作，學習以更生動、多元的方式與孩子互動，並提升對公共親職教育資源的關注與利用意願。整體而言，親子共讀活動具有促進家長自我反思與行動轉化的潛力，未來可作為圖書館與社區推廣家庭教育的重要策略，並建議持續強化活動設計的實作性與家長投入，以擴大其教育影響力。

摘要字數: 799。

關鍵字: 閱讀習慣、親職教育、教養策略

多說故事少說教：初探華德福的說故事形式應用於非華德福課程取向之幼兒園

魏淑卿老師

高雄市凹子底非營利幼兒園(委託財團法人樹德科技大學設立之樹德科技大學辦理)

黃美滿助理教授

樹德科技大學兒童與家庭服務系

本研究旨在探討於非華德福課程取向之幼兒園實行華德福說故事之歷程，以及老師執行故事活動所面臨的困境。研究目的如下：一、探討非華德福課程取向幼兒園實施華德福的說故事形式之歷程。二、在非華德福課程取向幼兒園實施華德福教育的說故事活動之老師面臨的困境。本研究採用行動研究法，研究者是行動者也是觀察者，華德福的說故事形式是一種循環的體現，也是重複性的呈現，研究者秉持者華德福重複講故事的意涵，以重複性的循環歷程進行此研究。研究者希望新學期的開始藉由故事中所蘊藏的意涵來培養幼兒禮貌、收拾、遵守規範等好習慣，而選擇了三個相關的故事：《綠釦子》意涵培養禮貌，《小掃帚》意涵清潔勞動的樂趣，《甜稀飯》意涵學習適可而止並傾聽他人，每一個故事重複講述二至三週的循環歷程。《綠釦子》與《小掃帚》，第一週以口述故事的形式呈現，第二、三週以偶劇形式呈現，《甜稀飯》直接以偶劇形式呈現二週，共為期八周。研究對象為高雄市某準公共幼兒園之二十四位三歲至四歲的小班幼兒。

華德福說故事形式包含選擇合適的故事、說故事者的聲音、語調，同時包括以歌曲、故事籃等創造說故事的情境，研究者以口述故事和偶劇，進行說故事活動的重複性循環，以期讓幼兒吸收、進入故事，領悟故事中的隱喻，進而培養正向行為。口述故事指無任何的素材輔助，而是單純地由老師將故事內化吸收之後，以溫和的音調講述故事，偶劇則是以老師手作的偶來演戲說故事。資料蒐集包含故事活動影音、教學省思週誌、觀察幼兒自由遊戲紀錄等，並運用符號進行編碼與整理，資料轉譯之後，再將資料整理歸檔並加以分析。本研究結論如下：

- 一、規律性的重複故事，能助幼兒安定，並進入故事
- 二、創造故事前的儀式感有助幼兒進入故事
- 三、培養幼兒正向價值觀是透過吸收進入故事而非說教
- 四、重複說故事的循環使幼兒吸收故事中的隱喻

老師執行故事活動所面臨之困境與解決方法：

- 一、老師堅定的態度與說故事的儀式感，有助於克服環境、情境、作息等等所產生的干擾
- 二、手做人偶耗時耗體力，可以其他簡易的材料物件代替

關鍵詞：隱喻、幼兒、說故事、華德福

探討主題繪本對於幼兒故事圖文創作與創造力之影響-

以宮西達也超神奇系列繪本為例

陳羿慈、國立屏東大學幼兒教育學系

摘要

圖畫是人類共通的語言,唯有圖畫可以超越民族性、地域性,甚至跳脫教育背景的限制來傳遞想表達的意涵(符苓倩,2013)。對於學齡前階段的幼兒來說,圖畫也是幼兒學習歷程中是一種能展現自我學習的記錄形式。在不同繪畫發展階段中能發現幼兒的認知思維外,也能在繪畫歷程中促進幼兒美感、語言、創造力發展。(穆佩芬等,2014;嚴虎、劉楊娣,2021)在現今幼兒教育現場中,多以圖畫故事繪本欣賞來將既有的知識背景與幼兒生活經驗連結,培養孩子對於語文表達、理解能力,甚至透過繪本中的圖像表現、故事情節加以探索思考來提昇幼兒創造力。因此本研究將深入探究,藉由主題繪本教學對於創作繪本圖文及創造力發展之影響。

關鍵字:主題繪本、圖文創作、創造力

研究目的

- (一) 探討超神奇系列繪本之運用引發幼兒對繪本圖文的興趣。
- (二) 探討幼兒對超神奇系列之故事圖文創作歷程及創造力發展之影響。

研究方法

本研究對象為臺北市某公立國小附幼中大混齡班級。本研究採觀察法與非結構訪談法,首先由研究者帶領幼童閱讀宮西達也一超神奇系列繪本共七本,作為繪本圖文創作鷹架,藉由故事結構教學引導幼兒進行繪本圖像探索,並解析圖像細節之探究,鼓勵幼兒利用主題繪本中所呈現情節進行繪畫延伸、改編或創造故事,透過幼兒所繪製得故事畫作品歷程、幼兒訪談紀錄、教師每週教學觀察與省思以及協同教師訪談紀錄等資料作為分析依據,並以三角驗證法進行信效度分析,來探討幼兒的故事創作能力之情形,輔以分析幼兒在故事畫中的創作敘述,了解幼兒創造力發展之情形。

研究結果

本研究得出以下兩點:

- (一) 主題性繪本能有效豐富幼兒閱讀的經驗與想像,幼兒透過故事情節中獲得共鳴,並與本身舊經驗連結,能對故事創作興趣產生正面影響。
- (二) 重複性高的繪本情節作為故事創作鷹架,能激發幼兒對圖文創作有正面影響,經過作品分析可發現幼兒在創造力表現的流暢性及變通性有正面影響。

結論與建議

本研究結果顯示,透過主題式繪本除了能夠激發幼兒對於故事情節引發興趣外,對於創作繪本有更多自我的想像力及創造力。重複性高的創作也能幫助孩子固定句型、及故事內容的因果關係。本研究繪本較為單一並無其他重複性高繪本做比較,未來研究者也可以多元提供繪本素材提供幼兒,加以提升研究之信效。

父母正念教養對幼兒偏挑食行為的影響——以飲食教養知能為中介變項

陳若琳¹ 陳素萍² 黃秀琦^{1*}

¹ 輔仁大學民生學院兒童與家庭學系、² 台南應用科技大學生活服務產業系

摘要

幼兒為飲食行為與生活習慣快速發展的關鍵時期，其飲食行為的建立深刻影響身心健康、情緒發展與長期生活品質（Birch & Ventura, 2009；Russell et al., 2015）。研究指出，幼兒偏挑食與不良進食模式（如非飢餓進食）與日後過重、肥胖及情緒困擾風險高度相關（Fisher & Birch, 2002；Jansen et al., 2021）。家庭作為幼兒飲食社會化的重要場域，父母的教養方式與飲食教養知能在幼兒飲食行為發展中扮演關鍵角色（Scaglioni et al., 2011；Loth et al., 2016）。正念教養（mindful parenting）強調父母以當下覺察與非評價態度進行互動，有助於提升情緒調節與回應性餵食行為（Duncan et al., 2009；Gouveia et al., 2019）。飲食教養知能則為父母在餵養歷程中所需具備之營養知識與實踐能力，與幼兒飲食行為品質呈正向關聯（Campbell et al., 2010；Costarelli et al., 2022）。然而，當前以飲食教養知能作為中介變項，探討正念教養對幼兒偏挑食行為影響之實徵研究仍屬有限。

本研究以新北市、臺北市和桃園市幼兒園中四到六歲幼兒的父母為研究對象，調查正念教養對偏挑食行為的影響，並檢驗飲食教養知能的中介角色。採用問卷調查法進行研究，共計取得有效問卷412份。研究工具包括：「正念教養量表」，分為接納和專注互動、對自我和孩子的覺察、及正念管教，三個向度共可解釋54.42%的變異量，各分量表的Cronbach α 介於.70~.88；「飲食教養知能量表」，分為飲食營養和飲食規範兩面向，共可解釋64.10%的變異量，各分量表的Cronbach α 介於.90~.92；「幼兒偏挑食行為量表」，可解釋64.38%的變異量，量表的Cronbach α 為.82。

由皮爾森積差相關分析結果發現，正念教養中的三個面向與幼兒偏挑食行為皆呈顯著低度負相關，其中以正念管教與幼兒偏挑食行為的負相關較高($r = -.23, p < .001$)，接納和專注互動次之($r = -.17, p < .001$)，對自我和孩子的覺察則較低($r = -.16, p < .001$)；飲食教養知能的兩個面向與幼兒偏挑食行為皆呈顯著低度負相關($r = -.36 \sim -.39, p < .001$)。平行中介分析結果顯示，正念教養對幼兒偏挑食行為具有顯著的效果($b = -.41, \beta = -.22, p < .001, 95\%CI: -.58 \text{ 至 } -.23$)，正念教養會同時透過飲食營養(間接效果為 $-0.19, 95\% CI: -.34 \text{ 至 } -.04$)和飲食規範(間接效果為 $-.30, 95\% CI: -.47 \text{ 至 } -.12$)，影響幼兒偏挑食行為，而且正念教養對幼兒偏挑食行為的直接效果不顯著($b = .08, \beta = .04, p > .05, 95\% CI: -.13 \text{ 至 } .28$)，顯示飲食營養與飲食規範為完全中介變項。

希冀本研究結果能鼓勵幼兒父母積極增進正念教養和飲食教養知能，以降低幼兒的偏挑食問題。

關鍵詞：正念教養、幼兒父母、幼兒偏挑食行為、飲食教養知能

回應式教保課程在托嬰中心實踐之探究

王均安¹ 簡淑真^{2*}

¹耕莘健康管理專科學校嬰幼兒保育科講師

²國立台灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授(退休)

摘要

國際間對嬰幼兒早期發展逐漸重視，歐美多國已制定教保課程標準，將課程範圍向下延伸至 0 至 3 歲，作為保障其學習權益與發展品質的重要依據（OECD, 2017）。美國 HHS 兒童和家庭局（ACF）學者指出，0-3 歲嬰幼兒課程應界定為「在回應性關係中，有意識地促進個別嬰幼兒的發展」（Chazan-Cohen et al., 2017），回應式教保課程描繪優質嬰幼兒發展和教育計劃的藍圖，對於提升教保品質是急迫與重要的。

台灣托嬰中心發展超過 10 年，但針對 0-3 歲嬰幼兒教保課程的在地實踐與研究仍顯不足。為填補此一缺口，本研究聚焦於探究回應式教保課程在台灣 0-3 歲托嬰中心的實施樣貌與發展潛能。研究場域為新北市某專科學校承辦之公共托嬰中心，共 16 位托育人員參與。採質性研究方法，透過深度訪談與焦點團體訪談，輔以現場觀察及文件採集，進行為期 5 個月的研究資料蒐集(不含先前為期 9 年的教保方式建置)。以主題分析法進行歸納與詮釋，探究嬰幼兒回應式教保課程在地實踐的內涵，研究發現如下：

- 一、0-3 歲嬰幼兒回應式教保課程並非傳統「教學」或「上課」型態；而是以嬰幼兒發展為基礎，照顧者透過日常觀察掌握嬰幼兒興趣與需要，在日常例行生活照顧、自由探索遊戲與成人引導的教保活動中，進行自然的互動回應。
- 二、『例行生活照顧』：主要照顧者須與其他照顧者有良好的協同、共同安排良好工作流程，以及高效能做好家事的本領，更需要其自身有良好的自我調節，方能回應嬰幼兒在團體托育中同時出現的照顧需求。
- 三、『自由探索遊戲』：其型態是由嬰幼兒主導，照顧者陪伴孩子，從一個遊戲區探索過後，再一起換到另一個遊戲區，持續參與並回應幼兒探索行為與需求。自由探索時間是照顧者與孩子建立關係的最佳時機。
- 四、『成人引導的活動』：是啟始於照顧者在教保環境中提供低結構的玩物，引發孩子探索的興趣，再於小組或個別的互動中陪伴嬰幼兒一起把玩，在「低結構、高回應」的互動中，共同即興創作。
- 五、回應式教保課程重視照顧者的愛心與專業敏感度，並以正向穩定的關係網絡為核心。本研究顯示，混齡編班的方式可讓嬰幼兒在原班級長大，減少升班變動，由同一組托育人員照顧，讓課程符合嬰幼兒個別化的需求。而維持充足人力配置，更是落實此課程理念不可或缺的結構性條件。

依本研究發現建議照顧者應重視自身角色與專業發展，托嬰中心應發展具回應性的獨立課程型態，避免幼兒園化；政策上應完善課程大綱、提升人力配置與支持機制；並呼籲後續研究深入探討嬰兒與學步兒課程各層次，補足本土學術與實務的發展基礎。

關鍵詞：嬰兒與學步兒課程、回應式教保課程、托嬰中心課程

以虎灰蝶繪本推廣生態教育之行動研究

林慧芬

實踐大學 家庭研究與兒童發展學系 副教授

摘要

本研究旨在透過繪本引介虎灰蝶多樣的防衛機制，以提升兒童對蝴蝶生態的理解與學習動機。本研究具體目的如下：

- (一) 以共創的繪本為基礎，設計適用於 6 至 12 歲學童之虎灰蝶生態教育課程，以增進其對生態知識的理解與探索自然的興趣。
- (二) 透過課程實施與參與者回饋分析，持續修正與優化教學內容。
- (三) 系統性記錄課程歷程與教師反思，以提供未來教學與研究參考。

本研究採行動研究法，歷經「計畫、行動、觀察、反思」四階段循環進行。研究歷程包含：

- (1) 問題意識生成；(2) 課程初案設計；(3) 教學實施與觀察；(4) 問卷與訪談資料蒐集；(5) 課程修正與再實施；(6) 成果公開分享。

初期課程於三所實習幼兒園實施，後續擴展至國小一到四年級學童，合作的單位包含國小、新北市圖書館淡水分館、台灣蝴蝶保育學會。參與者總計包括：學齡前兒童 103 人、小學一至四年級學童 187 人、幼教教師 11 人、國小教師 16 人、教學助理 3 人、家長 20 人、蝶會志工 3 人。

研究結果:初期回饋指出故事敘述節奏偏快、角色辨識度不足，並建議增加生態照片。課程因此調整戲劇呈現方式與補充視覺素材。

- (一) 問卷顯示：70.5%兒童與 74.07%成人從未看過虎灰蝶，83.40%兒童與 83.33%成人不知其與螞蟻之共生關係。

- (二) 課後量化回饋顯示：

- 「了解虎灰蝶與螞蟻共生關係」一項，兒童平均分為 4.64，成人為 4.87（5 分量表）。
- 整體而言，學習滿意度與學習成效評價均為高度正向。

- (三) 故事理解測驗中（滿分 100 分，10 題）：

- 兒童平均得分：87.04 分
- 成人平均得分：92.00 分

- (四) 教學活動中，以「故事說演」、「畫畫虎灰蝶」、「帶動唱」等互動式教學活動最受兒童喜愛，顯著高於靜態圖片與影片講解。

研究建議:

- (一) 生態影像素材(如照片與影片)對兒童理解生態行為具有顯著輔助效果。建議教師選用影像資源本身即能說明要表達的生態行為,並搭配適齡化語言說明。然而合適的生態影像資源不易取得。生態教育工作者可彼此合作,建構共享資源庫。
- (二) 除戶外體驗、實地尋找、觀察幼蟲,亦可將生態概念轉化成多元形式,如:故事劇場、觀察繪畫、歌謠帶動唱等,有效提升學童學習動機與主動參與度。

關鍵詞: 蝴蝶、繪本、生態教育、行動研究、兒童

Key word: butterfly, picture book, Eco-education, action research, children

Empowering Preschool Teachers: How Positive AI Attitudes and Training Boost Teachers' AI Self-Efficacy

Ming-Jiun Sung¹ An-Fan Sung^{2*}

¹Chaoyang University of Technology

²National Changhwa University of Education

ABSTRACT

The research addressed a critical gap in early childhood education by examining the complex relationships between teacher's attitudes, capacity, and self-efficacy in AI implementation.

Objectives:

The study aimed to explore how positive attitudes toward AI and targeted training efforts can boost AI self-efficacy among preschool teachers. Specifically, it examined whether teachers' capacity to use AI in professional development mediates the relationship between AI attitudes and self-efficacy.

Method:

Using structural equation modeling (SEM), researchers analyzed data from 200 participants comprising early childhood education teachers and preschool educators in Taiwan. Three validated instruments measured AI attitudes, AI capacity in professional development, and AI self-efficacy using 5-point Likert scales. The study employed maximum likelihood estimation for measurement and structural model analyses, with comprehensive model fit evaluation.

Results:

Descriptive statistics revealed moderate to high levels across all variables: AI attitudes ($M = 3.19$, $SD = 0.755$), AI capacity ($M = 3.04$, $SD = 0.758$), and AI self-efficacy ($M = 3.32$, $SD = 0.919$). The structural equation model demonstrated excellent fit ($\chi^2(32) = 40.54$, $p = 0.143$; CFI = 0.996; RMSEA = 0.037). Path analysis revealed that AI attitudes strongly predicted AI capacity ($\beta = 0.665$, $p < .001$), which in turn significantly influenced self-efficacy ($\beta = 0.338$, $p < .001$). Importantly, the direct effect of attitudes on self-efficacy was non-significant ($\beta = 0.160$, $p = 0.090$), indicating complete mediation through AI capacity.

Conclusion:

The findings demonstrated that AI capacity in professional development fully mediates the relationship between attitudes and self-efficacy. This suggests that positive attitudes alone are insufficient; teachers need practical skills and professional development to build confidence in AI implementation. The results emphasize the critical importance of targeted training programs that develop both positive perceptions and practical AI competencies for successful technology integration in early childhood education.

Keywords: preschool teacher, Artificial Intelligence(AI), AI attitudes, AI self-efficacy, AI capacity

早療中心研發木育玩具「啞啞遊戲杯」之歷程

The Journey of the Research and Development of the Wooden Toy “Boba Fun Cup” by the Early Intervention Development Center

羅欣怡¹² 莊楚文¹² 彭怡蓁^{12*} 陳靜怡¹² 徐華英²

Shin-Yi Lo¹², Chong Cho Man¹², Yi-Chen Peng^{12*}, Chen, Ching-Yi¹², Hsu, Hua-Yin²

¹桃園市第二區早期療育發展中心、²伊甸社會福利基金會桃園服務中心

¹The Early Intervention Development Center of the 2nd District of Taoyuan, ²Eden Social Welfare Foundation Taoyuan branch office

研究目的：新北市政府社會局及玩具銀行推動木育玩具創作競賽，其中呼應聯合國全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)目標四：確保有教無類、公平、優質教育，提倡終身學習，為幼兒早期教育、照護，入小學前準備(UNICEF,2014)。桃園市第二區早期療育發展中心(伊甸社會福利基金會辦理)，致力於關心早療家庭和幼兒發展，在服務的過程，會以玩具的媒介來與家庭對話。因此，因應家庭不同結構，在符合台灣文化和自然環境的定義下，以服務的心，落實創造出共融、共好，全人永續，是為「啞啞遊戲杯」之設計理念。

研究問題：木育玩具「啞啞遊戲杯」的研究發展和療育應用現況。

方法：研究起訖時間為 2024 年 6 月至 2025 年 4 月(11 個月)，涵蓋 30 次研發討論和兩個月木工製作，以及教保員以啞啞遊戲杯進行學齡前(1 至 5 歲)發展遲緩暨身心障礙幼兒家庭 11 組(時段 3 組/到宅 8 組)療育應用現況。

結果：製作前先以紙箱、紙張設計玩具範本，並與木工師討論木質製作的可行性。玩具素材取自淘汰的木床架、禮盒鐵板、PVC 塑膠管和回收牛仔布等，運用線鋸、刻磨機、電鑽和縫紉機等，完成玩具主體和附加物件。素材美編以 Sketchbook 繪圖和 Canva 編輯遊戲卡製作。遊戲設計有：1.搖吧! 珍珠奶茶 2.搖搖溜滑梯 3.平衡滾滾球 4.顏色配對趣味串串樂 5.動腦七巧板 6.數數寶 7.小小花藝大師 8.遊戲設計師。應用於早療家庭，幼兒與家長延伸的玩法如：幼兒將吸管當成麥克風唱歌，感受其迴音效果；重複玩翻開、蓋上半圓木球的遊戲；媽媽將木球放在蓋子滾動，讓幼兒追視並抓握起木球；幼兒將兩顆木球放在一起變成眼鏡，和將插好毛根花的兩顆半圓木球碰在一起乾杯；玩木球滾到磁鐵板吸住的遊戲，以及幼兒看到穿好棉繩的木球串珠說：「變成毛毛蟲了」等。

結論：早療中心研發之啞啞遊戲杯提供多樣性、可互動、有樂趣的教具意義，於 113 年度木育玩具創作競賽社會組第一名。並可進行學齡前發展遲緩暨身心障礙幼兒家庭時段或到宅療育。幼兒與家長可認識不同的學習素材，尊重幼兒的表意權，在參與的過程一起發想出新的玩法，進而刺激幼兒發展、促進親子互動和家庭參與。

關鍵字：木育玩具、幼兒發展、早期療育、全球永續發展目標、啞啞遊戲杯

字數：822

通訊作者：彭怡蓁

email：eden11053@eden.org.tw

以藝術為橋：建構早療夥伴合作服務模式

Art as a Bridge: Designing an Interdisciplinary Collaborative Model for Early Childhood Intervention

祝羽婷¹² 羅欣怡^{12*} 莊楚文¹² 陳靜怡¹² 徐華英²

Chu, Yu-Ting¹², Shin-Yi Lo^{12*}, Chong Cho Man¹², Chen, Ching-Yi¹², Hsu, Hua-Yin²

¹桃園市第二區早期療育發展中心、²伊甸社會福利基金會桃園服務中心

¹The Early Intervention Development Center of the 2nd District of Taoyuan, ²Eden Social Welfare Foundation Taoyuan branch office

研究目的：本研究由桃園市第二區早期療育發展中心社工發起，與中心教保員進行跨專業合作，建構一套結合藝術媒材主題課程的早療夥伴合作服務模式，應用於服務個案之家庭。藝術創作歷程促進兒童自我探索與親子情感連結，支持學習適應與教養反思，協助主要照顧者發掘兒童優勢，提升早療效能(Winnicott, 2007)。旨在透過早療現場的跨專業合作實踐，探索社工與教保人員如何共同規劃與執行藝術療育課程，以強化兒童與家長在療育歷程中的參與和連結，作為未來早療單位推動創新服務模式之實務參考。

方法：結合藝術媒材與早期療育的跨專業合作，研究團隊由早療社工與教保員組成，共同設計與執行6堂藝術療育課程，每堂課程時間約為50-60分鐘，建立以家庭為中心的合作服務模式。每堂課以一種媒材為主軸，課程應用海綿蓋印、水蠟筆、黏土、水彩及各種自然素材等媒材，並依兒童興趣彈性加入其他素材，鼓勵兒童自由探索，家長在旁觀察，並適時引導及參與。課程於2025年4月至6月期間，分別針對兩組早療家庭進行實施。課程執行過程中，團隊釐清專業角色，社工引導家長觀察兒童的行為與情緒，協助將課堂經驗連結至家庭生活；教保員則負責教學設計與執行，包含環境布置、媒材準備與流程引導，提升課程參與度。每堂課後，團隊進行回饋會議，依據觀察與家長回饋，調整教學內容與策略，形成一套早療夥伴合作模式。

結果：從服務層面，社工可觀察家長親職能力，協助檢視可運用的資源與家庭作息；教保員則從教學中了解兒童對素材的反應與情緒，提升其適應與表達能力。實施後發現，相較於制式教具，藝術媒材能依家庭需求彈性選用，並促進家長參與和親子共創，強化互動與學習成效。從專業層面，課程融合社工與教保觀點，共同討論教學動線與服務策略，為早療家庭提供多元支持。

結論：透過藝術媒材導入療育服務，強化跨專業合作與資訊整合，由社工與教保員共同參與課程設計與執行，有助於即時掌握兒童與家庭資訊及個別化處遇。課程強調家庭參與，藉由引導家長觀察兒童在創作中的表現，協助其重新理解兒童的行為意涵，增進教養回應力，並在情感與資訊層面支持家庭。課程實施中提供兒童自由探索與表達的機會，落實兒童參與及

表意權，促進學習動機、情緒發展與社會互動能力。研究最終建立出一套具發展性的藝術療育課程架構，未來可依家庭需求調整，提供早療機構與社區應用參考。

關鍵字：早期療育、藝術媒材、早療夥伴、合作服務模式、以家庭為中心

摘要字數： 944

通訊作者：羅欣怡

通訊作者 email：shinshinlo@hotmail.com

從五歲幼兒的參與概念探討教保服務人員之兒童權利信念與實踐

郭蕙琪

彭婉如文教基金會幼兒園部

摘要

自民國 103 年立法施行「兒童權利公約施行法」，顯示我國法制對於兒童基本權利的重視。在近十餘年中，兒童權利概念除在社會推動外，亦逐漸融入各年段課程中。然，在幼教現場雖有相關概念融入，如兒童發展、正向教養等，卻未有完整課程培訓教保服務人員(以下簡稱教保員)具相關知能。而在民國 112 年「教保相關人員違法事件調查處理辦法」頒布後，更突顯師生正向互動關係之重要性，其互動模式關乎教保員對兒童權利的認知與理解，當成人對兒童權利越是理解則他們便不會做出有損幼兒之作為，自能避免不當管教事件。本研究在探討教保員能否於職場中知覺組織支持，且其如何影響教保員進行兒童權利課程規劃與執行，並從幼兒回應分析教保員信念如何實踐於幼教現場。

本研究選定基金會承辦，某職場教保服務中心之兩名教保員及七名五歲幼兒作為訪談對象，教保員皆在民國 110 年起就職本中心，而七名幼兒亦於兩歲起入托本中心。該中心自民國 111 年在全園活動、議題討論、例行活動等融入兒童權利概念，之後逐年推動。研究者彙整國內外相關文獻形成教保員及幼兒之訪談大綱，並由兩位於幼教及人權領域之專家學者進行專家效度分析，型塑完整之大綱。研究者分別在民國 112 年 3 月、114 年 6 月進行兩次教保員訪談，七名幼兒則於 114 年 6 月完成訪談。

教保員在兩次訪談中皆表示於職場能獲得主管與同儕支持，遇有工作困難時會相互溝通、協商、決議，但初次訪談發現其對兒童權利感到陌生，教學時以解釋名詞為主軸；而二次訪談則發現其能夠從被組織支持角色轉換為支持幼兒，將兒童權利概念融入師生日常。但在論及兒童權利與管教界限，教保員仍時有矛盾，無法確定兩者有無衝突。此現象也說明兒童權利在我國幼兒教育現場需要有更多討論，使教保員能釐清兒童權利內涵，並落實正向教養。

從幼兒訪談發現幼兒具有參與權，幼兒表示教保員會與他們討論例行活動，如取餐份量、選學習區方式，聆聽幼兒意見形成班級約定。但是當幼兒在活動中遇到困難、無法決定時，會尋求教保員意見共同決定。多數幼兒猜測教保員可能不知道他們喜愛的活動，因為幼兒沒有主動說，也沒有問過教保員，因此幼兒不確定教保員想法，即便如此幼兒的權利仍在互動歷程中受到保障。多數幼兒認為在家中較能自由決定玩的項目及地點，此結果與文獻相同，突顯教育現場為建構幼兒民主素養的搖籃。

關鍵字：教保服務人員、兒童權利、兒童參與權

作者 Email: huichi@pwr.org.tw

在遊戲中生成現實：J. Bruner 視角下語言作為文化建構與思考生成的能動性

羅逸平¹ 許建中^{2*}

¹ 中國文化大學教育與學習科技學系、² 國立臺中教育大學諮商與應用心理學系

摘要

研究目的

兒童遊戲在教育論述中常被簡化為達成特定學習目標的「工具」，其價值被侷限於問題解決、社交技巧或語言符號習得等功能性層面；然而，此種工具理性觀點遮蔽了遊戲作為心智與文化生成核心場域的本質。爰此，本研究旨在深入探討Jerome Bruner (1983) 於〈Play, thought, and language〉的遊戲論點，分析兒童在遊戲過程中，其思考與語言能力如何以一種有機且非線性的方式生成，並進一步探討此過程背後所承載的深層文化意義與教育潛能。

研究方法

本研究以「詮釋循環法」(hermeneutic circle) 為核心方法論，以Bruner所提出之遊戲理論作為理解框架，進行三階段的詮釋循環。第一階段，透過閱讀Bruner的經典文本，系統性分析其遊戲理論的關鍵概念，建立初步分析架構。第二階段，聚焦遊戲在語言習得、概念形成與問題解決中的功能，並透過比較Vygotsky對遊戲與符號發展的觀點，以及教育心理學中關於兒童心智發展的經典理論，探討Bruner之論述如何突破行為主義與形式主義的侷限，建構一種文化與語境導向的學習理論。第三階段，詮釋循環最終返回當代教育實踐的脈絡，將前兩階段之理論觀點轉化為批判性視角，重新審視當前幼兒教育現場普遍存在的「學習成果可測量化」與「兒童自發性活動被邊緣化」等現象，並對遊戲與學習的關係進行重構式詮釋。

研究結果

主要研究結果有三項，分述如下：

1. 遊戲的內在結構展現出「手段與目標的鬆動性」，成為促進兒童認知彈性與創造力的關鍵溫床。在遊戲中，兒童能自由地實驗、重組甚至顛覆既定目標與手段的關係，創造出非預設的問題情境與解決策略。

2. 遊戲中的社會互動自然促進語言的複雜化與精緻化。兒童透過條件句、假設語氣與人稱代詞，協商規則、建構情境與表達角色；語言學習並非單向吸收詞彙與文法規則，而是在真實的溝通需求與語境調適中，逐步建構而成。

3. 遊戲行動是兒童內化文化腳本與社會角色的核心途徑。兒童在遊戲中不僅是模擬現實，更是在積極地參與文化的再現與創造。從角色扮演到情節協商，遊戲不僅是「像真的一樣」，更是兒童主動參與、協商意義並「生成現實」的微型社會實踐，是其文化經驗與自我認同建構的重要通道。

結論

Bruner的遊戲理論重構我們對兒童學習與發展的認識，引導思考「學習」與「遊戲」的界線。遊戲應被視為一種完整的心智運作與文化實踐，其非目的性與模擬性，不僅激發思考靈活性與語言創造力，更提供兒童內化文化、理解社會與建構現實的空間。未來研究可探討不同文化語境下遊戲結構與語言發展的差異，深化對兒童如何透過遊戲理解現實與生成意義的視野。

關鍵詞：Bruner、遊戲、思考、語言、文化

字數：996字

父母看待失敗的心態、幼兒受挫反應與父母回應之關係

簡涓晴¹ 王珮玲^{2*}

台北市立大學
幼兒教育學系

摘要

一、目的

本研究旨在探討父母看待失敗的心態與其回應取向之關係，並檢驗幼兒受挫反應是否具有調節效果。

二、方法

本研究採立意取樣，邀請 218 位育有四至六歲幼兒之父母填寫情境式問卷。問卷描述一位 5 歲幼兒在同儕易完成的任務中遭遇困難與失敗，並呈現精熟與無助兩種幼兒受挫反應，參與者需分別評估身為父母對這兩種情境可能的回應（學習導向或表現導向），並填寫其看待失敗的心態量表。資料分析採用二因子混合變異數分析，輔以線性混合模型進行補充檢驗。

三、結果

（一）父母「正向」與「負向」看待失敗為彼此獨立的構面。

（二）父母看待失敗的心態具主要效果：傾向正向看待失敗者顯著更多學習導向回應（「高正向高負向」與「高正向低負向」顯著高於「低正向高負向」與「低正向低負向」）。傾向負向看待失敗者則顯著更多表現導向回應（「低正向高負向」與「高正向高負向」顯著高於其他兩組）。

（三）幼兒受挫反應具主要效果：當幼兒呈現無助反應時，父母較傾向更多表現導向與學習導向回應。惟學習導向回應雖達顯著但效果量微小，在各父母看待失敗的心態組別中，皆未達顯著差異。

（四）幼兒受挫反應在父母看待失敗的心態與其回應間的調節效果未達顯著水準。

四、結論

本研究支持父母看待失敗的心態為正向與負向兩個獨立構面，與過去多以單向度加總的結果不同。此差異可能源自本研究先呈現幼兒受挫情境測得父母回應，再填寫父母看待失敗的心態，此過程可能使父母更細緻思考失敗的正負面向，有別於過去文獻接近整體觀點。

結果顯示，正向與負向看待失敗分別與學習導向與表現導向回應具關聯，延續並擴展既有研究對失敗信念與回應關係的理解，突顯雙構面模型在解釋父母回應的潛力。幼兒受挫反應在父母回應亦有顯著差異，顯示幼兒特質對父母回應的直接影響，但調節效果不顯著，推測與混合設計有關，導致父母看待失敗的心態評估反映兩種情境的整體考量，難以拆解細部差異，但仍可見其對父母回應的引導意義。

整體而言，同時關注父母看待失敗的心態與幼兒受挫反應，有助理解父母回應。未來研究可進一步探討單構面與雙構面看待失敗的心態形成的背景條件，並優化研究設計，以釐清幼兒受挫反應的角色。此外，本研究以中位數分組，故高低組為相對概念，解釋時宜留意樣本整體傾向正向看待失敗，即低正向看待失敗，實為「中高分」，高負向看待失敗則為「中等分」。本研究延伸過去對失敗信念與回應間關係的理解，並將對象拓展至學齡前幼兒父母，提供理論與實務的新視角。

關鍵字：幼兒受挫反應、父母看待失敗的心態、父母回應

親子館中的嬰幼兒遊戲與家長參與型態

王彬如¹ 楊曉苓^{2*}

¹ 新北市公共托育中心主任、² 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

摘要

為提供育有嬰幼兒家庭享受優質的親子共玩及遊戲空間，我國政府近年積極布建社區親子館，以營造友善育兒環境。過往文獻顯示親子遊戲對嬰幼兒各層面的發展均有助益，然而卻少有以親子館為場域的相關研究。本研究旨在瞭解嬰幼兒在親子館的遊戲行為及家長參與親子遊戲的型態，並探討兩者間是否存在關聯性。以新北市某公共托育中心附設親子館為研究場域，研究對象為到訪的1到6歲嬰幼兒及其家長，共收集35組親子遊戲互動。每組親子收集15鐘的自由遊戲互動影片，再以每10秒為單位分別分析及登錄嬰幼兒遊戲行為及家長參與型態，表1摘錄兩者之描述統計結果。

研究結果顯示，在親子館多元的遊戲環境中，嬰幼兒（平均月齡=45.3）經常出現身體動作遊戲、認知性遊戲、社會性遊戲，偶而出現親子共讀活動。在認知性遊戲中最常出現象徵及功能遊戲，最少出現規則遊戲；在社會性遊戲中最常出現平行及聯合遊戲，最少出現合作遊戲。在家長參與嬰幼兒遊戲的型態上，最常出現「支持協助者」及「跟隨陪伴者」，偶而出現「共同遊戲者」、「遊戲促進者」、「遊戲指揮者」和「安全管理者」，而「不參與」的情形則幾未出現。

此外，研究發現家長參與型態不因嬰幼兒性別有所差異，但會因應嬰幼兒月齡有所調整。以Spearman 相關分析發現，嬰幼兒月齡愈大，家長愈少出現「遊戲指揮者」（ $r=-4.5$ ， $p=.007$ ）及「遊戲促進者」的參與型態（ $r=-3.8$ ， $p=.026$ ）。而家長參與型態也與部分嬰兒遊戲行為有所關聯，當嬰幼兒身體動作遊戲愈多時，家長愈多「安全管理者」（ $r=.68$ ， $p<.001$ ）；當象徵遊戲愈多時，家長愈少「安全管理者」（ $r=-.40$ ， $p=.016$ ）；當嬰幼兒單獨遊戲愈多時，家長愈多「支持協助者」（ $r=.47$ ， $p=.005$ ）與「遊戲促進者」（ $r=.46$ ， $p=.005$ ），而聯合遊戲愈多時，家長愈少「遊戲指揮者」（ $r=-.46$ ， $p=.016$ ），顯示家長會視孩子的遊戲內容與互動需求，動態調整自身的參與型態與介入程度。

綜上，豐富的親子館不僅能促進多元的嬰幼兒遊戲及家長參與，亦突顯其作為支持家庭育兒及促進優質親子互動之重要價值。

表 1

親子館中嬰幼兒遊戲行為及家長參與型態之描述性統計 (N=35)

	MIN	MAX	M	SD
嬰幼兒遊戲行為				
身體動作遊戲	0	90	17.34	29.98
認知遊戲				
功能遊戲	0	90	19.26	27.75
建構遊戲	0	66	8.80	18.18
象徵遊戲	0	89	27.51	34.64
規則遊戲	0	59	2.94	10.35
社會遊戲				
單獨遊戲	0	74	12.97	22.40
平行遊戲	0	71	31.63	25.27
聯合遊戲	0	90	29.11	25.22
合作遊戲	0	59	3.71	10.81
親子共讀	0	59	1.69	9.98
家長參與型態				
不參與	0	0	0.00	0.00
跟隨陪伴者	0	73	29.69	21.44
安全管理者	0	12	1.91	2.72
共同遊戲者	0	46	5.09	9.27
支持協助者	10	67	42.49	16.60
遊戲促進者	0	16	7.06	4.51
遊戲指揮者	0	15	3.77	3.93

關鍵字：親子館、幼兒遊戲、家長參與

不同文化背景家長對於幼兒遊戲理解與實踐之探討

楊雁甯^{1*} 陳慧華²

¹花蓮縣鳳仁國小附設幼兒園教師/國立東華大學幼兒教育學系 研究生

²國立東華大學花師教育學院幼兒教育學系 副教授

*yanningyang520@gmail.com

摘要

遊戲在幼兒的生活中扮演不可或缺的角色，是他們最自然且歡樂的學習方式。透過遊戲，幼兒在語言、認知與社會互動等多方面能力有所提升（梁佳蓁，2016）。儘管當代幼兒教育強調「以遊戲為本」的學習理念，在現實中家長仍對遊戲的態度抱持著不同看法。有些家長肯定遊戲的功能，將其視為幼兒學習與發展的重要橋梁（王智惠，2011）；有些家長則為了讓孩子「贏在起跑點」，選擇提早安排學科與才藝課程，進而剝奪學齡前孩子自由遊戲與探索的機會（李芳森，2006）。這些來自不同觀點的看法，不僅影響家庭對幼兒遊戲的支持程度，也可能導致家長與教師之間對幼兒發展目標產生認知上的落差。

隨著全球化的趨勢，不同文化背景的家庭組成在臺灣愈加普遍。然而，文化背景的差異可能導致家長對於幼兒遊戲的理解和實踐存在差異。當前國內關於此議題的研究較為有限，且研究者目前所任教的班級裡家長背景組成多元，因此本研究旨在從家長的觀點切入，深入探討其對幼兒遊戲的認知與實踐方式，並進一步分析這些觀點與其文化背景之間的關聯性。

具體而言，本研究將探討以下問題：一、不同文化背景家長如何看待幼兒遊戲的重要性和意義？二、不同文化背景家長在日常生活中與幼兒一起實踐遊戲的情形為何？為回答上述研究問題，本研究將採用質性研究方法，透過深度訪談六位不同文化背景的家長，了解他們對幼兒遊戲的理解和實踐情況。訪談對象將包括台灣及越南不同文化背景的家長。同時，研究者也將蒐集相關的文獻資料，以補充和驗證訪談結果。

本研究的主要發現包括：一、不同文化背景家長對幼兒遊戲的理解並無顯著差異，台灣與越南家長均認為遊戲對孩子學習具有正向影響，尤其是認知與社交能力的發展。二、不同文化背景家長在日常生活中與幼兒進行遊戲陪伴的方式與頻率存在差異，台灣家長較常與孩子一起進行扮演遊戲，且重視長時間、集中的遊戲陪伴；然而，越南家長則是較常與孩子一起玩操作型的教具，嚮往短時間且多次的方式陪伴幼兒。根據上述研究發現，提出以下建議：一、透過親職教育講座，提高家長對於遊戲價值的認知，並且分享不同類型的遊戲，增進親子間互動的質量與趣味性。二、建議家長可以帶幼兒到親子館與不同文化的幼兒一同遊戲，從中促進經驗交流與拓展視野。

這些研究發現期望能提供親職教育實務上的參考依據，優化教師在教學上與家庭合作的效能。同時，本研究的結果也可為未來探討跨文化家庭的教養議題提供有益的參考。

關鍵詞：多元文化、幼兒遊戲、家長參與、遊戲觀點、遊戲實踐

幼兒混齡班級戶外遊戲行為與社交互動之探究

林筱庭¹，陳慧華²

¹花蓮縣光復鄉太巴塢國小附設幼兒園教師/國立東華大學幼兒教育學系 研究生

²國立東華大學幼兒教育學系 副教授

*asd22450@gmail.com

摘要

在幼兒的成長過程中，遊戲扮演著至關重要的角色，在認知、情緒和社會技能等方面的發展，幼兒能根據個人的興趣和動機，自由選擇獨自玩耍或與同伴一起參與遊戲，儘管學者們對遊戲的分類有一些共識，但在遊戲的深層意義和功能方面，仍然存在不同的詮釋。黃瑞琴(2009)提出遊戲是一種行為的類別，依據不同的發展視角進行分類，從社會發展的角度，例如，派頓（Parten, 1932）從社會性行為的角度，將幼兒遊戲行為劃分為六個階段：無所事事行為、旁觀者行為、單獨遊戲、平行遊戲、聯合遊戲和合作遊戲，這些階段揭示了兒童在社會互動過程中的發展進程，另一方面，皮亞傑（Piaget, 1962）則從認知發展的角度將遊戲行為分為練習性遊戲、象徵性遊戲和表徵性遊戲，並認為遊戲是兒童認知結構發展的關鍵因素（鍾鳳嬌，2002）。此外，史密蘭斯基（Smilansky, 1968）在皮亞傑理論的基礎上，對遊戲進行了修訂，提出了功能性遊戲、建構性遊戲、戲劇性遊戲及規則性遊戲的分類，進一步闡述了遊戲在認知發展中的重要。

研究者為幼兒園教師，現任教於3至6歲的混齡班級。本研究聚焦於戶外自由遊戲對幼兒行為的影響，探討混齡班級中幼兒展現的遊戲行為類型與社交互動模式。研究問題包括：一、不同年齡層幼兒在戶外遊戲中展現哪些遊戲行為？二、不同年齡層如何影響彼此的社交互動與合作行為？本研究採用質性研究法，運用事件取樣法記錄幼兒戶外自由遊戲中的行為類型，透過觀察資料的整理與分析，協助教師理解不同年齡幼兒的遊戲特徵與社會發展歷程。

研究結果顯示，在戶外遊戲場中，年幼幼兒以自我中心的單獨遊戲、練習性遊戲和平行遊戲為主，社交與情緒調節能力仍在發展，常因玩具爭奪產生衝突。中、大班幼兒的合作與競賽行為顯著提升，遊戲型態較多元，如功能性、建構性及規則遊戲。混齡遊戲中，年幼幼兒透過觀察與模仿學習遵守規則、輪流及分享，逐步融入團體；年長幼兒則扮演領導者角色，制定規則並協助指導年幼者，促進社會技能與認知能力發展。

根據上述研究發現，提供以下幾點建議：一、建議教師設計多元且適齡的遊戲活動，促進幼兒間的合作與互助，並引導年幼幼兒學習遊戲規則與社交技巧。二、鼓勵大班幼兒擔任遊戲領導者與協助者，透過角色扮演與實作，培養責任感與社會能力，並帶動年幼幼兒模仿學習，促進認知與情緒發展。

本研究期望藉由研究發現，提供教師在混齡班級中實施自由遊戲的參考，協助有效支持幼兒的社交能力、合作行為。此外，期盼本研究能作為未來幼兒遊戲行為與混齡教育相關研究之參考依據。

關鍵詞：混齡班級、戶外遊戲、幼兒社交互動、自由遊戲、幼兒行為

在地文化融入幼兒園桌遊遊戲設計之探討~以基隆廟口夜市為例

林永盛¹、李宜珊^{2*}、陳佳敏²、蔡佳縉²、陳珊珊²、陳惠玲²、
陳韻儒²、林康碧月²、張昕雅²、莊硯文²、張芳瑜²、賴雨彤²

¹ 德育學校財團法人德育護理健康學院幼兒保育系助理教授、

² 德育學校財團法人德育護理健康學院進修部幼兒保育系學生

摘要

基隆廟口小吃是台灣最具代表性地方美食文化之一，其歷史與地方信仰、廟會活動密切相關，並發展出豐富多元在地風味。為了讓幼兒在學習歷程中認識這類具有地方特色的文化內涵，本研究嘗試以「桌遊」作為在地文化主題課程教學媒介，設計出貼近幼兒生活經驗的教學活動，結合遊戲與互動來提升幼兒學習興趣及參與度，並促進其整合訊息、語言表達與社會互動等能力發展。

本研究旨在探討現場教師改編桌遊應用於在地文化主題課程之可行性，並分析其對幼兒園教保活動課程大綱中「認知領域」能力表現之影響。研究對象為幼兒園幼兒及國小一、二年級學童，年齡介於4~8歲，研究期間為2025年3月至114年6月，現場踏查、攤商訪談、桌遊討論設計與循環修正共耗時10週時間，試玩、規則修正與課程觀察共實施6週時間。研究方法採用行動研究PDCA循環的模式進行桌遊開發，透過設計、製作與修正，使其更符合教學需求，最終整合製作出可量產桌遊成品「基隆廟口大富翁」；另依據課綱中「認知領域」課程目標與評量原則，分析幼兒在桌遊應用過程中認知能力展現行為，並歸納可能出現問題與對應策略。

研究結果發現，教師自製桌遊應用於在地文化主題課程具實施可行性，且對幼兒在「蒐集訊息」、「整理訊息」與「解決問題」三項認知能力之發展具有正向影響，顯示此類教學策略具有推廣潛力。按「基隆廟口大富翁」遊戲分齡參考表，比對4-5歲幼兒園中小班；6-7歲幼兒園大班、國小一年級；8歲以上國小二年級（含以上），三個群組的差異，各在「數概念」與「語文能力」上有不同的發展及需要的輔助，因此本桌遊後續也針對三群組開發不同年齡層的玩法。後續如要應用於不同在地文化素材，亦可依需求編製調整內容進行運用。本研究也提出建議，供幼教老師和未來研究者有關桌遊教學參考。

關鍵字：幼兒教育、在地文化、桌遊教學、基隆廟口、美食文化

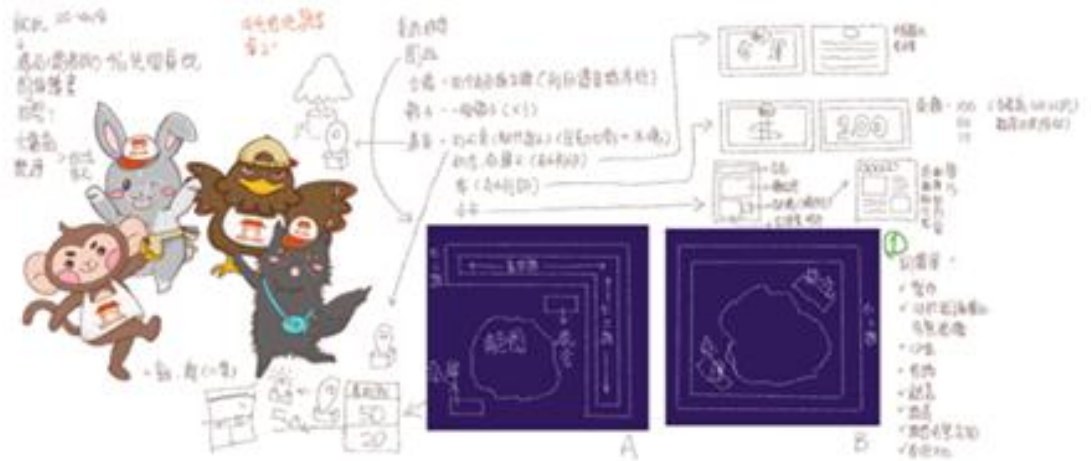
表1「基隆廟口大富翁」遊戲分齡參考表

年齡	班別	擲骰子 玩家移動 擲筊杯 (奠濟宮)	數概念(數字合成分解)			語文能力(閱讀理解文字)	
			紙鈔交換： 攤位買賣 收付過路費 罰款/獎金	遊戲結束 結算資產 (百位數計算)	銀行家： 管理紙鈔 進行交易	念出卡片文字： 攤位卡 機會卡 命運卡	攤位卡管理者： 找出相應卡片 給予玩家或收回
4~5歲	幼稚園小班 幼稚園中班	✓	△	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ	Ⓢ
6~7歲	幼稚園大班 國小一年級	✓	✓	△	✓	△	✓
8歲以上	國小二年級 (含以上)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

遊戲角色：總共6位，4位玩家代表，1位銀行家，1位攤位卡管理者。

✓：幼兒可自主完成。△：可自主完成，「部分幼兒」需教師引導。Ⓢ：該遊戲行為或玩家功能由教師協助進行。

資料來源：研究者自行整理



A Critical Discourse Analysis of Parental Images in Divorce-Themed Picture Books

Wenjing Zhang¹ Hyojung Kim² Naya Choi^{2*}

Department of Child and Family Studies, Seoul National University ¹

Department of Child and Family Studies, Seoul National University ²

Abstract

This study examines how parental images are represented and discursive constructions of parental images in divorce-themed picturebooks through Critical Discourse Analysis informed by Halliday's Transitivity System. As family structures shifted from being shaped largely by uncontrollable events (e.g., war, disease, famine) to increasingly resulting from volitional adult decisions such as divorce, children's literature has increasingly reflected a broader spectrum of family forms. In alignment with the UN Convention on the Rights of the Child, which underscores every child's right to parental care, it is essential to understand how these changes are portrayed in books that influence young children's early concepts of family.

The corpus consisted of 28 narrative picture books (excluding informational texts) published after 2000 and thematically focused on divorce. Titles were selected from curated recommendation lists, including the ALSC "Tough Topics" list, King County Library System, Brightly, Amazon, and Aladin. Of these, 24 were authored by non-Korean writers and 4 by Korean writers. Books were analyzed based on the frequency of parental references, narrative voice, protagonist focus, and the temporal framing of divorce (pre-, mid-, or post-divorce). This facilitated a systematic examination of how narrative patterns and visual-verbal choices depict parental roles and emotional dynamics.

Findings indicate that fathers are frequently portrayed as visiting or nonresidential figures, while mothers are typically depicted as primary caregivers. The analysis of transitivity processes—particularly material, mental, and verbal—revealed distinct parental actions, roles, and emotional positioning. Despite these contrasts, many books emphasize the presence of love and care across both households. Even within limited narrative space, picture books employ all six transitivity types identified by Halliday, capturing the complexity of post-divorce family life and children's emotional experiences. These provide valuable insights for educators and caregivers seeking to support children's rights, emotional well-being, and relational development during familial transitions.

Key Words: divorce-themed picture books, parental representation, early childhood, critical discourse analysis

Abstract Word Count: 297 words

Preschool Teachers' Experiences with Early Learning Standards in Promoting Children's Physical Development

Chen-Yu Liu^{1*}, Ling-Ling Tsao²

¹University of Idaho, Family and Consumer Science,

²University of Idaho, Family and Consumer Science,

Abstract

Preschool provides an important environment for children to practice their physical skills and plays a key role in their physical development. Preschool teachers design a variety of curricula to support child development, including physical activity. The Idaho Early Learning eGuideline (IELG) is the early learning standard that helps teachers develop activities. The purpose of this study was to explore preschool teachers' perspectives and experiences in the physical development domain of the IELG. A mixed-method approach was applied in this study. The participants were all from center-based childcare facilities and currently work in preschool classrooms. The results show two key highlights. First, most teachers believed they were very familiar with and felt confident about leading physical activities for their children, yet the reported frequency of physical activities conducted in class was low. Second, the results from the interview showed the teachers' needs and challenges with physical activities. It is recommended that professional development be offered to strengthen teachers' abilities to lead physical activities.

Keywords: physical development, professional development, early childhood education.

《初探馬來西亞華人兒童主體性認知與媒體再現》

譚靖寬

國立臺灣藝術大學廣播電視學系研究所

摘要

研究背景

在全球化與數位媒體時代，馬來西亞華人兒童的媒體消費受濾泡效應、演算法及兒少節目商品化影響，形塑其自我認知。這些因素不僅改變了兒童的觀影習慣，也形塑了他們對自我與他者的認知。隨著兒童主體性崛起，理解其如何透過媒體再現建構主體性認知，成為童年與媒體研究焦點。本研究以皮亞傑認知發展理論、使用與滿足理論及女性主義童年社會學為基礎，探討馬來西亞華人兒童對媒體中兒童形象的感知及其主體性建構，聚焦華人社群文化脈絡與全球化媒體環境試圖填補當前關於兒童主體性研究的文獻缺口。

研究問題

為了探索馬來西亞華人兒童如何感知與詮釋媒體中的兒童形象，及成人凝視與數位媒體環境對其主體性認知的影響。研究問題為：（RQ1）馬來西亞華人小學生如何感知節目對其主體性的再現？是否認同角色與情節？（RQ2）節目中是否存在成人凝視？其形式與影響如何？

研究方法

本研究採用質性研究，使用焦點團體訪談，以深入挖掘馬來西亞華人兒童的主觀認知與媒體再現的關係。研究對象為 9-12 歲的馬來西亞華人兒童。不同認知發展階段的年齡組別。研究樣本共分為兩組：9-10 歲與 11-12 歲，每組各 6-8 人，合計 14 人。焦點團體訪談以半結構化方式進行，圍繞兒童對媒體節目中兒童形象的看法與自我認同的討論。

研究結果

結果顯示，馬來西亞華人兒童主體性認知普遍偏弱，傾向尋求成人幫助，對自由表達需求低而非展現自主性。訪談揭示，受訪者認為卡通中的兒童角色應聽從大人指導，偏好成人協助而非自主行動，逾 60% 認同「聽從大人規則」與「需要大人幫助」，反映成人凝視的顯著影響，呼應女性主義童年社會學。兒童閱聽習慣偏好卡通（如動畫、YouTube 短片）而非傳統兒少節目，因其誇張趣味性滿足娛樂需求而非反映真實生活的認同。9-10 歲兒童易接受成人主導形象，符合皮亞傑前運算階段特徵；11-12 歲兒童偶爾質疑成人凝視，但不追求獨立性。全球化與濾泡效應強化卡通個人化消費，限制多元再現接觸。

結論

馬來西亞華人兒童的主體性認知受成人凝視與數位媒體環境制約，缺乏自主性建構空間，傾向依賴成人指導而非追求自主性，反映成人凝視在兒少節目再現中的主導作用。9-10 歲兒童更接受成人主導，11-12 歲展現初步批判意識，但獨立性仍弱。濾泡效應加劇卡通消費，限縮主體性發展。本研究提供初步洞見，建議未來比較不同族群或聚焦特定卡通類型。

關鍵字：兒童認知發展、兒童主體性、媒體再現、兒少節目

國小二年級跨國銜轉學生國語文學習扶助之個案行動研究

蔡宗穎

國立東華大學教育與潛能開發學系研究生

摘要

近年來，我國中小學教育現場出現一群新面孔，其可能是在父或母之原生國出生，或是在臺灣出生但曾於國外受教育一段時間後返國就學之新住民子女（李高英，2021）。這些跨國銜轉學生當中，部分學童的華語文聽說讀寫能力相當有限，甚至沒有基礎，所以返國後，較無法融入學校國教課程，面臨相當大的學習困境（教育部，2021）。本研究之研究對象就是一名雙親皆來自越南的二年級跨國銜轉學生，其在臺出生，三歲時曾回越南，卻因新冠疫情導致該生五歲才得以返臺就讀幼兒園。不論是在越南讓祖父母照顧，或是返臺後與父母共同生活，該生幾乎都是以越南語和家人溝通。根據美國心理學家 Bronfenbrenner 所提出的「生態系統理論」（ecological systems theory），家庭和教室是兒童最常接觸的微觀系統（microsystem），對兒童的成長過程影響甚鉅（陳秀才等，2025）。因此，當家庭無法提供合適的語言環境，讓學童有足夠的國語文聽說讀寫機會，學生對於課堂所學知識可能難以充分理解與吸收，進而影響其整體學習成效和自我效能（self-efficacy）。

所幸教育部補助實施「華語補救課程計畫」，研究者於 113 年 9 月至 114 年 6 月（2、3 月因故暫停）擔任個案的華語學習扶助教師，並在每週 4 節，每節 40 分鐘的課程中遵循學業成績低落個案輔導的步驟，意即先了解問題性質，接著分析問題原因並進行輔導矯治。本研究試圖從教學循環中瞭解個案在識字與學習標音符號等方面所面臨的挑戰，並分析該生在課程介入後，學校國語文定期評量成績之變化。在課程實施的第一階段，因該生對標音符號不熟悉，導致閱讀文章或題幹的速度極為緩慢，需要教師先念一次，學生再接著覆誦。第二階段，研究者發現學生易將聲母「ㄇ、ㄌ」、「ㄋ、ㄌ」以及「一ㄗ；ㄌㄗ」、「一ㄣ；ㄌ」等結合韻混淆，遂藉由圖像化記憶策略，像是把ㄌ與魚缸的樣子連結，幫助學生辨別兩者差異。第三階段，該生已能流暢地閱讀，且聽寫測驗國字答對率漸高，惟標音符號的「調號」仍有待加強。簡言之，當教師念出讀音後，學生無法立即且正確地寫出聲調。所以，研究者透過「標音五聲變」來強化該生的聲韻能力。

在課程介入後，共有 4 次定期評量，該生的國語文成績最低點落在暫停學習扶助後所實施的期中評量，最高點則是在第四次（期末）評量，國語文學習扶助篩選測驗成績也有持續提升。表示成人適當地引導，確實能激發學童潛在的學習能力。最後，建議在課程介入初期宜多搭配國語首冊、結合韻掛圖等學習資源進行教學，並接受學生反覆試錯，以鞏固其語文基礎與培養學習信心。

關鍵字：跨國銜轉學生、國語文學習扶助、行動研究

摘要字數：988

家長情緒校驗行為量表的開發與驗證

張妤瑄^{1*} 簡詩涵² 楊浣筑³ 孫良誠⁴ 鄒詠婷⁵

^{1、4} 國立清華大學幼兒教育學系、² 國立清華大學教育與學習科技學系、³ 國立清華大學教育心理與諮商學系、⁵ 國立清華大學幼兒教育學系、荷蘭萊頓大學發展與教育心理學系

摘要

本研究旨在建構「家長情緒校驗行為量表」，以評估家長在面對幼兒的正向與負向情緒時的溝通回應行為，包括其接受態度與言語及非言語回應。本研究關注家長的「情緒校驗」(emotion validation)行為，是指家長以尊重、不帶批判的方式，確認及回應幼兒的情緒，這種溝通行為對幼兒的情緒發展與社會適應具有深遠影響。然而過去文獻多著重於家長教養風格或情緒調節策略，較少針對實際的情緒回應行為進行量化評量，而在國內亦缺乏具體且有效的測量工具。因此，本研究目的有二：1.分析文獻中家長情緒校驗行為的內涵；2.建構針對幼兒正、負向情緒的家長情緒校驗行為量表，並分析量表的因素效度及內部一致性。研究結果可供後續探討家長情緒校驗與幼兒情緒、社會能力關聯的工具。

根據文獻將家長情緒校驗歸納為三個構面：1.家長對幼兒的情緒接受態度、2.言語溝通行為、3.非言語溝通行為，分別呈現於正向情緒與負向情緒兩份量表中。本研究採便利取樣，招募育有2至6歲之家長，同時利用實體問卷及網路問卷進行調查。實體問卷有效回收232份，網路問卷有效回收182份，共計有效回收414份問卷。首先隨機抽取150份問卷進行探索性因素分析(EFA)，經主成分分析與最大變異旋轉後發現正向情緒三個因子可以解釋的變異量分別為27.93%、21.45%、13.02%的變異量，合計可解釋62.40%的總變異量；負向情緒三個因子可以解釋的變異量分別為26.17%、25.41%、15.58%的變異量，合計可解釋67.17%的總變異量。而後以剩餘的264份問卷進行驗證性因素(CFA)分析檢驗模型適配度，分析顯示具16題項的正向情緒模型適配指標：RMSEA=.08、CFI=.92、TLI=.90、SRMR=.06；具18題項的負向情緒模型適配指標：RMSEA=.07、CFI=.95、TLI=.94、SRMR=.05，皆符合理想的適配標準，且在正負向情緒的三個構面上的Cronbach's alpha皆達.84以上，顯示本量表具有良好的內在品質。

研究結果顯示，家長的情緒校驗行為量表或可用於衡量家長對於幼兒情緒是否具備非批判性、接納的回應傾向。未來研究應接續評估此量表之建構效度及效標效度，以及在不同社經文化環境中的適配性。此量表不僅可應用於未來探討親子間情緒溝通的情況、幼兒情緒發展能力及社會互動能力的影響，亦具實務應用潛力，可用於親職教育、親子諮商與早療服務等家庭議題之中，以促進親子情感連結與幼兒心理與社會互動發展。

摘要字數：891

關鍵字：親子情緒溝通、情緒校驗、情緒社會化

從辨識到外在情緒理解：幼兒年齡差異下的情緒理解能力探索

—以 Pons 理論為基礎

何函儒^{1*} 楊依旻¹

¹朝陽科技大學 幼兒保育系

摘要

幼兒期為情緒理解發展的關鍵階段，對社會互動與情緒發展具影響性。本研究以 Pons 等人（2004）提出之情緒理解為基礎，涵蓋外在情緒理解、心智情緒理解與反省情緒理解三大向度，探討幼兒情緒理解歷程之差異。

研究對象為 149 位學前幼兒，年齡為：36–48 月齡（22 人）、49–60 月齡（99 人）與 61–72 月齡（28 人）。男童 71 人（47.7%）、女童 78 人（52.3%）；手足為獨生子女 30 人（20.1%）、長子女 31 人（20.8%）、中間子女 35 人（23.5%）、么子女 53 人（35.6%）。研究工具以 Pons 等人提出之情緒理解理論，將理論轉化為符合幼兒認知發展的視覺化題本，以提升作答準確性並降低語言干擾。施測由評分一致性達 .80 以上之研究人員執行，採個別施測，以卡方檢定檢視變項對情緒辨識通過與否之差異。

結果顯示，年齡與情緒辨識通過與否具顯著相關（ $\chi^2 = 12.404$, $df = 2$, $p = .002$ ），辨識隨年齡提升；性別（ $p = .348$ ）與手足順序（ $p = .401$ ）無顯著差異。在外在理解，年齡對推論他人情緒具影響性，其中「喜好推理」與「欲望結果一致性推理」之卡方值為 $\chi^2 = 10.624$ （ $p = .031$ ）與 $\chi^2 = 29.135$ （ $p = .023$ ）。結果支持情緒理解具發展歷程，年齡為影響幼兒外在事件推理與情緒連結能力之關鍵。本研究提供理論與實證基礎，對社會情緒課程設計與教育介入策略具參考價值。

關鍵字：情緒理解、幼兒發展、幼兒情緒、外在情緒理解

學齡前幼兒情緒理解能力之初探：以繪本角色為例

朱國齡

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

本研究旨在探究中大班幼兒對繪本角色情緒狀態的理解，並分析其如何透過口語表達與繪畫創作呈現對繪本中角色情緒的解讀與詮釋。情緒理解是幼兒社會情緒發展中的重要能力之一，學齡前階段正是培養情緒辨識、表達與調節的關鍵時期。透過繪本共讀活動，不僅能引導幼兒進入故事情境，更能提供他們觀察角色情緒轉變的機會，進而支持其情緒理解能力的發展。

本研究針對以下兩項研究問題進行探討：

- 一、幼兒如何以口語描述繪本角色的情緒狀態？
- 二、幼兒如何以繪畫表述繪本角色的情緒狀態？

研究場域為台北市一所幼兒園之混齡班級，研究對象為 22 位中、大班幼兒（中班 7 人，大班 15 人）。研究分兩階段進行：第一次安排《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》繪本共讀與個別訪談，第二次則進行繪畫創作與作品訪談。資料蒐集方式包括逐字稿與繪畫內容分析，並採主題編碼方式歸納幼兒在口語與圖像中的情緒理解表現。

研究結果如下：

- 一、口語表達發現，多數幼兒能在成人提問下，以「開心」、「害怕」、「生氣」等基本情緒詞彙描述角色狀態，並指出原因，常依據角色表情、語言或事件情境進行推論。少數幼兒能結合自身經驗，展現初步的情境推理與詮釋能力。
- 二、繪畫表達方面，幼兒多以嘴型變化呈現角色情緒，例如「笑臉」代表開心、「倒弧形」代表難過，肢體動作則表現較少或不明顯。大多數幼兒能清楚描繪故事情境，包含人物、場景與事件，並能在訪談中解釋角色的情緒與行為。此外，繪畫中常見的圖像符號如「彩虹」、「下雨」、「打雷」等，顯示幼兒對故事中特定場景印象深刻，並將這些象徵圖像與角色的情緒做連結。例如，「彩虹」常與角色的正向情緒連結，「下雨」、「洪水」則多呈現負面情緒。色彩使用上，幼兒偏好單一或中色系，對色彩與情緒的關聯已有初步理解，惟對色彩層次與光影的掌握尚在發展中。
- 三、綜合分析顯示，中大班幼兒具備辨識與理解基本情緒的能力，在成人引導下可運用口語與圖像表達角色情緒。語言表達偏向直接描述，部分幼兒能提供解釋與推論；繪畫方面則以情境重現與象徵圖像為主，反映其對故事情節的理解與記憶能力，以及其情緒理解與繪畫符號運用的發展狀態。

本研究結果對於理解幼兒如何建構與表達他人情緒狀態具有實務與理論意義，亦顯示繪本共讀結合訪談與繪畫活動，為促進幼兒情緒理解的有效策略。建議未來教學實務中，可多運用繪本搭配情緒討論與創作活動，引導幼兒進一步辨識、理解與表達情緒，並透過具體媒材支持其語言與圖像雙重表達能力之發展。

關鍵字：繪本角色、情緒狀態、情緒理解

全校正向行為支持在學前初級預防之初探

王怡人*

¹ 台北市立大學教育學系博士班特殊教育組研究生、² 臺北市立大同幼兒園

摘要

本研究描述如何應用全校正向行為支持(School-wide positive behavior support, SWPBS)在幼兒園環境提出三層級的預防架構。本文鎖定在初級預防(primary prevention)的實施，SWPBS 的初級預防重視為全園「所有幼兒」提供實證本位的策略，進行跨情境教導學校期待行為並給予增強。目的為探究幼兒園透過社群團隊合作以建立支持系統，應用行為資料執行預防策略的循環歷程，開發初級預防的篩選工具，聚焦各班教師和研究者合作藉由資料引導實務實施和系統運作的具體案例。以行動研究方法進行，研究者作為該園的普幼班教師，採合作諮詢方式在六個班級，共 12 位教師和園長，展開初級預防相關策略，透過參與式觀察、各班的行為紀錄資料以及績效回饋，蒐集資料作為擬訂支持策略之依循。

研究顯示：(1)建構支持有效實務的系統性架構(systems)，包含政策制定、團隊合作架構、決策流程，以及運作機制，皆促進實證本位介入高效能地被採納與執行；(2)透過適當的工具實施全面性幼兒篩選是可行的；(3)篩選工具有助於教師及早發現需要輔導的特殊需求幼兒，給予正向協助；(4)幼兒透過適當的輔導策略而獲得良好的支持；(5)在合作過程，家長對教師預防策略的內容給予肯定，提升親職互動意願。

關鍵字:全校正向行為支持、初級預防、幼兒園

氣質、教養對台灣地區學齡前幼兒攻擊行為的影響

林櫻芬

花蓮縣花蓮市明義國小附設幼兒園教師/國立東華大學幼兒教育學系 研究生

*sa_18_cherish@yahoo.com.tw

摘要

當孩子具有較高的負向情緒時，他們通常內在的情緒調節能力較差。這意味著，他們較難自行控制或管理自己的負面情緒，因此他們需要更多外在的資源來幫助他們適應環境，以降低對他人攻擊行為問題的產生。此外，父母及近親的影響力對於孩子的成長至關重要，尤其父母採取的教養方式會形塑孩子從嬰兒期到成年階段的發展。父母的行為和態度可能會促使或抑制孩子的攻擊行為，即父母的教養方式對孩子的攻擊行為有顯著的影響力。三至六歲是學齡前幼兒發展最重要的階段，如何減少幼兒不當的攻擊行為產生是很重要的研究與實務議題。根據先前的研究，幼兒的氣質與父母的教養方式被認為是影響幼兒攻擊行為的重要因素，不過實徵研究仍然有限。基於上述，本研究以臺灣幼兒發展調查資料庫中（KIT）48 月齡組的 1401 位幼兒與其家長之資料進行分析，深入探討不同家庭出生背景對幼兒攻擊行為發展的影響機制。本研究以敘述統計、因素分析與多元階層迴歸分析進行議題的探究。研究結果顯示，個人及家庭背景變項對於幼兒攻擊行為均無顯著的影響。其次，幼兒越傾向負向情緒氣質，其攻擊行為越明顯。父母對幼兒的需求回應越積極，幼兒的攻擊行為也就越不明顯。另外，父母若多採取責罵與體罰的管理模式，幼兒的攻擊行為也會越常見。母親對孩子的教養越積極，其攻擊行為傾向越薄弱。最後，對幼兒生活常規的訓練越嚴格，其攻擊行為也有較明顯的傾向。上述結果顯示，幼兒的負向情緒性氣質與父母的嚴格教養，均會對幼兒攻擊行為的產生造成不利的影響。依據上述的研究發現，分別提出對親職教育與未來研究的建議如下：一、教保服務人員應具有識別幼兒氣質特徵的專業能力，提供個別指導及教學策略，營造正向有愛的學習環境，有助於減少幼兒的攻擊行為。二、幼兒園應積極辦理親職講座以協助家長學習合適的教養方法，引導家長識別孩子的氣質特徵，提升其教養時的應對能力與親子互動技巧，降低孩子攻擊行為的發生。三、可進行縱貫資料分析，以探究幼兒在不同年齡階段的發展歷程，更深入探討氣質、教養方式與多元行為表現之間的動態關係。

關鍵詞：氣質、教養、學齡前幼兒、攻擊行為、臺灣幼兒發展調查資料庫

以遊戲方案促進幼兒同儕互動之行動研究

曾鈺庭¹ 唐功培^{2*}

¹ 國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究生、² 國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系專任副教授

摘要

近年來，受家庭結構改變、少子女化與都市化影響，幼兒與同齡玩伴互動的機會大幅減少，導致其在入園前缺乏足夠的同儕互動經驗，影響正向互動行為的展現。研究者在教學現場觀察到，幼兒於同儕互動中經常出現衝突，對班級經營造成挑戰，因此，本研究透過遊戲情境的設置，引發幼兒的自然互動歷程，並在過程中給予適當支持與引導，期能改善其互動行為表現，進而促進幼兒同儕互動。

本研究採行動研究法，於台北市某公立幼兒園中小混齡班級中進行，為期八週。透過觀察紀錄、訪談與社會網絡分析呈現幼兒互動行為的轉變，同時使用「幼兒同儕遊戲互動評定量表」實施前後測，並以 SPSS 進行無母數統計的 Friedman 檢定，驗證策略介入的成效。

研究結果顯示：（一）量表前後測分析說明遊戲互動行為顯著提升；社會網絡分析顯示班級互動連結增強、落單幼兒減少，整體結構更加緊密；質性觀察亦發現，原本互動困難的幼兒在適當引導下逐漸展現更多正向行為，建立穩定的同儕關係。由此可見，遊戲方案實施能有效促進幼兒的同儕互動。（二）教師的引導、幼兒的發展狀況、手足經驗及其他情境因素皆是影響同儕互動表現的重要原因。對於認知或社會理解能力尚未成熟，及缺乏與手足互動經驗的幼兒而言，較難自然展現正向的互動行為，若能在遊戲中提供適時的引導，將能促進其同儕互動表現。（三）研究者在遊戲情境中依據幼兒行為特性，給予個別化引導，透過語言支持、參與示範等策略，亦能有效協助幼兒進入正向且穩定的同儕互動關係。

本研究結果可作為幼兒園教師規劃遊戲活動與引導策略的參考，幫助幼兒在自然情境中建立同儕關係，亦提醒未來研究者關注樣本與場域限制，持續追蹤幼兒互動行為的穩定性，讓行動研究精神於教學現場持續發揮效益。

摘要字數：697字

關鍵字：幼兒、同儕互動、社會網絡分析

幼兒負向情緒性氣質與母親重視情緒處理教養信念之關聯探討

李佩潔 程景琳

臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：情緒是幼兒發展的重要面向之一，父母對於幼兒情緒的理解、感受與信念會影響父母的教養方式。若父母認為情緒是有價值的，對情緒要認識及接受，便會從事情緒輔導行為，為幼兒提供學習和發展情緒的機會，創造情緒表達豐富、敏感且接受幼兒情緒的環境（Castro et al., 2015）。母親身負養育幼兒的重要角色，提供幼兒模仿及學習的榜樣；母親與幼兒的情緒發展有密切關聯，有鑑於此，本研究旨在探討幼兒的負向情緒性氣質是否與母親重視情緒處理的教養信念具有相關性。

研究方法：本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）之 36 月齡組第一波（36 月齡）至第四波（72 月齡）的資料進行分析，研究資料透過「學術調查研究資料庫」（Survey Research Data Archive, SRDA）取得，KIT 資料具有全國代表性，適用於探討幼兒發展與家庭互動之縱貫性變化。研究者篩選四波都由親生母親做為填答者的健康幼兒（即沒有重大傷病、身心障礙或其他確診疾病）為樣本，並刪除在教養問卷中未填答「認為這個年紀的孩子，最重要的學習是什麼」者；所得之分析樣本共計 1,028 位幼兒，男生 520 人（50.6%）、女生 508 人（49.4%）。

本研究使用 KIT 教養問卷中之題項「您認為這個年紀的孩子，最重要的學習是什麼？」做為教養信念的內涵，共有 13 個選項包含：身體健康、自我照顧、溝通能力、生活習慣和常規、心理健康、情緒處理、人際關係、課業表現、學習態度和習慣、品行、閱讀、身體動作技巧、其他。此題為複選題，填答者最多選擇三項，並依重要性排行依序寫出 1、2、3。本研究將母親所重視幼兒的學習項目分成兩組：若母親所重視的幼兒學習項目至少有一項包含「情緒處理」，即歸類為「重視情緒組」；若母親重視幼兒的三項學習項目均無選擇「情緒處理」，即歸類為「未重視情緒組」。

研究結果：本研究以 SPSS 25 進行獨立樣本 t 檢定，以檢驗兩組幼兒在負向情緒性氣質上是否有顯著差異，結果發現母親在教養信念上是否重視情緒處理在二組幼兒的負向情緒性氣質上有顯著差異（ $t = -3.05$, $p = .002$ ）：母親「重視情緒組」幼兒的負向情緒性氣質（ $M = 3.37$, $SD = .74$ ）顯著高於母親「未重視情緒組」幼兒的負向情緒性氣質（ $M = 3.21$, $SD = .78$ ）。此結果顯示，幼兒的負向情緒性氣質與母親是否重視情緒處理的教養信念具有顯著關聯，可能反映出母親在面對較高負向情緒傾向的幼兒時，更傾向重視其情緒處理與發展。

討論與結論：幼兒的負向情緒性氣質雖然可能對親子互動品質造成挑戰，但若母親能夠覺察幼兒有較高的負向情緒性氣質，反而可能減少以懲罰性情緒反應來回應孩子（Katz & Stettler, 2012）。Laible（2004）也指出，母親面對不同氣質特徵的幼兒，在親子間的情緒討論行為上會有所不同。例如，母親較少與外向性高與奮力控制能力強的幼兒討論負向情緒事件；相反地，

對於具有高負向情緒性氣質的幼兒，母親則會進行較多情緒相關的討論；Laible 推測氣質外向性的幼兒可能本身較少出現負向情緒，奮力控制性的幼兒則是因為能有效地自我調節，因此母親較不需投入過多情緒引導；而對於負向情緒性氣質高的幼兒，則因其情緒反應較強烈，需要更多協助情緒調節，因此母親可能會增加情緒討論的頻率與深度。本研究結果顯示，幼兒的負向情緒性氣質與母親是否重視情緒處理的教養信念具有顯著關聯。此結果提示我們，母親可能會根據幼兒的情緒特質調整自身對情緒教養的重視程度；進一步來說，瞭解哪些幼兒最能從情緒引導中受益，對父母與教育工作者而言至關重要，特別是那些具有特定情緒需求或面臨情緒調節困難的幼兒，可能比其他幼兒更需要成人主動提供支持與引導，以促進其健康的情緒發展。

關鍵字：負向情緒性氣質、情緒處理、臺灣幼兒發展調查資料庫

子女對童年父親情感互動之感知與其心理健康之關聯：述情障礙中介效果

陳婉蓁^{1*} 鄭皓駿² 王沂釗¹

¹國立東華大學諮商與臨床心理學系、²國立東華大學社會學系

摘要

近年來對家庭系統中父親角色的探討逐漸受到重視，過往研究指出，父親的情感互動對子女心理健康具有獨特且不可忽視的影響力。然而，多數既有文獻仍集中於母親角色或整體家庭功能，對於子女主觀認知其童年時期與父親情感互動經驗，以及與其心理健康之間的關係仍尚待釐清。與此同時，部分研究也發現，述情障礙(Alexithymia)，作為一種情緒處理困難的人格特質，往往與負向情緒、情緒調節困難與人際適應問題密切相關，顯示其在心理健康層面具有不可忽視的重要性。與此同時，原生家庭的情感互動也往往與子女述情障礙之間有所關聯。因此，本研究試圖探討述情障礙是否在子女對童年時期的父親情感互動之知覺與心理健康兩者關係之間，扮演中介角色。本研究採用便利抽樣，招募 121 位年齡介於 18 至 24 歲之青年為研究對象，透過網路自填式問卷進行資料蒐集，透過父親情感互動量表、多倫多述情障礙量表(TAS-20)，以及心理健康量表，檢驗子女回溯童年時期與父親的感情互動與其心理健康之間的關聯性，以及述情障礙是否在其中扮演中介角色。

研究結果顯示，受訪者童年時期與父親的情感互動與其心理健康呈正向關係

($\beta = .282, p < .01$)。相反地，述情障礙則是對心理健康有負向影響

($\beta = -.356, p < .001$)，但童年時期與父親的情感互動對述情障礙的影響則為不顯著

($\beta = .113, p > .05$)。

整體而言，本研究發現，童年時期與父親的情感互動的確會對子女的心理健康有正向影響。除此之外，述情障礙也會負向影響其心理健康。但童年時期與父親的情感互動並不會透過述情障礙影響心理健康，這顯示了童年時期與父親的情感互動，以及述情障礙兩者皆對心理健康有獨立且相反的影響。

摘要字數：652

關鍵字：父親情感互動、述情障礙、心理健康

華人教養特質的「管」與「教」對幼兒社會能力的影響：

九種手足結構分群之結構模式分析

李承穎、黃淑滿*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

一、研究目的

在華人社會中常見的教養特質可概括為「管」與「教」兩種取向，「管」強調紀律，「教」則為倫理教導。本研究探討兩者對幼兒社會能力的影響。考量手足結構可能改變親子互動與教養方式，針對九種手足組合建立結構方程模型（PLS-SEM），觀察其對社會能力四構面的顯著性與方向性。

二、研究方法

本研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫」中 36 月齡組第四波（72 月齡）調查之家長問卷，有效樣本為 1567 份。自變項為父母「管」與「教」兩構面；依變項為幼兒社會能力的四個構面：獨立性、主動性、合群性與順從性。手足結構依出生順序與性別組合區分為九組。

本研究採用 SmartPLS 4.1.1.4 進行偏最小平方法結構方程模型（PLS-SEM）分析。

三、研究結果

（一）研究結果摘要與整體比較

1. 「教」的影響：高度影響且具文化敏感性

「教」對幼兒四項社會能力皆具顯著正向影響，尤以主動性、獨立性與合群性最為明顯。在手足結構中，「姊弟中的弟」、「兄妹中的妹」與「獨生子女」在「教」引導下，主動參與與表達能力明顯提升，顯示倫理教導在這些角色中特別有效。

2. 「管」的影響：具選擇性，偏重順從性

「管」對社會能力整體貢獻有限。僅在「兄妹中的妹」對「順從性」具顯著正向影響，顯示紀律式教養或許對較晚出生女孩在服從與行為遵循方面較具影響。

3. 「合群性」構面單因子變異數分析

結果顯示，G6（姊妹中的妹）顯著高於 G4（姐弟中的弟）與 G3（兄妹中的兄），顯示晚出生女孩在團體互動中較具協作行為。由於 G3、G4 差異不顯著，排序為：G6 > G4 = G3。

（二）文化詮釋與手足角色比較：

1. 長子：責任角色中的「缺乏管教」

長子常在華人家庭中被賦予「長兄如父」的角色，相對於弟妹或獨生子女，更常被視為「應該知道怎麼做」，而非需要教導，形成「高期待低互動」的教養策略，使其主動性與人際參與能力發展不如其他手足結構。

2. 晚出生子女：互動資源最大、回應性最強

晚出生子女與父母互動較多，角色較低、教養較寬容，可能具較高社會回應敏感度。本研究，「教」對其主動性與獨立性多數達顯著，顯示手足位置會引導出不同的教養互動與學習場域。

四、結論

本研究驗證了「教」為促進幼兒社會能力（特別是主動性與獨立性）之關鍵因素，其效果受手足角色調節；而「管」的影響力則很有限。實務建議父母應依照幼兒的手足結構與性格特質，調整教養策略，提升教導中的關係品質，並適度使用紀律以達到規範效果。

關鍵字:華人教養、管、教、手足結構、社會能力

不同性別與 BMI 對幼兒動作技能發展有影響嗎？

以臺灣幼兒發展調查資料庫為例

廖俊彥¹ 張瑜珊^{2,*}

^{1,2} 國立嘉義大學教育學系課程與教學組幼兒教育課程與教學領域博士生

摘要

楊淑朱、林淑蓉、蔡佳燕（2014）研究指出幼童之基本動作技能發展會受其年齡、性別及 BMI 之影響而有不同。然 Junaid 與 Fellowes（2006）發現女童在手部靈巧（精細動作）較男童佳，而男童在目標投擲及接技能表現優於女童。本研究旨在探討不同性別與 BMI 對幼兒動作技能發展之現況比較，研究目的有二：一、探討幼兒動作技能發展之現況；二、探討不同性別及 BMI 對幼兒動作技能發展的影響。本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）的 3 月齡組第六波 36 月齡資料中家長填寫之身體動作發展問卷及幼生基本資訊（性別、身高、體重）進行描述性統計、獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析，身高與體重換算 BMI 值後以衛福部於 2013 年公布之標準建議值將幼生分類為過瘦、正常、過重、肥胖四類。再以描述性統計、獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析等統計方法進行考驗。研究結果發現：一、幼兒在粗大動作（ $M=3.14$ ）介於「普通熟練」與「非常熟練」之間，在整體動作發展（ $M=2.59$ ）、身體協調（ $M=2.75$ ）、精細動作（ $M=2.48$ ）及視動整合（ $M=2.15$ ）介於「不太熟練」與「普通熟練」之間；二、不同性別對幼兒身體動作發展有顯著差異，女童在整體身體動作發展（ $t=-10.994$ ）、精細動作（ $t=-21.629$ ）、視動整合（ $t=-13.578$ ）皆優於男童，而粗大動作（ $t=.318$ ）及身體協調（ $t=1.434$ ）無顯著差異。三、不同 BMI 對幼兒身體動作發展皆無顯著差異（整體 $F=.442$ 、粗大動作 $F=.770$ 、身體協調 $F=1.962$ 、精細動作 $F=.437$ 、視動整合 $F=2.520$ ）。

關鍵字：性別、BMI、身體動作發展、幼兒發展調查資料庫

摘要字數：552 字

受歡迎還是做一個好學生？國中生意圖與作弊行為之關聯研究

歐陽華 程景琳

國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：根據加拿大卡加利大學 Taylor Institute for Teaching and Learning 所出版之學術誠信手冊（Eaton，2022），作弊指學生在學術情境中，試圖以如偷看他人答案等方式取得或提供優勢，此類行為可能引起羞愧、自我形象損害（Rahwan 等人，2018），亦可能破壞人際與團體關係（Hillebrandt & Barclay，2020）。Liu 等人（2018）指出，華人文化中兒童的同儕社交地位可分為非正式與正式兩類：前者來自同儕間的互動，如受歡迎程度；後者則由師長賦予，如擔任班幹部，而這些學生通常被視為「好學生」。研究發現，學生若對被評價感到焦慮，更可能透過作弊來避免負面評價（Wowra，2007）；當同儕合理化作弊行為時，他們也可能為了認可而從眾（Martínez-González 等人，2021）。換言之，可能因想要在群體中受歡迎而作弊。相對地，若學生在意自身聲譽，作弊傾向則會降低（Vuong 等人，2023）；這種維持「好學生」形象的需求，對於期望擔任幹部的華人學生來說，更可能是一項重要任務。本研究旨在探討維持非正式或正式社交地位之意圖與國中學生作弊經驗之間的關係。

研究方法：本研究使用中央研究院「台灣青少年成長歷程研究」（伊慶春，2020）第一波資料進行分析。該資料於民國 89 年以台北市、台北縣與宜蘭縣國中一年級學生為母體，共調查 2,690 人，涵蓋家庭、學校、人際與心理面向。本研究使用其中五項題目作為主要變項，包含性別、擔心不受歡迎程度、擔任幹部經驗、是否認同做「好學生」的重要性，以及是否有作弊經驗。並以分層迴歸分析方式，檢驗各變項對作弊經驗的預測效果。

研究結果：結果顯示，男生較女生有更多作弊經驗（ $\beta = -0.048, p = .012$ ）；若越擔心不受同學歡迎，則更可能選擇作弊（ $\beta = .073, p < .001$ ）；曾擔任幹部者亦有較多作弊經驗（ $\beta = .058, p = .002$ ）。僅當學生認為做「好學生」重要時，其作弊經驗才會減少（ $\beta = -0.091, p < .001$ ）。多層次線性模型分析亦發現，約有 8% 的作弊行為差異來自班級本身。此結果顯示，不論是為了維持受同儕喜愛的非正式社交地位，或由師長賦予的正式地位，都可能提高學生作弊傾向，並與班級氛圍有關；只有學生出自內在價值而非地位意圖時，作弊行為才會降低。

結論：本研究雖使用具代表性的台灣青少年資料，仍有若干限制。首先，雖資料庫為長期追蹤設計，本研究僅使用第一波資料，無法推論因果關係。其次，各變項皆為單題測量，且作弊經驗為學生自陳，可能低估實際行為。第三，樣本來自 25 年前之國中生，結果推論至現代青少年應謹慎看待。此外，雖顯示班級層級影響，尚未深入探討班級文化、教師風格等群體因素，未來可採質性或混合方法加以補充。（999 字）

關鍵詞：社交地位、意圖、作弊、價值觀

- [1] 伊慶春 (2020)。台灣青少年成長歷程研究：國一樣本(J1)第一波，青少年問卷（公共版）（C00176_4）【原始數據】取自中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心學術調查研究資料庫。 https://doi.org/10.6141/TW-SRDA-C00176_4-2
- [2] Eaton, S. E. (2022). *Student academic integrity: A handbook for academic staff and teaching assistants*. University of Calgary, Taylor Institute for Teaching and Learning. <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/sites/default/files/teams/1/Resources/AI/22-TAY-Student-Academic-Integrity-Guide.pdf>
- [3] George, G., Dahlander, L., Graffin, S. D., & Sim, S. (2016). Reputation and status: Expanding the role of social evaluations in management research [Editorial]. *Academy of Management Journal*, 59(1), 1–13. <https://doi.org/10.5465/amj.2016.4001>
- [4] Hillebrandt, A., & Barclay, L. J. (2020). How cheating undermines the perceived value of justice in the workplace: The mediating effect of shame. *Journal of Applied Psychology*, 105(10), 1164.
- [5] Liu, L., Xu, L., He, X., & Li, Y. (2018). The association of caregivers' and children's characteristics with children's social preference and being a class leader in China. *Social Development*, 28(3), 689–707. <https://doi.org/10.1111/sode.12361>
- [6] Martínez-González, M. B., Arenas-Rivera, C. P., Cardozo-Rusinque, A. A., Morales-Cuadro, A. R., Acuña-Rodríguez, M., Turizo-Palencia, Y., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Psychological and Gender Differences in a Simulated Cheating Coercion Situation at School. *Social Sciences*, 10(7), 265. <https://doi.org/10.3390/socsci10070265>
- [7] Rahwan, Z., Hauser, O. P., Kochanowska, E., & Fasolo, B. (2018). High stakes: A little more cheating, a lot less charity. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 152, 276–295. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2018.04.021>
- [8] Vuong, Q.-H., Jin, R., Nguyen, M.-H., La, V.-P., & Le, T.-T. (2023). How reputation concerns and Confucian values influence cheating behavior. *Open Journal of Social Sciences*, 11(4), 373–396. <https://doi.org/10.4236/jss.2023.114025>
- [9] Wowra, S. A. (2007). Moral identities, social anxiety, and academic dishonesty among American college students. *Ethics & Behavior*, 17(3), 303–321. <https://doi.org/10.1080/10508420701519241>
- [10] Hox, J. J., Moerbeek, M., & van de Schoot, R. (2018). *Multilevel Analysis : Techniques and Applications (3rd ed.)*. New York: Routledge.

一位父親幫助青少年女兒建立手機使用自制力的改變歷程研究

任庭萱¹、周麗端^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的：

本研究旨在探討一位青少年父親，在接受家庭生活教練服務歷程中，如何協助其女兒減少手機使用、提升自制力並改善親子關係。研究焦點在教練過程如何促使案主反思育兒方式、強化家庭行動意識，並逐步轉化其親職行為與家庭互動。

研究方法：

本研究採用發現取向歷程性研究方法（鈕文英，2023；Mahrer, 1988；Mahrer & Boulet, 1999），由研究者以家庭生活教練（Allen, 2016）的角色，與案主進行四次一對一晤談（每次 60 分鐘），並蒐集逐字稿、教練觀察筆記、反思日誌及案主回饋。研究歷程包涵：第一，重構整體教練歷程，尋找案主語言與行動中的轉折點；第二，引導案主覺察與行動變化的心理意義；第三，從文本中發現對教練服務歷程具有意義的案家行動事件進行命名與概念化；第四，透過多次反覆詮釋與教練經驗交叉檢核，提升發現的實務價值與有效性。

研究結果：

案主在歷程中展現高度參與與實驗精神。初次服務後，案主即與女兒「約法三章」設立手機使用規則，並透過親子對話與觀察情緒反應調整策略。案主嘗試引導女兒參與假日戶外活動、與正向同儕互動，藉此轉移對手機的依賴。

四次教練歷程中，案主歷經幾次策略調整與行動停滯，但在教練支持與肯定下重建信心，最終協助女兒維持每日手機使用約一小時，提升作息規律與情緒穩定。案主亦由初期專注於「限制時間」，逐步轉化為「培養自制力」的親職目標，更加強化了其親子溝通與同理能力。

案主的參與意願與行動力對教練工作的成效具有顯著影響。在教練服務結束後，案家進一步覺察到，自己真正的期待不只是限制女兒使用手機的時間，而是希望能引導孩子建立「3C 使用的自制能力」。

結論與意涵：

本研究顯示，發現取向歷程性研究方法能有效歸納案主在教練歷程中的變化軌跡與心理意義。透過反覆回顧、概念化與自我詮釋，案主不僅解決手機使用問題，更在行動中重構其親職角色。家庭生活教練若能善用教練技術、支持性語言與正向回饋，將有助於案主在多重挑戰中發展具實效的親子互動與自我覺察能力，亦為未來青少年親職議題提供具啟發性的實務參照。

本研究亦強化了家庭生活教練作為一項有效的家庭生活教育介入方法之實證基礎。透過個別化晤談、策略引導、情緒支持、案家優勢強化、設定清楚具體的家庭行動目標，並定期

的追蹤與成效評估。教練能促進家庭互動品質與親職自我效能，是具實務價值的預防性與促進性服務模式。

摘要字數：940

關鍵字：家庭生活教練、自制力、3C、父職、親職

²周麗端為本案督導兼本文通訊作者，通訊方式：t10011@ntnu.edu.tw

竹科家庭中才藝學習中的親職樣貌：

從自然成長到競爭力導向的現象學對比分析

顧淑媛

國立臺灣師範大學

摘要

本研究探究兩組竹科家庭中家長與國小學童對於才藝學習安排的觀點，旨在補足過去研究中才藝學習對親子互動與教養觀點討論不足。研究問題包括：一、探討家長安排國小學童才藝學習的動機與考量；二、了解家長實際安排才藝課程的經驗；三、分析國小學童對才藝學習的觀點；四、探究親子在才藝安排過程中的互動經驗。

本研究採取現象學研究，透過半結構式訪談，以立意取樣，對母親和國小學童進行訪談，使用Colaizzi現象學資料分析，分析兩個家庭於親子雙方在才藝學習中的經驗與態度。研究參與者條件包括：一、父母一方為竹科從業人員；二、家中育有正在進行才藝學習的國小學童；三、父母一方和國小學童願意分享才藝學習安排經驗。

研究結果如下：

一、母親在安排才藝學習時，多會考量孩子的興趣與想法，而孩子的選擇也常受到同儕影響與個人偏好所驅動。

二、「自然成長教養導向」以孩子為主體，不強迫學習，重視孩子的快樂與自主，學習過程輕鬆彈性。

三、「培養國際競爭力教養導向」則強調責任與紀律，孩子需為選擇負責，遇到挫折時，母親會透過引導與多元嘗試協助其重建信心。

四、不同教養觀點影響孩子的才藝學習經驗與態度。採自然成長導向的孩子對自身喜愛的程式語言具高度自信與成就感，但對其他才藝嘗試意願較低；而競爭力導向的孩子則在舞蹈學習中展現高度投入，即便面臨低潮與挫敗，仍能在親子支持下堅持努力、持續精進。

五、兩組家庭皆展現良好親子互動關係，孩子願意與母親共同參與訪談，並能直接表達個人想法。不同在於，「自然成長」家庭傾向尊重孩子意見為主，而「培養競爭力」家庭則呈現較多雙向討論與引導互動。

研究結論如下：

一、「自然成長教養導向」的親職樣貌

才藝學習源自於好玩和興趣，當學習變難或無趣而中斷，缺乏持續投入的歷程，在廣泛嘗試各類才藝，找到國小學童自己能自主學習的程式學習，父母開放的態度與高度支持，讓國小學童在其中展現成就感與自信。才藝學習促進親子互動，有父親的技術陪伴與母親的情感支持。

二、「培養國際競爭力教養導向」的親職樣貌

才藝學習源自興趣，母親尊重選擇同時要求學習態度，加深孩子在學習的專注力，因此在每次續課時都會再次確認上課意願，遇到困難國小學童會盡力去完成，在挫折中累積自信與能力，而母親會引導和協助她找到信心，在親子溝通上可以直接表達彼此的想法，讓國小

學童感受到想法的交流與父母的支持。

關鍵字：才藝學習、親職

父母期望影響子女生涯決定之親子互動經驗之個案研究

蕭鈺庭

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

本研究旨在探討父母期望對子女生涯決定的影響脈絡，了解親子互動歷程中的經驗與感受。研究目的為理解華人文化脈絡下，父母長期期望如何形塑子女的生涯方向，並思考子女如何內化與回應這些期望。研究關注兩項核心問題：（一）子女在生涯決定中經歷的親子互動歷程為何？（二）父母期望如何於互動中影響其生涯選擇？

本研究採現象學方法，透過半結構式深度訪談蒐集資料，了解子女面對父母期望時的心理歷程與互動經驗。研究者以立意取樣招募到一位 25 歲未婚女性參與者，曾任牙醫助理，並自述生涯選擇受父母高度影響。訪談以線上形式進行，訪談焦點在於成長脈絡、父母期望與親子互動三大面向，並於訪談過程中彈性調整，深入訪問其中與生涯抉擇與家庭經驗有關的生命故事。全程錄音轉錄逐字稿，輔以田野紀錄與反身性備註，進行 Giorgi (2008) 提出之現象學分析程序：逐字稿閱讀、界定意義單位、主題歸納與經驗本質描寫。

研究結果歸納出四項核心主題：（一）家庭影響與孝道觀念：參與者自小受家庭文化與代間期望影響，內化家族對醫學職業的認同與使命感，展現「代替家庭實現期待」的心理歷程；（二）父母期望與行為表現：透過學業要求、科系限制與職涯安排展現期望，並提供物質與情感支持，惟亦引發自我懷疑與心理負擔；（三）子女心理歷程與生涯選擇：歷經從順從、質疑到逐漸內化父母期待，嘗試在「完成使命」與「自我實現」間尋求平衡；（四）親子互動與父母期望的關聯性：親子互動關係隨父母期望與子女成長歷程而轉變，母親在大學後轉向支持性溝通有助於情感連結，父親則從信任轉為嚴格監督，子女在父母表面支持與實際高期待中產生內在矛盾與壓力，影響其生涯選擇與心理調適。

本研究發現父母期望對子女生涯決定的影響脈絡，父母期望透過日常互動、語言行為與價值觀滲透，深刻影響子女的生涯選擇與心理歷程；早期家庭教養形塑子女配合父母安排的生涯方向，孝道觀念下的責任感驅動其努力實現父母期待，儘管可能違背自身興趣。本研究同時發現一種矛盾：父母既有期望，也盼子女追求自我發展，使子女在生涯決定過程中感到壓力與迷惘。

透過個案，本研究歸納出親子互動品質對子女動機建構與心理調適的影響，良好溝通與情感支持可提升其生涯自主性，過高的期望與控制則可能造成壓力與阻礙。研究建議家庭與教育場域中強化開放溝通與生涯對話，協助子女發展具反思性與整合性的生涯規劃能力。未來研究可進一步探討不同家庭結構、性別角色或社經背景對親子互動與生涯發展的影響。

摘要字數：1000

關鍵字：父母期望、生涯決定、親子互動、現象學、質性研究

*本篇論文通訊作者：蕭鈺庭，通訊方式：melody1231024@gmail.com。

Smartphone Use and Parental Stress of Married Couples: A Dyadic APIM with the Moderating Effect of Social Support

Youjin Kim Meejung Chin*

Department of Child Development and Family Studies

& Integrated Major in Regional Studies and Spatial Analytics, Seoul National University

Abstract

Objectives: Excessive smartphone use by one partner has been associated with lower marital satisfaction and higher depression, both of which can be linked to parenting stress. According to the stress-buffering model, social support can mitigate the negative effect of stressors. This study aims to examine the dyadic effects of smartphone use on parenting stress among Korean couples raising infants, and to explore whether the presence of social support moderates these associations. **Methods:** A sample of 1,396 couples with infants from the 2020 Korean Early Childhood Education and Care Panel Study was analyzed. Using the Actor–Partner Interdependence Model, we examined how smartphone use and parenting stress were associated within couples, and whether these associations were moderated by social support. **Results:** First, wives reported significantly higher levels of smartphone use and parenting stress than husbands. Intraclass correlation coefficients between spouses were .21 for smartphone use and .31 for parenting stress. Second, the APIM analysis showed that both actor and partner effects were statistically significant for wives and husbands. Greater smartphone use was associated with higher parenting stress not only for the individual but also for their partner. Third, the presence of social support significantly moderated the relationship between smartphone use and parenting stress for wives. Specifically, both the actor effect of wives and the partner effect of husbands on wives’ parenting stress were weaker when social support was available. **Conclusion:** This study highlights the bidirectional influence of smartphone use within couples on parenting stress, suggesting that it is a relational issue closely linked to couple dynamics. The presence of social support moderated these associations only for wives, underscoring its buffering role—particularly in alleviating the stress experienced by mothers. These findings suggest the need for interventions that promote digital well-being within couples and for policies that strengthen social support networks.

Keywords: smartphone use, parenting stress, social support, infancy, APIM

探討社區獨居長者參與正向藝術輔療課程後，對心理與靈性健康促進之成效－

以臺北市士林區為例

孫若馨¹ 孫華² 連婉玗^{3*} 莊媚媚³ 呂秀蓉³

¹ 國立臺北護理健康大學智慧健康照護跨領域學院

² 中國文化大學生活應用科學系

³ 臺北市士林區健康服務中心

*通訊作者：bu4405@gov.taipei

摘要

背景

「靈性健康」是一種整合個人身心、社會、智能與健康，確認自己的人生與目的，並與自己、他人、外在環境建立互動關係的核心狀態。當高齡者靈性越健康時，就能幫助其接納生理上限制、回顧生命的價值與尊嚴，並重新建構有意義社會角色，走向成功老化。再者，擁有正向的情緒與心理也是對身心健康的重要關鍵，因「正向心理」以正向觀點強調愛、信任、歡笑等正向情緒對人的重要意義，以促進精神層次的健康及充實生活所需的積極技巧。故本研究融入正向藝術輔療設計為期 10 週的社區獨居長者正向心理與靈性健康促進課程，期望幫助社區獨居長者可以擁有更多正向情緒、增強自我效能與心理韌性。

目的

1. 探討社區獨居長者在參與正向心理與靈性健康促進課程後，對正向情緒、靈性健康之影響。
2. 瞭解社區獨居長者參與正向藝術輔療課程，其經歷心流經驗的情況。
3. 評估正向心理與靈性健康促進課程實施成效，對獨居長者社會支持與自我效能提升的成效。

方法

採前實驗單組前後測研究設計，使用問卷調查進行資料蒐集分析。以立意取樣以臺北士林區健康服務中心為實施場域、臺北地區 65 歲以上獨居長者為研究對象，總招募 31 位，最後共 30 位完成課程及前後測。在課程實施上結合正向藝術輔療 PERMA、高齡靈性照護等相關理論建構為期 10 週正向心理與靈性健康促進之課程，於 2025 年 4 至 7 月以每周一次（每次 2 小時）方式進行；成效評估使用個人基本資料調查表、正向情緒量表、靈性健康量表、社會支持量表、自我效能量表及心流經驗量表為研究工具，並採 SPSS 22.0 進行描述性統計、單一樣本 t 檢定、成對樣本 t 檢定等分析。

結果

1. 社區獨居長者在參與本研究課程後，其整體正向情緒($t=-2.1$, $P<.05$)有顯著提升；在正向情緒種類以「歡樂」($t=-3.4$, $P<.01$)則有顯著提升。
2. 社區獨居長者在參與本研究課程後，其整體靈性健康($t=-2.1$, $P<.05$)有顯著提升；在各構面以「個人幸福」($t=-2.2$, $P<.01$) 有顯著提升。
3. 社區獨居長者參與正向藝術輔療活動，經歷到中上程度心流經驗 ($M=4.5$; $t=14.8$)。

4. 參與本研究課程能有效提升社區獨居長者的整體社會支持($t=-2.2$, $P<.05$)與自我效能($t=-2.5$, $P<.05$)；其中在「工具支持」($t=-2.4$, $P<.05$)及「訊息支持」($t=-2.1$, $P<.05$)有顯著提升。

結論

社區獨居長者透過參與正向藝術輔療課程經歷到 PERMA 幸福五元素（含正向情緒、心流、正向關係、生命意義感與成就感），故有效的提升了獨居長者的正向情緒與靈性健康。鑑於超高齡時代來臨，我國因家庭結構轉變使高齡者獨居比例逐步升高，未來可將此課程推廣運用於更多社區相關單位，助益於提升更多獨居長者的心理福祉。

關鍵字：獨居長者、正向藝術輔療、正向情緒、靈性健康、自我效能

代理孟喬森症候群之探討

劉美秀

天主教靈醫會醫療財團法人羅東聖母醫院小兒科專科護理師

背景

代理孟喬森症候群(Munchausen syndrome by proxy)是一種心理疾病，通常發生在照顧者(多為父母)。這種症候群的診斷相當困難，因為照顧者通常會極力掩飾自己的行為。

研究目的

代理孟喬森症候群多為父母故意誇大、捏造或誘發被照顧者的疾病，以獲取關注或心理滿足。這種行為可能導致受害者長期身心健康受損，甚至危及生命；有些加害者本身也曾是受虐兒童。本研究目的為探討了解此症候群對於經常住院病童的身、心、靈的影響。

發生率

病患住院主訴均來自照顧者(症狀反覆且持續發生，缺乏合理解釋)；加害者會表現出捏造病史或症狀、故意讓兒童生病(目的是讓兒童不斷進出醫院，接受不必要的檢查與治療)；約 95%為親生母親，但也可能其他親屬。外表看似關心；可能有人格違常。受害者常見特徵如下：嘔吐、腹瀉、發燒、昏睡、出血、抽搐、皮膚病等；病童離開照顧者後，症狀迅速緩解或無症狀；臨床檢查結果與常與病史不一致導致診斷困難。受害兒童可能出現反抗、分離焦慮、發展遲緩、學習落後等心理行為問題。

結果

這種症候群對受害者的影響極為嚴重，包括：身體傷害：患者可能故意讓受害者生病，例如下毒、誘發感染或製造身體傷害，導致長期健康問題或死亡。心理創傷：受害者可能因長期被操控而產生焦慮、憂鬱或創傷後壓力症候群(posttraumatic stress disorder; PTSD)。醫療資源濫用：患者頻繁帶受害者就醫，導致不必要的檢查和治療，浪費醫療資源。住院期間照顧者常對醫療細節異常關注。過度尋求幫助，頻繁更換醫療機構，經常要求不必要的檢查或治療。嚴重案例，照顧者甚至可能故意傷害病童，以維持病童的病人角色。治療通常需要心理治療、家庭干預以醫療監管和及法律保護措施多方面的介入。以確保受害者的安全並幫助患者改善行為模式。

結論

這種疾病雖然罕見，但其影響深遠，因此醫療人員和社會應提高警覺，及早鑑別並介入。若懷疑兒童遭受虐待，必須向相關機構通報，以啟動調查程序。相關單位提供心理治療、庇護所及法律援助，以幫助受害者恢復正常生活。護理人員可以病患出院前提供教育資料，服務資源和支持性護理予以協助。

Keywords：代理孟喬森症候群、家庭、護理

從家庭教養到數位經驗：預測偏遠地區青少年幸福感的多層次因素分析

張家銘 Jia-Ming.Chang

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生

摘要

本研究旨在探討影響偏遠地區青少年幸福感之多層次預測因素，採用次級資料分析，資料來源為「2023 年臺灣數位世代青少年的成長歷程追蹤研究」，研究對象為來自偏遠地區學校之青少年，共計712 人。以幸福感為依變項，並依序納入背景變項（性別、宗教信仰、家庭經濟狀況）、家庭因素（父母參與、家庭凝聚力）、數位教養（父母正向數位管教）、心理社會經驗（人際支持和網路霸凌經驗）與數位網路行為（網路學習管理能力、網路成癮）作為自變項，進行階層式多元迴歸分析。研究結果顯示，隨著模型逐層加入背景、家庭、心理與數位行為等因素，對青少年幸福感的解釋力逐步提升，最終模型之決定係數達.34，具有良好且具實質意義的預測效果。進一步分析顯示，具顯著預測力之變項包括父母數位教養、家庭因素、心理社會經驗，尤以青少年家庭支持因素（如家庭凝聚力與父母參與）影響最為顯著。而研究結果可提供教育工作者與家長在促進數位教養、家庭參與與情緒支持上的具體建議，亦有助於未來建構提升偏遠地區青少年幸福感之教育與社會政策基礎。

關鍵詞：青少年幸福感、數位教養、家庭凝聚力、偏遠地區

「媽媽，你們在比什麼？」國小母親的社會比較傾向、在家長 LINE 群組中的比較反應與親職效能

陳冠欣 陳富美*

輔仁大學兒童與家庭學系碩士、輔仁大學兒童與家庭學系教授

摘 要

親職效能是父母在親職工作上對其能力的評估，它是父母能否有效執行親職工作的關鍵，而父母的人格特質會對其親職效能產生影響。過往較少從社會比較傾向的人格特質來研究其與親職效能之關係。另一方面，隨著社群媒體的風行，父母的親職效能開始受到社群媒體上的比較所影響，在國內普及率極高的家長 LINE 群組，群組中成員以母親居多，群組為母親提供資訊的同時，是否引發母親比較的反應、進而影響母親的親職效能？在 LINE 群組被廣泛使用的現今，此議題值得關注。本研究的目的是探究國小學童母親的社會比較傾向、在家長 LINE 群組中的社會比較反應與其親職效能之間的關係，並了解社會比較傾向是否藉由在家長 LINE 群組中的社會比較反應之中介作用影響親職效能。

本研究之研究對象為居住於台北市、新北市及桃園市育有國小一到六年級學童且有加入國小家長 LINE 群組之母親。以問卷調查法取得有效問卷 300 份。社會比較傾向有兩個向度，分別為能力比較傾向與意見比較傾向。家長在 LINE 群組中的社會比較反應則有四個向度，包含向上同化反應、向上對比反應、向下同化反應及向下對比反應。其中向上同化及向下對比反應為積極的反應、向上對比及向下同化屬消極的反應。

研究結果發現，在家長 LINE 群組的使用現況上，國小母親有五成以上為網路潛水者，但樂於轉傳分享訊息。國小母親的社會比較傾向有顯著差異，意見比較傾向高於能力比較傾向。國小母親在家長 LINE 群組中的社會比較反應有顯著差異，「向上同化反應」最高、「向上對比反應」最低，且在家長 LINE 群組中的積極反應多於消極反應。階層迴歸分析發現，國小母親的意見比較傾向、在家長 LINE 群組中的向上同化反應與向下對比反應對親職效能呈顯著正向預測力；向上對比反應與向下同化反應對親職效能呈顯著負向預測力。進一步檢驗社會比較反應之中介效果發現，母親的能力比較傾向會透過在家長 LINE 群組中的「向上對比反應」與「向下同化反應」降低親職效能；而母親的意見比較傾向會透過在家長 LINE 群組中的「向上同化反應」與「向下對比反應」提升其親職效能。

綜上所述，本研究發現國小學童母親的社會比較傾向會經由家長 LINE 群組中的社會比較反應影響親職效能。研究建議母親們對於家長 LINE 群組中的訊息不產生立即判斷，以適應性方式處理之、並重視在群組中產生的積極比較反應、調節消極比較反應，如此方有助於提升自身的親職效能。父母若能瞭解自己的性格傾向並進行調節，善用新興科技的通訊方式，期能將其對親職的正向效果最大化、並降低其可能的負向效應。

關鍵字：家長 LINE 群組、社會比較傾向、社會比較反應、親職效能、國小家長

9w 多元思維模式應用：攜手築家：新婚幸福家務分工計畫

劉桂坊¹

¹ 國立嘉義大學輔導與諮商學系碩士班

摘 要

本研究聚焦新婚伴侶家務分工議題，旨在發展一套兼具性別平等觀念與實務可行性的婚姻教育推廣方案。鑒於家庭生活初期為性別角色與責任協商的重要階段，現實中卻常出現「理念平等、行為傳統」的矛盾現象，進而影響婚姻適應與關係穩定。因此本研究透過課程設計與體驗活動，引導新婚伴侶在覺察、對話與共識中建立合作模式。研究目的包含：探討新婚伴侶家務分工的現況與困境、發展具實效的教育介入內容，並以 3D9W 思維模式為理論架構，建構可供未來實務推廣之課程雛型。

研究採方案設計研究法，課程名為「攜手築家：新婚幸福家務分工計畫」，設計採 9W 模式，涵蓋本質、執行與評估三層面。對象為結婚一年內、尚未育有子女之伴侶，課程由嘉義市家庭教育中心主辦，邀請專業講師授課。課程共三場次，每次兩小時，依序包含情緒體驗與角色對話、性別觀念省思與行為覺察、以及家務分工協議的實作建構。資料來源包括課堂觀察、學員書面與口頭回饋、課後成果報告與講師反思紀錄，並採形成性評量方式進行質性分析。

課程初期以「魔法石」活動引導伴侶模擬家務與情緒負荷，協助學員感受潛藏的不均壓力，並分享原生家庭中的性別分工經驗。第二場則透過測驗與對話促進對性別刻板印象的覺察，學員普遍意識到即便支持平等理念，實際行為上仍可能落入傳統角色，這些反思促使伴侶更願意開啟協商對話。第三場著重於實作，學員共同擬定家務分工協議，包含任務分類、溝通機制與檢討方式，反映其將所學具體化並內化為行動準則。有學員表示將導入共享行事曆、定期檢討機制等策略，提升合作的穩定性與彈性。

整體課程從情緒體驗、觀念省思到實作協議，層層推進，促使伴侶將性別意識內化為家庭實踐。小班制與互動設計提升參與度與安全感，並促進開放討論與誠實交流。多數學員表示願在婚後持續實踐分工協議，並肯定課程的實用性與溫和引導方式。研究結果顯示，家務分工作為性別教育的切入點，具有提升關係品質與行為改變的潛能。

本方案初步展現其在關係促進與性別平等實踐上的可行性與發展潛力。然而參與者多為主動報名者，具較高的性別意識與學習動機，其成果未必能概括所有新婚族群；且因場地與時間限制，課程未納入長期追蹤與支持機制。未來建議可將此課程納入婚後預備教育體系，並與社區或相關政府機構合作推動常態化方案，亦可發展線上模組與建立互助社群，提升擴散與持續學習的可能性。此研究提供具體實務經驗與理論基礎，可作為未來家庭教育與婚姻支持政策發展之參考依據。（摘要字數總計 995 字）

關鍵字：新婚伴侶、家務分工、性別平等、婚姻教育、9W 多元思維

跨制度合作的斷裂與轉介挑戰：脆弱家庭兒少服務中的多元觀點初探

邱仁欣 顏炳誠[#]

國立彰化師範大學

摘要

本研究關注「脆弱家庭兒少服務」領域中跨系統合作與制度轉介的斷裂問題。透過跨專業助人者的主觀敘事，交織出對「脆弱家庭」多重意涵的詮釋，並凸顯多元文化視角在服務實務中的不可或缺性。為更貼近實務現場的觀點，本研究蒐集教育、社政、心理等不同領域第一線工作者的經驗，從多元文化與系統合作觀點出發，採取質性訪談一窺實務中助人者所面臨的倫理張力與介入困境，呈現制度操作與專業實踐之間的縫隙與協商空間。

研究訪談四位脆弱家庭服務專業工作者，不同專業角色基於其工作脈絡，對「脆弱」產生差異化詮釋——有者著重可辨識的危機指標與資源配置，有者則關注家庭互動、親職創傷與代間情感張力，反映出多元文化觀點下對家庭功能與正常性的再思。政策制度提供的分類雖有助於提升資源配置效率，卻常忽略家庭的主觀處境與文化脈絡，易導致標籤化與服務排除（蕭國茶，2024；黃郁涵，2022）。

家庭脆弱性並非單一事件所致，而是長期、系統性交織而成，易導致家庭成員出現高度自我壓抑與親職化等現象，與黃郁茹（2024）指出的照顧責任錯置與支持失效所帶來的心理風險相符。學校與社區則在實務上常受限於資源不足、轉介門檻與系統合作困境，難以發揮保護性功能（張雅惠，2022；劉玉玲、謝子陽，2024）。

研究指出跨系統合作制度存有角色模糊與權責分歧問題，特別在社政與學校、衛政與心理體系間，常見「責任轉移即關係終止」的現象，導致服務斷點與信任流失。三級輔導體系在轉銜與開案門檻上的僵化，亦使許多中度風險學生無法獲得實質協助，形成制度盲區（林香君，2023；鄭萍茹，2022）。

不同專業敘事的交織凸顯多元文化觀點於實務中的倫理挑戰，亦提出因應多樣家庭處境的制度調整可能。部分助人者採取融合文化敏感度與創傷知情的介入策略，試圖在制度限制中保留彈性，並強調家庭關係修復與主體賦能的重要性（黃郁涵，2022）。在此脈絡下，訪談中亦出現對既有政策之反思與期待，期盼政策不再僅服膺於主流文化規訓，而能於多元文化社會中提供更具回應性的支持與保護。

綜上所述，「脆弱家庭」並非固定分類，而是經由制度語言、專業實作與文化詮釋持續建構的過程。唯有跨越標準化與風險治理的治理框架，重新回應主體處境與文化位置，方能建立更具脈絡敏感與倫理自覺的助人實踐。未來脆弱家庭服務之推展，需持續強化基層政策彈性，跨專業合作與通報機制的順暢性，同時保留助人者於複雜處境中進行倫理思辨與專業判斷的空間。唯有兼顧制度與人之複調聲音，方能實現真正「以人為本」的社會支持網絡。

關鍵字：多元、脆弱家庭、跨系統合作、制度斷裂、轉介困境

「我栽種下去，它長出來的不是我種下去的」：

過度親職歷程的生命歷程觀點個案研究

簡允安 黃淑滿^{1*}

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的

本研究旨在探討過度親職的生成脈絡與心理歷程，從生命歷程理論的觀點釐清一位母親從原生家庭中習得的教養信念，如何在自組家庭生活中形塑其對子女的教養。過去，過度親職研究多聚焦於教養行為的類型與對子女影響，較少從家長自身的生命經驗、世代傳承與社會脈絡的交織視角進行理解與剖析。本研究希望透過質性個案的深度描繪，探究一位母親如何在時間與關係網絡中，逐步走向過度親職，並感受到挫敗與反思的歷程。

研究方法

本研究使用個案研究法，探索過度親職形成的脈絡，邀請一位中產背景的全職母親 EC 為研究參與者，進行二次時長皆為 2 小時的半結構深度訪談，了解其本身的教養經驗及其在原生家庭中的親子互動。從 Elder 等人所提出之生命歷程理論五大原則：生命全程發展、行動力、時間與空間、時機、生活連結進行詮釋與重構。

研究結果

從「生命全程發展」的原則來看，EC 的教養模式是生命歷程中多重經驗與結構性條件交織的結果。她在成長中經歷「被支持、少干預」的教養風格，形塑其支持子女的教養信念；在「行動力原則」一面，EC 的教養方式隨著兒子的成長從「保姆式照顧」到「教練」角色，再到「榜樣」，她不斷在摸索和適應。但當兒子進入青春期的反抗、叛逆等行為時，令 EC 在親職實踐上出現挫敗感，逐步轉向高度介入與控制；從「時間與空間」原則來看，EC 與兒子成長於不同社會文化脈絡，價值觀落差使親子溝通困難。EC 難以調適兒子「無感」的語言與生活態度，強化其失控感與教養焦慮；從「時機的原則」觀之，EC 認為兒子「太晚獨立」但又「太早」做出人生重大決定；「生活連結」原則顯示，EC 的教養行動深受原生家庭與婚姻互動影響，其對子女的高度期待與控制，反映出內在的不安。兒子的表現又反過來影響 EC 的情緒與行為，形成互為因果的緊張親子關係。

黃淑滿為本研究通訊作者。通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw

結論

EC 的過度親職歷程，是一段從她自身「被支持」的成長經驗，到面對處於現代多樣性高、資訊量爆炸的社會環境中，讓她感到「無能為力」教養孩子時，所產生的適應不良。透過生命歷程理論的視角，讓我們理解 EC 的教養挑戰，不僅是個人層面，更是深嵌在跨世代的教養觀念、變遷的社會脈絡，以及家庭成員間相互依存的複雜關係網之中。EC 在執行教養時，又面臨夫妻教養觀念不一致、孩子進入青少年期的行為轉變、同儕影響，以及溝通代溝等多重挑戰，這些因素加劇了 EC 的挫折感和無力感。她感到「我栽種下去，它長出來的不是我種下去的」正是連結的生命和人類能動性交互作用下，教養成果與預期產生落差的體現。

摘要字數：985 字

關鍵字：過度親職、生命歷程理論、親職焦慮、母職角色

高階經理人轉換全職父親之心路歷程

The Journey of Transitioning From a Senior Manager to a Full-Time Father

許淳雅¹、黃琴雅^{2*}

1.國小代理老師 2.台南應用科技大學

摘要

近年來，隨著社會變遷、家庭結構改變以及特殊事件（如疫情、疾病）的影響，部分男性被迫轉變角色，成為主要照顧者的現象逐漸增加。本研究聚焦於兩位住在台北，中高齡管理高層的全職父親，探討其在面對人生重大轉折時，如何透過照顧子女與信仰支持來調適生活與心理狀態。全職父親在台灣社會中仍屬少數群體，其照顧經驗與心理調適過程尚未被充分研究。此外，信仰在個人面對低潮時所扮演的角色，尤其是在男性照顧者的脈絡中，亦缺乏深入的探討。本研究旨在填補這一研究空白，透過質性研究方法，深入瞭解全職父親的照顧經驗、心理調適過程以及信仰在其生活中所扮演的角色，以提供更全面的理解與支持。本研究目的主要在探討全職父親成為主要照顧者的背景與挑戰，分析全職父親在照顧子女過程中的日常經驗與家庭分工，瞭解全職父親在面對人生低潮時的心理調適過程，以及信仰在其生活中的作用。本研究方法採用質性研究方法，以半結構性深入訪談為主要資料蒐集方式。訪談對象為兩位曾經擔任全職父親三年以上的 V 先生與 T 先生，每次訪談約 40-60 分鐘，訪談次數為 2-3 次。訪談資料經逐字稿整理與編碼後，進行主題分析，以提取關鍵議題與核心觀點。本研究結果與發現(一)、成為全職父親的背景與挑戰:兩位受訪者因為疫情和疾病原因成為全職父親，心理和生理皆承受雙重煎熬。(二)照顧經驗與家庭分工:兩位受訪者除了陪伴和照顧小孩，也會從事自己擅長的家務。(三)心理調適與信仰支持:兩位受訪者均提到信仰重新幫助他們看待生活的意義，也因著信仰社群團體的支持，讓他們逐漸找到內心的平靜與力量。(四)社會支持與自我認同:V 先生表示，妻子、家人與朋友的理解與支持，讓他能夠更順利地適應全職父親的角色。T 先生表示，癌症保險理賠減輕了家庭的經濟壓力，讓他能夠專注於治療與照顧兒子。顯示社會支持對其自我認同與心理調適具有重要意義。研究歸納結論發現，全職父親在面對人生重大轉折時，不僅需適應照顧者的角色，還需應對社會對男性照顧者的刻板印象與心理壓力。然而，透過家庭分工、社會支持以及信仰的力量，兩位父親均成功地調適了生活與心理狀態，並在照顧子女的過程中找到新的意義與價值。本研究的貢獻在於揭示了全職父親的照顧經驗與心理調適過程，並強調了信仰與社會支持在其中的重要性。協助更多男性順利適應全職照顧者的角色。

關鍵字：全職父親、幼兒照顧經驗、信仰支持、心理調適

家庭生活教練對母親教養信心提升的支持歷程

王佳榕¹ 林秀慧^{2*}

¹ 幼兒家庭教師、² 財團法人愛心第二春文教基金會執行長

摘要

一、研究目的：本研究旨在探討家庭生活教練歷程（Allen, 2016）如何協助一位母親從挫折與不安中重建其教養信心與教養實踐能力。這位母親面對身心障礙兒童在學習障礙、偷竊與說謊等行為偏差上的教養困境，深感無助，期望學習有效的親職策略以改善親子關係與孩子行為。本研究的目的是了解在案主如何在與教練的晤談歷程中，從親職困境中覺察、轉化並發展出更具行動力與彈性的親職策略與信念。

二、研究方法：本研究採用歷程性研究法（process research），參考 Mahrer（1988）與鈕文英（2023）所述發現取向的質性分析邏輯，從逐次的教練歷程中歸納出變化的關鍵因素與案主的心理意涵。研究者即是家庭生活教練，與案主進行六次一對一晤談，資料來源包括晤談逐字稿、教練觀察紀錄、案主書面與口語回饋。資料分析歷經三階段：（一）重構晤談過程中案主語言、情緒與行為表現的變化歷程；（二）針對逐次的晤談歷程帶案主進行簡短結構性回顧（brief structured recall），理解案主如何建構其改變經驗的意義；（三）歸納具親職轉化價值之關鍵事件與語句，進行命名與概念化，梳理案主信心建構與行動轉化的歷程。

三、研究結果：歷程顯示案主的信心轉化歷經四個階段：第一，透過教練無條件接納與正向回饋，案主意識到自己經常將情緒壓力轉嫁於孩子，並逐步放下對自我教養失敗的否定感；第二，在釐清自己對理想母職的渴望與內在動機後，重新聚焦於與孩子建立情感連結與安全感；第三，透過角色扮演與家庭行動計畫的具體化（如：安排每週一次不責備的親子共玩時光、運用鼓勵句型代替指責），案主逐漸提升教養的行動準備度與實踐信心；第四，在持續實踐家庭行動與教練引導下的反思歷程中，案主展現出主動調整親子溝通方式（如運用「我訊息」表達感受）、自主規劃每日作息與彈性應對突發狀況的能力，顯示案主逐漸找回與孩子有效互動的信心與能力。教練歷程中的關鍵技巧包括傾聽與同理、問題釐清與重構、欣賞式探詢、情境模擬與正向語言回饋，均促進案主的反思能力與自我效能。案主在最後一階段已能自行設計親子行動方案，並展現高度主動性與實施力。

四、結論：本研究透過歷程性研究法，顯示出家庭生活教練如何在實務互動中支持案主心理改變與行動轉化的歷程。教練服務若能善用關係建立、對話引導與策略實踐，將有助於案主發展更穩定且有彈性的親職信念與行為模式。家庭生活教練可成為家庭教育工作者提供預防性、支持性介入的重要實務方式，未來亦可延伸探討其在不同家庭類型與文化脈絡下的運用潛力。

摘要字數：986 字

關鍵字(3-5 個)：家庭生活教練、教養信心、親職支持、自我效能

² 林秀慧為本案督導兼本文通訊作者，通訊方式：sarah_lin@renewal.org.tw

家庭生活教練介入於單親多重家庭壓力母職中的應用與成效研究

張月玲¹、徐美鈴^{2*}

¹新北市政府家庭教育中心、²新北市教育局聘任督學

摘要

1.研究目的

單親家庭須獨自承擔經濟及教養責任，若子女有特殊需求，教養與生活壓力則更為沉重。本研究旨在探討個別化家庭生活教練服務，如何協助一位面臨教養挑戰與情緒困擾的單親母親，透過陪伴與引導，提升情緒調節、教養知能與溝通技巧，強化自我價值感與生活滿意度。

2.研究方法

本研究採用發現取向歷程性研究法（discovery-oriented process research），在家庭生活教練服務歷程（Allen, 2016）中歸納提出家庭生活教練模式在實務中的應用與成效。研究資料包括：研究者擔任家庭生活教練，陪伴案主進行六次教練服務歷程的紀錄、反思紀錄、案主回饋，以及督導建議。以主題分析法與「轉化事件標記」為依據，描繪案主的心理轉變與行動調整軌跡，和親職成效。

3.研究結果

研究結果顯示，教練歷程有助於案主逐步提升情緒覺察與親職調整的能力，改善親子互動，重拾教養的行動力與希望。

(1)初期歷程：建立信任與釐清問題

案主初始主訴為親子衝突與學習問題，實際情緒壓力則源自與前夫探視安排的衝突，以及長期未解的創傷記憶。教練透過同理傾聽、正向例外探詢與非暴力溝通等策略，協助案主從「指責外在」轉向「自我內省」，逐步辨識情緒爆發的觸發點與教養壓力的來源。

(2)中期歷程：發現目標與重構行動

案主回憶在醫院就診時感受到平靜，成為本歷程中的第一個「正向例外」的轉折點。在教練引導下，案主辨識「情緒引爆點」、列出可運用的資源（如學校、法扶、家庭教育中心），並開始規劃具體行動：安排家教、列出三種常見衝突情境的應對策略，練習親子對話的語氣與態度。此階段案主雖偶有情緒失控，但已逐步從「情緒反應後陷入自責」的迴圈，轉為「情緒失控後快速調節與反思」的正向路徑。

(3)後期歷程：系統化調整與未來規劃

進入後期階段，教練引導案主聚焦於「理想家庭樣貌」與孩子未來發展，協助其設計情緒管理日誌與學習策略表，提升教養中的覺察能力。案主逐步鬆手對前夫的情緒執著，並願意透過社工協調，實踐孩子最大利益的探視安排。親子互動雖仍有波動，但案主已能反思並調整教養方式，使用正向言語鼓勵孩子，拉近親子關係，展現情緒抒發以及親職教養知能的提升和效益。

4.結論

研究結果顯示，家庭生活教練透過信任建立、策略引導與陪伴，是促進案主自我覺察與改變的重要關鍵。本案呈現教練服務中「信任建立—情緒鬆手—資源連結—家庭行動規劃—回饋強化」的歷程，有助於案主逐步建立穩定情緒調節能力與親職效能。本研究建議未來在服務多重挑戰家庭時，應納入跨專業介入與中長期支持機制，協助案主穩定生活根基與提升情緒復原力。

摘要字數：998

關鍵字：家庭生活教練、單親母親、親職教育、多重壓力、情緒調節

Time-Related Childcare Support Policies and Parenting Behavior Among Mothers in Korea: The Mediating Roles of Marital Satisfaction and Emotional Value of Children

Seul Lee, Youjeong Park*

Department of Child Development and Family Studies,
College of Human Ecology, Seoul National University

Abstract

Research objectives: Low fertility and population aging in Korea have led to significant demographic changes, contributing to the continual expansion of policy support for parenting. Time-related childcare support policies have large impact on the daily lives of working mothers (Ra & Heo, 2025). Among the various factors influencing parenting behavior, relational dynamics with a spouse—particularly marital satisfaction—are closely associated with parenting attitudes and efficacy of working mothers who must balance work and family (Belsky, 1984; Lim, 2015). Meanwhile, the emotional value of children enhances parenting efficacy (Park & Kim, 2012), highlighting its role as a meaningful factor influencing parenting behavior. Based on these findings, this study aimed to analyze the effects of time-related childcare support policies for mothers on parenting behavior and to examine the mediating effects of marital satisfaction and emotional value of children.

Methods: Data from the first wave (2022) of the Korean Early Childhood Education and Care Panel ($N = 510$ mothers of 5- to 7-month-old children; mean maternal age = 33.68 years) were analyzed using structural equation modeling (SEM).

Results: The relationship between mothers' use of time-related childcare support policies and their parenting behavior was mediated by marital satisfaction and emotional value of children. Higher use of time-related childcare support policies was associated with higher levels of marital satisfaction and emotional value of children, which, in turn, positively affected parenting behavior.

Conclusion: Time-related childcare support policies for mothers not only facilitate work-family balance but also enhance psychological resources such as marital satisfaction and emotional value of children. The findings highlight the significance of relational and value-based factors in parenting and show the critical role of these policies in improving positive parenting behavior, suggesting the need for continued expansion and effective implementation.

3-5 keywords: *time-related childcare support policies, parenting behavior, marital satisfaction, emotional value of children*

愛燦燦：中年手足守護智親的共同照護歷程

孫雅瑄² 李孟芬^{3*}

¹ 中研院人社中心專案研究助理、² 實踐大學家兒系副教授兼系主任

摘要(字數 979 含標題 998)

手足共同面對家中失智長者照顧議題，是目前中高齡世代常見的現象。隨著失智患者病情的長期及動態性變化，在在考驗家庭手足成員間面對壓力的凝聚力、彈性、溝通協商等能力。過去關於失智症家庭照顧者的文獻多聚焦在照顧負荷、主要家庭照顧者的身心靈探討或是家庭照顧者如何尋求社會支持，但在手足共同照護失智症患者的面向上卻很少有文獻探討。本研究應用家庭互動理論中之家庭環繞模型，探究一個家中母親得到路易氏體失智症的案例，審視手足照護中家庭系統的運作，關注凝聚力、彈性與溝通的樣貌變動，以及其中重要的機轉。

研究目的透過描繪家庭照顧的生活型態以及 5 位中年手足分工合作模式、照護經驗的內涵特質變化過程；以家庭環繞模型架構分析照顧歷程，中年手足照顧的凝聚力、彈性與溝通樣貌的轉變；剖析主領家庭照顧者如何形成，及照顧歷程中重要事件的影響。

本研究以質性研究為方法，分析文本包括：主領家庭照顧者的敘事（含其個人生命故事敘說、個人 Facebook 貼文）、深度訪談一位共同家庭照顧者、手足家庭照顧者的 8 個 LINE 群組對話、5 位親手足的共享 Google 日曆等歷史資料，以主題分析法分析，加以分析手足之間的照顧對話內容。

研究結果顯示，家庭親密關係是一種動態變化，尤其家中面臨重大照顧議題時，更是重大考驗。中年手足共同照護是不斷滾動調整的照顧協商歷程，需擊破照顧思維和區位慣性，也需要運用社會處方並超前部署。家庭環繞模型中，分析本個案家庭系統的運作，其家人過往共同成長經驗奠定親密關係的基礎，而照顧過程中重大事件考驗親密關係的穩定。失智症患者的照顧需求往往多變，讓主照顧者措手不及，本研究發現在共同照護中，需要一位主領家庭照顧者，協助做資源及資訊的統整以及資源運用的協調，讓手足在其照顧中，能學習照顧技巧及合宜的照顧支援角色，達到手足共照模式的最佳平衡。

研究建議任何家庭照顧者需與自我慈悲相伴，不斷自我學習；善用政府目前發展的多元支持，有利建立家庭共照模式。主領家庭照顧者是本研究的重要發現，為家庭照顧的重要角色，其主領照顧資源的收集與協調、家務分工等，也可能主導及推動手足共同照顧的成敗。對於任何照顧者而言，社會共創失智友善環境、家庭照顧者職場友善環境、共同照顧處方箋、以及設計照顧酬賞鼓勵和支持主要及主領家庭照顧者，有助協助長期照顧家庭共同照顧，走向不遺憾的照顧歷程。

關鍵字：中年手足、失智共同照護家庭、主領家庭照顧者、環繞模型

孫雅瑄，yhsun7617@gmail.com/yhsun@as.edu.tw，實踐大學家庭研究與兒童發展學系高齡家庭服務事業碩士在職專班畢業/中央研究院人文社會科學研究中心專案研究助理。

³ 李孟芬，mandyliusc@gmail.com，實踐大學家庭研究與兒童發展學系副教授兼系主任。

秘密基地裡的日常：一對中產階級兄妹的家庭生活觀之研究

王千瑜

臺北市立大學教育學系幼兒教育組

摘要

本研究的動機源自於研究者育兒過程中所經歷的焦慮，以及閱讀中產階級家庭生活相關文獻後產生的反思，指出過往家庭生活文獻多從成人視角出發，對兒童主體性關注相對不足。有鑒於此，本研究旨在了解中產階級兒童的家庭生活觀，凸顯成人與兒童觀的差異，補充現有文獻之不足。

研究採質性取向之馬賽克研究法，以研究者自身家庭為場域，參與者包括家中九歲與五歲之兄妹與其父母。透過半結構式訪談、情境觀察紀錄與反思筆記，探討「兒童對於家庭空間環境、時間安排、親子與手足關係觀點」之研究問題。

研究結果與結論歸納出三項兒童家庭生活觀的核心主題：

一、家是有規則的遊樂園

家如同一座遊樂園，充滿各式各樣的活動。兒童在其中展現出高度自主性，也理解並遵守家庭中的規範。此與文獻中家庭生活緊湊、兒童缺乏自主活動機會的發現不同，反映成人與兒童之間對家庭時間感的觀點落差。兒童更關注活動的豐富性，較難察覺活動背後成人所投入的時間與精力，因此對於生活節奏感到較為寬鬆與自由。

二、家是偶爾下雨的晴天

家庭氛圍在兒童眼中多為歡樂愉快，但如同晴天偶爾也會下雨，家中的情緒也並非總是正向。兩位兒童皆表示不喜歡被父母管教，更不喜歡父母爭執對於家庭生活的影響。此結果呼應文獻中所述家庭關係間情緒轉移與干擾的現象。

三、家是有窗戶的舒服秘密基地

兒童強調家中的舒適度及能自主活動的環境。此發現呼應都市空間研究，指出現代兒童的主要生活場所為家庭空間，重視其擁有從事活動的自由與主體性，也回應保有想法及擴充界線的需求。

此外，研究也發現九歲男童與五歲女童的回應略有差異。五歲女童對家庭生活的描繪較細緻，情感表達也更具體；相較之下，九歲男童表現出較為保守與內斂的情感敘述。此差異亦呼應文獻中女孩傾向於向父母揭露情緒，以及不同性別兒童在家庭互動接收到的不同訊息。

最後，作為受訪兒童母親的研究者，提出數點反思，包括母親與研究者角色切換不易、研究者在過程中被兒童真實想法所引發的情緒牽動、資料中兒童與父親的互動比例偏高，以及兒童對母職有較高期待等，均呼應過往父母身分研究者與質性研究中局內人與局外人角色融合的倫理討論。

本研究補足過往以成人為中心的家庭生活論述，呈現兒童在家庭生活的主體性。兒童非僅被動接受成人安排，而能與父母共同主動建構家庭生活經驗。研究結果有助於成人理解兒童觀點，並為未來兒童之家庭生活觀相關研究提供具體實證參考。

關鍵字：兒童觀點、家庭生活、馬賽克研究法、親子與手足關係、中產階級家庭

摘要字數：972 字

Email: D11301009@go.utaipei.edu.tw

運用多面向量表探討不同嚴重程度自閉症兒童的發展

Developmental Differences Across Autism Severity Levels

梁嘉宏^{1*}、陳嘉玲^{1`2}

KA-WANG GABRIEL LEUNG^{1*}, C. L. Chen^{1`2}

¹長庚大學早期療育研究所、²林口長庚紀念醫院復健科

¹GRADUATE INSTITUTE OF EARLY INTERVENTION, CHANG GUNG UNIVERSITY,

²DEPARTMENT OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, CHANG GUNG
MEMORIAL HOSPITAL, LINKOU

摘要

研究目的：

自閉症光譜障礙（Autism Spectrum Disorder, ASD）是一種以社交互動困難語言溝通障礙與侷限性、重複性行為為核心表現的神經發展障礙。ASD 具有高度異質性，尤其在認知、語言、動作及社會行為等發展面向上，兒童表現差異甚大。不同嚴重程度的 ASD 兒童可能呈現截然不同的發展輪廓與功能限制。本研究旨在比較智力正常與異常 ASD 兒童於發展功能與自閉症行為特徵上的異同，並進一步探討各量表結果之間的相關性，藉以釐清 ASD 嚴重程度對兒童整體發展表現的影響。

方法：

共納入 20 名經臨床診斷為 ASD 之兒童，年齡介於 4 至 6 歲。根據臨床紀錄與魏氏兒童智力量表(Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC-V)評分，並以測得智力商數（IQ）將受試者分為智力正常 ASD 組（n=10）與異常 ASD 組（n=10）。所有受試者均接受《嬰幼兒綜合發展測驗》（Comprehensive Developmental Inventory for Infants and Toddlers, CDIIT）評估五大發展領域，包括認知能力、語言理解與表達、動作技能、社會與自理功能；同時以 Clancy 行為量表評估其自閉症特徵嚴重程度。本研究運用使用獨立樣本 T 檢定比較兩組間各向度的發展商數。

結果：

結果顯示，智力正常 ASD 組在《嬰幼兒綜合發展測驗》（CDIIT）所有發展面向的得分皆顯著高於智力異常 ASD 組（ $p < 0.05$ ）。在各發展領域中，智力正常組於認知（81.9% vs 21.5%）、語言（71.7% vs 17.0%）、粗大動作（80.7% vs 34.3%）、精細動作（79.7% vs 21.4%）、人際互動（54.9% vs 13.8%）以及自理能力（92.5% vs 28.0%）等方面皆有顯著優勢，其中以認知與自理能力差異最為明顯。進一步進行 Spearman 等級相關分析發現，Clancy 行為量表總分與 CDIIT 各發展領域得分之間呈現中度負相關（ $r = -0.60$ ， $p < 0.01$ ），顯示自閉症行為特徵越明顯，發展功能越弱。此外，WISC 智力測驗（IQ）與 CDIIT 發展領域得分之間則呈現高度正相關（ $r = 0.79$ ， $p < 0.01$ ），指出智力水平與整體發展能力具有一致性的正向關聯。

結論：本研究結果顯示，智力正常與異常 ASD 兒童在發展功能。CDIIT 能有效反映 ASD 嚴重程度對發展層面的影響，認知與自理功能較受影響。WISC IQ 亦與認知發展表現高度相關，顯示智力為影響 ASD 兒童發展能力的重要因子。綜合使用發展量表、自閉症評估工具與智力測驗，有助於建立全面性的功能評估模型，提供臨床上更精準之個別化介入策略依據。

關鍵字：Autism Spectrum Disorder , Comprehensive Developmental Inventory for Infants and Toddlers , Clancy , Wechsler Intelligence Scale for Children , WISC-V

Examine physical, psychological and social factors of problematic behaviors of preschool children with ADHD

An-Jiou Sung¹ Ming-Jiun Sung^{2*}

¹Washington High school

²National Chaoyang University of Technology

Preschool children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) display problematic behaviors that disrupt learning. Although research has focused on cognitive comorbidities, there is a gap regarding physical, psychological, and social contributors. This study examines (1) how physical factors—specifically sleep quality and dietary habits—relate to the frequency and intensity of ADHD behaviors; (2) the role of psychological factors, including emotional dysregulation and feelings of perceived injustice, in predicting oppositional and hyperactive symptoms; and (3) social factors—namely perceived social support and peer relationships—and their association with social withdrawal and peer rejection.

We conducted a cross-sectional investigation involving 78 preschool children diagnosed with ADHD, recruited from social media community. Participants completed questionnaires and self-report assessments: an ADHD screening test, a sleep quality index, a dietary habits questionnaire emphasizing sugar intake, an emotional dysregulation scale measuring perceived injustice, and a perceived social support scale. Data were analyzed using hierarchical multiple regression to evaluate the predictive power of each factor on parent- and teacher-reported problematic behaviors. Pearson correlation coefficients assessed bivariate associations among variables while controlling for age and gender. Age and gender were adjusted as covariates in models. Parental consent obtained.

Regression analyses revealed that poor sleep quality ($\beta = .34, p < .01$) and sugar addiction ($\beta = .27, p < .05$) predicted higher hyperactivity and inattention. Emotional dysregulation—measured as feeling overwhelmed by perceived injustice—was linked to oppositional defiant behaviors ($\beta = .31, p < .05$). In the social domain, peer rejection associated with social withdrawal ($\beta = .38, p < .01$), while greater perceived social support correlated with fewer behavior problems ($r = -.29, p < .05$). These findings reveal ADHD-related contributors and underscore the importance of integrated interventions targeting sleep, diet, emotion regulation, and peer support in preschool populations.

Keywords: preschool children, ADHD, physical factor, psychological factor, social factors

學前融合教育發展現況之探討：以融合班一般幼兒視角為例

王語涵 u10510721@gmail.com

國立清華大學幼兒教育學系研究生

摘要

壹、研究目的與問題

本研究以《聯合國兒童權利公約》其重要的第 12 條：主張重視兒童的理性和理解力（Milstein, 2010），設計兼顧幼兒表達特性的研究方法「以藝術為基礎，而非依賴語文能力」以達尊重幼兒聲音的目標，突破傳統研究中成人視角的侷限，豐富融合教育的品質內涵。本研究針對三至六歲一般幼兒進行訪談與繪畫資料蒐集，以掌握當前學前融合教育的現況與挑戰。研究問題如下：

- 一、融合班中的一般幼兒對特殊需求同儕之整體接納度為何？
- 二、融合班中的一般幼兒與特殊需求同儕之互動經驗為何？

貳、研究方法

採用個案研究取向，研究場域為桃園市龜山區一所附設幼兒園中的混齡融合班，共計 15 名幼兒參與。資料蒐集方法包含：(一)教學活動觀察(二)教師及家長的半結構式訪談(三)幼兒的半結構式訪談與圖畫紀錄。採用主題分析法進行資料分析。將訪談資料整理，編碼並延伸出主題，最後歸納出兩大關鍵主題及其後續類別，作為後續深入討論的基礎。

參、研究結果

一、融合班中的一般幼兒對特殊需求同儕之整體接納度

參與訪談的 15 位幼兒中，僅 2 位主動提到「朋友」關係；另有 7 位表示自己是老師安排的小幫手，負責照顧特殊需求同儕；剩餘 6 位則明確表示不是朋友，常對特殊需求同儕的負向行為感到困擾。整體而言，一般幼兒對特殊需求同儕的接納度偏低，多數停留在中性甚至負向區間。本研究呼應 Hanline 等人(2024)提出幼兒接觸頻率與理解程度相關，若缺乏正向互動，傾向偏負面；也呼應 Laura 等人(2021)在幼兒園執行 Buddy system 研究，教師安排協助關係較多，但多為形式角色而非情感共鳴。

二、融合班中的一般幼兒與特殊需求同儕之互動經驗

分析 15 幅幼兒繪畫作品，有 4 位幼兒描繪出在戶外遊戲時，與特殊需求同儕進行愉快互動的場景，顯示在自然遊戲情境中較易出現主動與積極的社交行為（Maeghan et al., 2022）。8 位幼兒的作品呈現在例行活動中的共同參與，反映教師在結構性任務中設計融合互動的用意，但可能較缺乏情感連結與自主性（Rodas Jara et al., 2019）。2 位幼兒未在作品中畫出任何與特殊生相關的角色或場景，可能顯示其與特殊需求同儕互動較少或關注度較低，反映融合成效尚未普遍深化（Gökbulut et al., 2024）。1 位幼兒畫出自己完成的積木作品遭特殊需求同儕破壞，並在訪談中表達不悅，突顯部分負面經驗仍留存在幼兒印象中，進一步削弱融合互動的意願（Cook et al., 2016）。

肆、結論與建議

- 一、以同儕互動理論（Peer Interaction Theory）建構平等、正向的同儕關係。
- 二、運用社會學習理論（Social Learning Theory）設計介入活動，提升理解與同理心。
- 三、教師應積極掌握幼兒內在的互動觀點，作為班級經營與教學調整的依據。

關鍵字：融合教育、同儕接納、特殊需求、幼兒觀點

摘要字數：991 個字

從教養分歧到共識建構：一對夫妻的互動轉化歷程研究

翁錦雀¹、徐美鈴²

¹新北市政府家庭教育中心、²新北市教育局

研究目的/研究問題

本研究旨在探討家庭生活教練服務，如何逐步從衝突對立的教養模式中產生覺察與轉化，進而發展出親職共識與一致性的教養合作。研究核心問題為：在教練的引導下，夫妻是否能調整溝通模式、釐清夫妻教養態度和立場，進而展開具體行動，改善親子關係？在教養態度分歧導致親子與夫妻關係緊張的背景下，教練如何協助案家釐清自我角色與期待，進而重建夫妻連結與親職功能互補的角色互動？

研究方法

本研究採用發現取向歷程研究（discovery-oriented process research）（鈕文英，2023），以一對育有 12 歲孩子的夫妻為研究對象。研究者同時擔任家庭生活教練，設計並帶領為期六次的教練會談。以 Allen（2016）之「家庭生活教練五步驟」為歷程架構，透過質性分析法，系統性整理並詮釋會談資料，包括教練紀錄、案主書面或口頭回饋、研究者反思札記，以及督導的專業意見，研究透過主題分析法，歸納出引起關係變化、角色重建與行動轉化的重大事件，進一步分析出從「衝突—理解—調整」所歷經的心理與行為改變動力。

研究結果

初期，夫妻在教養態度上高度對立，案主偏向控制與高要求，案夫則表現寬容與迴避，孩子沉迷 3C、作息紊亂，導致親子關係緊繃、夫妻衝突不斷。透過教練的分組訪談與引導式提問，案家逐步看見彼此差異並產生初步理解：案主渴望孩子成就，案夫則重視孩子快樂。當教練協助案主回顧共餐與分享影片的親密時光，觸發其覺察正向例外與可調整空間。案夫也首度在晤談中承認過去迴避的態度，願意練習提醒孩子尊重母親，並參與教養互動。

中期會談出現關鍵轉化時刻：案夫主動制止孩子頂嘴，案主則學習用非指責方式來溝通家庭責任與彼此辛勞。雙方逐步進行具體行動嘗試，包括共同規劃孩子的作息時間，並運用家庭共餐與桌遊活動創造正向互動時光。這些經驗不僅促進親子關係，也讓夫妻在日常中形成初步一致的教養合作基礎。

歷程末期，案家學會共同設定家庭規則與互動模式，孩子也顯示出更穩定的作息與情緒反應。與教練合作已逐步建立起一套可延續的正向互動循環模式。

結論

本研究發現，家庭生活教練在處理教養分歧時，可透過系統性的介入、引導，再加上無條件積極關注，協助案家覺察與修正原有親子衝突及教養盲點，重建家庭成員的角色和規範、以及夫妻的教養合作關係。本研究認為部分挑戰仍需持續關注，如夫妻間深層教養價值觀的調和、案主情緒調節能力的穩定度、家庭生活新規範的強化及內化等。顯示短期介入雖具初步成效，仍需中長期支持以鞏固成長成果。

摘要字數：983

關鍵字：家庭生活教練、教養一致性、夫妻衝突、親職合作

教保活動在教師效能與幼兒認知發展之間的中介角色

蔡幸子^{1*} 黃馨尼² 戚子宣³

¹ 馬偕醫護管理專科學校幼兒保育科助理教授

^{2,3} 馬偕醫護管理專科學校幼兒保育科五年級學生

摘要

幼兒期為大腦、認知發展的關鍵階段，認知能力的發展仰賴多元且豐富的學習刺激。幼兒園作為主要的教育場域，扮演著關鍵的角色。因為高品質的幼兒教育與照顧，不僅有助促進幼兒認知發展，亦能為日後學習奠定穩固基礎，並且有利提升國家競爭力（OECD, 2017）。老師正是影響教保品質的關鍵因素之一（NAEYC, 2020）。

教師效能與學生學習成效之間的關係，在教育與發展心理學中已獲得研究支持，當老師擁有較高的教師效能時，在教學過程中能更具彈性，激發學生的學習動機並支持學習，使學生獲得較佳的表現（Bandura, 1997; Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001）。然而，現有的研究多著重學齡後的學習表現，較少針對學齡前幼兒。與教師效能有關的研究，也多聚焦於單因子的討論，如：教師效能與教學實踐（謝傳崇等人，2021）。對於教師效能影響幼兒發展的背後機制，尚缺乏深入探討。因此，本研究試圖建構一個中介模型，驗證教師效能與幼兒認知發展間，教保活動的中介角色。本研究旨在探討教師效能如何透過教保活動，間接影響幼兒認知發展。具體研究問題：（1）臺灣幼兒園教保服務人員的教師效能情況為何？教師效能是否因幼兒園類型、老師身分別或年資而有差異？（2）教師效能、教保活動和幼兒認知發展之間的直接效果和間接效果為何？

取徑方式採次級資料庫分析，利用臺灣幼兒發展資料庫建置計畫，分析 36 月齡組的第三波（5 歲）樣本數據。先合併家長與教保問卷，再篩選同時完整填答兩種問卷之樣本；接著刪除身心障礙和發展遲緩兒樣本，最後有效分析樣本數為 858 位幼兒（男 430 位，女 428 位）。分析的變項包括教師效能、教保活動頻率和幼兒認知發展能力。使用 SPSS 23.0 及 Process 4.0 版軟體，參考 Hayes (2018) PROCESS 的 Model 4 進行中介模型分析，進行 5,000 次 Bootstrap 抽樣檢驗 95% 信賴區間，判定間接效果是否顯著。

研究發現，不同類型（公立或私立幼兒園）教保服務人員的教師效能無顯著差異；不同身分別（教師和教保員）教師效能也無顯著差異；但年資較長者教師效能優於年資較短者。此外，高教師效能與提供頻繁多元的教保活動有關，也與幼兒認知發展能力較佳有關；頻繁多元的教保活動亦與幼兒認知發展較佳有關。教保活動在教師效能與幼兒認知發展之間具有部分中介效果。本研究有別於先前研究僅探討單一變項，本研究同時驗證多因子，實證了教師效能與幼兒認知發展之間的中介歷程。此結果可作為未來規劃教師研習課程的參考依據，有助強化教保服務人員之教學實踐與專業發展。

關鍵字：教保活動、教師效能、幼兒認知發展、幼兒園教保服務人員

摘要字數 957 字

*本篇論文通訊作者：蔡幸子，通訊方式：t287@mail.mkc.edu.tw

幼兒心智理論與攻擊行為之關係：性別差異分析

張積育 林惠萍 周育如*

國立清華大學幼兒教育學系

*通訊作者：chouyuju@mx.nthu.edu.tw

摘要

攻擊行為是幼兒社會互動中常見的負面行為，不僅造成家長與教師的困擾，亦對幼兒的人際關係與心理適應產生影響(Bierman et al., 2015; Montroy et al., 2014)。研究發現心智理論為影響幼兒攻擊行為的重要因素之一(Austin et al., 2017; Van Adrichem et al., 2020)，然而在兩者的關係上研究發現並不一致，有研究發現兩者間為負向關聯(de la Osa et al., 2016; Holl et al., 2018)，也有研究發現兩者為正向關聯(Baker et al., 2018; Caravita et al., 2010)，且較少性別差異探討。故本研究旨在探討心智理論與攻擊行為在幼兒時期的關聯性，並進一步分析性別差異。

研究對象來自台中、苗栗與桃園之 6 間園所，共 116 位幼兒。分為兩個部分評估，第一部分為幼兒之個別測量：1、幼兒詞彙理解能力：以「畢保德圖畫詞彙測驗」進行施測，作為篩選幼兒之用；2、幼兒心智理論：以 Wellman & Liu(2004)的「階層性心智理論作業」進行施測。第二部分為教師量表評估：採用林奕學與陳若琳(2010)發展之「學前幼兒社會行為量表」評估幼兒之外顯攻擊與關係攻擊。

本研究發現，以整體幼兒而言，橫斷關係中，幼兒 5 歲時心智理論與關係攻擊($r=.251, p<.01$)呈正相關；在縱貫關係中，幼兒 4 歲時心智理論與 5 歲時關係攻擊呈正相關($r=.274, p<.01$)，迴歸分析則發現，幼兒 4 歲時心智理論對 5 歲時關係攻擊之淨解釋量為 $\Delta R^2=.048$ 。在性別差異方面，橫斷關係中，僅女童 5 歲時的心智理論與外顯攻擊($r=.286, p<.05$)、關係攻擊($r=.317, p<.05$)有顯著正相關；在縱貫關係中，男童 4 歲時心智理論與 5 歲時外顯攻擊($r=.297, p<.05$)與關係攻擊($r=.279, p<.05$)有正相關，而在除淨 4 歲時外顯攻擊的影響後，男童 4 歲心智理論僅對 5 歲外顯攻擊有顯著關聯，其淨解釋量為 $\Delta R^2=.050$ ；另外女童則是 4 歲時外顯攻擊($r=.345, p<.05$)、關係攻擊($r=.310, p<.05$)與 5 歲時心智理論有正相關，而女童 4 歲時外顯攻擊與關係攻擊對 5 歲心智理論之淨解釋量分別為 $\Delta R^2=.128$ 、 $\Delta R^2=.096$ 。

本研究結果顯示，整體而言，幼兒心智理論主要與關係攻擊有關，當幼兒具備較高心智理論能力時，雖更能理解他人的情感與意圖，卻也可能將此能力運用於傷害他人的情感。性別差異的分析結果則可能反映了男女童因性別角色期待所導致的互動差異。具體而言，男童較高的心智理論能力可能強化其採行攻擊行為的目的性與策略性；相對地，女童則可能透過社會互動歷程（即使是具攻擊性的互動）學習並逐漸提升心智理解能力。這些發現顯示，心智理論的發展深受社會情境影響，教育現場應重視心智理論與社會互動的整合發展，不僅培養幼兒理解他人的能力，更需透過品格教育與人際互動的引導，讓孩子學會將理解他人的能力用於正向健康的人際關係中。

關鍵字：幼兒、心智理論、攻擊行為、性別差異

Role of Tallying in the Acquisition of Number Concepts in Early Childhood

彭卉琪^{1*} Peggy Li²

¹ 國立臺灣師範大學、²Harvard University, Psychology

Abstract

This paper adds to our understanding of the cultural evolution of counting systems and children's development of natural number concept. Adults from cultures without count lists have difficulties representing exact cardinalities of large sets.¹ Two-year-olds from industrialized cultures, despite knowing how to recite 1 to 10, take another 18 months to become “cardinal-principle-knowers,” children who understand that the last number counted to summarizes the set's cardinality. Before this, children are “subset-knowers,” knowing a subset of the numbers' meanings (as assessed by Give-N; “Give me [three].”).² These findings suggest that natural number concept, rather than innate, is a cultural construction.³

Predating the invention of counting is the use of tallies, external symbols to represent exact cardinalities – one tally stands for one object. Its users understand that two one-to-one correspondence sets are numerically equivalent. We ask whether the notion of tallying is innate or yet another culturally constructed concept. Existing research is equivocal. Piaget showed that children fail to infer equinumerosity of two one-to-one correspondence sets. Yet, educators showed that fingers help children learn arithmetic.⁴

Presently, we asked 3-to-4.5-year-olds to infer the contents of an opaque box. Objects entered and then exited an initially empty box. Children had to judge whether objects remained inside and select amongst pictures depicting how many remained. As an object entered the box, a finger was raised (Familiar Tallies Experiment) or a line was drawn (Unfamiliar Tallies Experiment), so the “tallies” tracked number. The experiments were compared to a baseline where no tallies were provided. Children were prevented from counting by singing throughout the presentation.

Children performed significantly better in the two experiments relative to the at-chance baseline. However, performance was not at-ceiling. CP-knowers out-performed subset-knowers, many of whom could not infer how many remained using tallies. These findings have implications on teaching children numbers with fingers.

keywords: number concept, tallying, number conservation

¹ E-mail: a2033400@gmail.com

² E-mail: pegs@wjh.harvard.edu

References:

1. Gordon, P. (2004). Numerical cognition without words: Evidence from Amazonia. *Science*, 306(5695), 499–503. <https://doi.org/10.1126/science.1094492>
2. Wynn, K. (1990). Children's understanding of counting. *Cognition*, 36(2), 155–193. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(90\)90003-3](https://doi.org/10.1016/0010-0277(90)90003-3)
3. Carey, S., & Barner, D. (2019). Ontogenetic origins of human integer representations. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(10), 823. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.07.004>
4. Roesch, S., Moeller, K., & Bahnmueller, J. (2024). Finger counting, finger number gesturing, and basic numerical skills: A cross-sectional study in 3- to 5-year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*, 242, 105892. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105892>

兒童道德認知與道德情緒歸因：年齡與同儕關係差異之探討

張芷瑄^{1*}

陳修元²

¹頂溪國小附設幼兒園、²臺北市立大學 幼兒教育學系

摘要

道德是社會發展的核心，包含個體如何待人、培養平等與公平以及理解行為人所經歷的情感（Killen & Malti, 2015），兒童的道德發展也逐漸受到教育與心理學研究的關注，隨著相關研究日漸成熟，道德發展的探究不僅限於認知層次，開始往整合道德認知與情感的方向發展。過去研究發現影響道德發展的因素包含個體自身的差異（年齡、環境文化等）以及情境與人際關係等（道德情境、與道德行為人的關係），可能導致個體對道德的思考有所不同。本研究嘗試結合影響道德發展之因素—年齡與友伴關係，探討台灣幼兒之道德認知與道德情緒歸因。

根據上述，本研究目的為探究兒童在面對不同友伴關係違反道德時的敘說與解釋，了解兒童對於禁制性道德情境之道德判斷、道德價值評定以及道德情緒歸因，並探討幼兒園大班與國小二年級兒童的道德發展之差異。

本研究使用結構式訪談法，採取立意取樣，以 59 位 5-6 歲的大班幼兒及 62 位 7-8 歲的國小二年級兒童為研究對象，使用禁制性道德情境—偷竊相關的故事，對研究參與者進行訪談，並將所蒐集之錄音資料進行編碼與計分，所得資料以 SPSS20.0 進行描述性統計、混合設計二因子變異數分析。

根據研究結果，於道德判斷方面，年齡與友伴關係不會造成兒童的道德判斷與道德判斷解釋之差異，幾乎全部兒童都認為偷竊行為是錯誤的，且大部分兒童能以道德導向的解釋說明判斷的原因。

於道德價值評定方面，雖未發現年齡造成的不同，但友伴關係會造成兒童的道德價值評定與價值評定的理由之差異，兒童認為對不喜歡的同儕出違反道德的事是更壞的，並更傾向以道德導向的解釋說明評價原因。

於道德情緒歸因方面，發現了年齡與友伴關係的交互作用，友伴關係不會造成大班幼兒情緒推測與情緒歸因解釋之差異，卻會造成二年級兒童的差異，二年級兒童對在好朋友違反道德的情境中推測出較多道德情緒，並且在對於好朋友違反道德之情境中較能以道德導向、制裁導向的解釋說明歸因的原因。而在本研究中，僅有約 12% 的兒童於偷竊情境中出現「快樂加害人」現象之情緒歸因。

綜合本研究結論，年齡與友伴關係可能造成兒童在禁制性道德情境中對於道德各面向的思考差異，值得未來做更深入的探究。

關鍵字：道德判斷、道德價值評定、道德情緒歸因、友伴關係

Latent Profiles of Parental Achievement Pressure and Children's Academic Burden of Shadow Education: Associations with Academic Stress, Emotional State, and Academic Achievement

Sujin Shin¹ Jeeye Ma² Naya Choi^{3*}

Seoul National University

Abstract

Objective: This study examines the combined effects of parental achievement pressure and students' academic burden of shadow education on academic stress, hostility, and academic performance among Korean students, using a person-centered approach.

Questions: (a) What latent profiles emerge based on parental achievement pressure and students' academic burden of shadow education? (b) Are there differences in academic stress, hostility, and academic performance across these profiles? (c) How do academic stress and hostility influence academic performance?

Methods: Data from 1,004 5th-grade students in the 12th wave of Panel Study on Korean Children (PSKC) were analyzed. Latent Profile Analysis (LPA) identified groups based on standardized measures of parental achievement pressure, children's perceived appropriateness of shadow education quantity, and perceived shadow education burden. Independent samples t-tests and multiple regression analyses examined group differences and impacts on academic performance. The data were analyzed using IBM SPSS Statistics 29.0 and Mplus 8.0.

Results: LPA identified two profiles: 'Low Pressure Low Burden' (25%) and 'High Pressure High Burden' (75%). The High Pressure High Burden group exhibited significantly higher academic stress and hostility compared to the Low Pressure Low Burden group. Multiple regression analysis indicated that elevated academic stress and hostility negatively predicted academic performance.

Conclusion: This study highlights the value of the person-centered approach in understanding how parental achievement pressure and academic burden of shadow education jointly affect young students' academic and emotional well-being. High levels of pressure and burden are associated with increased academic stress and hostility, adversely impact academic performance. Notably, 75% of students were in the 'High Pressure High Burden' profile, underscoring the widespread prevalence of achievement pressure and shadow education burden in South Korea.

These findings emphasize the need for policies to alleviate excessive academic pressure, foster balanced learning environments, and support mental health in high-stakes educational contexts.

Keywords : Parental achievement pressure, Shadow education, Academic stress, Hostility, Academic performance

Word count: 295 words

¹Email: sjshin@snu.ac.kr ²Email: jyma1231@snu.ac.kr ³Email: choinaya@snu.ac.kr

Do as I Say: Parental Lying and Moral Ambiguity in Picture Books

Hyojung Kim^{1†} Dahyun Yim^{*†} Naya Choi²

Department of Child and Family Studies, Seoul National University, Seoul ^{12*}

Abstract

Parental lying is increasingly recognized as a culturally universal phenomenon and the subject of global scholarly debate. Recent studies explore parental lies beyond protective or didactic gestures, viewing them as complex behaviors influencing trust, morality, and socialization. Picture books, through intertwined text and image, reveal familial lies from diverse perspectives and cultural symbols, uniquely enabling young readers to engage with moral and psychological ambiguities.

This study examines how adult-centered values, authority structures, and socio-cultural ideologies are enacted and reconstructed as cultural mechanisms through parental lying in contemporary Korean and international picture books. Eight recent picture books were selected for analysis, focusing on textual and visual instances of parental lying, including narrative perspective, character relationships, motivations, and modes of justification.

Findings indicate that parental lying appears across varied narrative perspectives—first-person protagonist, third-person omniscient author, and third-person observer. Relationships depicted span parent-child conflict and reconciliation, patriarchal family structures and masculinity ideologies, generational power struggles over truth access, and evolving family forms such as divorce. Motivations categorize into self-benefit, mutual benefit, and self-protection from loss, contingent on parental contextual interests. Justifications operate within social-conventional domains (organizational norms, expectations) and personal domains (individual choice, relationship maintenance).

Thus, portrayals of parental lying in modern picture books transcend singular moral codes or didacticism, illuminating the complex interplay of motives, justifications, and power relations. They critically expose these ideologies, encouraging children to independently interrogate moral ambiguities, power dynamics, and truth interpretation. By elucidating these multifaceted meanings, this study reconceptualizes parental lying within children's literature and parenting discourses, proposing an expanded dialogic space for supporting children's moral development.

* Corresponding author: Dahyun Yim (dahyun.yim@snu.ac.kr)

Key Words: Parental Lying, Picture Books, Moral Ambiguity, Motives of Lying, Early Childhood

Abstract Word Count: 261 words

幼兒進入形塑「我」之功能鏡像階段圖畫書分析--以《書中之書》為例

黃愛真

台東大學兒文所

摘要

以圖畫書《挖土機年年作響—鄉村變了》出版而聲名大噪，1994 年獲得全球兒童文學最高榮譽「國際安徒生大獎」的約克·米勒(Jorg Muller)，圖畫書《書中之書》(台灣由和英出版，2018 年 11 月出版)承襲作品一貫發人深省風格，德國書評者布魯諾·布蘭認為此書具有「神秘主義和深刻哲學內涵」(《書中之書》專刊)。然而，書中蘊含什麼樣的「神秘主義」和「哲學意涵」？

筆者擬以精神分析後設心理學思想家拉岡鏡像階段「我」之功能形成(Jacques Lacan 著，李家沂譯，1998 年)，來詮釋《書中之書》圖畫書圖像與書中被客體化幼兒「我」之認同與主體的成形。

首先，從圖畫書封面，我們可以讀到一本書作為禮物被包裝起來，然而這個禮物右上方包裝紙被撕開，露出一張拿著書籍幼兒的臉。包裝紙近中間處，打了一個異於書中泛黃橘復古色調而更為凸顯的鮮豔藍色蝴蝶結。若依視覺心理學，由於視覺對於圖像中央位置、不尋常撕紙現象的關注及臉孔等熟悉物的優先注視，我們的視線優位，將會在封面的右上角撕開的紙與臉孔及近中央的蝴蝶結處擺盪，形成畫面閱讀的動勢。同時在閱讀封面時，我們理解「包裝紙被撕下」，除了視覺上直接呈現，還有將包裝紙「完形」的心理渴望，以至於牽動視覺心理學的視覺動態閱讀。

同樣的完形概念，也可以用來理解故事裡幼兒鏡像的「我」之主體形成。就故事內頁而言，如同拉岡提出「幼兒的我仍相當原始，遠早於在認同對體的辯證中被客體化的『我』」，圖畫書中幼兒一開始也被稱為「你」(客體)。而這個幼兒「你」尚未被賦予普遍層次上／語言作為主體的功能。幼兒的「你」相對主要照顧者／重要他人(成人，在故事裡為圖畫書畫家)的「我」。幼兒在圖畫書創作中看到了書中畫家眼中完整完美的「我」，以「無限到此結束！」協助畫家順利完成故事創作。畫家牽著幼兒的手走出圖畫故事書，進入真實世界時，畫家作為成人，大小不變，幼兒身形相對越來越大，象徵幼兒自我變大。同時，跟著幼兒畫像的象徵性野兔，也在圖畫書中幼兒自我壯大後，改變成家庭養育的、馴服的、現實的白色貓咪。中國兒童文學作家曹文軒曾說，童書裡的動物，往往象徵書裡孩子的特質。從野兔到貓咪，一方面與現實建立關係，也讓幼兒主體穿上了異化的盔甲。

另一方面，幼兒帶著書籍在鏡中看到自己，這個具有二度認同自我(從破碎到完美的外在身體，也是一種完形概念)，於是幼兒開始將鏡像中所顯現的空間騙局，想像成為「理想自我」，在幼兒內在世界與外在現實間建立某種關係。

關鍵詞：鏡像、圖畫書、精神分析、書中之書、幼兒主體

摘要字數 983 字

作者：黃愛真/台東大學兒文所/e-mail:clare100.huang@gmail.com

學前幼兒與母親拼圖對話：溝通行為與訊息內容

林慧雯¹ 張鑑如^{2*}

¹馬來西亞新紀元大學學院幼兒教育系、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

幼兒天性好玩，遊戲是其自發行爲的重要形式，能全面促進幼兒的全面發展。拼圖是幼兒成長過程中常見的玩具，對幼兒空間能力具有正向影響，且空間能力正是 **STEAM** 核心能力之一。父母與幼兒一同遊戲，不僅能增進親子關係，也能有效提升幼兒的學習發展。本研究旨在探討 **3 至 5 歲幼兒與其母親在拼圖遊戲中的溝通行為與訊息內容**。研究透過錄影錄音收集 60 對母子在拼圖遊戲中的互動行為。隨後，通過兒童語料交換系統 (CHILDES) 轉譯語料並進行編碼。最後，透過多元變異數分析及偏相關分析，深入了解母親與幼兒溝通行為與訊息內容的差異性及關聯性。

研究結果顯示，在拼圖遊戲中，幼兒的溝通行為會因年齡而出現顯著差異：三歲幼兒的主要溝通行為是回應訊息，其次是給予訊息，而四、五歲幼兒則有相反的結果；三歲幼兒的要求訊息顯著高於五歲幼兒，而五歲幼兒的給予訊息則顯著高於三歲幼兒。研究亦發現三歲幼兒較四、五歲幼兒需要更長的時間完成拼圖。然而，不同年齡幼兒母親的溝通行為卻無顯著差異，其主要溝通行為是回饋（以正向回饋居多），其次是關注、給予訊息、與要求訊息。但是，部分三、四、五歲幼兒母親會出現不同層次的溝通。另外，研究亦發現，母親與幼兒在拼圖遊戲中不但會相互回應對方的提問，還會提供回饋。在訊息內容方面，母親與幼兒在拼圖遊戲中的訊息內容皆以非空間語言為主，其中命名和指示詞居多；空間語言訊息相對較少，主要集中在維度與屬性以及空間方位詞彙。三、四、五歲幼兒母親的訊息內容會出現顯著差異。三歲幼兒母親比四歲幼兒母親有更多的空間與非空間屬性的說明，同時也比五歲幼兒母親更常通過位置提取訊息來引導幼兒完成拼圖。此外，研究亦發現母親與幼兒的空間語言呈正相關，尤其是在維度與屬性部分，這顯示母親空間語言的使用會對幼兒產生影響。然而，幼兒的訊息內容卻沒有受到其年齡的影響。

綜合研究結果，顯示三歲幼兒的拼圖經驗較少，較四、五歲幼兒更需要母親的引導。儘管母親在引導過程中，其溝通行為主要以回饋、關注、給予訊息與要求訊息，且訊息以命名或指示為主，較少使用空間語言，但研究亦發現三歲幼兒母親有較為豐富的引導訊息（提取拼圖位置、提醒幼兒拼圖操作的規則）。此外，研究亦發現母親的空間語言使用會對幼兒產生影響。因此，建議母親在與幼兒玩拼圖時，可多運用空間語言給予引導，以增加幼兒接觸空間語言的機會，從而提升其空間能力。

（摘要：959 字）

關鍵字：幼兒、母親、拼圖、溝通行為、訊息內容

托嬰中心實施對話式閱讀方案對嬰幼兒語言發展的影響

楊曉苓^{1*} 薛祺馨²

¹國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系、²臺北市托嬰中心主任

摘要

本研究旨在探討對話式閱讀方案對嬰幼兒語言發展的影響，聚焦於方案所影響的語言層面及其遞延效果。對話式閱讀（dialogic reading）是一種互動式共讀方式，強調成人於共讀過程中透過對話及多元策略，引導孩童思考與表達，並鼓勵其積極參與共讀歷程，藉此提升語言表達和閱讀理解能力。過往研究多聚焦於對話式閱讀在幼兒階段之應用，本研究則進一步探討其運用於3歲以下嬰幼兒之成效。研究採準實驗設計，參與者為臺北市兩所私立托嬰中心之16-35個月嬰幼兒各10名，兩組嬰幼兒在背景變項上相當（控制嬰幼兒性別、月齡、母親教育程度）。實驗組嬰幼兒接受為期8週、每週3次的小團體對話式閱讀活動，對照組嬰幼兒則參與頻率相近的一般說故事活動，兩組使用的繪本內容相同。研究以《華語嬰幼兒溝通發展量表（台灣版，MCDI-T）》對兩組嬰幼兒進行前測與後測，並於方案結束2個月後對實驗組進行追蹤測驗。

以前測得分為共變量，進行二因子混和設計變異數分析，結果顯示（見表1），在控制前測組間差異後，參與對話式閱讀方案的嬰幼兒在「詞彙表達」、「如何使用語言」及「語法複雜度」的進步程度顯著優於對照組。在方案的遞延效果上，表2呈現實驗組嬰幼兒後測與2個月後追蹤測驗的常模百分等級（PR）差異，結果顯示嬰幼兒在「詞彙表達」及「語詞連結和語句長度」的追蹤測驗得分顯著高於後測，顯示對話式閱讀方案對嬰幼兒詞彙累積及語句擴展具有持續性效益。

綜合上述，對話式閱讀方案能有效提升嬰幼兒的詞彙使用能力及語言表達的複雜度，且方案具有遞延效果，其對嬰幼兒語言發展的正向影響在方案結束後仍可持續展現。此外，本研究亦顯示將對話式閱讀應用於3歲以下嬰幼兒托育情境之正向效果，對嬰幼兒語言發展具有實質促進作用。因此，建議現場實務工作者將對話式閱讀策略融入共讀活動與日常對話中，以提升對話品質，進而促進嬰幼兒語言能力之發展。

表 1

實驗組與對照組嬰幼兒於華語嬰幼兒溝通發展量表前、後測之 ANOVA 分析

分量表	前測 <i>M (SD)</i>		後測 <i>M (SD)</i>		<i>F</i>	<i>p</i>	η^2
	實驗組	對照組	實驗組	對照組			
詞彙表達	334.60 (189.72)	183.40 (122.14)	437.40 (205.35)	233.30 (144.06)	6.63**	.019	.27
如何使用語言	8.20 (5.51)	7.10 (4.58)	12.80 (4.47)	7.60 (3.69)	13.64**	.002	.43
語法複雜度	24.70 (19.52)	17.90 (16.12)	33.80 (18.00)	18.10 (12.64)	4.32*	.050	.19
語詞連結和語句長度	4.10 (3.60)	3.40 (2.17)	5.30 (2.79)	3.90 (2.33)	.96	.341	.05

* $p < .05$ ** $p < .01$

表 2

實驗組嬰幼兒於華語嬰幼兒溝通發展量表後測及追蹤測驗常模分數之相依樣本 *t* 檢定

分量表	後測 PR 值		追蹤測驗 PR 值		<i>df</i>	<i>t</i> 值	<i>p</i>
	<i>M</i>	(<i>SD</i>)	<i>M</i>	(<i>SD</i>)			
詞彙表達	66.83	(38.67)	71.61	(33.52)	9	2.64*	.027
如何使用語言	69.90	(40.58)	84.20	(31.29)	9	1.78	.109
語法複雜度	73.16	(37.58)	79.45	(37.56)	9	1.92	.087
語詞連結和語句長度	63.70	(39.83)	80.50	(229.54)	9	2.53*	.032

* $p < .05$

關鍵字：對話式閱讀、嬰幼兒、語言發展

靜思語教學融入幼兒園語文區的應用與探究

洪觀琳^{1*} 陳慧華²

¹ 花蓮縣私立花蓮大愛幼兒園/國立東華大學幼兒教育學系 研究生

² 國立東華大學花師教育學院幼兒教育學系 副教授

*lynn801010@gmail.com

摘要

2022 年花蓮私立愛心幼兒園從過去以特色主題教學模式改為學習區模式。此新發展的學習區萌發課程模式，主要以幼兒園教保活動課程大綱的「社會領域」中，「探索與覺察」與「愛護與尊重」（教育部，2017）為主軸，並輔以「幼兒自主，遊戲為本，全人發展」（教育部，2021）為目標，透過幼兒園環境重新規劃，「設置多元多層次、可探索與實作、可彈性調整與應用、及講求舒適和美感」的環境，幫助幼兒覺察體認人、物和環境的互動。此教育理念與證嚴上人對於教育的主張相符，就是教育除了「身教」和「言教」，也需要「境教」。以學習區中的語文區為例，教保服務人員可透過視聽區、閱讀區、故事桌、書寫區的安排，引發幼兒對於靜思語結合繪本逐漸發展聽、說、讀、畫/寫、演的能力的可能性（教育部，2021）。本研究旨在探究：一、探究靜思語融入幼兒園語文區教學活動之教學歷程。二、瞭解靜思語融入幼兒園語文區教學活動中，幼兒實踐情形。

三、探討靜思語融入幼兒園語文區教學活動中，教保服務人員教學之成長與省思。研究對象為花蓮私立愛心幼兒園大、中班混齡的幼兒與教保服務人員，研究資料以教學觀察記錄、家長回饋、研究者與幼兒園教保服務人員語文區教學討論紀錄與省思等，所蒐集的資料以三角校正法檢驗資料之可信度。研究欲解答的問題包括：一、靜思語融入語文區教學活動的挑戰與轉變。二、幼兒在靜思語融入語文區活動中的參與情形與實踐表現。三、教保服務人員在推動靜思語教學過程中有何成長及困境。

本研究的主要發現包括：一、教師進行靜思語教學心中意圖應更明確，並考慮幼兒年齡、適應問題、幼兒興趣並適時融入靜思語。二、教師與家長共同合作，能幫助幼兒了解靜思語教學理念，並落實生活實踐。因此根據上述研究發現，提出以下建議一、教師在教學準備上目標及意圖應更明確，及考量幼兒特性，適時融入靜思語教學。二、透過班級經營與家長合作，學校與家長一同共識將課程或是小活動延伸進日常生活中。

這些研究發現期望能提供教保服務人員在實務課程上的參考依據，並提升親師合作的效能。同時，本研究的結果也可為未來在探討靜思語融入幼兒園課程提供有益的參考。

關鍵字

靜思語、幼兒園、語文區

洪觀琳（通訊作者）：國立東華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生

電子郵件：lynn801010@gmail.com

學齡前幼兒口語敘說與故事理解能力的年齡差異：

故事結構與心理詞彙使用的發展

楊雯煊¹ 張鑑如^{2*} 洪宜芳³ 李宇雯⁴ 唐萱菲⁵

^{1, 2, 3, 4, 5} 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的與問題：口語敘說能力與故事理解能力是兒童語言發展與社會認知的重要指標，亦為心智理論（Theory of Mind, ToM）語言化表徵的前驅。本研究旨在探討 3 至 6 歲學齡前幼兒在敘事產出與理解表現上的年齡差異，特別聚焦於故事中情節元素與心理詞彙的使用情形。本研究藉由多語言敘事評估工具（The Multilingual Assessment Instrument for Narratives, MAIN），嘗試探究不同年齡的幼兒在敘說與理解任務中，是否呈現顯著差異，以及各類故事元素（情節結構與心理詞彙）的使用是否隨年齡發展。

研究方法：本研究採橫斷式設計，以新北市 80 名 3 至 6 歲幼兒為對象，依年齡分為四組，每組 20 人。所蒐集之資料包括兩項敘說任務，即小鳥故事產出與理解、小羊故事重述與理解，以及標準化語言測驗評估，並採用 CHAT 格式進行語料轉譯。參照 MAIN 計分原則進行編碼和評分，包括目標、嘗試、結果三大情節單元，並記錄心理詞彙使用情形；理解任務則評估兒童對故事角色行動與心理狀態的推論能力。由 6 位幼兒發展專業研究生進行編碼，評分者一致信度 Kappa 值達 .90 以上。以 Kruskal-Wallis 無母數檢定分析年齡組別差異，並以 Bonferroni 修正進行成對比較。

研究結果：四個年齡組在小鳥故事產出與小羊故事重述的敘說與理解表現上皆有顯著年齡差異（ $p < .001$ ），其中五歲與六歲組的表現顯著優於三歲與四歲組。進一步分析各故事元素發現，無論是目標、嘗試或結果的敘述頻率，皆隨年齡明顯增加，尤以「嘗試」的增長最為顯著（ $H = 43.931$ ）。心理詞彙的使用亦呈顯著年齡差異，三歲幼兒極少在敘說中納入心理狀態描述，而五、六歲兒童則較能以心理狀態作為行為引發或回應的解釋。此外，理解任務中的因果推論與角色動機解釋能力亦隨年齡提升，六歲組在小羊理解表現上達顯著高峰（ $H = 49.968, p < .001$ ）。

結論與建議：本研究結果支持幼兒敘說與理解能力隨年齡穩定發展，尤其在五、六歲時呈現顯著提升，顯示學前幼兒階段為口語敘說、因果推理與心理狀態理解能力發展的重要時期。在故事敘說方面，年齡越長的幼兒越能完整表達故事的目標、嘗試與結果等結構要素，顯示其敘事組織與語言表達能力逐漸成熟。在理解任務中，高年齡組能更準確地推論角色的情緒與行為邏輯，展現更高層次的敘事推理與心智理解。心理詞彙的使用亦展現出明確的發展軌跡，年幼兒童傾向以具體行為描述事件，而年長兒童則逐漸能將心理狀態詞彙（如「想要」「害怕」「難過」）納入故事敘說之中，並作為引發事件或角色反應的關鍵，呼應心智理論語言化表徵的發展歷程。

關鍵字：學齡前幼兒、敘說能力、語言發展、故事理解

新住民幼兒於合作遊戲之溝通技巧研究

盧靖雯¹ 許沁安² 蔣侑玟³ 陳必卿^{4*}

¹²³長庚科技大學幼兒保育系大學生、⁴長庚科技大學幼兒保育系助理教授

摘要

隨著新住民家庭越來越多，文化多元性成為現代社會重要的議題，對於幼兒來說，合作遊戲是他們學習社交與語言的關鍵之一。然而，來自不同文化背景的孩子，在遊戲中表達需求和溝通方式往往有差異，這也可能帶來互動上的挑戰。因此，本研究希望深入了解新住民幼兒在合作遊戲中的溝通技巧，探討文化背景如何影響他們的遊戲行為，進而認識新住民幼兒特質並調整教學型態，幫助這些幼兒融入幼兒園生活。本研究聚焦兩個核心目的：（1）了解新住民幼兒在合作遊戲溝通技巧展現的特質；（2）了解影響新住民幼兒在合作遊戲展現溝通技巧的原因。本研究主要採用質性取向，透過自然觀察和半結構式訪談兩種方法收集動態資料，而靜態資料則有幼兒園作息表和主題教學概念表，其研究場域以立意取樣的方式，挑選有意願參與研究的幼兒園，經由一個月的調查邀請後，以新北市某區公立幼兒園為主，其研究參與者亦為該幼兒園一名五歲中班的新住民幼兒。深入來說，該新住民幼兒來自越南，目前在台灣由媽媽與祖母共同照顧，雖然是單親家庭，但充滿媽媽與祖母的關愛，並沉浸在越南語與國語兩種語言交替的環境中成長。本研究觀察為期兩個月，每個月進班觀察與訪談至少兩次，觀察時間為一個小時，焦點聚焦在小宇與同儕於積木區的合作遊戲過程。為了使研究資料趨於客觀，本研究亦訪談兩名老師，至少訪談三次，每次大約半小時，以此做為理解小宇與同儕在合作遊戲之溝通特質，以及協助觀察者釐清無法理解的現象，如小宇這的時間點，說這段話的意思是什麼。此外，本研究資料分析主要是透過紮根理論進行歸納，並按照三個步驟，分別為開放式編碼、主軸編碼與選題編碼操作，同時間也邀請一位幼兒教育領域的專家協助審閱資料，建立評分者一致信，提高信實度。本研究結果發現：（1）新住民幼兒在合作遊戲的溝通技巧具有靈活變通特質。舉例來說，當新住民幼兒遇到玩具爭搶，會暫時轉向其他遊戲或夥伴，而不是一味堅持，這種彈性使他能夠維持良好的社交關係，當碰到溝通不順或衝突時，懂得換個方式溝通，甚至會主動向老師求助；（2）影響新住民幼兒在合作遊戲的溝通技巧原因是語言理解能力不佳。進一步來說，新住民幼兒在進行合作遊戲前，不會直接加入，而是先仔細的察言觀色，了解現在遊戲的狀況後，才會加入，這受限於對部分語言和詞彙理解的困難，主要是家庭語言使用是越南語與國語穿插，並非固定說國語所致，而在幼兒園不時會聽到沒聽過的詞彙，於是無法理解。

關鍵字：新住民幼兒、合作遊戲、溝通技巧、質性研究

兒童語文發展的教學實務探究：以蒙特梭利英語幼兒教育為例

Language and Literacy Development in Early Childhood: A Montessori-Inspired Perspective Based on Thirteen Years of Teaching Practice

作者：李婕瑄

指導教授：張晏榕教授

國立臺灣師範大學 圖文傳播學系研究所

服務機構：Ms. Lam School 台北蒙特梭利幼兒園

（聯絡信箱：mia610328@gmail.com）

摘要

本研究以研究者在臺灣英語幼兒教育現場十三年的教學與行政經驗為基礎，探討幼兒語文能力的發展歷程，並結合蒙特梭利教育理念進行實踐性分析。語言是幼兒與世界建立連結的第一橋樑，不僅承載溝通功能，更深刻影響其認知結構、社會互動與自我表達。本研究的核心目標包括三點：（一）觀察蒙特梭利教室中語言區與日常生活區的運作，探討語言如何在感官經驗與生活情境中自然萌芽與發展；（二）歸納實務教學中能有效促進幼兒語文能力的具體策略與互動模式，特別是教師如何運用語言輸入、重述、延伸與情境創設回應語言輸出；（三）比較主流英語教學法（如 TPR、Phonics 與 ESL 課程）與蒙特梭利教學實踐在語言習得歷程中的異同，進一步釐清各方法在語境營造、語言輸入與學習動機方面的特質與侷限。

本研究採質性研究方法，研究者長期於蒙特梭利教室中進行每週 4 至 5 次的觀察，為期一年，蒐集教學設計文件、語言互動紀錄與現場筆記，並進行主題分類與交叉分析。研究結果歸納出三項促進語文發展的核心策略：（一）感官與語言的整合引導，例如在使用磁力片、聽音筒等教具操作中，融入詞彙與句型引導，以強化語感與語意理解；（二）創造自然語境的語言環境，如於「擦桌子」、「洗手」等日常活動中自然嵌入語言輸入，讓幼兒於生活中反覆聽聞並模仿表達；（三）透過師生即時互動建構語言模型，包括語言重述（recasting）與語意延伸（scaffolding），協助幼兒內化語言形式，發展語用能力。

研究發現，語言習得並非建立於詞彙操練與句型背誦，而是深植於具有意義與情感支持的互動關係之中。教師在教學中展現的語言敏感度與即時應對能力，是促進幼兒語文發展的關鍵因素。研究亦指出，傳統教學法雖具系統性，但可能忽略幼兒主動性與情境真實性，而蒙特梭利理念則強調環境的預備與自由探索，能提供更多元且貼近幼兒發展的語言刺激。

本研究建議：未來英語幼兒教育應重視個別差異、避免標準化語言評量，並創造多樣化語境以支持語言自然發展。同時，應透過教師專業培訓與觀摩分享，提升其語言引導與互動設計的能力。期望本研究能為臺灣英語幼兒教育工作者提供具實用性與人本關懷的教學參考，並促進語文教育向更具整合性與發展性的方向邁進。

關鍵字：語文發展、蒙特梭利教育、英語幼兒教學、語言環境、語言模型

Abstract

Grounded in the author's thirteen years of experience in early childhood English education in Taiwan, this study explores the development of language and literacy skills through the lens of Montessori philosophy. Language serves not only as a tool for communication but also as a foundation for cognitive development, emotional expression, and social interaction. The study has three primary aims: (1) to observe how language skills naturally emerge and evolve within Montessori classroom environments, particularly in the Language and Practical Life areas; (2) to identify practical teaching strategies and teacher-child interaction patterns that effectively support language development, including techniques such as language input, recasting, and scaffolding; and (3) to compare Montessori approaches with mainstream methods such as Total Physical Response (TPR), Phonics, and ESL-based curricula, analyzing their respective strengths and limitations in terms of context, input style, and learner engagement.

Using a qualitative research approach, the study collected data through classroom observations, teaching documentation, and language interaction records across one year. Thematic analysis revealed three core strategies: integrating sensory activities with verbal expression, embedding language in authentic daily routines, and modeling language through meaningful, real-time interactions. The findings highlight the importance of context-rich, emotionally supportive communication in fostering second language acquisition.

This study concludes that individualized support, diverse language-rich environments, and responsive teacher-child interaction are key to effective early language development. It advocates for reducing rote vocabulary instruction and promoting experiential, child-centered approaches. These findings offer practical insights for early childhood English educators and expand current perspectives on language education in Taiwan.

Keywords: language development, Montessori education, early childhood English education, language environment, language modeling

學齡前幼兒語言發展研究-以 MAIN 敘事評估工具比較年齡與不同類型故事在語言指標表現的差異

李宇雯¹、張鑑如^{2*}、洪宜芳³、唐萱菲⁴、楊雯煊⁵

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

敘事表現被視為一項綜合性的能力，涵蓋了語言組織、詞彙提取以及訊息推估等多面向能力。過去研究指出，學齡前幼兒的敘事能力可有效預測他們未來在聽、說、讀、寫各方面的能力。此外，敘事能力也是區分正常發展與語言障礙兒童的重要指標。多項研究證實，學齡前幼兒的敘事表現會隨著年齡增長呈現顯著差異，但此差異是否因敘事任務而不同，目前並無太多研究探索。本研究旨在探討3至6歲學齡前幼兒在不同故事任務下，其基本語言能力表現，具體分析平均語句長度 (MLU)、相異詞彙數、總詞彙數及校正後相異詞彙數出現率 (CTTR)等語言指標在不同年齡及不同故事類別間的差異。

本研究樣本為120名3至6歲幼兒，每個年齡層各30位，除3歲組外，男女比為1:1。研究採用個別施測方式，使用敘事多語言評估工具 Multilingual Assessment Instrument for Narratives, (MAIN) 進行語料蒐集。幼兒需針對連續的6張圖片，分別完成「小鳥故事」的自發性敘說與「小羊故事」的重述任務。語料蒐集後以CHAT格式轉寫，並使用CLAN軟體進行分析，再利用SPSS統計軟體進行無母數檢定。

在年齡組間差異方面，無論是「小鳥故事」或「小羊故事」任務，學齡前幼兒的MLU、相異詞彙數及CTTR隨年齡增長而顯著提升。在「小鳥故事敘說」中，3歲組在MLU表現顯著低於4、5、6歲組；在相異詞彙數方面，4歲組顯著低於5、6歲組；CTTR方面，3歲組顯著低於5、6歲組，4歲組顯著低於6歲組；總詞彙數則無顯著差異。在「小羊故事重述」中，MLU同樣呈現3歲組顯著低於4、5、6歲組的趨勢；在相異詞彙數，則顯示3歲組顯著低於5、6歲組，4歲組顯著低於5、6歲組；CTTR則為3歲組顯著低於5、6歲組，4歲組顯著低於6歲組；總詞彙數雖檢定結果為顯著，但未達組間差異。

不同故事類別間差異方面，在MLU指標上，所有年齡組幼兒在「小羊故事重述」任務中的表現，均顯著優於「小鳥故事敘說」。在相異詞彙數和總詞彙數指標上，5歲及6歲組在「小羊故事重述」任務中的表現顯著優於「小鳥故事敘說」。然而，3歲及4歲組在相異詞彙數及總詞彙數指標上，不同故事類別間並無顯著差異。在CTTR指標上，所有年齡組的不同故事類別間均未見顯著差異。

綜合結果顯示，學齡前幼兒的平均語句長度、詞彙多樣性(相異詞彙數)和校正後相異詞彙數出現率，隨年齡增長有顯著的提升。此外，本研究發現，故事重述任務相較於自發性敘說任務，更能引導幼兒產生較長的語句和更多的詞彙，此結果在年紀較大的學齡前幼兒(5、6歲)身上尤為明顯。這些發現為幼兒語言發展評估提供重要的實證參考依據。

關鍵字：幼兒語言發展、幼兒敘事能力、敘事多語言評估工具(MAIN)

提升幼兒數學語言的教學實踐：繪本共讀中的師生言談分析

黃馨慧 曾玉麟

國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

摘要

研究目的：本研究旨在探討共讀數學繪本時幼兒與教師之間的數學言談內涵，以及教師引導策略對幼兒數學語言表達的影響。**方法：**本研究邀請五位幼教師（均為女性，教學年資 3–12 年）與各自班級的 10–12 位中大班幼兒共計 56 人（其中 20 位男童）參與，以繪本《來我家玩》（於保誠，1999/2006）進行共讀與討論。該繪本以主角繪製地圖、邀請朋友來家中玩為主軸，涵蓋位置、方向、路線等空間概念及基數、序數等數量概念。研究當日由研究員現場錄影、錄音並筆記觀察。語料轉錄為逐字稿後，以語句為單位進行數學語言編碼，區分為「數量語句」與「空間語句」，不含單純唸讀繪本文字之語句。**結果：**整體而言，教師平均語句數為 166 句，其中 67.1% 為數學語句，數學語句中以空間語句居多（佔 86.2%），顯示繪本內容成功引導教師聚焦空間概念。幼兒平均語句數為 163 句，顯示教師給予幼兒充分表達機會，但幼兒的數學語句比例較低（24.2%）。同樣的，幼兒數學語句中以空間語句居多（93.9%）。Pearson 相關分析顯示，師生在空間語句（ $r = .94, p = .017$ ）、數學語句（ $r = .90, p = .039$ ）及總語句數（ $r = .99, p = .002$ ）皆呈顯著正相關，但數量語句無顯著相關（ $r = -.026, p = .670$ ）。以數學語句內涵來看，教師的數量語句多為序數、計數與基數，幼兒則極少表達數量語句；師生的空間語句多聚焦於位置與方向（如上面、旁邊）及空間指示語（如這裡、那裡）。雖然師生有許多空間語句表達，但有極大的個別差異，教師由 63 至 204 句不等，幼兒由 14 至 90 句不等。質性分析顯示，教師的課室實踐策略影響師生討論數學的機會。舉例而言，A 教師將共讀與班級近期的地圖探索活動結合，引導幼兒從舊經驗出發，提出「怎麼逃生？」「如何說明自己家在哪裡？」「橋不能走怎麼辦？」等問題，促進幼兒進行空間推理與應用。反之，E 教師以重述繪本內容為主，提問多為事實性記憶問題（如「誰還沒去？」「經過什麼？」），以上這類問題的答案包括人名、顏色、地標等，缺乏延伸與推理層次，故師生討論很少涉及空間內涵。**結論：**本研究顯示，選擇合適的繪本能有效促進師生間有意義的數學語言互動。此外，教師的提問品質與課程內容連結深度，影響幼兒參與數學概念討論的層次。當教師能結合幼兒舊經驗並提出具認知挑戰的問題時，幼兒更可能延伸對數學概念的理解，進一步進行推理與表達。本研究支持以繪本作為課室中促進數學言談的有效工具，並強調教師提問策略與課程統整對幼兒數學語言發展的重要性。

摘要字數：969 字

關鍵字：數學語句、繪本共讀、師生討論、空間、數量

融合教育的起點從理解家庭開始：

以慢性悲傷理論模型探討支持身心障礙幼兒家庭策略

潘雅玲

臺北市立大學教育系博士班特殊教育組研究生

我國自 2025 年實施《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，將鑑定對象擴及至學前幼兒，期能透過篩檢與通報機制，使發展遲緩兒童能及早確認其特殊教育需求，並獲得適切的介入、療育及家庭支持（特教法第 38 條，2023）。然而實務上，許多家庭在孩子接受診斷或療育通報初期，仍處於「悲傷調適歷程」的早期階段，尚未心理準備好接受孩子的特殊需求，導致政策理想與實務出現落差。身心障礙兒童的誕生常被視為家庭的重大事件，對照顧者而言伴隨而來的是震驚、否認、沮喪、討價還價等情緒（Kubler-Ross, 1969），不同於 Kubler-Ross 的悲傷五階段理論，Olshansky 等學者發現，身心障礙兒童家長的情緒並非隨時間推移而完全消失。相反地，諸如學校活動、生日、節日或發展里程碑等觸發事件，會不斷喚起理想與現實的落差，使父母陷入反覆、永無止境的「慢性悲傷」歷程（Olshansky, 1962; Scornaienchi, 2003; Wikler, Wasow & Hatfield, 1981），且高達 80% 的身心障礙孩童家長都曾歷過（Eakes, 1995）。

為深入理解此現象並提供適切的支持策略，本文藉由文獻分析法，從國家圖書館期刊文獻資訊網、華藝中文電子期刊以「身心障礙（所有類別）」、「母親」、「父親」、「家庭」等關鍵字進行搜尋已出版學術期刊共 9 篇，以內容分析方式，系統性地分析國內身心障礙幼兒家長心路歷程，藉以印證 Eakes、Burke 與 Hainsworth（1998）所提出之「慢性悲傷理論模型」，並從 Turnbull 家庭系統理論作為分析視角，釐清家長的悲傷情緒在不同生命週期因觸發事件影響整個家庭的動態與功能。

本研究發現，Eakes 等人（1998）的慢性悲傷理論模型能解釋身心障礙兒童家庭的失落經驗，且即使慢性悲傷不會消失，但透過內、外部管理方法能與其失落情緒共存。在內部管理方面，關注家長在心理層面的調適，包括認知重構與情緒管理等策略，協助其從內在建立韌性，以因應持續的失落感。透過來自正式支持、非正式支持與家庭內部支持等外部資源與環境支持，以因應悲傷情緒。最後分析 113-117 學年度《學前特殊教育推動計畫》政策，發現政府在「強化支持系統、提供融合教育」面向已設計出多項外部管理策略，包括巡迴輔導、跨單位轉銜、醫教社政資源整合等，然而，對「家庭情緒支持」著墨有限，亦缺乏對家長主觀情緒與悲傷歷程的回應機制與教育工作者的心理敏感度訓練，本研究最後亦提出對學前家庭教育政策相關建議。

關鍵字：慢性悲傷障礙模型、家庭系統理論、身心障礙兒童家庭支持

Daily Affect and Parenting Behaviors Among Korean Mothers of Infants and Toddlers: A Daily Diary Approach

Minji Lee, MA^{1,2}, Haeun Shin, MA¹, Jaerim Lee, PhD^{1,2*}, Meejung Chin, PhD^{1,2}, Kyungmin Kim, PhD^{1,2}, & Jisu Park, MA¹

¹Department of Child Development and Family Studies, College of Human Ecology, Seoul National University

²Integrated Major in Regional Studies and Spatial Analysis, Seoul National University

Abstract

According to Belsky's process model of parenting, caregivers' psychological resources is a key factor in parental functioning in early childhood. Although parenting behaviors may fluctuate from day to day depending on caregivers' emotional states, previous studies have predominantly relied on cross-sectional data, overlooking within-person variability. To address this limitation, we aimed to examine how daily affect was associated with daily parenting behaviors among Korean mothers.

We collected daily diary data across eight consecutive days from 198 mothers (day $N = 1,494$) living in urban Korea, each of whom had one child aged 4–36 months. Daily positive and negative affect (PA/NA) were measured with Scale of Positive and Negative Experience (SPANE). We also assessed daily positive (e.g., supportive responses) and negative (e.g., harsh discipline) parenting behaviors (PP/NP). We controlled for day-level covariates (i.e., going out, weekend) and person-level covariates (i.e., mother's age, education, household income; child's age, gender, temperament) in our multilevel models for daily parenting behaviors.

Our participants showed substantial day-to-day variability in parenting behaviors ($ICC = .34$ for PP; $ICC = .55$ for NP). At the within-person level, the levels of PP were higher on days when mothers reported higher PA ($B = 0.21, p < .001$) and lower NA ($B = -0.11, p = .002$). The levels of NP were higher on days when mothers reported higher NA ($B = 0.10, p = .004$) and lower PA ($B = -0.13, p < .001$). At the between-person level, mothers with higher average PA engaged in more PP ($B = 0.29, p < .001$), while those with higher average NA exhibited more NP ($B = 0.29, p = .015$).

These findings demonstrate that parenting is not a fixed trait but a dynamic behavior that fluctuates in response to emotional factors in daily life. Parenting interventions often emphasize behavioral strategies, but supporting mothers' emotional regulation in daily caregiving can be equally essential.

Keywords: daily diary, daily mood, parenting practice, multilevel modeling

Table 1*Results from the Multilevel Regression Analysis*

	Positive		Negative	
	parenting behavior		parenting behavior	
	<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>B</i>	<i>SE</i>
Fixed effects				
Intercept	2.99	0.53	2.44	0.73
<i>Level 1 (Day)</i>				
Daily negative affect (WP) ^a	-0.11**	0.03	0.10**	0.03
Daily positive affect (WP) ^a	0.21***	0.03	-0.13***	0.03
<i>Level 2 (Person)</i>				
Daily negative affect (BP)	0.06	0.07	0.29*	0.12
Daily positive affect (BP)	0.29***	0.07	-0.10	0.11
Controls				
Going out	-0.05	0.04	0.11**	0.04
Weekend effect	-0.04	0.02	0.08**	0.03
Child's age	-0.04	0.04	0.16**	0.05
Child's gender (1 = girl)	-0.07	0.05	0.05	0.07
Child's temperament				
Easy	0.03	0.14	0.15	0.22
Slow-to-warm-up	-0.00	0.18	0.26	0.28
Difficult	-0.09	0.14	0.30	0.23
Mother's years of education	-0.01	0.02	-0.02	0.03
Mother's age	0.01	0.01	-0.02	0.01
Household income	0.00	0.01	-0.01	0.01
Random effects				
Intercept VAR	0.29	0.02	0.46	0.03
Residual VAR	0.42	0.01	0.45	0.01
-2 Res Log Likelihood	1926.32		2283.42	

Notes. Participant $N = 198$; Day $N = 1,494$. WP = within-person level. BP = between-person level. VAR = variance. ^aMean of six items rated from 1 (*not at all*) to 5 (*very much*).

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

陪伴親職度過家庭風暴：

家庭生活教練法用於學齡特殊兒家長親職能力提升之歷程

張雯娟¹、林秀慧^{2*}

¹新北市政府家庭教育中心個別化家庭服務、²財團法人愛心第二春文教基金會執行長

摘要

研究目的：

家有亞斯伯格症（ASD）學齡子女，照顧者不僅面對教養壓力，更需承擔情緒風暴與日常衝突所帶來的心理耗竭。本研究旨在探討一位被家暴防治中心轉介給教練的全職母親面對孩子的暴怒引起家庭風暴，家庭生活教練如何支持這個特殊家庭的歷程。教練協助母親在親職崩潰與焦慮中逐步發展出新的理解、行動策略與角色重建，並歸納出轉化歷程中的關鍵事件與內在變化，藉以了解母親職能力提升的歷程。

研究方法：

本研究應發現取向歷程性研究（Mahrer, 1988；Mahrer & Boulet, 1999），從教練服務歷程中探索案主經驗的動態轉化軌跡。研究者亦為實務教練，進行四次晤談服務，蒐集資料包括教練服務歷程紀錄與結案報告、案主文字回饋與督導建議等，並以主題式分析法提煉出案主在情緒、認知與行動上的變化主軸。

研究者具有護理師執照與家庭教育專業背景，完成家庭生活教練學程，在歷程中明確界定自身角色為促進家人彼此理解與增進有效家庭互動的陪伴者，目的在增進親職效能，而非診斷或治療的專業人員。整體歷程未涉入特教或醫療系統之判斷與介入，尊重並維持跨專業倫理界線，亦適時鼓勵案主連結第三方專業資源。

研究結果：

家庭生活教練歷程中共萃取出三個主要主題，展現案主的正向轉化歷程：

（一）從混亂到覺察：看見自己的情緒被孩子情緒牽動

案主初期頻繁訴說次子暴怒與家庭衝突帶來的疲憊與無力感，逐步在教練引導下辨識出情緒觸發源與自己過度自責的模式，進而理解「孩子的行為不是對我，而是他自己也無力控制」。

（二）從崩潰到對話：建立親職合作與家庭支持網

案主分享與案夫共同參與長子畢業典禮與安排家庭聚餐的歷程中，重新感受到「共親職」的價值與溫度。在家庭會議中試著放下控制，用民主討論的方式傾聽孩子想法，案家互動氛圍出現顯著鬆動與改善。

（三）從焦慮到行動：發展一致的教養策略與資源使用能力

案主開始能將焦點放在預測與陪伴次子行為變化上，如「早起準備上學」被視為孩子表

現出對自我要求的新嘗試。案主也逐漸能以正向語言回應孩子行為、強化自我效能感，展現穩定度與內在信心。

結論：

家庭生活教練歷程可視為一段「內在認知重構—情緒調節歷程—行動模式轉化」的陪伴性轉化過程。教練在歷程中透過同理傾聽、正向例外提取、行動策略共同設計等方法，協助案主從親職崩潰轉向有能力與行動力，強化教養彈性與家庭互動品質。本研究亦顯示，當教練在倫理與角色定位上保持明確，並善用跨領域資歷與對話敏感度，對特殊家庭而言具有高度支持價值。

摘要字數：987

關鍵字：家庭生活教練、特殊家庭、親職教養、家庭支持、亞斯伯格症（ASD）

臺灣家長對於幼兒使用數位電子產品的認知與親職角色初探

鍾欣穎*

國立臺灣師範大學 社會教育學系博士班

摘要

全球使用各類數位電子產品（以下統稱 3C）的年齡層不斷下降，尤其在新冠疫情後，對相關產品的依賴更為顯著。《臺灣幼兒發展調查資料庫》顯示，臺灣幼兒的 3C 使用時數已超過多國建議標準，並對情緒、社會互動、認知、語言及身體動作發展產生不容忽視的負面影響。由於家庭往往是幼兒接觸 3C 的第一個場域，然而家長為何允許幼兒使用 3C、其考量因素，以及親子共用 3C 的互動模式，仍缺乏細緻的探討。因此，本研究旨在理解家長對幼兒使用 3C 的認知與態度，並探究家長在幼兒使用過程中所扮演的角色。研究以九組曾讓 1 至 5 歲幼兒接觸 3C 的家庭為對象，訪談並觀察主要照顧者（包括父母及外祖父母），以呈現多元的家庭情境。研究結果顯示，家長對幼兒使用 3C 的態度呈現兩極化：一部分家長認為 3C 對幼兒有害，並深受「讓孩子接觸 3C 等於不稱職」的親職論述影響，傾向避免使用或者讓孩子使用後有歉疚感；另一部分家長則將 3C 視為學習與娛樂的工具，認為關鍵在於家長的指導與適度陪伴。儘管態度不同，所有家長皆認同家長在幼兒使用 3C 時必須積極監督，包括：控制使用時間、篩選內容、確保視聽及姿勢等健康條件，並透過陪伴與引導來減低潛在負面影響。本研究認為，理解家長需求與實際育兒情境，有助於提供更符合現場需求的支持。因此研究建議政府及相關單位在制定家庭與健康政策時，應納入家長的多元觀點，並發展具體的教育與資源支持策略，方能形塑更健康的親子關係。(共 577 字)

關鍵字：數位電子產品、3C、親職角色、幼兒

籌備小組 Preparation Team

籌備委員姓名、服務機關與職稱

王馨敏（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授兼系主任、研討會總召）

張鑑如（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

林如萍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）

周麗端（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授）

吳志文（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授兼副系主任）

聶西平（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

吳怡萱（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

洪宜芳（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

周姍姍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系講師）

工作小組

行政人員

林亞寧 何瑞雪 陳怡伶

博士後研究員

謝明燕

博士班研究生

李宇雯 謝淑惠 潘侑欣 陳允文

碩士班研究生

簡心諭 郝昇婷

大學部學生

王奕婕 黃苡容 吳妍凌 李宜錚 謝侑臻 張子蓉 林沛澄

劉宥好 張家禎 陳映竹 郭佳柔 吳千昕 許恩慈 黃嘉宜

林子珊 葛馬好婕

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview

本系成立於民國 42 年 8 月，原系名為「家政系」，民國 55 年改名為「家政教育學系」，以培育國中、高中家政教師師資為主要目標，數十年來已為國家社會培育出無數優秀的家政師資。隨後又於民國 71 年成立碩士班，85 年成立博士班。近年來，我國面臨少子化的趨勢造成師資需求減少，以及高齡化社會的來臨使得家庭內部與外部產生不同的變化與需求，本系在多年前就前瞻性地將課程以人類發展生命歷程（life course）觀點為基礎加以規劃，民國 91 年更名為人類發展與家庭學系，民國 112 年 8 月 1 日更名為幼兒與家庭科學學系，簡稱幼家科學系。

本系更名之後，更積極規劃培育學生學養專長，因此又歷經數次變革，包括分組招生、成立一系多所、大學部有兩組更名、裁撤碩士班中的一組、營養科學與教育組授予以理學學士/理學碩士等變遷歷程。

在 107 學年度，營養科學與教育組獨立，本系大學部、碩士班、博士班分為兩組，分別為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組。本系各專業領域正積極致力朝「教學」、「傳播與推廣」、「研究與管理」三個方向培育人才，以回應社會變遷之迫切需求，並拓展學生生涯發展範圍及就業機會，民國 109 年增設培育幼兒園教師。

本系 114 學年度第 1 學期專任教師共 13 位，包括教授 4 位，副教授 2 位，助理教授 6 位以及講師 1 位，另與師資培育學院合聘助理教授 1 位，所有教師均學有專精並具博士學位。。本系在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地，系友在大專院校及中等學校擔任教職者人數眾多，許多人還擔任行政主管，表現出色，其服務精神、態度頗獲各界好評。

「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS

「人類發展與家庭學報」為國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系所發行之學術性期刊，提供國內外教師及研究人員發表未曾發表過之人類發展與家庭研究的原創性研究論文。本刊以人類發展與家庭研究為主要領域，議題包含：認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育或其他相關議題，旨在提升人類發展與家庭研究的品質及促進學術與實務之交流。一年發行一期，全年徵稿。

The Journal of Human Development and Family Studies is an academic journal published by the Department of Child and Family Science at National Taiwan Normal University. It provides a platform for both domestic and international scholars and researchers to publish original research papers on human development and family studies that have not been previously published. The journal focuses on topics related to human development and family studies, including cognitive development, language and literacy development, social and emotional development, physical and motor development, brain development and learning, early childhood education, educational care environments and experiences, family resources and management, marital relationships, intimate relationships, family relationships, parenting and child-rearing, family structures, Family dynamic processes, family education, family policies and services, multicultural education, and other related topics. The aim is to enhance the quality of human development and family studies research and to promote the exchange of academic and practical knowledge. The journal is published annually and accepts submissions year-round.



附件一 Attachment 1

2020-10-28

新聞投

影音》兒童發展與家庭研究學術研討會 人發系搭起學術交流平臺

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系(簡稱人發系)於10月25日在綜合大樓二樓演講廳主辦「2020兒童發展與家庭研究學術研討會」。本次研討會旨在結合兒童發展與家庭研究兩大專業領域，提供一個兼具前瞻性和跨域性的學術交流平臺。大會原規畫為國際學術研討會，但考量國際疫情尚未趨緩，故改為以國內學術研討會方式辦理。

大會於上午8點45分揭開序幕，開幕式中學術界重要人士雲集，除了中原大學洪蘭講座教授、中央研究院伊慶春特聘研究員以及本校企業管理學系邱皓政教授三位特邀講者外，前教育部長曾志朗院士、師大宋曜廷副校長以及本次活動指導單位教育學院陳學志院長也蒞臨致詞。

曾院士在致詞中強調，從腦科學探討幼兒發展與家庭教育議題是世界趨勢，期許臺師大也更朝向這個兼具前瞻與跨域性的研究方向邁進；宋副校長肯定建置從零歲開始的長期追蹤發展資料庫的重要性，鼓勵大家多使用資料庫資料探討相關議題；陳學志院長則特別期許本會能夠在疫情趨緩後恢復初衷，繼續籌辦為國際學術研討會。

開幕式後，三位特邀講者分別針對兒童發展與家庭研究領域中的前瞻議題以及資料分析方式進行演講。洪蘭講座教授以腦科學的各種實驗為基礎結合生活小故事，生動地暢談大腦發展與家庭教育；伊慶春特聘研究員以臺灣青少年成長歷程研究資料庫，剖析描繪臺灣本土青少年的成長歷程如何受到家庭結構和文化規範的交互影響；邱皓政教授則以「他們的變與不變(to change or not to change)」為題，輕鬆幽默地分享在分析發展性縱貫調查數據的統計模式。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場專題討論、5場

口頭報告以及54篇海報論文，共92篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。此外，亦特別設置優秀學生論文獎項，以求薪火相傳，積極培養下一代學子。

大會於當天下午5點10分圓滿落幕，此次會議主辦單位除了人發系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

此次研討會極受歡迎，9月25日報名系統開放不到5小時，報名即額滿，當天與會者高達300多人，盛況空前。除了三位特邀講者不可擋的魅力外，也反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平臺，在兒童發展與家庭教育領域中的確有其市場需求性。大會未來將持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景。(資料來源：人發系/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤)



曾志朗院士開幕致詞



宋曜廷副校長開幕致詞



陳學志院長開幕致詞



洪蘭教授專題演講



附件二 Attachment 2

2021.10
19

人發系主辦兒童發展與家庭研究學術研討會 吸引近300名與會者跨領域對話

「兒童發展與家庭研究學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFS）主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在國立臺灣師範大學登場。

因應疫情，「2021兒童發展與家庭研究學術研討會」改採線上會議形式於10月16日進行，主辦單位除了人類發展與家庭學系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性的特色。

大會於上午8點30分揭開序幕，致詞貴賓有臺師大宋曜廷副校長、教育部終身教育司李毓娟司長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、大會指導單位教育學院陳學志院長、大會顧問臺師大劉惠美教授。宋曜廷副校長特別以芬蘭長期追蹤研究為例，強調針對個體進行長期追蹤研究的重要性以及貢獻性；李毓娟司長表示，教育部作為家庭教育的中央主管機關，特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流。

曾志朗院士則提及，從科學角度探究兒童發展以及家庭對兒童發展的影響，是世界學術趨勢，肯定本研討會之重要性與前瞻性；陳學志院長特別期許本會能夠持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景；劉教授指出今年研討會注入了更多關懷弱勢族群發展與教育的主题，值得肯定。

開幕式後，三位特邀講者分別針對家庭研究與兒童發展領域中的相關議題進行演講。薛承泰教授以「結婚三不曲」為題，運用巧妙詞彙搭配豐富的統計資料，精闢剖析婚前、婚後的三不。曾世杰教授以弱勢兒童低學歷問題為例，說明證據本位的有效教學介入能造成改變。陳毓文教授則以跨國的調查研究資料，談論臺灣兒童的主觀福祉現況。這三場專題演講內容將刊載於今年底出刊的第22期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場次專題討論、3場次口頭報告以及6場次海報論文，共73篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分圓滿落幕，當天線上參與者將近300人，盛況空前，與去年不相上下。除了三位特邀講者的魅力以及內容豐富的論文發表外，也持續反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平台在兒童發展與家庭教育領域中的確有其需求性，大會期許「兒童發展與家庭研究學術研討會」未來能夠成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議。（資料來源：人類發展與家庭學系王警敏副教授／編輯：胡世澤／核稿：胡世澤）



「兒童發展與家庭研究學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，採線上會議形式於10月16日進行。

附件三 Attachment 3

2022.10
06

人發系主辦兒童發展與家庭研究國際學術研討會 美國國家科學院院士蒞臨演講

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系於10月1日舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，吸引國內外近500位專家學者，在線上會議齊聚一堂，亦邀請美國國家科學院院士Richard Aslin教授蒞臨演講，分享大腦科學研究的國際新趨勢，除了三場特邀演講外，共發表分享87篇論文，研討主題極為多元跨域。

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」，主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在臺師大登場，因應疫情，2021年和2022年研討會均改採線上會議形式辦理。

今年研討會於10月1日進行，除了國內學者外，亦邀請兩名海外學者擔任特邀講者，並接受海外人士報名與會，擴展為國際形式，另外，9月30日辦理半天的臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）線上工作坊。

今年主辦單位除了人類發展與家庭學系外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

研討會於上午8點30分以英文進行開幕式，致詞貴賓有臺師大吳正己校長、臺師大宋耀廷副校長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、教育部終身教育司李毓娟司長以及大會指導單位教育學院田秀蘭院長。

吳正己校長首先代表臺師大歡迎每位主講者以及各位與會觀眾，肯定這個研討會是國內唯一以生命歷程以及多元跨域觀點，探討從嬰幼兒、兒童、青少年、成人、老人階段之發展與教育相關議題的學術研討會；宋副校長則提及學習是終身的歷程，涉及層面相當多元，這方面的議題探究需要更多跨領域的研究合作。

曾志朗院士強調利用不同的研究典範，例如：大腦科學、大數據、AI，進行嬰幼兒和老人相關研究是世界趨勢，期許臺灣有更多此類研究；李毓娟司長特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流；田秀蘭院長提及兒童的成長是十分重要的，而家庭的溫暖支持能讓兒童順利成長、懂得愛人並對他人奉獻，這是國家的幸福。

規劃三場特邀演講、87篇論文發表分享 來自多國的與會者近500人

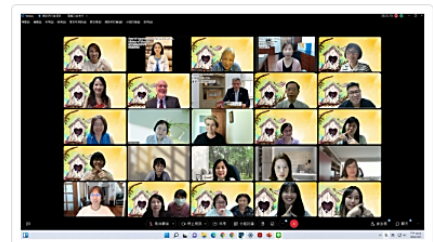
精采的貴賓致詞之後，由任職於耶魯大學/美國哈斯金實驗室，同時也是美國國家科學院院士的Richard Aslin教授，以「Language development in infancy: How neural methods can clarify what we know from behavior alone」為題，進行第一場特邀演講，分享利用大腦科學研究工具能解決哪些行為研究沒有辦法處理的嬰幼兒發展議題。

第二場特邀演講由中央研究院民族學研究所周玉慧研究員/副所長以「當代家庭價值之意涵、定位與變遷」為題，分析家庭價值觀的變遷因素，並透過跨地區比較來展現華人家庭價值觀的獨特意義。

第三場特邀演講於下午進行，由荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院的Carolien Rieffe教授以「Social Inclusion at playgrounds – How to include children with communication difficulties」為題，分享如何透過改造遊戲場提升有溝通障礙孩童在遊戲場中的社會參與。這三場特邀演講內容將刊載於今年底出刊的第23期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有7場次專題討論、5場次口頭報告以及41篇海報論文，共87篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分進行英文閉幕式，今年來自多國之與會者將近500人，人發系王馨敏主任感謝所有與會貴賓、三位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與，此外，也特別感謝人發系籌備團隊周麗端老師、張鑑如老師、林如萍老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、陳怡伶、何瑞雪、陳允文博士生、李宇雯博士生、陳冠廷碩士生，以及當天維持平台流暢運作的19名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2022年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：人發系提供/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤）



臺師大人類發展與家庭學系舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，貴賓及主持人線上合影。

附件四 Attachment 4

2023-10-19

新聞投稿

幼家科學系攜手國際頂尖學者 齊聚探討兒童與家庭發展

幼兒與家庭科學學系主辦第四屆兒童發展與家庭研究國際學術研討會

國內外學者展現跨域性及前瞻性的研究成果

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系(簡稱幼家科學系)於2023年10月14日舉辦「2023兒童發展與家庭研究國際學術研討會」,幼家科學系已連續四年舉辦本研討會,中間雖然因為疫情轉為線上進行,但與會的學者師生都一直給予主辦單位極高的評價,也提到希望有更多面對面討論的機會。因此今年因疫情趨緩,終於能夠辦理實體的研討會,提供相關領域學者對話交流的環境。

研討會於上午8點30分進行開幕式,幼家科學系王馨敏主任於開幕時提到本研討會「跨域性」及「前瞻性」的特色。在跨域性上,今年研討會的發表論文包含幼兒發展、家庭關係、多元文化等主題,與會者來自學術界及民間機構,從不同視角進行交流。在前瞻性上,本研討會透過邀請頂尖國際學者進行演講,帶給與會者國際性及前瞻性的研究發展現況。臺師大宋耀廷副校長引用心理學家張春興教授所說的,「若將青少年問題視為一種病態現象,其病因根植於家庭,病象顯現於學校,病情惡化於社會」,強調以兒童與家庭為主題的研究對社會的意義。

教育部終身教育司李毓娟司長也提到今年是「家庭教育法」頒定20週年,研討會發表的兒童發展與家庭研究的發現,對於提供以實證為基礎的政策制訂有重要的貢獻。臺師大教育學院田秀蘭院長則從兒童是未來的主人翁切入研討會主題,強調家庭環境對於兒童發展的影響。

今年研討會邀請到美國芝加哥大學教授,也是美國國家科學院院士及美國藝術與科學學院院士的Susan Goldin-Meadow,和南韓首爾大學教授,也是亞洲

兒童發展與家庭研究發起人的Grace Chung進行特邀演講。Susan Goldin-Meadow教授演講的主題為「Hiding our Mind in our Hands」,以20多年來累積的研究成果論證心智、手勢、語言和認知發展之間的關係,提出心智創造語言,手勢揭露心智的觀點。

Grace Chung教授的演講以「Toward Healthy Development among Bilingual Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea」為題,分享韓國婚姻移民婦女其家庭及子女的發展狀況,並透過實證資料的結果提出對婚姻移民婦女及其子女的相關政策意涵。特邀演講的內容紀實將刊載於今年底出刊的第24期人類發展與家庭學報中,讓大家能夠隨時重溫演講的精彩內容。



由左至右：教育部終身教育司李毓娟司長、研討會顧問曾志朗院士、臺師大宋耀廷副校長、臺師大教育學院田秀蘭院長、南韓首爾大學Grace Chung教授



美國國家科學院院士Susan Goldin-Meadow教授演講



南韓首爾大學Grace Chung教授演講

本次研討會除了二場特邀演講外，還有5場專題討論、5場口頭報告以及26篇海報論文，共63篇論文的發表分享，發表論文主題展現跨域性及前瞻性，包含多元文化、家人關係、親職與教養、家庭環境與經驗、長期追蹤資料庫之應用、幼兒發展、大腦發展與學習等相關議題。今年主辦單位除了幼兒與家庭科學學系外，還有臺師大家庭研究與發展中心、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北市青少年發展暨家庭教育中心、社團法人臺灣早期教育協會、臺灣早期療育學會、豐悅產後護理之家/社團法人母親照顧協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位代表學術研究及實務工作的整合，彰顯大會跨領域的特色。

大會於下午4點30分進行閉幕式，研討會顧問曾志明院士致詞強調幼家科學系連續四年辦理國際性研討會的重要意義，並祝福主辦單位未來在兒童發展與家庭研究領域上繼續扮演樞紐的角色。幼家科學系王馨敬主任感謝所有與會貴賓、二位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與。此外，也特別感謝研討會籌備團隊張鑑如老師、林如萍老師、周麗端老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、何瑞雲、陳怡伶、陳允文博士生、李宇雯博士生，以及當天維持會議流暢運作的18名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2023年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：幼家科學系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：胡世澤）

研討會網頁: <https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2023conference/>



研討會顧問曾志明院士致詞



閉幕式合照



本研討會除了二場特邀演講還有63篇論文的發表分享，與會人數超過200人。

附件五 Attachment 5

2024-10-11

新聞投稿

國內外學者共襄盛舉 第五屆「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」邁向新的里程碑

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系（簡稱幼家科學系）所舉辦的「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，今年邁入第五屆。過去四年來，該研討會為國內兒童發展、兒童教育、人類發展、與家庭研究領域的學者提供了一個學術交流的平台。今年研討會朝國際化邁出更大一步，除了邀請國際知名學者進行特邀演講，更有來自韓國首爾大學26位師生組成的團隊參與論文發表。

「2024兒童發展與家庭研究國際學術研討會」於10月5日上午8時30分舉行開幕式，先由教育部終身教育司梁學政司長、臺師大宋曜廷副校長、臺師大教育學院田秀蘭院長致詞，幼家科學系王馨敏主任接著向與會的國內外學者致意，並感謝大家五年來的支持。

此研討會雖為國內自行舉辦之國際研討會，但與國際學界有極強的連結，每年均邀請到院士級國際知名學者擔任特邀講者，此舉為國內罕見。自2022年起至今，受邀來訪的院士級講者包括2022年的Richard Aslin院士（任職於美國耶魯大學）、2023年的Susan Goldin-Meadow院士（任職於美國芝加哥大學）、2024年的Janet Werker院士（任職於加拿大英屬哥倫比亞大學），這三位院士均為兒童發展研究的先鋒者，其提出的主張主導學界對於兒童認知語言發展的看法。

除了Janet Werker院士，本屆研討會亦邀請到新加坡國立大學副教授，同時也是飛躍社區服務中心（Fei Yue Community Services）和新加坡老年學學會主席的Leng Leng Thang擔任特邀講者。上午的特邀演講場次，由Leng Leng Thang副教授以「The Future of Seniors in the Family and Community: Taking the Intergenerational Lens」為主題進行演講，Thang副教授提出臺灣、韓國、新加坡等國家面臨同樣的低出生率和超高齡社會的現象，Thang副教授並以新加坡的老幼共融以及多功能設施為例，說明未來如何促進世代融合會是亞洲社會共同面臨的議題。

下午的特邀演講場次，Janet Werker院士的演講主題為「Perceptual foundations of language acquisition」，Werker院士發現6到10個月大嬰兒能處理各種語言，是語言的世界公民，在演講中Werker院士綜整自1984年起40年來，學者對於嬰兒如何發展出語言能力的認識，她提出嬰兒在出生時已經具備感知語音及非語音訊息的天賦能力，此為語言發展的根基，也說明「關鍵期」影響語言發展的生理機制。



開幕式大合照



新加坡特邀講者Leng Leng Thang演講



加拿大特邀講者Janet Werker演講

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」的發表論文篇數和品質都逐年上升，今年除了兩場特邀演講外，還有7場專題討論、9場口頭報告以及53篇海報論文發表，發表論文數是去年的1.7倍（去年發表論文數共63篇，今年則為110篇）；此外，今年有四分之一論文以英文發表（2場專題討論、1場口頭報告、17篇海報論文），是本研討會邁向國際化的重要里程碑。在發表主題方面，橫跨認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、多元文化、家庭環境與經驗、家人關係、家庭教育、家庭與科技、家庭與健康等領域，內容多元豐富。

大會於下午5點15分舉行閉幕式，研討會顧問曾志朗院士致詞肯定幼家科學系持續五年舉辦國際學術研討會，並鼓勵主辦團隊繼續在兒童發展與家庭研究領域上，擔任引航的角色。今年研討會能圓滿完成，除了歸功於幼兒與家庭科學學系籌備團隊的師長以及陳允文、李宇雯兩位博士生領導的學生工作小組，也要感謝臺師大家庭研究與發展中心、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北市家庭教育中心、社團法人臺灣幼兒早期教育協會、臺灣早期療育學會、重悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會歷年來的支持和人類發展與家庭學報的協助，讓研討會能夠呈現跨域整合、研究及實務並重的特色。

最後，「2024兒童發展與家庭研究國際學術研討會」在來賓大合照中畫下句點，國內外與會來賓互道珍重，並期待未來再會。（資料來源：幼家科學系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：鄧麗君）

研討會網頁: <https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2024conference/>



聚精會神的觀眾



海報論文



王馨敏主任謝謝工作團隊



曾志朗院士閉幕致詞



與Janet Werker會後合影



與Leng Leng Thang會後合影