

國立臺灣師範大學

幼兒園融合教育專業學分學程【規劃表】

115.5.8 114學年度第8次系務會議通過

學程名稱	幼兒園融合教育專業學分學程
	The Specialization Program of Inclusive Education in Early Childhood
設立學期	114學年度第2學期
所屬單位	教育學院／幼兒與家庭科學學系
聯絡窗口	姓名／職稱：陳怡伶助教
	電話：7749-1417
	Email：t10026@ntnu.edu.tw

一、主軸/發展方向說明：

因應融合教育為現今幼兒教育之主流趨勢，本學程以培養具融合教育素養之幼兒教育專業人員為主軸，希冀透過此學程培養學生成為具備融合教育理念、特殊需求幼兒理解、多元文化敏感度與輔導能力的幼兒教育專業人員。本學程強調理論與實務並重，透過融合教育理念、多元文化觀點與幼兒輔導策略的整合，培養學生具備在多元學習環境中推動融合教育的專業能力與實踐反思能力。發展方向包含：(1) 融合教育理念建構與教學實踐能力提升；(2) 特殊需求幼兒發展特性與輔導支持策略理解；(3) 建立幼兒園階段輔導知能與情緒支持技巧；(4) 涵養多元文化教育觀點與敏感度。

二、核心能力：

修習本學程後，學生將具備以下核心能力：(1) 理解融合教育的理念與法規政策，具備實踐融合精神之基本知能；(2) 掌握特殊需求幼兒的發展特徵與輔導策略，提供適性支持與協助；(3) 具備幼兒輔導知能，能在教學現場中發掘幼兒需求並給予情緒與行為引導；(4) 具備多元文化教育的敏感度與反思能力，能在教學中尊重幼兒之多元與差異。

三、課程內涵簡介：

本學程核心課程為 (1)人類發展；(2) 特殊幼兒發展與輔導；(3) 學前融合教

育理論與實務；(4) 幼兒輔導；(5) 多元文化幼兒教育；(6) 學前通用設計教學習。六門核心課程之課程內涵簡介如下：

(1) 人類發展

本課程內容以生命歷程（Life-Span）的觀點，探討個人從胎兒、嬰兒、幼兒、學齡兒童、青少年、成年、中年、老年各時期的生理、認知和心理社會等各項發展。介紹發展心理學有關的理論、研究、以及人生各階段的實際問題，企盼學生認識人類的成長與發展歷程，以生態系統觀的角度瞭解幼兒各領域發展的內涵。除了聚焦在瞭解幼兒各領域發展的內涵外，課程同時希望學生擁有全人發展的觀點，包含幼兒外不同生命歷程（如青少年、成人、老人）對自身與幼兒學習及發展之需求的影響。教學活動以講解為主，並輔以視聽媒體、報告等方式進行。

(2) 特殊幼兒發展與輔導

本門課旨在幫助學生了解家庭功能對特殊幼兒之重要性，以及理解各類特殊幼兒之發展特質，並習得重要的介入模式和輔導策略。幫助學生將理論與實務做一連結整合，能夠設計出符合特殊幼兒特質的課程，並應用多元教學技巧來提升孩子的發展能力。

(3) 學前融合教育理論與實務

本課程旨在增進學生對融合教育的歷史脈絡、理念與內涵之了解，認識特殊需求幼兒之身心特質，並習得依循特殊幼兒之需求調整學習環境與課程活動，並提供相關支持網絡。透過環境、課程與相關支持系統之整合以促進特殊需求幼兒在融合環境之發展與學習。

(4) 幼兒輔導

本課程旨在引導學生學習兒童輔導基本概念、理論與技巧。強調以全人發展觀點來探討兒童輔導理論及其應用課題，並能敏銳於多元社會與家庭文化之兒童行導課題。本課程理論與實務並重。除課堂教學與討論外，並有課外之輔導實務體驗與學習。教師引導與學生小組探討學習角色並重。採多元教學方法，期使學生獲得多元學習經驗與啟發。

(5) 多元文化幼兒教育

本課程將帶領學生從文化和多元文化的概念出發，瞭解多元文化其實是我們日常生活的一部份；進而了解幼兒教育中多元文化的重要性。學生將學習多元文化幼兒教育的理論內涵，以及多元文化幼兒教育實際運作的困難。學生將可以學習到多元文化幼兒教育課程與教學的實施方式。

(6) 學前通用設計學習

本課程旨在培養學生理解並應用通用設計學習（Universal Design for Learning, UDL）的理念與方法，回應教育現場中幼兒的多元學習需求。課程內容涵蓋通用設計三大原則、教材與教學策略設計、評量調整及科技輔助工具之運用，並透過案例分析、實作與反思，培養學生設計兼具包容性、可及性與有效性的課程能力。