

國立臺灣師範大學

幼兒發展科學全英語專業學分學程【規劃表】

115.5.8 114學年度第8次系務會議通過

學程名稱	幼兒發展科學全英語專業學分學程
	The Specialization EMI Program of Child Development Science
設立學期	114學年度第2學期
所屬單位	教育學院／幼兒與家庭科學學系
聯絡窗口	姓名／職稱：陳怡伶助教
	電話：7749-1417
	Email：t10026@ntnu.edu.tw

一、主軸/發展方向說明：

本學程以「幼兒發展科學」為核心主軸，結合人類發展、認知發展、社會人格發展、雙語發展、跨文化發展、感覺動作發展與認知神經科學觀點，建構兼具理論基礎、國際視野與教育應用之全英語專業學習模組。課程規劃以人類發展為基礎，延伸至嬰幼兒各發展向度之理解，強調從出生至兒童階段之連續性發展歷程，並關注大腦成熟、語言經驗與社會文化脈絡對個體發展之影響。透過 EMI 課程之推動，本學程不僅培養學生運用英語學習專業知識之能力，也提升其閱讀國際文獻、理解當代發展科學研究成果及參與跨國學術交流之素養。整體而言，本學程旨在培育具備發展科學知能、跨文化理解與國際移動力之幼兒教育專業人才。

二、核心能力：

本學程旨在培養學生具備以下核心能力：第一，理解人類發展與嬰幼兒發展之基本理論架構，掌握認知、社會人格、語言、感覺動作等主要發展面向，並初步理解大腦發展與行為表現之關聯。第二，具備分析幼兒發展議題之能力，能從家庭、教育、文化、社會與認知神經發展等多元視角理解幼兒發展現象。第三，具備雙語發展與跨文化素養，能回應當代幼兒教育國際化與多元文化趨勢。第四，發展以英語學習與表達專業知識之能力，提升學生閱讀英文專業文

獻、參與 EMI 課堂討論及進行國際學術溝通之基礎能力。第五，具備將發展科學與基礎腦科學知識應用於幼兒教育、活動設計與發展觀察之能力，以培養理論與實務兼備之專業素養。

三、課程內涵簡介：

本學程核心課程為(1)人類發展(EMI)；(2)嬰幼兒認知發展(EMI)；(3)嬰幼兒感覺動作發展(EMI)；(4)嬰幼兒社會與人格發展(EMI)；(5)嬰幼兒雙語發展與教育(EMI)；(6)跨文化與兒童、青少年發展(EMI)。六門課程之課程內涵簡介如下：

(1)人類發展

本課程內容以生命歷程（Life-Span）的觀點，探討個人從胎兒、嬰兒、幼兒、學齡兒童、青少年、成年、中年、老年各時期的生理、認知和心理社會等各項發展。介紹發展心理學有關的理論、研究、以及人生各階段的實際問題，企盼學生認識人類的成長與發展歷程，以生態系統觀的角度瞭解幼兒各領域發展的內涵。除了聚焦在瞭解幼兒各領域發展的內涵外，課程同時希望學生擁有全人發展的觀點，包含幼兒外不同生命歷程（如青少年、成人、老人）對自身與幼兒學習及發展之需求的影響。教學活動以講解為主，並輔以視聽媒體、報告等方式進行。

(2)嬰幼兒認知發展

本課程旨在增進學生對嬰幼兒大腦發展與認知發展內涵及相關重要議題之理解，並協助學生熟悉探究嬰幼兒認知發展所使用之研究方法與實驗設計。課程內容除奠基於理論學習外，亦提供學生實際帶領社區幼兒活動之互動機會，以深化其對理論應用於實務歷程中之理解，並體會其中的挑戰與意義。期望透過本課程，培養學生對嬰幼兒認知發展領域進一步學習與探究之興趣，以及未來從事相關研究與實務工作的基礎能力。

(3)嬰幼兒感覺動作發展

本課程為感覺動作發展之介紹。課程以理論和實證基礎增進對嬰幼兒知覺和動作發展之了解，內容包含動作發展理論、發展里程碑和影響因子等議題。除了理論導向和實證研究外，本課程也引導學生運用這些概念設計適合幼兒發展之課程活動。

(4) 嬰幼兒社會與人格發展

本課程將由「如何教養孩子成為一個人」開始，先探討個人與社會之關係，再討論身體感官知覺、情結與同理心、關心、合作、社交技巧等發展與人際關係建立之關聯。並介紹目前嬰幼兒社會與人格發展常見問題與教學策略。。

(5) 嬰幼兒雙語發展與教育

本課程目標在培養學生對嬰幼兒階段雙語發展和雙語教育相關議題的瞭解，並培養學生規劃和執行嬰幼兒雙語和多元文化教育課程與方案的能力。討論的主題包括雙語的定義、嬰幼兒雙語發展、嬰幼兒雙語和多元文化教育類型與成效、語言學習關鍵期、國內嬰幼兒雙語與外語教育等。課程實施方式包括閱讀教材講授、學生分組討論與報告、課室參觀、教學演示等。

(6) 跨文化與兒童、青少年發展

這門課將基於兒童與青少年發展的文化本質，介紹不同文化脈絡下兒童與青少年成長的歷程，特別是在家庭脈絡中。以文化心理學及文化人類學的文獻為基礎，學生可以瞭解文化局內人和局外人的觀點。同時，學生也能夠瞭解自身對於某些不熟悉文化的刻板印象、偏見及歧視，以精進自身之跨文化素養。