



2026 兒童發展與 家庭研究 國際學術研討會

2026 INTERNATIONAL CONFERENCE
ON CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY STUDIES

會議手冊 HANDBOOK

- 指導單位  國立臺灣師範大學教育學院
- 贊助單位  教育部世界卓越 100 支持計畫  國立臺灣師範大學研發處
-  國立臺灣師範大學高等教育深耕計畫
- 主辦單位  國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系  臺灣幼兒發展調查資料庫計畫
-  國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心  國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室
- 臺北市大腦與學習國際研發促進會  社團法人臺灣幼兒早期教育協會
-  臺北市家庭教育中心  新北市家庭教育中心
-  璽悅產後護理之家/社團法人母嬰照服協會  臺灣早期療育學會
- 協辦單位  人類發展與家庭學報

目錄 Contents

引言 Introduction.....	1
專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium / Oral Presentation.....	4
海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation.....	6
研討會須知 Conference Guidelines.....	7
2026 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程	8
專題討論、口頭報告場次內容與時間	10
海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview	19
特邀講者介紹 Keynote Speakers	23
特邀演講摘要 Keynote Speech Abstract	25
專題討論與口頭報告論文摘要 Symposium/Oral Presentation Summary	27
專題討論 1 Symposium 1/口頭報告 1 Oral 1.....	27
專題討論 2 Symposium 2.....	35
專題討論 3 Symposium 3.....	41
專題討論 4 Symposium 4/口頭報告 3 Oral 3.....	46
專題討論 5 Symposium 5/口頭報告 6 Oral 6.....	52
專題討論 6 Symposium 6.....	57
專題討論 7 Symposium 7 (English).....	62
專題討論 8 Symposium 8.....	68
口頭報告 2 Oral 2(English).....	76
口頭報告 4 Oral 4(English).....	80
口頭報告 5 Oral 5.....	84
口頭報告 7 Oral 7 (English).....	88
口頭報告 8 Oral 8.....	92
口頭報告 9 Oral 9.....	97

口頭報告 10 Oral 10	102
海報論文摘要 Poster Presentation Summary	106
籌備小組 Preparation Team	51
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview	52
「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS	53
附件一 Attachment 1	54
附件二 Attachment 2	55
附件三 Attachment 3	56
附件四 Attachment 4	57
附件五 Attachment 5	59
附件六 Attachment 6	61

引言 Introduction

研討會辦理宗旨

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」（簡稱CDFS）旨在連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域之研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，達到「以社會現象為焦點之實徵研究」以及「以實徵證據為基礎之實務工作」雙向交流之目的，進而產生理論和應用上的實質貢獻。

兒童發展教育或是家庭生活教育，向來受到社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域學者或實務工作者的關注，但是各領域在探討相關議題時多是以該領域的視野框架檢視之，未必能以多元豐富的角度切入，而本研討會是國內少數以兒童發展教育或是家庭生活教育之相關議題為主軸的學術研討會，其首要目的為廣邀不同領域的研究學者與實務工作者，創造多元理論、實務觀點相互交流並跨領域整合的可能，凝聚匯整各種學術取向與實務工作經驗的能量，再次貢獻出具有突破性的理論發展與實務應用。為達成此目的，本會規劃之內容主要包含兩部份：（一）邀請國內外頂尖學者，以宏觀統整的觀點，分別針對兒童發展教育領域和家庭生活教育領域中之前瞻議題進行演講；（二）開放專題演講、口頭報告、海報論文徵稿，供相關領域研究人員、學生以及實務工作者分享最新研究成果。

2020-2025 年辦理成果

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」已於 2020 年、2021 年、2022 年、2023 年、2024 年、2025 年辦理第一屆、第二屆、第三屆、第四屆、第五屆、第六屆研討會，歷屆邀請的特邀講者皆為相關領域的領航學者，如：美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士等，歷屆辦理情形以及第六屆規劃情形呈現如下表。

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
2020 年 10 月 25 日	2020 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(實體) *因應疫情嚴峻， 改為國內研討會	1.洪蘭(中原大學 講座教授) 2.伊慶春(中央研 究院特聘研究員) 3.邱皓政(國立臺 灣師範大學企業 管理學系教授)	共 92 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 5 場 次、海報論文 54 篇)	300 人	附件 1
2021 年 10 月 16 日	2021 兒童發展與 家庭研究國際研 討會(線上)	1.薛承泰(前臺灣 大學教授、前行政 院政務委員)	共 73 篇(專題 討論 5 場次、 口頭報告 3 場	300 人	附件 2

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
	*因應疫情嚴峻，改為國內研討會	2.曾世杰(國立臺東大學特殊教育學系教授) 3.陳毓文(國立臺灣大學社會工作學系)	次、海報論文 41 篇)		
2022 年 10 月 1 日	2022 兒童發展與家庭研究國際研討會(線上)	1.Richard Aslin(耶魯大學/美國哈斯金實驗室教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.周玉慧(中央研究院民族研究所研究員/副所長) 3.Carolien Rieffe(荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院教授)	共 87 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 41 篇)	500 人	附件 3
2023 年 10 月 14 日	2023 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Susan Goldin-Meadow (美國芝加哥大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士) 2.Grace Chung (南韓首爾大學教授/亞洲兒童發展與家庭研究發起人)	共 63 篇(專題討論 5 場次、口頭報告 5 場次、海報論文 26 篇)	人數上限 200 人，實際參與 228 人	附件 4
2024 年 10 月 5 日	2024 兒童發展與家庭研究國際研討會(實體)	1.Janet F. Werker (英屬哥倫比亞大學教授、美國國家科學院院士、美國藝術與科學學院院士)	共 110 篇(專題討論 7 場次、口頭報告 9 場次、海報論文 53 篇)，其中，英文發表共 32 篇。	人數上限 200 人，實際參與 320 人	附件 5

會議時間	會議名稱	特邀講者	論文篇數	與會人數	媒體報導
		2.Leng Leng Thang (新加坡國立大學 副教授)			
2025 年 9 月 27 日	2025 兒童發展與 家庭研究國際學 術研討會(實體)	1. Hye Jun Park (韓 國 Seoul National University) 2.Pascal Vrticka (英國 University of Essex)	共 147 篇(專 題討論 8 場 次、口頭報告 9 場次、海報 論文 82 篇)， 其中，英文發 表共 39 篇。	人數上限 200 人， 實際參與 320 人	附件 6
2026 年 10 月 3 日	2026 兒童發展與 家庭研究國際學 術研討會(實體)	1.Katherine Russell Allen (美國 Virginia Polytechnic Institute and State University) 2.Gentaro Taga (日本 University of Tokyo)	共 118 篇(專 題討論 8 場 次、口頭報告 10 場次、海 報論文 59 篇)，其中， 英文發表共 10 篇。	人數上限 200 人， 報名人數 322 人	規劃中

專題討論與口頭報告的報告規則 Rules for Symposium / Oral Presentation

- 1、 專題討論與口頭報告各場次時間 60 分鐘，每場次包含 3 至 5 篇發表論文。

Each session for symposium and oral presentations is allocated a total of 60 minutes, with 3 to 5 presentations per session.

- 2、 活動進行期間，敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Please keep your mobile phone off or on silent mode during the presentation.

- 3、 各場次開始前，請主持人與各篇發表論文之報告者主動到講台前向工作人員報到，報告者請確認投影片檔案可正常開啟運作。

Before each session begins, the host and presenters are kindly requested to check in with the staff at the podium. Presenters should ensure that their presentation file is ready and functioning properly.

- 4、 主持人致詞與介紹發表人以 2 分鐘為限。

The host is allocated 2 minutes to give an opening remark and introduce the presenters.

- 5、 請主持人協調各篇發表論文的報告時間：

The host should coordinate the presentation time for each paper:

- 建議 3 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 16 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 3 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 16 minutes, including Q&A.

- 建議 4 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 12 分鐘(包含 Q&A)為限；

For sessions with 4 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 12 minutes, including Q&A.

- 建議 5 篇發表論文的場次，每位論文報告時間以 9 分鐘(包含 Q&A)為限。

For sessions with 5 presentations, it is recommended that each presenter has a maximum of 9

minutes, including Q&A.

6、請主持人與現場工作人員確認按鈴提醒的時機：

The host should confirm with the staff on site about the timing for the reminder ring.

- 建議按鈴一短聲作為發表時間截止前 1 分鐘的提醒；

It is recommended a short ring one minute before the time of the presentation is up.

- 建議按鈴一長聲作為發表時間截止的提醒；

It is recommended a long ring when the time of the presentation is up.

- 建議在發表時間截止後，每超過 1 分鐘都按鈴一短聲作為超時提醒，並由主持人裁定何時終止報告。

It is recommended a short ring for each additional minute after the presentation is due, and the host may decide when to terminate the presentation.

7、各場次所有論文都發表完畢後，才由主持人開放現場提問與報告者回應。

After all presenters in each session have presented, the host will then start the Q&A sessions for all presenters.

8、煩請提問者在提問前先行報告「姓名」與「服務單位」，提問時間以 1 分鐘為限。

Please state your "name" and "affiliation" before asking questions, and limit 1 minute for each question.

9、與會者也可以利用紙條將姓名、服務單位、提問或建議，以及連絡信箱寫下，於場次活動結束後交給報告者。

Participants may also write down their name, affiliation, questions or suggestions, and email, and give them to the presenters at the end of the session.

10、請主持人協助負責維持現場秩序，並掌控提問與回應的流程與時間限制。

The host must maintain order at the session and control the time for questions and responses.

海報論文的發表規則 Rules for Poster Presentation

1. 海報規格為：84.1*118.9 公分（A0 紙張大小）、直式，現場備有黏貼工具，切勿超過尺寸規格的上限。

The size of the poster must be no more than 84.1cm x 118.9 cm (size A0), with portrait orientation. Adhesive materials will be provided on-site.

2. 海報需於研討會當天上午 11：00 前自行張貼於會場壁報板上，現場備有黏貼工具，若需要協助，請主動洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

Posters must be set up on the allocated boards in the venue by 11:00 AM on the day of the conference. Adhesive materials will be provided on-site, and conference staff will be available to assist you.

3. 敬請作者在海報論文發表期間 12：40 - 14：00，於海報前向與會者分享研究成果。

The presence of presenters at their posters is kindly requested during the poster presentation period from 12:40 to 14:00.

4. 海報請於研討會當天下午 15：00 -15：30 撤除，逾時則由會務人員撤除，不予留存。

Posters must be removed by 15:00 PM - 15:30 PM. Any posters not removed by this time will be taken down by the staff and will not be retained.

研討會須知 Conference Guidelines

- 1、請與會者務必至報到處簽到並領取名牌；若有錯誤請立即告知工作人員予以更換。會議手冊與回饋單可掃描 QR code（為響應環保，本次研討會並未提供紙本會議手冊）。

Attendees are required to sign in at the registration desk and have their name tags. If there is an error, please inform the staff for a replacement. The conference manual and feedback form can be accessed via QR code (to support environmental sustainability, no printed conference manuals are provided)

- 2、未經大會主辦單位同意，研討會期間請勿錄音、錄影。

Recording or filming during the conference is prohibited unless authorized by the organizers.

- 3、為表示對主講者及與會者之尊重，各場次演講活動期間敬請將您的行動電話保持關機或調為靜音。

Out of respect for the speakers and attendees, please ensure your mobile phones are turned off or set to silent during the presentations and sessions.

- 4、若有任何問題，請洽詢會務人員，我們將竭誠為您服務。

If you have any questions, please contact the conference staff, and we will be happy to assist you.

2026 兒童發展與家庭研究國際學術研討會議程 Agenda for the 2026 International Conference of Child Development and Family Studies

2026 年 10 月 3 日 (六)

Saturday, 3 October 2026

*各場次詳細內容與時間安排列於此表下方。

The detailed content and schedule for each session are listed below this table.

*兩場專題演講皆以英文進行，會場免費借用中英同步口譯設備。

Both keynote speeches will be conducted in English, and simultaneous interpretation equipment for Chinese and English will be available for free at the venue.

時間：2026 年 10 月 3 日 / 地點：國立臺灣師範大學和平校區 II Time: 3 October 2026 / Venue: National Taiwan Normal University Heping Campus II		
08:00 - 08:30	報到 Registration	
08:30 - 08:40	拍團體照 Group Photo	
08:40 - 09:10	貴賓致詞 Opening Remarks	
09:10 - 10:10	Keynote: Katherine Russell Allen (Virginia Polytechnic Institute and State University, USA) Topic: Understanding Intersectional Family Experiences Through Critical Theory, Research, and Reflexive Practice Host: Chih-Wen Wu (吳志文) Place: Jiao 201 (教 201)	
10:10 - 11:10	Keynote: Gentaro Taga (University of Tokyo, Japan) Topic: Early Brain and Behavioral Development: From Fetus to Infant Host: Shinmin Wang (王馨敏) Place: Jiao 201 (教 201)	
11:10 - 11:20	茶敘 / 休息 Coffee Break	
11:20 - 12:20	Symposium 1 Oral 1 Jiao 201	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次一：臺灣家庭教養型態與家庭互動歷程 O1-1 主持人：吳志文、張鑑如
	Symposium 2 Jiao 500	以圖像語言實踐跨文化理解：圖畫書、幼兒繪畫分析 主持人：賴文鳳
	Oral 2 (Eng) Jiao 511	Family Relationships, Resilience, and Family Life Education Host: Yena Kyeong
12:20 - 14:00	午餐 / 海報論文 Lunch / Poster Session	

時間：2026 年 10 月 3 日 / 地點：國立臺灣師範大學和平校區 II Time: 3 October 2026 / Venue: National Taiwan Normal University Heping Campus II		
14:00 - 15:00	Symposium 3 Jiao 201	「新」家人關係：超高齡社會的家庭樣貌 主持人：林如萍
	Symposium 4 Oral 3 Jiao 500	在敘事思考中培養探究精神與共構意義：幼教師資生、教師與幼兒之研究 O3-1 主持人：賴文鳳
	Oral 4 (Eng) Jiao 511	Early Learning, Cognition, and Sociocultural Contexts Host: Yu-Ju Chou (周育如)
	Oral 5 Jiao 513	社會認同、多元性與規範發展 主持人：聶西平
15:10 – 16:10	Symposium 5 Oral 6 Jiao 201	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次二：家庭互動與幼兒社會情緒發展 O6-1 主持人：張鑑如、吳志文
	Symposium 6 Jiao 500	幼兒社會情緒學習的多元介入模式：從課程、教材、科技到師資培育的實證研究 主持人：吳怡萱
	Oral 7 (Eng) Jiao 511	Language, Literacy, and Home Learning Environments Host: Shih-Yuan Liang (梁思遠)
	Oral 8 Jiao 513	家庭關係、親職實作與生活調適 主持人：黃淑滿
16:10-16:20	茶敘 / 休息 Coffee Break	
16:20-17:20	Symposium 7 (Eng) Jiao 201	Everyday Family Relationships Across the Life Course: Empirical Studies from the Philippines Host: Rufo Gil Z. Albor
	Symposium 8 Jiao 500	家庭生活教練促進中年女性家人關係轉化之改變歷程研究：微觀序列分析的應用 主持人：周麗端
	Oral 9 Jiao 511	特殊需求、兒童發展與家庭支持 主持人：洪宜芳
	Oral 10 Jiao 513	托育治理、教保實務與家庭支持 主持人：周姍姍

專題討論、口頭報告場次內容與時間

Content and Schedule for Symposium and Oral Presentation

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:20 12:20	專題討論 1 Symposium 1 (S1) 口頭報告 1 Oral 1 (O1) 教 201 Jiao 201	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次一：臺灣家庭教養型態與家庭互動歷程 主持人：吳志文、張鑑如 發表論文 S1-1 臺灣當代家庭教養潛在型態初探 發表者：歐陽華、程景琳 發表論文 S1-2 華人母親教養信念轉移效果：隨機截距潛在剖面轉移分析取向 發表者：李軒濂、程景琳 發表論文 S1-3 父職參與、家庭環境多樣性與學步兒主動行為之縱貫關聯性：隨機截距交互延宕模型分析 發表者：楊雯煊、吳志文、張鑑如 發表論文 O1-1 結合縱貫潛在測量模型與線性混合效果決策樹探討幼兒社會規範適應之異質發展軌跡 發表者：張淳熙、陳柏熹
11:20 12:20	專題討論 2 Symposium 2 (S2) 教 500 Jiao 500	以圖像語言實踐跨文化理解：圖畫書、幼兒繪畫分析 主持人：賴文鳳 發表論文 S2-1 山城與海洋之間：香港圖畫書的文化地景再現 發表者：張美彥、賴文鳳 發表論文 S2-2 臺灣家長如何與幼兒討論圖畫書中的貧窮議題 發表者：劉思妤、賴文鳳 發表論文 S2-3 低社經背景幼兒「快樂畫」內容呈現之生活經驗初探 發表者：陳妍妤、賴文鳳 發表論文 S2-4 我在吃東西：臺灣與新疆穆斯林幼兒繪畫之質性研究 發表者：賴文鳳、陳妍妤

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
11:20 12:20	口頭報告 2 Oral 2 (English) (O2) 教 511 Jiao 511	Family Relationships, Resilience, and Family Life Education Host: Yena Kyeong Paper O2-1 From the Wounded to the Guardian: A Teaching Action Research on the Design Thinking Peer Coaching Approach (DT-PCA) for Fostering Professional Ethics in Family Life Education Presenter: Yip, Ming Fun; Huang, Shu-Man Paper O2-2 Integrating Family Folklore Narratives into an Undergraduate Family Theories Course: A Mixed-Methods Action Research Study Presenter: Shu-Man Huang; Li-Tuan Chou Paper O2-3 Family Resilience Processes in Flood and Typhoon-Induced Adversities in the Philippines: A Scoping Review Presenter: Rene Francine A. Pilar; Helga P. Vergara Paper O2-4 Father Involvement and Child Emotional Regulation: The Mediating Role of Mothers' Responsive Parenting in Transnational and Taiwanese Families Presenter: Ida Fitria; Chien-Ju Chang; Yena Kyeong

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00 15:00	專題討論 3 Symposium 3 (S3) 教 201 Jiao 201	「新」家人關係：超高齡社會的家庭樣貌 主持人：林如萍 發表論文 S3-1 From Family Obligation to Shared Care Responsibility? Future Care Preferences in Super-Aged Taiwan 發表者：Ya-Fei Yang, Ju-Ping Lin 發表論文 S3-2 成年手足互動類型與生活福祉 發表者：林如萍、黃秋華 發表論文 S3-3 綠色照顧、地方依附與農村高齡者生活福祉 發表者：林如萍、余佳玟、蘇妤婷 發表論文 S3-4 臺灣民眾之關係轉變與生活滿意度軌跡：以家庭動態資料庫 2018 至 2024 年追蹤資料為例 發表者：周玉慧
14:00 15:00	專題討論 4 Symposium 4 (S4) 口頭報告 3 Oral 3 (O3) 教 500 Jiao 500	在敘事思考中培養探究精神與共構意義：幼教師資生、教師與幼兒之研究 主持人：賴文鳳 發表論文 S4-1 捕捉意義流動的軌跡：幼教師資生科學探究歷程中敘事思考的展現 發表者：賴文鳳、洪宜芳、周姍姍 發表論文 S4-2 聆聽、提問與具象化思考：北部公立幼兒園教師引導幼兒探究學習之個案研究 發表者：黃渲媛、賴文鳳 發表論文 S4-3 裴利老師故事說演活動中幼兒敘事共構與同儕參與歷程之探究 發表者：龔婉婷、王珮玲、賴文鳳 發表論文 O3-1 不同 AI 共創繪本教學自我效能構面對職前幼兒教師使用意圖之影響 發表者：蘇于軒、黃煒翔

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
14:00 15:00	口頭報告 4 Oral 4 (English) (O4) 教 511 Jiao 511	Early Learning, Cognition, and Sociocultural Contexts Host: Yu-Ju Chou (周育如) Paper O4-1 The Effectiveness of Integrating Computational Thinking into Spatial Orientation Activities for Preschool Children: A Quasi-experimental Study in Vietnam Presenter: Manh Tuan Nguyen; Viet Anh Nguyen Paper O4-2 Scientific Practices of Preschool Children in Ethnic Minority Communities: A Cross-Cultural Comparison Between Vietnam and Taiwan Presenter: Huyen-Nong Thi; Manh-Tuan Nguyen; Vu Thi Le Hang; Mai Thi Cam Nhung Paper O4-3 Associations Between Social Isolation, Executive Functions, and Problematic Social Behavior in Young Children Presenter: Yu-Ju Chou; Tsung-Han Kuo
14:00 15:00	口頭報告 5 Oral 5 (O5) 教 513 Jiao 513	社會認同、多元性與規範發展 主持人：聶西平 發表論文 O5-1 From Adolescent Exploration to Long-term Stability: A Retrospective Analysis of Over Six-Year LGBTQ+ Reintegration in Taiwan 發表者：趙國玉、鄭威 發表論文 O5-2 兒童遊戲中的「好客」——圖畫書《我可以進來嗎？》解析 發表者：黃愛真 發表論文 O5-3 幼兒性別恆常性發展與性別刻板的距離：文獻的回顧 發表者：張淑涵、邱瓊慧

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:10 16:10	專題討論 5 Symposium 5 (S5) 口頭報告 6 Oral 6 (O6) 教 201 Jiao 201	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 場次二：家庭互動與幼兒社會情緒發展 主持人：張鑑如、吳志文 發表論文 S5-1 有限親子互動下螢幕使用與共讀對幼兒情緒發展的縱貫關聯：執行功能的中介角色 發表者：蔡幸子、張鑑如 發表論文 S5-2 父母回應與幼兒合群性之關聯：幼兒情緒理解發展軌跡的中介作用 發表者：王心潔、吳志文、張鑑如 發表論文 S5-3 臺灣與韓國母親控制管教行為與兒童負向情緒的雙向縱貫關係 發表者：巫沛臻、張鑑如 發表論文 O6-1 幼兒園教保服務人員管教信念、師生互動與幼兒社會能力之關聯研究：KIT 資料庫樣本 發表者：呂韋佟、涂妙如
15:10 16:10	專題討論 6 Symposium 6 (S6) 教 500 Jiao 500	幼兒社會情緒學習的多元介入模式：從課程、教材、科技到師資培育的實證研究 主持人：吳怡萱 發表論文 S6-1 Second step Early Learning 社會情緒課程對幼兒社會情緒能力與就學準備度之影響 發表者：張采庭、吳怡萱 發表論文 S6-2 從繪本看見情緒：師生情緒繪本共讀對幼兒情緒覺察能力之影響 發表者：梁偉朋、高宇涵、吳怡萱 發表論文 S6-3 AI 機器人情緒教練對幼兒情緒素養之成效研究 發表者：黃婕姝、吳怡萱、陳年興 發表論文 S6-4 點燃心的力量：社會情緒學習融入幼兒輔導，滋養學生的能動性與幸福感 發表者：劉桓瑜、高宇涵、吳怡萱

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
15:10 16:10	口頭報告 7 Oral 7 (English) (O7) 教 511 Jiao 511	Language, Literacy, and Home Learning Environments Host: Shih-Yuan Liang (梁思遠) Paper O7-1 Home Environment Quality and Toddler Cognitive and Language Development: Sex Differences from a Home Visit Study Presenter: Yan-Chen Liu; Ming-Lun Zou; Sz-Min Chen; Pairote Chakranon; Yi-Yun Shen; Wen-Yi Lin; Yi-Hua Chen Paper O7-2 Music-Based Activities for Early Language and Emergent Literacy in Vietnamese Preschool Education: Evidence Synthesis and Stakeholder Perspectives Presenter: Le Tuan Duc; Do Long Giang; Le Tung Bach Paper O7-3 Screen Time, Academic Language, and Reading Achievement in Primary School Children: Evidence from a Mandarin Narrative Progress Monitoring Assessment Presenter: Shih-Yuan Liang; Chi Min Wang; Ting Chun Chen; Wen Ting Sung
15:10 16:10	口頭報告 8 Oral 8 (O8) 教 513 Jiao 513	家庭關係、親職實作與生活調適 主持人：黃淑滿 發表論文 O8-1 搬家：居住遷移對家的意義建構 發表者：黃誼峻、黃淑滿 發表論文 O8-2 當「園丁」很難：兒少保護親職教育輔導中的理想親職與性別化親職實作 發表者：程婉若 發表論文 O8-3 高齡者數位使用、社會支持與生活感受之研究 發表者：黃馨葳、黃秋華 發表論文 O8-4 運用 9W 多元思維模式之家庭資源管理行動研究——三軌爸媽之人力配置及時間管理 發表者：丁才傑、賴穎俞、高淑清

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
16:20 17:20	專題討論 7 Symposium 7 (English) (S7) 教 201 Jiao 201	Everyday Family Relationships Across the Life Course: Empirical Studies from the Philippines Host: Rufo Gil Z. Albor Paper S7-1 Positive Discipline in Community-Based Early Childhood Education: Perspectives of Child Development Workers in the Philippines Presenter: Antonio Nisael H. Palanginan; Rufo Gil Z. Albor Paper S7-2 Shared Family Mealtimes and Family Relationships: Perspectives of Filipino Late Adolescents Presenter: Jasmine Isabel C. Villamor; Nephtaly Joel B. Botor Paper S7-3 Faculty Workload, Job Satisfaction, and Burnout in a Philippine State University: Implications for Occupational Well-Being Presenter: Pedro Carlos W. Abuan; Rufo Gil Z. Albor Paper S7-4 Marital Happiness in Korean–Filipino Families: Experiences of Filipino Women in Intercultural Marriages Presenter: Inero V. Ancho; Robin Cyrus J. Reyes; Ramon Tristan M. Lloren

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
16:20 17:20	專題討論 8 Symposium 8 (S8) 教 500 Jiao 500	家庭生活教練促進中年女性家人關係轉化之改變歷程研究：微觀序列分析的應用 主持人：周麗端 發表論文 S8-1 家庭生活教練促進中年女性自我效能轉變與自信重塑之微觀序列分析 發表者：林麗怡、林秀慧 發表論文 S8-2 家庭生活教練對長女角色認知轉折與心理界線建構之微觀歷程研究 發表者：潘婉茹、林秀慧 發表論文 S8-3 從家務整理到原生家庭關係轉化的家庭生活教練服務研究 發表者：許哲彰、張涵茹、黃淑滿 發表論文 S8-4 家庭生活教練介入高衝突親職從權威管教到民主協商之短期見效個案研究 發表者：孫懿英、徐美鈴 發表論文 S8-5 家庭生活教練逐步促發中年助人專業者從服務付出到精心陪伴之母女關係轉變研究 發表者：潘君鳳、葉明芬、周麗端
16:20 17:20	口頭報告 9 Oral 9 (O9) 教 511 Jiao 511	特殊需求、兒童發展與家庭支持 主持人：洪宜芳 發表論文 O9-1 智能障礙者雙老家庭共居協力模式初探：以林口社會住宅雙老家園為例 發表者：李曉芬、李孟芬 發表論文 O9-2 國小低年級注意力不足過動症學童之讀字相關因子探究 發表者：洪宜芳、王秀靖、高千淑 發表論文 O9-3 從「忍」到「韌」：華人特殊兒童家庭於家長支持團體中的文化心理轉化歷程 發表者：羅怡、張家銘 發表論文 O9-4 家庭社會經濟狀況與身心障礙兒童身體動作發展、情緒發展和學習情形之關係 發表者：黃彥慈、江宛霖

時間 Time	報告場次 Session	場次主題與發表論文 Session Theme and Paper
16:20 17:20	口頭報告 10 Oral 10 (O10) 教 513 Jiao 513	托育治理、教保實務與家庭支持 主持人：周姍姍 發表論文 O10-1 虛擬公共領域中的教養鷹架：台灣網路社群數位教養輿論及其對親職實務之啟示 發表者：丁翠鈺、林欣賢 發表論文 O10-2 監督、規範與認知：新制度理論視角下臺灣準公共托育制度的品質實作 發表者：何沛蓉、張弘潔 發表論文 O10-3 為育兒父母搭一把手：三歲以下幼兒家長臨時托育服務滿意度之影響因素分析 發表者：楊子璇、葉郁菁 發表論文 O10-4 教保家園信任關係的關聯路徑：管教信念、教保實踐品質與幼兒發展 發表者：周姍姍

海報論文發表一覽表 Poster Presentation Overview

*海報論文 P20, P36, P38, P41, P45, P55, P56, P57, P58, P59 以英文發表。

Poster P20, P36, P38, P41, P45, P55, P56, P57, P58, P59 are presented in English.

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
1	交織性視角下的新住民家庭經驗：母親、新二代與助人工作者觀點之質性探究	陳恩雅、劉漢融
2	中學生家長參與成人共學團體的自我導向學習與親職角色轉換歷程	戴慧真
3	食農教育中的家庭、學校與社區利害關係人協作：系統化文獻回顧	陳怡君
4	在醫療與照護之間：偏鄉洗腎患者家庭的照護實踐與生活經驗	王皓晨、戴慧真
5	從依賴專業到自主實踐：家庭為中心早療服務促進親職賦能之個案研究	祝羽婷、陳靜怡、徐華英
6	家庭生活教練提升單親新住民母親親職效能之研究	胡文菁、林秀慧
7	穩定自願單身男性的家庭生活經驗與因應	潘侑欣、周麗端
8	以生命故事書創作提升獨居長者正向情緒、希望感與自我效能之成效評估－以臺北市士林區為例	孫若馨、孫華、林柳吟、曾羿菱
9	人生引路人：中高齡男性代間方案之發展	劉安琪、黃康玲、林如萍
10	成為溫柔的家庭齒輪：一位中年女性面對代間溝通兩難之家庭生活教練服務研究	蔡玗窘、張涵茹、黃淑滿
11	家庭生活教練促進特殊需求兒母親從焦慮自責轉化為自我照顧與優勢親職之改變歷程分析	吳孟芬、徐美鈴
12	年輕世代女性婚姻觀念的轉變	游文霓
13	隔代教養下的國小兒童飲食議題：家庭生活教練陪伴職業婦女尋找教養的平衡點	陳珮臻、張涵茹、黃淑滿
14	初婚繼母的婚姻適應歷程研究	許孟婷、魏秀珍
15	國小學童父母親職焦慮與親子關係之關聯－親職效能之中介效果	陳玟姍、利翠珊
16	園家關係與幼兒生活自理能力之關係-父職參與之中介角色	李青芬、唐先梅
17	雙薪家庭需求下私立幼兒園親職教育推動之跨角色觀點：質性初探	洪珮甄、嚴金恩
18	營造安全感，看見身體的訊號：國小一年級 ASD、ADHD 特質學生融合活動之行動研究	黃梓瑛、楊子翎

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
19	數學區運用鬆散素材提升幼兒數與運算能力之研究	陳淑芬、施淑娟
20	Fostering Self-Regulation and Motor Control via the Mindfulness Training for A Child with ADHD and Emotional Dysregulation	Shu-Hui Hsieh, Shih-Chiung Lai
21	學前幼兒分心過動對問題行為之影響：自我控制能力的調節效應	何函儒、楊依旻、沈郡嫻
22	父母憂鬱情緒對幼兒執行功能之影響：以安全依附為中介變項-運用臺灣幼兒發展資料庫（KIT）	呂瑜瑄、王珮玲
23	互動生活物件推理猜謎遊戲中學齡前幼兒提問能力探索	何良純、洪榮昭、蔡其瑞
24	學齡前幼兒睡眠品質與認知能力發展之縱貫機制與線性軌跡	李軒濂、程景琳
25	家庭微觀系統中的情緒氣氛與共同調節：幼兒三歲中介資源對五歲自我調節之縱向影響	蕭瑞玲、胡心慈
26	家庭活動媒介與三歲幼兒親子互動之關聯：以臺灣幼兒發展調查資料庫 36 月齡組為例	蕭瑞玲、胡心慈
27	學齡前幼兒在互動推理遊戲中提問能力探究	楊秋芳
28	家庭學習環境與 3 至 6 歲幼兒語言發展之關聯：以臺灣幼兒發展調查資料庫分析	廖俊彥、張瑜珊
29	學齡前幼兒句法與敘說能力之發展：以 MSRT 與 MAIN 評估工具探索其相關性	歐子璇、張鑑如、洪宜芳、 張顯達、楊雯煊、李宇雯、 唐萱菲
30	華語學齡前幼兒故事敘說之發展探究：微結構語言面向	洪宜芳、張鑑如、李宇雯、 楊雯煊、唐萱菲、歐子璇
31	五歲幼兒的家長教育、家庭學習環境、親子共讀對語言能力影響之研究	邱瓊慧、孫沛婕、謝亞恆
32	家庭社經地位、家長教養、父母回應對三歲幼兒安全依附之研究	孫沛婕、邱瓊慧、謝亞恆
33	學前幼兒社會適應能力對問題行為之預測：情緒管理與人際互動的中介角色	邱華慧、陳妤瑄、徐思媛
34	聯絡簿作為家庭延伸學習媒介：SEL 營隊中親子共學經驗之初探	陳驊彤
35	教師運用正向教育促進幼兒情緒覺察之教學策略研究：以一名幼兒園教師為例	楊心語
36	Effects Of Vietnamese Folk Dance Arts Education on Social-Emotional Competence Among Preschool Children in Thai Nguyen Province, Vietnam	Nguyen Tuyet Nhung, Nguyen Thi Mai Thuong
37	穩定特質或動態歷程？學前兒童親職教養溫暖回應、情緒調節與睡眠品質縱貫關聯	陳佳宜、陳佳欣

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
38	Teacher Professional Development and Self-Awareness in Social and Emotional Learning (SEL): An Action Research Study	Shar Lee Ng, Huang, LingYing
39	負向親子關係對兒童同儕受害之影響：衝突解決能力的中介角色	林渝絃、程景琳
40	少子化背景下幼兒園、家庭與社區合作支持幼兒社會情緒發展之文獻分析	李貫華
41	Patterns of Parenting Characteristics and Their Associations with Emotional and Behavioral Outcomes in Children with Learning Disabilities	Siwada Piyakanjana, Kristine Lin
42	國小一年級兒童電子產品使用與社會情緒能力之關聯：父母參與之角色	蔡佩霖、程景琳
43	幼兒生活常規與奮力控制、父母教養、數學能力、語彙能力的關聯	何書蓉、張鑑如、鍾志從
44	Gamified Learning in Early Childhood Hygiene Education: Fostering Emotional Granularity Through Action Research	Huang, LingYing, Shar Lee Ng
45	Profiles of Adolescents' Parent-Child Conflict Resolution Strategies and their Associations with Positive and Interpersonal Adjustment	Wei-Hsuan Luan, Ching-Ling Cheng, Chih-Wen Wu, Chien-Ju Chang
46	學前幼兒氣質特徵性別測量不變性之分析	謝亞恆、邱瓊慧、鍾昀蓉
47	學前準備觀察紀錄表應用於早期療育家庭之個案研究	李維宜、陳靜怡、徐華英
48	雙北地區托嬰中心教保品質現況分析	陳佩伶、楊曉苓
49	幼兒水墨教學觀點之探究：以一位具有水墨教學經驗之教師為例	謝欣晏、楊心語、簡小蘋
50	幼兒園教師情感承諾生成歷程：心理轉譯歷程之敘事探究	邱貴香
51	幼保科學生運用生成式 AI 進行主題統整課程設計之教學行動研究	王均安
52	幼兒園教師對高敏感幼兒社交行為的觀察及支持策略	黃羽榛、張筠欣
53	教保服務人員工作壓力與幸福感之研究：以社會支持作為調節變項	蔡孟臻、王珮玲
54	以幼兒生活學習狀況取材創編偶劇表演活動之行動研究	黃美滿、陳佩兒
55	A Case Study on the Experience of Parent-teacher Communication of Parents of Preschool Child with Special Needs	Hu, Chih-Kang
56	Using Analytic Hierarchy Process (AHP) to investigate the factors affecting the design of STEM curriculum for young children	Ming-Jiun Sung

編號 No.	海報論文題目 Poster	發表者 Presenter
57	AI-Enhanced Inclusive STEM Education in Early Childhood: Supporting Children with Developmental Delays through Intelligent Learning Environments	An-Fan Sung, Ming-Jiun Sung
58	From Spark to Circuit: How AI Scaffolds Early Engineering in Preschool	Yu-Hsuan Kuo, Ming-Jiun Sung
59	AI as a Collaborative Scaffold: Enhancing Preschool STEM Communication and Creativity	Chia-Lin Tsai, Ming-Jiun Sung

特邀講者介紹 Keynote Speakers

Katherine Russell Allen

美國維吉尼亞理工大學榮譽教授

Professor Emerita at Virginia Polytechnic Institute and State University, USA



■ 演講主題 Topic

Understanding Intersectional Family Experiences Through Critical Theory, Research, and Reflexive Practice

■ 講者簡介 Speaker Introduction

Katherine Russell Allen, Ph.D., is Professor Emerita of Human Development and Family Science at Virginia Tech and currently serves as Editor-in-Chief of the Journal of Family Theory & Review. With a career spanning over four decades, she is an internationally recognized scholar pioneering feminist family theory, qualitative methodologies, family diversity, and aging. Her scholarship profoundly investigates marginalized and non-traditional family dynamics, focusing particularly on LGBTQ+ families, older women's life courses, and caregiving.

A prolific author and editor, Dr. Allen has co-authored cornerstone works, including *Family Theories Today* and the *Handbook of Feminist Family Studies*. In recognition of her transformative contributions to the discipline, she has received numerous distinguished honors, such as the NCFR Ernest W. Burgess Award, the Alexis J. Walker Lifetime Achievement Award, and the 2025 Wiley Prize in Family Science.

Gentaro Taga

日本東京大學教授

Professor at The University of Tokyo, Japan



■ 演講主題 Topic

Early Brain and Behavioral Development: From Fetus to Infant

■ 講者簡介 Speaker Introduction

Gentaro Taga, Ph.D., is a Professor at the Graduate School of Education at the University of Tokyo, where he has been a faculty member since 2000. He earned his Bachelor's, Master's, and Ph.D. in Pharmaceutical Sciences from the University of Tokyo and held postdoctoral and visiting appointments at prestigious institutions, including the Yukawa Institute for Theoretical Physics at Kyoto University, Boston University, Caltech, University Hospital Zurich, and the Konrad Lorenz Institute.

Dr. Taga's interdisciplinary research lies at the intersection of developmental neuroscience, nonlinear dynamics, and developmental psychology. Utilizing advanced neuroimaging modalities such as fNIRS, fMRI, and EEG, his work investigates human brain evolution, embryonic and fetal neural development, perception-action coupling, and bipedal locomotion modelled as complex dynamical systems. In recognition of his pioneering contributions, he was awarded the 1st Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) Prize in 2004.

特邀演講摘要 Keynote Speech Abstract

特邀演講 1 Keynote Speech 1

Understanding Intersectional Family Experiences Through Critical Theory, Research, and Reflexive Practice

By Katherine R. Allen, PhD

Abstract

Key to understanding family life, from an interdisciplinary family science lens, is to consider the tension between stability and change. Undergirding human interaction with close others to whom one is related by blood, marriage, law, or chosen kinship is the pressure people experience as they both crave stability and seek change. At the heart and soul of family life—from the individual to the collective to the society—are many dimensions of power—who has it, who wants it, how it is used, and how it is abused. In this presentation, I address how love and solidarity in families co-occur with conflict and burden, which render much of family life both ambiguous and contradictory. Rather than put on “rose-colored glasses” to promote a unified, normative, or standardized view of families, the critical approach I utilize positions intersectionality in the center of analysis and deconstructs rigid notions about what families should be, replacing them with new insights into how families really are. Using theory, research, and practical applications from my own life experiences, I address ways in which family plurality and inclusion contribute to a more dynamic understanding of family structure, process, and context, providing tools that are necessary to face the uncertainties and possibilities of the future.

特邀演講 2 Keynote Speech 2

Early Brain and Behavioral Development: From Fetus to Infant

Gentaro Taga

Graduate School of Education, The University of Tokyo

Abstract

The period from the fetal stage through infancy, up to around one year of age, is characterized by the most dynamic changes across the human lifespan. In fetal brain development, spontaneous activity first emerges, followed by the self-organized formation of structures and networks. Furthermore, through dynamic reorganization, exemplified by the disappearance of the subplate, the cerebral cortex acquires mechanisms that enable it to adapt to its environment. Behavioral development progresses from spontaneous movements to environmental interaction, memory formation, and individuality. The development of sleep also provides a foundation for the development of the brain and behavior. In the early stages of language acquisition, the embodied nature of speech and the musicality of perception serve as fundamental foundations. Development is both spontaneous and inherently involves mechanisms of symbiosis with the physical, social, and biological environment. From the perspective of the relationship between the internal and the external, the physical environment, language, and the gut microbiota share certain common characteristics. Development is closely linked to human evolution. Neoteny—the retention of juvenile characteristics and the prolongation of developmental processes—may have contributed to the evolution of human bipedalism and language. Overall, these perspectives suggest that humans develop through internal processes while simultaneously existing as part of the external environment. Such a mode of existence may require a prolonged and relatively slow developmental process. This offers important insights into how human development should be fostered in the age of artificial intelligence.

專題討論與口頭報告論文摘要 Symposium/Oral Presentation Summary

專題討論 1 Symposium 1/口頭報告 1 Oral 1

臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次一：臺灣家庭教養型態與家庭互動歷程

專題主持人：吳志文、張鑑如

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

「臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT）」係由國家科學及技術委員會經費支持的大型長期資料庫，並由國立臺灣師範大學教育研究與創新中心及幼兒與家庭科學學系，攜手兒童發展、教育心理、家庭教育、臨床醫學、測驗計量、調查研究與資訊工程等多領域專家，共組跨領域國家級研究團隊。KIT 採用分層抽樣方式，分別追蹤 3 月齡與 36 月齡出生的代表性樣本，迄今已完成多波問卷訪談與直接施測，共計近 25 萬筆次資料，涵蓋兒童健康、認知、語言、社會情緒與身體動作發展等面向。同時，計畫亦持續追蹤家庭、照顧環境與學校教育機構在兒童成長歷程中的穩定性與變遷。其特色在於全國代表性的樣本、跨時點的縱貫分析、豐富的多層資訊來源，以及生態系統與生命歷程理論導向。KIT 的研究成果不僅為教育實務工作者與家長提供寶貴參考，也為政策制定者提供具實證基礎的參考依據，促進本土幼兒與家庭發展理論建構及政策應用。

本次研討會共有 9 位學者合作發表 6 篇系列實徵研究，分為兩個專題討論場次。本場次為第一場，以《臺灣家庭教養型態與家庭互動歷程》為主題，共發表 3 篇實徵研究，分別從家庭資源、父母教養行為與華人教養信念所構成的家庭教養型態，母親教養信念隨兒童成長所呈現的穩定與轉變，以及父職參與、家庭環境與幼兒行為之間的縱貫互動，呈現臺灣家庭教養及家庭互動歷程的多元樣貌。

第一篇報告論文是學者歐陽華與程景琳的〈臺灣當代家庭教養潛在型態初探〉，從家庭提供的物理資源、父母教養參與與管教行為，以及母親的華人教養信念三個面向，辨識幼兒 3 歲時臺灣家庭的不同教養潛在型態，並探討幼兒性別、家庭社經背景與父母教育程度對不同家庭教養型態的預測作用。

第二篇報告論文是學者李軒濂與程景琳的〈華人母親教養信念轉移效果：隨機截距潛在剖面轉移分析取向〉，運用幼兒 60、72 及 84 月齡三波追蹤資料，辨識母親在管、教與恥感等華人教養信念上的潛在組型，並透過隨機截距潛在剖面轉移分析，區分個體間穩定差異與個體內的轉移情況，探討不同教養信念型態隨兒童成長所呈現的穩定與轉變。

第三篇報告論文是學者楊雯煊、吳志文與張鑑如的〈父職參與、家庭環境多樣性與學步兒主動行為之縱貫關聯性：隨機截距交互延宕模型分析〉，運用幼兒 12、18 及 24 月齡三波資料，區分穩定的個體間差異與個體內變化，探討父職參與、家庭環境多樣性與學步兒主動行為之間的雙向縱貫關聯，並檢驗家庭環境多樣性在父職參與與幼兒主動行為之間可能發揮的中介作用。

關鍵字：家庭教養型態、華人教養信念、父職參與、家庭環境多樣性、家庭互動歷程

臺灣當代家庭教養潛在型態初探

歐陽華 程景琳*

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：家庭教養是幼兒發展最重要的影響因素之一，也是向來發展心理學的核心議題。然而，隨著雙薪家庭比例顯著上升，家庭的經濟分工已從傳統的單薪轉為雙薪。而數位傳播的迅速普及，亦使當代父母在面臨親職教養時充斥著多元且易產生矛盾的資訊觀點。本研究關注當前臺灣家庭教養之型態與經典理論之差異，基於 Darling 和 Steinberg (1993) 區分之內隱信念目標與外顯教養實踐，從教養信念、行為實踐和資源提供三個維度，探討當前臺灣家庭教養之潛在型態，並檢驗家庭背景特徵對教養型態之預測效果。

方法：本研究使用「臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)」36 月齡組第一波由母親評估之健康幼兒樣本共 1,336 人。以幼兒 3 歲時，家庭給予的物理資源（環境多樣性及學習刺激）、家長的教養行為（親職參與及父母管教），與母親的教養信念（華人特質教養）之標準化分數作為家庭教養型態的三維度指標。採用 R studio 進行潛在剖面分析 (Latent Profile Analysis, LPA)，建立臺灣幼兒家庭教養之分類模型；並以多元名義羅傑斯迴歸檢驗幼兒性別及家庭的社經地位如何讓家庭落入不同的教養潛在剖面。

結果：根據物理資源和教養行為的投入程度，幼兒 3 歲時家庭教養型態可區分為高度、低度與不一致投入（即母親高參與、父親低參與）家庭；高投入家庭又可再進一步以華人教養信念區分出高／中／低程度。分析得出之五種家庭型態組型為：（1）所有投入都低於平均的「低投入組」；（2）資源與父母回應性最低、母親參與平均但父親參與極低之「父親低投入組」；（3）佔總樣本五成以上、投入高且華人教養信念中等的「高投入組」；（4）行為投入高且在管、教、成就期待、恥感及條件式管教上皆顯著最高的「傳統教養組」；及（5）佔總樣本 3%、投入高但華人教養信念與條件式管教皆顯著最低的「開放教養組」。進一步檢視家庭特徵，發現教養型態組型不受幼兒性別影響，而受家庭背景預測：家庭收入或母親教育程度越低者，越容易分入父親低投入組；母親教育程度越高者，越易分入開放教養組；而父親教育程度越低者，則越易分入傳統教養組。

結論：本研究依內隱信念與外顯實踐將臺灣家庭教養型態初步區分為五種組型。逾半數家庭呈現高投入且中等華人教養信念的常態組型，反映當代家庭在面對繁雜的資訊時，多數趨向採取平衡規範與回應的溫和教養；相對低控制的開放教養及高控制的傳統教養僅佔少數，並受父母教育程度調節。而社經弱勢家庭呈現的資源匱乏和父親參與低落，則提示社會政策和親職教育需介入之方向。

摘要字數：986

關鍵字：教養信念 教養行為 潛在剖面分析

華人母親教養信念轉移效果：隨機截距潛在剖面轉移分析取向

李軒濂* 程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究問題：母親教養攸關嬰幼兒社會情緒能力之發展，信念也深受文化形塑，然教養信念隨時間之轉移歷程對兒童發展的影響仍待釐清（Ye et al., 2026）。在西方文化，如專制威權這類親子教養方式一直持續地被學術研究採用，然而此概念卻不能捕捉華人的親子教養方式，例如管教、羞恥以及鼓勵謙遜等（Teuber et al., 2022）。過去研究忽略教養型態隨時間動態轉變之特性，且未區辨個體間穩定特質與個體內真實轉移，恐致混淆真正的發展變化。本研究以隨機截距潛在剖面轉移分析（RI-LPTA），探討學齡前後母親教養信念之潛在剖面與其隨時間之轉移模式。

研究方法：本研究以臺灣幼兒發展調查資料庫 36 月齡組三波追蹤樣本進行次級資料分析，納入完整參與三波（60、72、84 月齡）且皆由母親填答之幼兒資料，有效樣本 1,487 名。以母親教養信念（包含管、教、恥感，共 7 題）為指標，於各波次分別進行橫斷面潛在剖面分析（LPA）；同時，進行縱貫測量恆等性檢定，比較形貌/結構恆等、完全與部分分佈相似性模型。接著，以 RI-LPTA 控制個體間穩定差異，比較隨機截距為連續或類別的適配度來決定最終模式，估計 T1→T2、T2→T3 之轉移機率與檢視轉移型態的命名。所有分析以 Mplus 8.8 進行。

研究結果：各波 LPA 結果顯示，60、72 與 84 月齡三個時間點均一致支持四類別解為最適模型，華人母親教養信念存在穩定可辨識之四種組型（善誘型、嚴教型、放任型、操控型）。嚴教型於三個時間點均為最大宗類型，且比例隨兒童年齡增長而遞增（60 月齡 47.48%、72 月齡 48.88%、84 月齡 50.58%）；操控型為次大類型，比例則隨時間略微下降（34.81%、33.67%、30.89%）；善誘型比例則維持在 12–14% 之間（13.82%、12.45%、13.75%）；放任型則始終為佔比最小的類型（3.89%、5.00%、4.78%）。

轉移機率分析顯示，嚴教型與善誘型於兩個時間區段（T1→T2、T2→T3）均展現高度穩定性（穩定機率分別為 .719/.730 與 .714/.770）；顯示此兩類教養信念傾向一旦形成即具相對持久性。相對地，放任型之穩定性偏低且呈現階段性變化：60 至 72 月齡間僅 20.0% 維持原型，其中 47.1% 轉為嚴教型；72 至 84 月齡間穩定性提升至 31.1%，但仍有 48.3% 轉為嚴教型。操控型之穩定機率則由 .562（T1→T2）微幅下降至 .518（T2→T3），且兩階段均有約 35–37% 轉為嚴教型；然而，操控型轉為善誘型或放任型之機率則始終偏低（均低於 9%）。

研究結論：本研究初探華人母親教養信念可穩定區分為善誘、嚴教、放任與操控四種類型，且測量恆等性支持跨時間比較。嚴教型最為主流且穩定，呼應管教即關愛之文化信念；放任型隨兒童成長漸向嚴教型收斂；操控型雖穩定，仍有部分調節為嚴教型，但少見轉為低操控。

關鍵字：華人母親教養信念、潛在剖面分析、隨機截距潛在轉移分析

父職參與、家庭環境多樣性與學步兒主動行為之縱貫關聯性：

隨機截距交互延宕模型分析

楊雯煊 吳志文 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的與問題：父職參與和家庭環境被視為促進幼兒早期發展的重要家庭資源，但幼兒並非發展歷程中的被動接受者，而可能透過自身行為反過來影響家庭互動與教養環境。依據生態生物學理論 PPCT 模式（Tudge et al., 2009），發展源自個體、近端歷程、環境與時間的持續交互作用。然而，過往研究多聚焦於家庭對幼兒發展的單向影響，較少探討幼兒如何反過來影響家庭。因此，本研究探討父職參與、家庭環境多樣性及幼兒主動行為之縱貫關聯。

研究方法：本研究採用「臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）」中，3 月齡組幼兒 12、18 及 24 月齡三波縱貫資料，選取每一波皆參與並由親生母親填答者，調查期間未患重大傷病及身心障礙的幼兒，並刪除研究變項拒答者，共得 4,748 位參與者。使用 Mplus 8.6 以隨機截距交互延宕模型（random intercept cross-lagged modeling）檢視父職參與、家庭環境多樣性和主動行為之間的縱貫關聯性。

研究結果：模型適配良好（CFI = .969、TLI = .964、RMSEA = .032、SRMR = .033）。在個體間層次，父職參與、家庭環境多樣性及幼兒主動行為皆呈穩定正向關聯（ $\beta = .19-.39$ ， $p < .001$ ），顯示平均而言父親參與程度較高之家庭，其家庭環境多樣性較高、幼兒也傾向展現較多主動行為。在個體內層次，一歲至一歲半期間，父職參與單向影響家庭環境多樣性（ $\beta = .15$ ， $p < .05$ ）；一歲半至兩歲期間則轉為家庭環境多樣性單向影響父職參與（ $\beta = .18$ ， $p < .001$ ）。此外，一歲至一歲半期間，家庭環境多樣性與幼兒主動行為呈雙向影響（ $\beta = .14-.16$ ， $p < .01$ ）；一歲半至兩歲期間則為家庭環境多樣性單向影響幼兒主動行為（ $\beta = .15$ ， $p < .05$ ）。父職參與和幼兒主動行為之間未呈現顯著交互延宕效果（ $\beta = -.07-.03$ ， $p > .08$ ）。中介分析顯示，父親一歲時的親職參與經由一歲半家庭環境多樣性對兩歲幼兒主動行為具有邊緣顯著中介效果（ $\beta = .022$ ， $p = .057$ ）；幼兒一歲時的主動行為則透過一歲半家庭環境多樣性，顯著預測兩歲父職參與（ $\beta = .029$ ， $p < .05$ ）。

結論與建議：父職參與和家庭環境多樣性會隨幼兒發展呈現動態互動，一歲至一歲半期間由父職參與促進家庭環境多樣性，一歲半至兩歲期間則轉為家庭環境多樣性促進父職參與。家庭環境多樣性亦為幼兒主動行為的重要影響因素，與主動行為呈雙向影響，並在父職參與和幼兒主動行為間發揮中介作用。研究未發現父職參與直接影響幼兒主動行為，顯示父親可能透過營造多元家庭環境間接促進幼兒主動探索與社會互動。另一方面，幼兒較高的主動行為亦可能促使家庭提供更多元環境，進而增加父親參與，反映親子發展具有雙向互動特性。

關鍵字：主動行為、父職參與、環境多樣性、隨機截距交互延宕模式、臺灣幼兒發展調查資料庫

字數：997/1,000 字

結合縱貫潛在測量模型與線性混合效果決策樹探討幼兒社會規範適應之 異質發展軌跡

張淳熙^{1*} 陳柏熹²

^{1,2} 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

社會規範適應是幼兒社會情緒發展的重要基礎，並與後續學校適應、人際互動及心理健康密切相關。然而，過去研究多採觀察分數或傳統線性模式探討其影響因素，較少同時兼顧測量誤差與個體發展歷程之異質性，因此較難辨識不同幼兒社會規範適應之發展型態。本研究結合縱貫潛在測量模型與線性混合效果決策樹（Linear Mixed-Effects Regression Tree, LMER Tree），探討 3 至 6 歲幼兒社會規範適應之異質發展軌跡，並分析教養、氣質及語言能力於不同發展型態中的作用。

研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan, KIT）36 月齡組縱貫追蹤資料。經跨波資料品質檢核與樣本篩選後，共納入 1,721 名至少完成三波追蹤之幼兒，建立 6,884 資料。研究首先建立各構念之縱貫潛在測量模型，並估計潛在因素分數作為後續分析之依據，以降低測量誤差對分析結果之影響；其次，以社會規範適應為依變項，透過線性混合效果決策樹估計個體成長軌跡，並以教養、氣質、語言能力及背景變項作為候選分裂變項，辨識不同發展型態之異質群組。

分析結果顯示，線性混合效果決策樹共辨識出九種具有不同初始水準與成長速率之社會規範適應發展軌跡。其中，幼兒奮力控制（Effortful Control）為決定發展軌跡之首要分裂變項，顯示氣質特徵為幼兒社會規範適應發展的重要基礎。在奮力控制較低之幼兒中，語言理解、語言表達及讀寫萌發能力進一步區辨出不同發展群組；語言能力較佳者具有較高的社會規範適應初始水準，且呈現較佳的成長趨勢，顯示語言能力對低奮力控制幼兒具有補償作用。此外，不同發展群組於初始狀態及後續成長速率皆呈現明顯差異，反映幼兒社會規範適應具有顯著之發展異質性。

本研究顯示，幼兒社會規範適應之發展並非單一線性歷程，而是受到氣質與語言能力共同影響。其中，奮力控制奠定幼兒社會規範適應之早期發展基礎，而語言能力則可能促進後續發展，並部分補償低奮力控制所帶來之不利影響。此外，本研究提出一套整合縱貫潛在測量模型與線性混合效果決策樹之分析架構，在兼顧測量品質與發展異質性分析的前提下，可作為幼兒發展研究、早期風險辨識及教育介入策略的重要參考。

關鍵字：社會規範適應、奮力控制、線性混合效果決策樹、縱貫研究

專題討論 2 Symposium 2

以圖像語言實踐跨文化理解：圖畫書、幼兒繪畫分析

賴文鳳

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

專題討論總摘要

在幼兒發展出成熟的讀寫能力前，圖像語言（graphic language）是其組織經驗、建構意義與溝通的主要媒介。圖畫書的視覺敘事與幼兒繪畫能超越語言藩籬，直接傳遞感知與情緒，這種圖像語言為推動多元文化理解提供了寶貴的途徑。圖像分析的效益體現於三個層面：首先是跨越語言障礙，幼兒能藉由色彩與構圖，感知不同文化角色的情感；其次是呈現文化意義的建構；最後是培養跨文化理解，透過欣賞多元圖畫或他人創作，引導幼兒以不同視角理解他人。教育工作者可藉此豐富幼兒多元文化素養。

本專題討論整合了兩篇分析「多元文化圖畫書」的研究，以及兩篇探討「多元文化背景幼兒繪畫」的論文：

第一篇論文：〈山城與海洋之間：香港圖畫書的文化地景再現〉以質性內容分析法，本論文分析三本由香港圖文作家的圖畫書。研究結果顯示，香港依山傍海的獨特地理特性、歷經戰爭與殖民的歷史軌跡，加上香港人高度的適應力與創造力，皆融合於圖畫書中，展現出富含「地方感」與歷史記憶的文化地景。

第二篇論文：〈臺灣家長如何與幼兒討論圖畫書中的貧窮議題〉運用質性內容分析法，本論文分析四對親子共讀三本描繪貧窮生活的圖畫書。研究發現，家長傾向結合自身與幼兒的生活經驗來解釋書中的處境，說明貧窮者因收入匱乏而無法滿足衣食等基本需求、常面臨複雜的情緒壓力，甚至在社會中遭到忽視。但家長也會跳脫故事脈絡，藉機教導幼兒學習助人與分享的價值觀。

第三篇論文：〈低社經背景幼兒「快樂畫」內容呈現之生活經驗初探〉本研究分析 20 位 5 至 6 歲低社經背景幼兒的「快樂畫」與個別訪談內容。研究發現三項主要特徵：（一）家庭生活層面：畫中人物多為手足，較少出現父母或成人親友；（二）幼兒園經驗：以展現同儕互動為主，鮮少描繪與教師的互動；（三）活動場域：幼兒偏好描繪公園等戶外空間，較少呈現看電視或玩玩具等室內靜態活動。

第四篇論文：〈我在吃東西：臺灣與新疆穆斯林幼兒繪畫之質性研究〉 本研究分析 37 位 5 至 6 歲幼兒的繪畫作品。結果顯示，兩組幼兒皆能運用空間配置與人物大小，展現家庭成員間的親疏關係與長幼階序。文化差異體現於三面向：（一）飲食特色：臺灣幼兒多描繪共食火鍋與節慶烤肉等在地文化，穆斯林幼兒則強調豐盛盛宴，且包含糖果、水果等；（二）用餐樣貌：臺灣幼兒畫作多反映現代核心家庭的外食情境，穆斯林幼兒則常描繪十數人的大家族聚餐；（三）色彩美學：臺灣幼兒的用色大多帶有寫實性，穆斯林幼兒則傾向使用飽滿且高對比的色彩。

字數：989

關鍵詞：圖像語言、圖畫書分析、幼兒繪畫、跨文化理解、多元文化素養

山城與海洋之間:香港圖畫書的文化地景再現

張美彥*、賴文鳳

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

圖畫書 (Picturebook) 是一種結合圖像與文字協同作用的文本形式, 不僅是幼兒閱讀與學習的重要媒介, 也承載地方記憶、文化意象與社會經驗。然而, 過去香港圖畫書相關研究多集中於教學應用、閱讀能力與語文發展, 較少從文化地景的視角探討圖畫書如何呈現香港城市空間, 以及其中所蘊含的文化意義。因此, 本研究旨在探討香港幼兒圖畫書中文化地景的呈現方式, 並分析其所承載的地方文化意涵。

本研究採質性內容分析法, 結合地理學與空間理論的跨領域觀點, 將文化地景定義為圖文共同建構的視覺空間, 並以物理形態、社會實踐、符號表徵、情感依戀與歷史變遷五個維度作為分析架構, 探討圖畫書如何再現香港地方文化。本研究選取 2012 年至 2025 年間出版、由香港本土創作者為 3 至 6 歲幼兒創作之三本敘事類圖畫書, 包括《生日快樂》、《當小鐵甲遇上三太子》與《小高的遊樂場》。本研究以單一跨頁作為分析單位, 透過開放編碼、持續比較與主軸編碼, 分析文字、圖像及圖文互動如何共同建構香港文化地景的意義。

研究結果顯示, 三本圖畫書中的文化地景呈現出四個核心主題:

(一) 空間壓縮的城市: 香港在土地限制與山地地形影響下, 形成的高密度都市空間, 包括垂直化建築、住商混合模式、公共交通系統與街道生活的複合使用, 此壓縮空間反映居民在有限空間中的適應彈性與創造力。

(二) 街區的地方感: 香港居民透過街頭商業、鄰里互動、地方記憶與民俗信仰等日常實踐, 逐漸形成地方感與社區連結。

(三) 疊加的歷史時空: 香港的殖民歷史、戰爭經驗與城市重建在地景中留下的實體與符號痕跡, 說明城市空間如何承載不同時代的歷史記憶。

(四) 山城與海洋之間: 自然山林與都市空間並置的香港地景特色, 以及居民在自然環境與城市生活互動中逐漸形成對地景的情感依附。

本研究發現, 香港幼兒圖畫書中的文化地景並非單純呈現城市外貌, 而是在圖像與文字的共同作用下, 轉化為承載地方經驗、歷史記憶與文化認同的文化文本。圖畫書透過日常生活場景與城市細節的描繪, 使幼兒讀者得以接觸香港獨特的城市文化面貌, 同時也保存了城市變遷中的地方記憶。本研究補充了香港圖畫書研究中較少被關注的文化地景視角, 並為兒童文學研究、地方感培養及幼兒文化地景教育提供參考。

字數: 891

關鍵詞: 香港、文化地景、圖畫書、地方感

臺灣家長如何與幼兒討論圖畫書中的貧窮議題

劉思妤*、賴文鳳

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

摘要

當今社會雖提倡平等與多元，但階級複製與偏見等社會不平等現象依然存在。貧窮所帶來的資源與生活經驗落差，對所有人皆會造成衝擊。幼兒對貧窮的認知除了來自學校與媒體，家庭環境更是形塑其價值觀的核心。因此，探討家長如何詮釋貧窮，並透過對話將觀念傳遞給孩子，將有助於我們理解幼兒貧窮價值觀的習得經驗。

在家庭互動中，親子共讀提供了一個安穩且具支持性的對話空間，使家長能以圖畫書為媒介，將抽象的貧窮議題具象化於故事情節中，與幼兒自然展開對話。相較於直接說理，此情境更有助於觀察家長如何傳遞其價值觀。本研究旨在探究家長在親子共讀情境下，如何向幼兒傳達自身對貧窮議題的觀點。

本研究以四組居住於雙北地區、育有五至六歲（大班）幼兒的家庭為對象。研究選用三本與貧窮議題相關之圖畫書（《今天是沒有錢的一天》、《最棒的鞋》、《隱形的世界》），由家長自訂情境進行每本兩次的共讀並錄音。隨後，第一作者依據共讀語料的初步分析，與家長進行半結構式訪談。所有錄音資料皆轉譯為逐字稿，並採主題編碼進行分析。研究發現可歸納為下列六項主題：

- （一）**連結生活經驗以解釋貧窮樣貌**：家長傾向以自身或幼兒的經驗為例，將貧窮歸因於非自願因素導致的收入匱乏與基本需求未獲滿足，並指出其對公私部門援助的仰賴。
- （二）**引導同理貧窮處境之心理感受**：家長透過換位思考等方式，協助幼兒體會貧窮者所面臨的「被隱形」困境，以及其心理防禦等複雜情緒。
- （三）**基於教養考量之去脈絡化討論**：為順應幼兒認知發展並融入自身教養期待，家長常將貧窮議題去脈絡化，使焦點偏離結構性貧窮，轉而進行鼓勵「助人與分享」之品格常規教育。
- （四）**傳遞跨階層之社會行為規範**：家長向幼兒傳遞貧窮者不可因匱乏而違規，而非貧窮者亦不應歧視，須以正向態度對待貧窮者之觀念。
- （五）**迴避或忽略貧窮議題之探討**：部分家長為保留幼兒思考空間而迴避解釋；亦有家長因自身缺乏貧窮經驗，未能察覺文本中的貧窮線索而錯失討論契機。
- （六）**傳達因應匱乏之突圍策略**：家長引導幼兒認識，即使身處貧窮，仍可透過個人努力、集體互助、發揮想像力或善用現有資源來因應環境匱乏，尋求處境的改變。

本研究結果勾勒出家長解讀圖畫書中貧窮議題的觀點與侷限，期盼此結果能提供幼教工作者與家長反思，作為未來共讀社會公平議題相關圖畫書之實務參考。

字數：940

關鍵詞：親子共讀、親子對話、貧窮議題、貧窮價值觀、圖畫書

低社經背景幼兒「快樂畫」內容呈現之生活經驗初探

陳妍妤^{1*}、賴文鳳²

¹國立臺南大學幼兒教育學系、²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

繪畫是幼兒理解和組織其生活經驗的重要文化工具（Vygotsky, 1978），因此幼兒繪畫可作為教師瞭解幼兒生活經驗的窗口。文獻指出，幼兒的「快樂畫」通常呈現其認為重要的人物、事物及活動（Maagerø & Sunde, 2016）。然而目前關於低社經背景幼兒透過繪畫表現快樂的研究較少，因此，本研究嘗試探討低社經背景幼兒「快樂畫」內容呈現之生活經驗特質。

研究參與者為來自 16 間公立幼兒園的 20 位 5 至 6 歲低社經背景幼兒（平均月齡 71.95 個月，包含符合《社會救助法》規範之低收入戶與中低收入戶幼兒各 10 位），其家長職業為事務員及其他類似層級、或體力及非技術工（黃毅志，2008），例如加油員、計程車或砂石車司機等。研究流程為第一作者與幼兒一對一或一對二的繪畫活動，提供每位幼兒一張 A4 畫紙與一盒 12 色彩色筆，請幼兒畫一幅快樂畫，作畫時間不限，約 10 至 25 分鐘。幼兒畫完後進行個別訪談，研究者以幼兒畫作為媒介，請幼兒敘說繪畫內容相關經驗，並以「你剛才說……是什麼意思？」進行澄清、「那後來發生了什麼呢？」、「然後呢？」進行追問，或重複幼兒語句以回應幼兒。當幼兒表達他說完了、沒有了，研究者即贈予小禮物以感謝其參與。本研究透過幼兒畫作與訪談逐字稿進行質性分析，以歸納 20 位幼兒透過繪畫呈現之生活經驗特質，初步分析結果顯示：

一、如果是與家庭生活相關的經驗，手足是幼兒繪畫內容中較常出現的人物，而較少父母或成人親友

例如，有幼兒畫弟弟看煙火、吃蛋糕及弟弟配戴的眼鏡、耳機及玩具等物件，並於訪談中提及與弟弟一起跨年放煙火、過生日的經驗；或有幼兒畫自己和弟弟，並於訪談中提及嚇弟弟的經驗，表示「我要嚇他，他會很開心」。

二、如果是與幼兒園有關的快樂經驗，幼兒較常畫自己與同儕的互動，而較少與老師互動

例如，有幼兒畫自己與好朋友在草地上玩，並於訪談中提及「不要吵架」、「要對別人好一點」等維繫同儕關係的方法；或有幼兒畫好朋友在公園看彩虹，並在訪談中表示其在大肌肉活動時與好朋友玩球時很快樂。

三、幼兒較常畫戶外活動，地點為公園、花園和「外面」等空間，而較少看電視或玩玩具等室內的活動

例如，有幼兒畫自己在幼兒園花園野餐的經驗；或有幼兒畫自己和哥哥在「上班工作」（協助父親刷油漆與扶梯子）時看到的花草、毛毛蟲、狗、貓與蝴蝶，並於訪談中提及工作結束後，全家一起吃冰且自己「買草莓味，還有，還有布丁的冰」的經驗。

本研究結果可作為幼兒園教師課程設計與教學實務的參考，也可作為師培教師培養師資生多元文化素養的依據。

字數: 995

關鍵詞：低社經背景幼兒、幼兒繪畫、快樂畫、生活經驗

我在吃東西：臺灣與新疆穆斯林幼兒繪畫之質性研究

賴文鳳^{1*}、陳妍妤²

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系¹、國立臺南大學幼兒教育學系²

摘要

用餐經驗是全球幼兒共有的每日例行活動，而這項活動即是一個文化歷程，讓幼兒在參與用餐活動過程中，逐漸內化所屬的文化實踐與習俗。同時，維高斯基認為繪畫作為一種文化工具，為幼兒提供運用圖像語言的途徑，使其得以探索、理解並表徵自身的經驗與想像。本研究收集了臺灣和新疆穆斯林幼兒「我在吃東西」的主題繪畫，嘗試以跨文化研究的角度瞭解兩種文化的幼兒描繪什麼樣的用餐經驗，以及兩組幼兒用餐經驗的繪畫中所展現的異同之處。

本論文資料來自第一作者主持的跨文化繪畫研究案之部分資料，我們篩選了能畫出常規人物畫（conventional figures, Cox, 1993）的幼兒為研究對象，以控制兩組幼兒的繪畫能力。參與者共計 37 位（臺灣 20 位、穆斯林 17 位）5 至 6 歲幼兒。臺灣的參與幼兒居住於台北市，而新疆的穆斯林幼兒則移居住於中國杭州市。本研究參考質性內容分析法的三步驟（Forman & Damschroder, 2007）以分析作品：（1）**沉浸**於畫作細節並撰寫敘述文本、（2）**化約**及編碼文本、（3）**詮釋**畫作之文化意涵。

分析結果指出臺灣與穆斯林幼兒在畫作中，皆反映了家庭中人際關係的動態細節。幼兒能運用**空間配置**與**人物大小**展現家庭成員的親疏關係與長幼地位。例如，幼兒均將自己畫在最親密家人身旁，並將地位重要或具主導權的長輩畫得特別巨大，使其成為畫面焦點。

兩組幼兒的畫作差異呈現於三個面向：

（一）**飲食習慣與構圖視角**：臺灣幼兒所展現在地飲食的特色包含家人共享一大鍋的台式火鍋與中秋節慶烤肉文化；多數臺灣幼兒運用 X 光線視角繪圖。穆斯林幼兒則極講究描繪豐盛的食物，且較多運用鳥瞰法畫出擺滿菜餚的大圓桌，且包含糖果、餅乾與水果的在地習俗。

（二）**獨特家庭用餐樣貌**：臺灣幼兒較多反映現代核心家庭的外食與餐廳排隊等待的經驗。穆斯林幼兒則會描繪十多人以上的大家族聚餐，並特別畫出父母站立於餐桌兩側，展現主人為了招待客人而站著服務的傳統待客禮儀。

（三）**色彩美學與宗教符號**：臺灣幼兒作畫常帶有寫實性（如，綠色的菜、紅色的蘿蔔），或習慣先描黑框再上色。穆斯林幼兒則展現傳統鮮豔服飾與地毯等織品美學，傾向使用飽滿、高對比的色彩（如，將人臉塗成紫紅色），也會在畫中融入如星月符號等伊斯蘭教圖騰。本研究結果不僅說明幼兒繪畫對於瞭解幼兒生活經驗的重要性，也能深化幼教工作者跨文化素養。

字數: 915

關鍵詞：幼兒繪畫、用餐經驗、文化工具、跨文化素養、穆斯林文化

專題討論 3 Symposium 3

「新」家人關係:超高齡社會的家庭樣貌

主持人:林如萍

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授/家庭研究與發展中心主任 (t10016@ntnu.edu.tw)

專題討論整體摘要

全球加速邁入「超高齡社會」，挑戰了既有的家庭科學研究典範。在歷史脈絡中，東亞社會長期依賴隱性的「世代契約」來確保個體的晚年照顧；然而，隨著少子化與高齡化的雙重衝擊，傳統的垂直家庭結構與多世代同堂的居住安排已逐漸式微。本專題論壇立基於生命歷程觀點（Life Course Perspective）與家庭系統理論（Family Systems Theory），旨在探討人口結構的變動如何重新界定「家庭邊界」，並促使家人互動從「文化規範性義務」，轉向更具彈性、自主選擇的「互助連帶」（Solidarity）關係。本專題論壇試圖以學術對話，為超高齡社會下的家庭韌性與政策創新提供啟示。

本專題將透過**四篇實證研究**，分別探究：首先，第一篇關注台灣面對超高齡社會及受儒家思想影響，探討老人對未來的照顧意願為何？是否已由家庭義務逐步轉向共同照顧責任。第二篇，以橫向親屬的延續——手足關係為主題，剖析當代手足關係的多元樣貌，及其在生命歷程中對個體福祉的影響。第三篇，由「環境老人學」（Environmental Gerontology）的視角切入，聚焦鄉村高齡者的地方依附（Place Attachment）與「有為老化」（Productive Aging），分析環境對老年生活福祉的效應。研究聚焦農村高齡者，探討參與農會綠色照顧、地方依附與生活福祉之關聯。第四篇，結合社會因果論與社會選擇論的觀點，深化並修正既有心理適應理論，探討臺灣民眾的關係轉變與生活滿意度軌跡的關聯，以及心理（寂寞感）與文化脈絡（性別分工態度）因素在其間的調節作用。

From Family Obligation to Shared Care Responsibility? Future Care Preferences in Super-Aged Taiwan

Ya-Fei Yang^{1*} Ju-Ping Lin ^{2*}(t10016@ntnu.edu.tw)

1 Assistant Professor, Center for Teacher Education, National Taiwan University

2 Professor, Department of Child & Family Science, National Taiwan Normal University
(Corresponding Author)

Abstract

By 2026, Taiwan had entered the ranks of super-aged societies while rapidly expanding its formal long-term care system within a cultural context historically organized around filial responsibility. In Confucian family ethics, adult children are expected to assume responsibility for later-life care, and this normative framework has long been embedded in co-residence, intergenerational support, and family-based care arrangements. Rising acceptance of formal care is often interpreted as evidence that filial obligation is eroding. However, changes in household size and structure, women's employment, geographic mobility, and intergenerational expectations have made family care less consistently available. This study therefore examines whether familial care norms are being reconfigured into a shared-care responsibility model, in which formal services become a legitimate extension of family obligation rather than a repudiation of it.

We use two repeated cross-sectional waves of the Taiwan Social Change Survey family module, collected in 2016 and 2021, and restrict the analytic sample to adults aged 40 and older with at least one adult child. This design allows us to examine population-level shifts in future care preferences across two survey periods, but not within-person attitude change. Future care preference is treated as a nominal outcome with three categories: home care as the reference category, community-based care, and institutional care. We use survey-weighted multinomial logistic regression to examine how filial norms and intergenerational relationships are associated with future care preferences, and whether these associations changed between 2016 and 2021. By conceptualizing care preferences as moral-institutional choices, the study assesses whether formal care acceptance reflects the weakening of filial responsibility or its reconfiguration into shared care responsibility.

keywords: Filial piety norm, Intergenerational relationships, Care preferences, Long-term care policy

成年手足互動類型與生活福祉

Adult Sibling Interaction Typologies and Subjective Well-Being

林如萍^{1*} 黃秋華²

國立臺灣師範大學¹ 實踐大學²

摘要

本研究運用「家庭動態調查」(PSFD) 2024 年資料 (N = 5,182)，透過潛在類別分析 (LCA)，以聯繫頻率、情感支持、勞務協助及財務支持交換為指標，識別出五種成年手足互動類型：「聯繫型」所佔比例最高 (48.4%)，其次依序為「財務互惠型」(26.0%)、「情感互惠型」(11.2%)、「勞務互惠型」(9.1%)，比例最低者為「勞務情感互惠型」(5.2%)。多項式邏輯迴歸結果顯示，在控制年齡、性別組成及婚姻狀況後，成年期手足互動與個體的生活福祉存在顯著關聯。相較於基本往來的「聯繫型」與「情感互惠型」，兼具實質工具協助與情緒支持的「勞務情感互惠型」手足，其個體自評的生活快樂與主觀滿意度顯著較高。相對地，互動僅侷限於日常事務協助的「勞務互惠型」手足，個體則展現出顯著較高的憂鬱傾向，是否反映出工具性依賴或潛在照顧負荷對心理健康的負面衝擊?值得進一步探究。在少子化與超高齡社會的結構變遷下，家庭政策與實務工作者應正視成年手足網絡的異質支持功能，並將其正式納入社區長照與多元家庭支持體系的整體考量中。

關鍵字：成年期手足關係、手足互動類型、生活滿意、憂鬱、家庭動態調查

***通訊作者：**林如萍 E-mail: t10016@ntnu.edu.tw

綠色照顧、地方依附與農村高齡者生活福祉

林如萍^{1*} 余佳玟² 蘇妤婷²

國立臺灣師範大學^{1*} 國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心²

摘要

研究背景:在超高齡社會的脈絡下，高齡者的地方依附（Place Attachment）與生活福祉是當今家庭科學、環境老人學（Environmental Gerontology）與高齡政策中重要的研究領域。由「在地安老」（Aging in Place）與「環境調適理論」（Ecological Model of Aging）觀點出發：晚年個體的福祉取決於「個人能力」與「環境壓力」之間的動態平衡，因此，地方依附是驅動「在地安老」的關鍵心理機制。本研究聚焦農村高齡者，探討參與農會綠色照顧、地方依附與生活福祉之關聯。

研究設計:本研究以 2024 年執行農業部「綠色照顧推動示範計畫」（綠照計畫）之績優農會，選取參與之高齡者進行問卷調查(N= 286)。以 Place-Attachment Theory 為本並參考 Afshar 等人（2020）進行本土化「地方依附量表」編制。

研究結果與建議:本研究以結構方程模式分析，結果顯示：地方依附與生活福祉具顯著影響，高齡者對地方的依附情感程度越高、生活福祉越佳。同時，地方依附越高、高齡者參與綠色照顧並提供志願服務的程度越高。研究支持地方依附是驅動農村高齡者「在地安老」的關鍵心理機制，並針對農民團體執行綠色照顧計畫的活動規劃等提出建議，以期提升高齡者對地方的認同與連結，強化高齡者的社會參與生活福祉。

關鍵字:綠色照顧、地方依附、生活福祉、高齡者、農村

***通訊作者：**林如萍 E-mail: t10016@ntnu.edu.tw

本計畫由農業部「綠色照顧營運策略之研究」（113 農科-3.4.4-輔-01）補助進行

臺灣民眾之關係轉變與生活滿意度軌跡：

以家庭動態資料庫 2018 至 2024 年追蹤資料為例

周玉慧（中央研究院民族學研究所）jade@gate.sinica.edu.tw

摘要

近年臺灣晚婚甚或不婚者的比例攀升，挑戰傳統的婚姻優勢假設。本研究結合社會因果論與社會選擇論的觀點，深化並修正既有心理適應理論，目的在於探討臺灣民眾的關係轉變與生活滿意度軌跡的關聯，以及心理（寂寞感）與文化脈絡（性別分工態度）因素在其間的調節作用。採取「家庭動態資料庫」（Panel Study of Family Dynamics, PSFD）於 2018 至 2024 年的四波全國性追蹤資料，以四波均回答的受訪者共 4,160 人為對象，區分關係的不同轉變組型，進行潛在成長曲線模型（latent growth curve modeling, LGCM），分析個體內變化與個體間差異。分析結果基本上支持婚姻優勢，進入婚姻對主觀福祉具有緩衝作用，而婚姻解體則伴隨著急劇且即時的下降，之後呈現非線性的 U 型部分復原，意味社會因果論具有顯著解釋力。同時，社經背景顯著說明不同轉變組型的生活滿意度差異，也反映社會選擇效應。尤為值得注意的是，心理（寂寞感）與文化脈絡（性別分工態度）因素在關係轉變與生活滿意度之間扮演深具意義的調節作用。情感性寂寞較高者經歷婚姻解體時，會出現生活滿意度的明顯下降；而進入婚姻時，社會性寂寞與生活滿意度的關聯則出現地板效應。另外，相較於平權觀念者，抱持傳統性別分工態度的人在經歷婚姻破裂時，其生活滿意度的下降趨勢更為急劇且持久。這些結果顯示，西方享樂調適理論（hedonic adaptation theories）無法全盤說明臺灣現象，反映東亞壓縮現代性（compressed modernity）特色。本研究進一步指出，臺灣民眾的主觀福祉與生命歷程相互交織，透過關係轉變、心理機制及文化脈絡的共同作用，呈現出動態的協商歷程。

關鍵詞：關係轉變、生活滿意度、調適理論、寂寞感、性別分工態度

專題討論 4 Symposium 4/口頭報告 3 Oral 3

在敘事思考中培養探究精神與共構意義：幼教師資生、教師、幼兒之研究

賴文鳳

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

專題討論總摘要

敘事思考（narrative thinking）是人類最早也是最自然的思考模式；而幼兒以敘事思考為主，成人則以邏輯思考（logical thinking）為主。敘事思考聚焦人類意向與行動、追求情理上的逼真性（verisimilitude）、高度仰賴時間性與脈絡（temporality and context-dependence），更重要的是敘事思考是意義建構與自我認同的關鍵工具（Bruner, 1986）。在幼教領域，善用敘事思考引導幼兒探索世界並建構自我，是不可或缺的教師專業。然而，受學校教育長期偏重邏輯思考的影響（Rogoff, 2003），幼教師資生與教師往往對敘事思考日漸生疏；若在互動中慣用邏輯框架提問，極易引發幼兒的困惑與焦慮。為突顯敘事思考的重要價值，本專題收錄三篇論文，探討幼教師資生與現場教師應用敘事思考的經驗，期能對幼教師及師培工作者有所助益。

第一篇論文〈捕捉意義流動的軌跡：幼教師資生科學探究歷程中敘事思考的展現〉，此研究招募 30 位幼教師資生，以其反思三次科學探究工作坊的內容為資料，質性內容分析結果指出，在科學探究歷程中幼教師資生的敘事思考展現於三個面向：（一）為科學作品賦予情境與人性化描述、（二）梳理心路歷程以重構專業認同、（三）展現敘事思考的時間性（temporality）。此結果能拓展幼教師資培育工作者的視野，將科學探究與敘事思考視為互補關係，有助於教師豐富幼兒的科學探究經驗。

第二篇論文〈聆聽、提問與具象化思考：北部公立幼兒園教師引導幼兒探究學習之研究〉以個案研究法，探討一位幼教老師如何以聆聽、提問與具象化思考等策略組織其敘事思考模式，以引領幼兒探究學習。資料以課室觀察紀錄及教師之半結構訪談為主；以幼兒的繪畫與建構作品為輔。質性分析結果指出，教師以積極聆聽理解幼兒意圖，藉提問貼近其生活脈絡。有別於直接給予邏輯解答，教師提供時間與媒材，支持幼兒在行動中試錯與建構意義。課室佈置如同師生共寫的敘事文本，多元表徵工具則協助思考具象化。且透過交織彼此經驗，形塑出互相傾聽的合作社群，深化幼兒的探究精神。

第三篇論文〈裴利老師故事說演活動中幼兒敘事共構與同儕參與歷程之探究〉以一執行故事說演班級的 20 位幼兒為研究對象，教師於 14 週內每天進行故事說演。收集的資料含幼兒的故事文本、觀察記錄、省思日誌與家長回饋。質性分析結果發現：（一）呈現在故事說演歷程之幼兒故事彼此交織共構；（二）於同儕共同演出中展現高度文本協商能力；（三）此活動能使較少發言的幼兒藉觀察與演出，內化他人的敘事元素，融入個人敘事中。此研究不僅深化學習的意義，進而共創幼兒園之學習共同體。

字數：988

關鍵詞：敘事思考、探究精神、故事說演、師培生、幼兒教育

捕捉意義流動的軌跡：幼教師資生科學探究歷程中敘事思考的展現

賴文鳳*、洪宜芳、周姍姍

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

摘要

幼教師資生普遍缺乏科學探究的自信，致使教學現場常以直接教學法為主，削弱了幼兒的探究體驗。由於幼兒的認知模式以敘事思考為主（Bruner, 1986），這與成人習慣的邏輯思考形成落差；文獻指出，消弭此落差的關鍵在於教師需有意識地將敘事思考融入科學引導中。為此，本研究聚焦於師資生自身的科學探究歷程，探究其面臨挑戰時是否已具備運用敘事思考的傾向。透過梳理師資生不自覺運用的敘事思考內容，期盼藉此喚醒其覺察，進而能有意識地運用於未來的幼兒科學引導。因此，本研究提出以下問題：幼教師資生在科學探究活動中，展現了哪些敘事思考的面向？

本研究對象為 30 名修習幼兒園教保實習課程，且簽署知情同意書的大三幼教師資生。研究者與四位教學夥伴共同規劃了三次科學探究工作坊，並採用研究者於教育部計畫中所發展的「學習歷程紀錄檔案」作為資料蒐集工具。師資生需於每次工作坊的前、中、後三階段，循序漸進記錄學習過程中所面臨的挑戰、感受、信心程度、解決策略及反思。本研究共計回收 90 份紀錄檔案，並聚焦於檔案中學習歷程反思的敘述資料進行質性文本分析。

分析結果顯示，師資生在反思工作坊的學習歷程時，確實能將敘事思考融入科學探究中，具體展現於以下三個面向：（一）為科學作品賦予情境與人性化描述：師資生能跳脫純粹物理規律的邏輯思考，將自身情感、故事與生活情境（如設定「阿媽的廚房」或「用紙說故事」）融入科學實作，展現了聚焦個體意圖與仰賴脈絡的敘事特徵。（二）梳理心路歷程以重構專業認同：師資生常以「過去的我以為」對比「現在的我發現」之敘事模式，覺察自身對科學探究概念轉變的意義。雖然師資生對科學活動仍感到畏懼，且意識到過往急於傳授知識給幼兒的習慣，他們能透過反思重新建構專業認同，漸能享受科學探究樂趣、勇於面對錯誤，並體認到退居觀察者與陪伴者角色的重要性。（三）展現敘事思考的時間性（temporality）：師資生不再將科學探究視為獲取唯一真理的線性途徑，而是將其描繪為充滿時間轉折（受挫、修正、再受挫、再改善）的非線性循環歷程，進而深刻體會過程重於結果的探究精神。

本研究結果能拓展幼教師資培育工作者的視野，將科學探究與敘事思考視為互補關係。此觀點有助於教師設計與引導科學活動，進而豐富幼兒的探究經驗。

字數：908

關鍵詞：科學探究、幼兒教育、敘事思考、邏輯思考、師資生

聆聽、提問與具象化思考：北部公立幼兒園教師引導幼兒探究學習之個案研究

黃渲媛*、賴文鳳

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

摘要

本研究旨在探討一位幼兒園教師如何放下成人思維，透過幼兒的好奇心、教師的提問與聆聽幼兒的表達，引導幼兒具象化思考。本研究旨在個案教師在實踐開放式教育的幼兒園班級中所運用的策略與經驗，以期望為幼兒教育工作者及師資培育學院之學生提供教學引導的具體參考。本研究問題如下：（1）一位開放式教育之幼兒園教師如何與幼兒共構探究式學習？（2）於此教學模式之下，幼兒的學習樣貌為何？

本研究採用質性個案研究法，以具備十年以上開放式教學經驗之北部公立幼兒園的一名教師作為研究對象。資料來源為師生課室觀察紀錄及教師之半結構訪談為主；以幼兒的繪畫與建構作品為輔。研究者將訪談錄音檔轉譯成逐字稿，並參照課室觀察記錄、幼兒作品及文獻進行歸納、統整分析研究結果。

研究結果發現，第一，教師視「聆聽」為教學的核心基礎，例如，在團體互動中，教師常轉述被忽略之幼兒的表達，使多元的想法皆被聽見與重視。教師亦重複聆聽與幼兒對話之錄音資料，調整固有之成人思維，以幫助自己的提問貼近幼兒的興趣與生活經驗，深化幼兒的好奇心，進而師生及幼兒同儕間持續地回應與互動，達成幼兒在團體中的參與及歸屬感。

第二，教師之提問多為瞭解幼兒經驗、追問與釐清細節，提問內容反映教師對幼兒想法之真誠的興趣，支持幼兒因其好奇心持續的提問，引發幼兒的內在動機，促使幼兒能與他人進行合作，持續探究周遭的人事物。

第三，教師重視幼兒的學習步調，面對幼兒的錯誤觀念或邏輯，教師並非直接給予正確解答，而是提供妥善與充足的材料與時間，營造鼓勵幼兒探究的環境，以支持幼兒實踐自己提出的解決方法，透過幼兒不斷的嘗試與經驗的深化，幼兒更有能力創造出獨特且超越預期的學習成果。

第四，課室佈置均源自於師生共構的學習歷程，如：團討紀錄、幼兒作品及課程照片等，透過記錄協助幼兒具象化思考。教師提供幼兒繪畫與建構式材料等多元表徵工具，作為幼兒自我引導、理解與表達的具象媒介，引導幼兒將抽象的概念進行吸收與釐清。

第五，教師重視共同團體經驗，進而自然地在幼兒同儕之間形成合作學習之社群之雛形，激發幼兒在共同目標下聆聽多元聲音並互相回應的素養，幫助幼兒發展經驗深度與持續探究的精神。

綜上所述，本研究指出當教師能實際放下成人預設思維模式，發自內心尊重與聆聽幼兒真實的聲音，協助幼兒進行具象化思考，助於幼兒發展好奇心、深度提問與探究學習等能力。本研究結果可提供開放式教育工作者、師資培育院所學生之反思與啟發。

摘要字數：998 字

關鍵字：聆聽、提問引導、具象化思考、開放式教育

裴利老師故事說演活動中幼兒敘事共構與同儕參與歷程之探究

龔婉婷^{1*}、王珮玲²、賴文鳳³

¹ 臺北市立大學幼兒教育學系幼教教學碩士學位班、² 臺北市立大學、³ 國立臺灣師範大學

摘要

故事說演（storytelling and story acting, STSA）源自美國幼教教師暨作家裴利老師（Vivian Gussin Paley）所發展的教學實踐方法，故事說演融合幼兒自發性故事口述與團體戲劇演出。幼兒在說故事的過程中，透過語言組織經驗與表達想法；在演故事的歷程中，則與同儕共同參與角色選擇與情節演出，並以故事創作者、演員或觀眾等多元不同形式參與。此一說與演交織的歷程，不僅提供幼兒彼此傾聽與看見的機會，也能促進班級敘事共構與同儕互動。

本研究旨在探討故事說演活動實施過程中，班級敘事共構的形成及幼兒同儕參與的發展歷程。第一作者為實踐故事說演活動之教師，而研究參與者為某國小附設幼兒園之班級的 3 至 5 歲幼兒共 20 名。本研究採質性研究取向，依循裴利老師故事說演模式，於每日晨間例行性活動中實施，內容包含幼兒在故事桌口述故事、教師逐字逐句聽寫記錄；而後研究者於團體活動中朗讀幼兒故事，以及故事創作者與同儕共同將故事轉化為戲劇演出。演出過程中，全班幼兒參與，幼兒可自由決定擔任故事角色或當觀眾。故事演出為幼兒即興表演，沒有道具也沒有彩排，而教師的角色為旁白故事。研究者於每天晨間時間邀請 2~5 位幼兒進行故事口述及團體演出他們說的故事，活動歷時共 14 週。研究資料包括幼兒於期初、期末及故事說演活動歷程中所產出的故事文本，以及研究者觀察記錄、省思日誌與家長回饋；各項資料經整理與轉錄後，進行編碼、歸納與分析。

本研究結果發現：(一)幼兒在持續分享、聆聽與演出故事的過程中，逐漸形成共同關注的故事主題、角色與情節模式，並發展出班級特有的敘事共構；(二)幼兒透過同儕回應與共同演出，展現高度的協商能力，包含情節協商、語彙調整與敘事內容轉化等；(三)較少主動口述故事的幼兒，仍可透過觀察、聆聽、回應及參與演出等方式，熟悉同儕敘事中常出現的角色、情節與敘事方式，並於期末敘事加以組合與運用，融入自身的敘事文本中。整體而言，故事說演提供幼兒多元參與敘事活動的途徑，並支持班級敘事共構的形成與同儕參與的發展。本研究結果提供了在地化實踐裴利老師之故事說演活動具體經驗，對於師課室敘事共構有所助益，此活動亦能融合不同學習需求幼兒之課室活動的參與。

摘要字數：875

關鍵詞：裴利老師、故事說演、敘事共構、敘事協商、同儕參與

不同 AI 共創繪本教學自我效能構面對職前幼兒教師使用意圖之影響

Differential Effects of AI Co-created Picture Book Teaching Self-Efficacy Dimensions on Preservice Early Childhood Teachers' Behavioral Intention

蘇于軒¹、黃煒翔^{2,*}

Yu-Xuan Su¹, Wei-Hsiang Huang^{2,*}

¹康寧學校財團法人康寧大學嬰幼兒保育科/五年制專科部學生

¹ Five-Year Junior College Student, Department of Early Childhood Care and Education, University of Kang Ning, Taipei, Taiwan

¹ Email: minnie970624@gmail.com

²康寧學校財團法人康寧大學嬰幼兒保育學系（科）/兼任助理教授

² Adjunct Assistant Professor, Department of Early Childhood Care and Education, University of Kang Ning, Taipei City, Taiwan

² Email: drddh@g.ukn.edu.tw

摘要

生成式人工智慧（Artificial Intelligence, AI）逐漸融入教育教學情境，AI 共創繪本亦成為幼兒教育中兼具創意表達、語文學習與課程設計潛力的新興教學模式。然而，教師是否願意將 AI 實際融入教學，不僅受到科技工具本身影響，更與其教學自我效能有關。過去研究多聚焦於 AI 科技接受、AI 素養或使用態度，較少探討不同 AI 教學自我效能構面對教師使用意圖是否具有差異性的預測效果。因此，本研究以 Bandura 自我效能理論為基礎，探討教學設計自我效能、教學引導自我效能及問題解決自我效能三個構面，對職前幼兒教師 AI 共創繪本使用意圖之影響，以釐清不同教學自我效能構面於 AI 教學採用歷程中的相對影響。

本研究採問卷調查法，以臺灣幼保、幼教及相關科系 286 位在學學生為研究對象，並以前期研究完成心理計量驗證之 AI 共創繪本教學自我效能量表為研究工具。資料分析採用結構方程模式（Structural Equation Modeling, SEM），先確認測量模式之信效度與模式配適度，再檢驗各教學自我效能構面對 AI 共創繪本使用意圖之結構關係與預測效果。

研究結果顯示，整體測量模式及結構模式均具有良好的模式配適度，顯示研究模型具有良好的建構效度。結構模式分析結果發現，教學設計自我效能對 AI 共創繪本使用意圖具有顯著正向影響（ $\beta = .374$, $p = .002$ ）；然而，教學引導自我效能（ $\beta = .187$, $p = .306$ ）及問題解決自我效能（ $\beta = .185$, $p = .222$ ）對使用意圖之直接影響均未達顯著水準。整體模型可解釋使用意圖 50.5% 的變異量（ $R^2 = .505$ ），顯示研究模型具有良好的解釋能力。

本研究發現，AI 共創繪本教學自我效能並非單一構念，不同構面對職前幼兒教師使用意圖具有不同的預測效果，其中以教學設計自我效能為最關鍵的預測因子。此結果顯示，相較於教學引導技巧或技術問題處理能力，職前幼兒教師是否具備將 AI 有效融入課程設計的信心，更能促進其未來採用 AI 共創繪本教學之意願。本研究延伸了 Bandura 自我效能理論於 AI 教學情境之應用，並建議師資培育課程應優先強化 AI 課程設計與教學整合能力，以提升職前幼兒教師未來採用 AI 共創繪本教學之意願。

摘要字數：801

關鍵詞：AI 共創繪本、教師自我效能、使用意圖、結構方程模式、師資培育

Keywords: AI Co-created Picture Books, Teacher Self-Efficacy, Behavioral Intention, Structural Equation Modeling, Teacher Education

專題討論 5 Symposium 5/口頭報告 6 Oral 6

臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）場次二：家庭互動與幼兒社會情緒發展

專題主持人：張鑑如、吳志文
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

接續前一場專題討論，本場次為第二場以「臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT）」資料進行研究分析的專題討論，題目為《家庭互動與幼兒社會情緒發展》，共有 3 篇報告論文，聚焦螢幕使用、親子共讀、父母回應與控制管教行為等家庭互動及生活經驗，與幼兒情緒能力、情緒理解、合群性及負向情緒發展之間的縱貫關聯，並進一步探討執行功能、情緒理解發展軌跡及親子雙向影響等可能的運作機制。其中一篇研究亦結合韓國兒童追蹤資料，從跨文化觀點比較臺灣與韓國親子互動歷程的異同。

第一篇報告論文是學者蔡幸子與張鑑如的〈有限親子互動下螢幕使用與共讀對幼兒情緒發展的縱貫關聯：執行功能的中介角色〉，聚焦親子互動時間相對有限的家庭，探討幼兒 3 歲時的螢幕使用與親子共讀時間，是否分別透過 4 歲時的執行功能，與 5 歲時的情緒能力發展產生縱貫間接關聯，藉以釐清不同家庭活動對幼兒後續情緒發展可能產生的作用。

第二篇報告論文是學者王心潔、吳志文與張鑑如的〈父母回應與幼兒合群性之關聯：幼兒情緒理解發展軌跡的中介作用〉，探討幼兒 36 至 60 月齡情緒理解的初始水平與發展軌跡，並檢驗情緒理解的早期水平及成長變化，是否在 36 月齡父母回應與 72 月齡幼兒合群性之間發揮縱貫中介作用，以說明父母回應連結幼兒後期社會行為的可能發展機制。

第三篇報告論文是學者巫沛臻與張鑑如的〈臺灣與韓國母親控制管教行為與兒童負向情緒的雙向縱貫關係〉，分別運用臺灣幼兒發展調查資料庫與韓國兒童追蹤研究中幼兒約 3 歲與 4 歲的縱貫資料，探討母親控制管教行為與兒童負向情緒之間的雙向關聯，並比較此一親子互動歷程在臺灣與韓國社會文化脈絡下所呈現的異同。

關鍵字：親子共讀、執行功能、父母回應、控制管教行為、幼兒社會情緒發展

有限親子互動下螢幕使用與共讀對幼兒情緒發展的縱貫關聯：

執行功能的中介角色

蔡幸子¹ 張鑑如^{2*}

¹馬偕醫護管理專科學校幼兒保育科

²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

幼兒情緒能力為早期社會適應的基礎，包含情緒覺察、理解、表達與調節。此能力與幼兒後續的社會性互動及學習表現息息相關。情緒發展除受到家庭互動經驗影響，也有賴幼兒逐步成熟的高階認知能力—執行功能(EF)，控制注意力、抑制衝動、遵循規則，並依情境脈絡調整自身行為。EF是支持情緒能力的重要基礎，當幼兒面對挫折、等待或人際衝突時，良好的EF有助於控制即時的反應，適切地表達與調節情緒。

而家庭生活經驗則是培養幼兒EF重要的來源。研究顯示幼兒長時間使用螢幕，可能降低注意力及情緒調節的練習機會；相反的，親子共讀包含共同注意、對話輪替、故事訊息記憶及情節預測等過程，此活動提供了頻繁地EF練習機會。然而既有的研究多分別探討，螢幕使用或親子共讀與幼兒發展的關聯，且少聚焦在親子互動時間相對有限的家庭，檢驗在互動時間有限下，不同的家庭活動是否透過EF與後續情緒發展產生縱貫關聯。故此，本研究旨在探討親子互動時間相對較少的家庭中，幼兒螢幕使用與親子共讀是否透過EF，與其後期的情緒能力產生關聯。具體的研究問題：幼兒3歲時螢幕使用與親子共讀時間，是否分別透過4歲時的EF，與5歲時的情緒能力發展存在縱貫間接關聯？

研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫，36月齡組3~5歲三波連續追蹤數據。篩選幼兒3歲時假日親子互動時間低於中位數以下之家庭，最終有效幼兒樣本數為523位（男55.1%，女44.9%）。納入分析的主要變項包括3歲時螢幕使用及親子共讀時間、4歲EF及5歲情緒能力發展得分，並控制幼兒性別、家庭社經地位。採用SPSS23.0及PROCESS巨集4.0、Hayes Model 4，分別檢驗螢幕使用及親子共讀透過EF連結後續情緒能力的中介效果。

研究發現，在3歲時親子互動時間相對較少的幼兒中，控制家庭社經地位與幼兒性別後，3歲親子共讀時間與4歲EF呈顯著正向關聯，4歲EF與5歲情緒能力呈顯著正向關聯，且4歲EF在3歲親子共讀與5歲情緒能力發展之間具有顯著的中介效果。然而，3歲螢幕使用時間與4歲EF及5歲情緒能力之關聯皆未達顯著，4歲EF的中介效果亦未獲支持。

相較於過去聚焦單一活動與幼兒發展關聯的研究，本研究將螢幕使用與親子共讀置於親子互動時間相對有限的家庭脈絡中，並運用三波縱貫資料，釐清EF在早期日常活動與後續情緒發展之間可能扮演的中介角色。對於難以大幅增加陪伴時間的家庭而言，建議親職支持除關注螢幕使用時間外，更可協助家長將有限共處時間投入具共同注意、對話輪替的活動，以支持幼兒EF與情緒能力發展。

關鍵詞：親子互動、螢幕使用、親子共讀、執行功能、情緒能力發展

摘要字數：989

父母回應與幼兒合群性之關聯：幼兒情緒理解發展軌跡的中介作用

王心潔 吳志文 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

幼兒期是情緒理解快速發展的重要階段。父母回應可在日常互動中提供幼兒辨識與理解情緒線索的機會，而較佳的情緒理解有助於幼兒在同伴互動中展現合作、分享與輪流等合群行為。根據情緒社會化理論，父母對兒童情緒與行為訊號的回應，以及親子間的情緒交流，皆可能形塑兒童對情緒的認識與理解，進而影響其社會行為。對幼兒而言，父母是主要照顧者，也是早期情緒學習與社會化的重要來源。以此為背景，本研究提出三項研究目的：（1）探討幼兒 36 至 60 月齡情緒理解的發展軌跡；（2）檢驗 36 月齡父母回應與幼兒情緒理解初始水平及發展軌跡之間的關聯，並探討情緒理解初始水平與發展軌跡對 72 月齡合群性的預測作用；（3）檢驗情緒理解的初始水平與發展軌跡，是否在 36 月齡父母回應與 72 月齡幼兒合群性之間起中介作用。

本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan, KIT）中 36 月齡組第一波到第四波的問卷調查資料，各波依序於幼兒 36、48、60 及 72 月齡時進行施測，並選取由父母填答之樣本。正式納入次級資料分析的有效樣本共 1,635 名幼兒，其中女童 798 名、男童 837 名。研究首先使用 SPSS 27.0 進行主要變項的描述性統計與相關分析，接著使用 Mplus 8.4 建立潛在成長中介模型，以檢驗 36 至 60 月齡幼兒情緒理解的發展軌跡，以及情緒理解初始水平與發展軌跡在 36 月齡父母回應和 72 月齡幼兒合群性之間的縱向中介作用。

研究分析得到以下主要結果：（1）幼兒情緒理解在 36 至 60 月齡期間整體呈現上升趨勢；（2）36 月齡父母回應與幼兒較高的情緒理解初始水平呈正向關聯，但與情緒理解的發展軌跡呈負向關聯，顯示早期情緒理解水平較高的幼兒，後續成長幅度相對較小；（3）幼兒情緒理解的初始水平及成長速度皆能正向預測 72 月齡合群性，即早期情緒理解水平較高，或 36 至 60 月齡期間情緒理解成長較快的幼兒，後期具有較佳的合群性；（4）父母回應可分別透過情緒理解初始水平與發展軌跡，間接關聯幼兒後期合群性。研究結果顯示，幼兒情緒理解的早期水平與發展變化，可能是連結父母回應與後期合群性的重要發展機制。

關鍵字：幼兒情緒理解、父母回應、幼兒合群性、發展軌跡

摘要字數：815

臺灣與韓國母親控制管教行為與兒童負向情緒的雙向縱貫關係

巫沛臻 張鑑如*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的

本研究旨在探討臺灣與韓國學齡前兒童家庭中，母親控制管教行為與兒童負向情緒之雙向縱貫關係，並檢視兩國親子互動歷程是否呈現不同的樣貌。

研究方法

本研究分別使用臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan Study, KIT）及韓國兒童追蹤研究（Panel Study on Korean Children, PSKC）之縱貫資料，選取約三歲與四歲兩個時間點之母親填答資料進行分析。臺灣有效樣本為 5,100 人，韓國有效樣本為 1,558 人。母親控制管教行為與兒童負向情緒均以多題指標建構潛在變項，並採用兩波潛在變項交叉延宕模型（Cross-Lagged Panel Model, CLPM）檢驗兩者之雙向縱貫關係，同時控制兒童性別及母親憂鬱程度。

研究結果

研究結果顯示，臺灣與韓國樣本中，母親控制管教行為與兒童負向情緒皆具有顯著的跨時間穩定性。在臺灣樣本中，母親控制管教行為與兒童負向情緒呈現顯著的雙向交叉延宕關係；亦即，較高的早期母親控制管教行為可預測後續較高的兒童負向情緒，而較高的早期兒童負向情緒亦可預測後續較高的母親控制管教行為。相較之下，韓國樣本中，母親控制管教行為對後續兒童負向情緒之預測，以及兒童負向情緒對後續母親控制管教行為之預測皆未達顯著。

研究結論

本研究採用臺灣與韓國兩項大型縱貫資料，從跨文化觀點探討母親控制管教行為與兒童負向情緒之雙向發展歷程。研究結果顯示，不同社會文化脈絡下，親子互動歷程可能呈現不同的發展樣貌。然而，由於兩國控制管教行為之測量係依理論概念進行對應，而非使用完全一致之測量工具，因此跨國結果仍應審慎解釋。未來研究可進一步建立具跨文化測量等值性之教養指標，並透過多群組分析檢驗跨國路徑差異。

關鍵字：控制教養行為、負向情緒、跨國、兒童

摘要字數：633

幼兒園教保服務人員管教信念、師生互動與幼兒社會能力之關聯研究：

KIT 資料庫樣本

呂韋佟 涂妙如*

天主教輔仁大學兒童與家庭學系

摘要

本研究旨在探討幼兒園教保服務人員管教信念、師生互動與幼兒社會能力之關聯，並進一步分析教保服務人員管教信念與師生互動對幼兒社會能力之解釋情形。研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫」(KIT) 36 月齡組第四波(72 月齡)資料，保留以幼兒園為托育型態之填答者，排除身心障礙幼兒與關鍵變項遺漏後，共計納入有效樣本 803 筆。男童佔 50.9% (409 人)，女童佔 49.1% (394 人)。以 SPSS 27 進行描述性統計、Spearman 等級相關分析及階層迴歸分析。研究發現，教保服務人員對於「權威規範信念」的認同程度高於「回報期待信念」；在師生互動方面，以「情感溫暖回應」之頻率最高；幼兒整體社會能力表現達中上程度，其中以「合群性」表現最佳。此外，相關分析與階層迴歸分析結果顯示：一、教保服務人員管教信念中「權威規範信念」與幼兒社會能力之「獨立性」呈顯著低度正相關。二、師生互動中「情感溫暖回應」與幼兒社會能力及「獨立性」、「主動性」、「合群性」及「順從性」四項分構面均呈現顯著低度正相關。三、教保服務人員管教信念中「回報期待信念」與師生互動之「社會互動引導」及「情感溫暖回應」呈現顯著低度負相關，而「權威規範信念」則與師生互動各構面皆未達顯著相關。四、在控制幼兒性別後，教保服務人員之「權威規範信念」對幼兒社會能力具顯著正向預測力；進一步加入師生互動變項後，整體模型解釋力提升至 3%，此時「權威規範信念」之直接預測效果消失，轉由「情感溫暖回應」呈現顯著正向預測效果，顯示師生互動之「情感溫暖回應」在教保服務人員管教信念與幼兒社會能力間具有完全中介效果。最後，依據研究結果提出相關建議。

關鍵字：幼兒社會能力、管教信念、師生互動、教保服務人員、臺灣幼兒發展調查資料庫

專題討論 6 Symposium 6

幼兒社會情緒學習的多元介入模式：

從課程、教材、科技到師資培育的實證研究

幼兒時期是社會情緒能力（Social and Emotional Competence, SEC）發展的重要關鍵階段，而社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）已被視為促進幼兒學習適應、心理健康與幸福感的重要教育策略。近年來，臺灣逐步推動 SEL 融入各教育階段，幼兒教育亦開始發展本土化課程與多元教學模式。然而，SEL 的推動不僅涉及課程設計，更涵蓋教學方法、科技應用以及教師專業培育等不同層面的整合，如何建構兼具實證基礎、創新教學與永續發展的幼兒 SEL 支持系統，已成為當前幼兒教育的重要課題。

本專題討論會以「建構幼兒社會情緒學習生態系統」為主軸，整合四項近期研究成果，從課程成效、教學實踐、人工智慧應用到師資培育，呈現臺灣幼兒 SEL 的多元發展方向與實證成果。

第一篇研究探討臺灣版 Second Step Early Learning 課程對幼兒社會情緒能力與就學準備度之影響，結果顯示課程有助於提升幼兒情緒覺察、需求表達及人際互動等能力，並進一步分析社會情緒能力與就學準備度之間的關聯。第二篇研究以情緒繪本共讀為介入方式，探討繪本閱讀與討論活動對幼兒情緒覺察能力的影響，研究結果顯示幼兒在自我情緒辨識與情緒表達方面呈現正向改變，也提供情緒教育融入日常課程的實務經驗。第三篇研究探討 AI Robot Emotion Coach（AIREC）應用於幼兒情緒學習之可行性，透過 AI 機器人引導幼兒進行情緒學習活動，分析其對幼兒情緒素養及課堂參與的影響，並整理教師在班級實施上的觀察與經驗。第四篇研究則將 SEL 延伸至師資培育，探討社會情緒學習融入幼兒輔導課程後，對師培生社會情緒素養、能動性及幸福感之影響，作為未來師資培育課程規劃的參考。

整體而言，四項研究分別從幼兒課程、教學活動、科技輔助及教師培育等不同角度，呈現目前幼兒社會情緒學習相關研究的初步成果與實務經驗。期望透過本專題討論會，分享臺灣在幼兒社會情緒學習推動上的研究發現，並促進與國內外研究者對於 SEL 課程設計、教學實踐及未來發展方向的交流。

Second step Early Learning 社會情緒課程

對幼兒社會情緒能力與就學準備度之影響

張采庭¹ 吳怡萱^{1*}

國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

摘要

近年來，臺灣調查研究顯示，幼兒進入國小一年級後普遍面臨生活適應能力不足、人際互動困難及表達需求能力待加強等就學準備度（School Readiness, SR）相關問題。這些能力與幼兒的社會情緒能力（Social-Emotional Competence, SEC）密切相關，然而，國際間經常透過社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）課程提升幼兒的 SEC。本研究旨在探討 SEL 課程介入對臺灣幼兒 SEC 與 SR 的影響，並分析 SEC 與 SR 之間的關聯性。

本研究採用準實驗研究法，將幼兒分為課程實驗組與一般控制組，課程實驗組接受為期一年的「臺灣版 Second Step Early Learning 課程」介入，一般控制組則維持園所原訂課程，不參與研究課程的介入。透過幼兒園教師填寫前後測問卷，收集幼兒的 SEC 與 SR 相關數據，並以量化分析方法評估課程效果。

研究結果顯示，幼兒社會情緒能力與就學準備度呈顯著正相關，表達需求能力及人際互動能力與 SEC 呈高度正相關，而適應行為問題則呈顯著負相關。在課程介入成效方面，Second Step Early Learning 課程對幼兒情緒覺察與辨別能力、表達需求能力及人際互動能力有顯著正向效果，但對社會能力與適應行為問題的改善未達顯著水準。整體而言，本研究支持 SEL 課程作為幼兒園預防性社會情緒學習策略，對提升幼兒情緒覺察、表達需求及人際關係之就學準備相關能力有正向的效果，為臺灣幼兒教育提供實證基礎，並為未來 SEL 課程的推廣與應用提供參考。

關鍵詞：就學準備度、社會情緒能力、適應行為能力、人際互動能力、表達需求能力

從繪本看見情緒：師生情緒繪本共讀對幼兒情緒覺察能力之影響

Seeing Emotions Through Picture Books: The Effects of Teacher–Child Shared Reading on Young Children's Emotional Awareness

梁偉朋 高宇涵 吳怡萱*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

幼兒在學習適應與人際互動上的表現，逐漸被認為與其社會與情緒能力的發展密切相關。其中，情緒覺察被視為情緒能力發展的重要基礎，影響幼兒後續在情緒理解、表達以及行為調節上的表現。然而，在實際教育情境中，課程內容仍多偏重於認知學習，對於情緒相關能力之培養相對有限，使得部分幼兒在情緒辨識與表達上仍面臨困難（吳怡萱等，2025）。

近年來，SEL 逐漸受到教育界重視，而繪本因兼具圖像與文字敘事特性，被視為促進幼兒情緒理解的重要媒介。因此，本研究探討師生情緒繪本共讀課程對幼兒情緒覺察能力之影響，期望在幼教現場提供推動情緒教育之參考。

本研究之研究問題如下：

- 一、繪本教學介入後，幼兒「情緒察覺與辨識」量表分數是否有顯著改變？
- 二、繪本教學介入課程中，其情緒覺察表現呈現何種變化與發展歷程？
- 三、幼兒對繪本教學介入之課堂活動參與反應為何？此介入在班級情境中的初步可行性為何？

本研究採前實驗研究設計，以台北市原住民假日幼兒課程的 5 位大班幼兒為研究對象，進行為期四週的情緒繪本共讀課程活動。研究工具選用郭李宗文與鄧蔭萍（2021）改編自幸曼玲和簡淑真（2005）之《幼兒情緒能力發展量表》及課堂觀察紀錄。量化資料採威爾卡森符號等級檢定（Wilcoxon Signed-Rank Test）進行分析，並輔以質性觀察資料進行討論。

研究結果顯示，經過四週課程介入後，幼兒整體情緒覺察能力呈現正向成長趨勢。整體情緒覺察總分由前測平均 23.8 分提升至後測 26.4 分，單題平均由 2.98 分提升至 3.30 分。三個觀察面向中，以「對自己情緒覺察」進步最為明顯，單題平均由 3.07 分提升至 3.60 分，顯示幼兒逐漸能辨識自身情緒，並使用較具體的語言表達感受。

雖然「對他人情緒覺察」及「對環境情緒覺察」未達統計顯著差異，但兩者皆呈現穩定提升趨勢。研究者觀察到，幼兒在共讀過程中開始主動關注故事角色的感受，並嘗試從故事情境推測角色情緒，也能分享自身相似經驗，展現初步的同理理解能力。此外，多數幼兒在課程後皆能使用更多元的情緒詞彙描述自己的心情變化，顯示情緒繪本與討論活動能協助幼兒將抽象的情緒概念具體化。

本研究發現，師生情緒繪本共讀對幼兒情緒覺察能力具有正向影響，尤其在自我情緒辨識與表達方面展現較明顯成效。研究結果顯示，情緒教育若能透過繪本閱讀、提問討論與角色扮演等方式融入日常課程，不僅符合幼兒學習特性，也有助於提升其情緒理解與表達能力。未來可擴大研究樣本並延長介入時間，進一步驗證其長期成效，作為幼兒園推動社會情緒學習課程的重要參考。

關鍵詞： 幼兒教育、社會情緒學習、情緒覺察、情緒繪本、師生共讀

AI 機器人情緒教練對幼兒情緒素養之成效研究

黃婕姝¹ 吳怡萱^{1*} 陳年興²

¹ 國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系

² 國立臺灣師範大學 學習科學跨國頂尖研究中心

摘要

研究目的：幼兒的情緒素養（Emotional Competence）對其社會適應與學習歷程具深遠影響，但教師常受限於時間、人力與教學策略不足，難以提供幼兒持續且個別化的情緒支持。為因應此問題，本研究發展並初步評估由 AI 機器人主導教學之課程—AI Robot Emotion Coach（AIREC）。AIREC 聚焦於情緒辨識、情緒概念化、情緒顆粒度與情緒調節四項情緒技能，並探討其對幼兒情緒學習之應用潛力。

研究方法：本研究採混合研究方法，結合準實驗設計與質性資料分析，以國內北部三所幼兒園 32 名中班幼兒為研究對象，其中一所幼兒園 18 名幼兒為實驗組，兩所幼兒園共 14 名幼兒為對照組。實驗組接受為期 16 週之 AIREC 課程，由 AI 機器人教師於學習區活動中帶領幼兒進行個別化情緒學習活動。研究蒐集幼兒前後測（含直接測量與教師評量）、幼兒與教師訪談，以及課堂觀察紀錄，以探討 AIREC 之成效、參與者觀點與班級實施經驗。

研究結果：研究結果顯示，參與 AIREC 的幼兒與對照組幼兒在四項情緒技能的後測表現上未呈現顯著差異；然而，教師評量顯示，AIREC 組幼兒的情緒覺察由前測時低於對照組提升至後測時與對照組相近，而對照組未呈現顯著變化。此外，在控制兩組前測後，AIREC 組幼兒的情緒表達後測表現顯著高於對照組幼兒。幼兒普遍喜歡參與 AIREC 課程，但與 AI 機器人教師之互動品質可能影響其持續參與意願；多數教師肯定 AIREC 在幼兒園班級中的應用潛力，並觀察到原本較少口語表達的幼兒更願意分享自己的想法，但也指出幼兒仍較難獨立進行 AIREC 的活動。本研究亦歸納出 AI 機器人教師於幼兒園情緒教學之設計與實施考量，提供未來 AI 機器人情緒課程發展與班級應用之參考。

關鍵詞：社會與情緒學習、情緒素養、幼兒教育、AI 教學代理人、教育機器人

摘要字數：632

點燃心的力量：社會情緒學習融入幼兒輔導，滋養學生的能動性與幸福感

劉桓瑜 高宇涵 吳怡萱*
國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

研究目的：社會情緒學習是近期熱門的教育理念，當學生建立起社會情緒素養，便有助於學生渡過大學時期自我認同發展與職涯探索和學習的關鍵階段。融入 SEL 的教學可以幫助師培學生更好地理解並實踐正向管教的核心概念，提升他們對情緒的覺察與管理能力，以及與幼兒建立正向關係的能力。SEL 不僅能讓未來的教保服務人員更好地面對工作中的各種壓力，還能在實踐中真正營造支持性和積極的班級氛圍，促進幼兒的社會情緒發展（Hamre & Pianta, 2006; Rimm-Kaufman & Hamre, 2010）。雖然教育部（2023）有提出「教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項」，並附上正向管教措施與例示，但對於缺乏情緒和社會互動相關知能的教師而言，理解並內化這些原則，進而在教學中貫徹地實施，仍是一項挑戰。因此，幼兒師培課程中應強化 SEL 的內涵與實踐教學，不僅提升學生的 SEC、能動性、幸福感，還增強他們在面對未來教學挑戰時的心理韌性，從而推動 SEL 的廣泛應用，真正營造支持學生全面發展的教育環境。

研究方法：本研究以 31 位來自臺灣北部某公立大學幼兒與家庭科學學系之學生為研究對象，採「單組前後測加追蹤測量之混和研究設計」，實施為期 16 週，每週一次的幼兒輔導課程，以前後測問卷收集學生資料，並於課程介入半年後，持續追蹤收集學生同前後測之量化資料，以及邀請部分學生進行個別深度訪談。研究工具包含「中文版成人社會情緒素養量表」、「中文版止觀覺察注意量表」、「中文版成人能動性量表」、「大學生主觀幸福感」之量化資料，以及「課程回饋與心得」、「期末團體訪談」與「個別訪談」之質性補充資料。

研究結果：量化結果顯示，社會情緒學習融入幼兒輔導課程在「衝突管理」方面達到統計上的顯著差異，且具備中等效果量，證實該課程能顯著提升學生的衝突管理能力。在「自我覺察」、「自我管理」、「承擔決定」、「注意力與覺察力」、「正向能動性」與「負向能動性」方面，整體檢定雖未達顯著水準，但仍具有小至中等之效果量，顯示教學介入仍具備一定程度之成效。質性結果顯示：（一）透過課堂進行的正念靜心活動，有助於促進學生自我覺察與自我照顧能力；（二）藉由正向溝通技巧練習，促進學生的人際關係；（三）透過幼兒輔導課程，促進學生輔導知能的提升；（四）藉由課程內容與跨領域的結合，激發學生繪本創作的創意。

關鍵字：社會情緒學習、幼兒輔導、能動性、幸福感

摘要字數：975 字

專題討論 7 Symposium 7 (English)

Everyday Family Relationships Across the Life Course: Empirical Studies from the Philippines

Moderator

Assoc. Prof. Rufo Gil Z. Albor, PhD

UP Social Scientist II

Department of Human and Family Development Studies

College of Human Ecology

University of the Philippines Los Baños

Philippines

Email: rzalbor@up.edu.ph

Families constitute important developmental contexts in which individuals experience care, socialization, identity formation, relationships, and well-being across the life course. These experiences are shaped not only by family interactions but also by educational institutions, workplaces, communities, migration, and broader cultural environments. Within child development and family studies, culturally situated research can help clarify how everyday relationships and social contexts are experienced across different developmental stages.

This symposium brings together four completed empirical studies from the Philippines addressing the conference themes of early childhood education, socioemotional development, family environment and experience, family relationships, family education, families and health, and multiculturalism. The first study examines how Child Development Workers understand and implement positive discipline in community-based early childhood education settings. The second explores the meanings Filipino late adolescents attribute to shared family mealtimes and their relationship experiences within this everyday family routine. The third investigates the associations among faculty workload, job satisfaction, and burnout in a Philippine state university, focusing on occupational well-being within an educational institution. The fourth examines how Filipino women married to Korean spouses understand marital happiness and negotiate communication, cultural adjustment, family expectations, and everyday marital life.

The symposium aims to present complementary qualitative and quantitative evidence on relationships and well-being across early childhood, adolescence, and adulthood; examine how family and family-related experiences are embedded within educational, occupational, and multicultural contexts; and contribute Philippine perspectives to international discussions in child development and family studies. Rather than proposing a single explanatory framework, the session provides a setting for considering points of convergence and distinction among the studies. It also seeks to encourage discussion of how culturally grounded findings may inform future comparative research and context-sensitive professional practice concerning children, families, educators, and multicultural households.

Keywords: Child development; Family relationships; Philippines; Socioemotional development; Well-being

Positive Discipline in Community-Based Early Childhood Education: Perspectives of Child Development Workers in the Philippines

Antonio Nisael H. Palanginan^a & Rufo Gil Z. Albor, PhD^b

^{a, b} Dept. of Human and Family Development Studies, College of Human Ecology, University of the Philippines Los Baños, College, Laguna 4031, Philippines

Positive discipline has been increasingly recognized as a developmentally appropriate approach to guiding children's behavior while promoting respect, self-regulation, and positive relationships. In the Philippines, Child Development Workers (CDWs) play an important role in implementing positive discipline within community-based early childhood education programs. Despite national efforts to promote child-centered approaches to discipline, relatively little is known about how CDWs understand positive discipline and translate its principles into everyday educational practice. This qualitative case study explores the perspectives and experiences of Child Development Workers in selected Child Development Centers in Los Baños, Laguna. Specifically, the study examines how participants conceptualize positive discipline, the strategies they employ in managing children's behavior, the challenges they encounter in implementation, and their experiences in engaging parents and caregivers in reinforcing positive disciplinary practices. Semi-structured interviews served as the primary source of data, and thematic analysis was employed to identify recurring patterns across participants' narratives. The findings suggest that participants generally viewed positive discipline as an approach that emphasizes guidance, communication, and respect for children's developmental needs rather than punishment. Child Development Workers described using a variety of strategies, including positive reinforcement, modeling appropriate behavior, redirection, and dialogue. Participants also identified several challenges, including differences in parental disciplinary practices, resource constraints, and the need for continuing professional development. Many emphasized that consistent collaboration between educators and families was important in supporting children's socioemotional development. The study qualitatively examines the implementation of positive discipline within Philippine community-based early childhood in education settings. While the findings are context-specific, they may inform discussions concerning educator preparation, family engagement, and professional support for Child Development Workers. The study also contributes to the growing body of Philippine research examining developmentally appropriate practices in early childhood education.

Keywords: *child development, early childhood education, Philippines, positive discipline, socioemotional development*

Shared Family Mealtimes and Family Relationships: Perspectives of Filipino Late Adolescents

Jasmine Isabel C. Villamor^a and Nephtaly Joel B. Botor, PhD, RGC^b

^{a, b} Dept. of Human and Family Development Studies, College of Human Ecology, University of the Philippines Los Baños, College, Laguna 4031, Philippines

Shared family mealtimes have long been recognized as routine family activities that provide opportunities for communication, emotional support, and relationship building. Existing research has frequently associated regular family meals with positive developmental and psychosocial outcomes among children and adolescents. However, much of the literature has emphasized the frequency of family meals or relied primarily on parental reports, with comparatively less attention given to how adolescents themselves interpret these everyday experiences. Within the Philippine context, studies examining adolescents' own perspectives on family mealtimes remain limited. Guided by Symbolic Interactionism and Family Systems Theory, this qualitative descriptive study explores how Filipino late adolescents understand the meanings of shared family mealtimes and how these experiences relate to their perceptions of family relationships. The study draws on in-depth interviews with late adolescents to examine how participants describe communication, emotional connection, routines, conflict, and shared experiences that occur during family meals. The study pays particular attention to how participants interpret everyday interactions and the meanings they attribute to these recurring family practices. The findings suggest that shared family mealtimes serve multiple relational functions beyond food consumption. Participants described family meals as opportunities for conversation, emotional support, mutual understanding, and maintaining family connections despite competing academic and personal responsibilities. At the same time, some participants recognized that family mealtimes may also reflect existing family dynamics, including occasional disagreement, differing schedules, and varying levels of participation. These experiences illustrate the complexity of family relationships as family members negotiate them through ordinary daily routines. By foregrounding adolescents' perspectives, the study contributes to Philippine family studies by providing a qualitative account of how late adolescents experience and interpret shared family mealtimes. The findings may inform future research on family relationships and everyday family practices while contributing to discussions concerning adolescent development and family well-being.

Keywords: *adolescence, family relationships, family rituals, mealtimes, Philippines*

Faculty Workload, Job Satisfaction, and Burnout in a Philippine State University: Implications for Occupational Well-Being

Pedro Carlos W. Abuan & Rufo Gil Z. Albor, PhD

Dept. of Human and Family Development Studies, College of Human Ecology, University of the Philippines Los Baños, College, Laguna 4031, Philippines

Higher education institutions increasingly require faculty members to balance multiple responsibilities in teaching, research, extension, administrative service, and professional development. While these responsibilities contribute to institutional goals, they may also influence faculty members' occupational well-being. Understanding the relationships among workload, job satisfaction, and burnout is therefore important for informing institutional policies that support healthy and productive academic work environments. This descriptive-associative study examines the relationships among faculty workload, job satisfaction, and burnout among faculty members in a Philippine state university. Using quantitative methods, the study investigates the extent to which workload is associated with indicators of occupational well-being and examines patterns of association among the three variables. The research also considers selected institutional and professional factors that may be relevant to faculty experiences within the university setting. The findings indicate that faculty members experience varying levels of workload, job satisfaction, and burnout. The analyses identify statistically significant associations among the variables examined, suggesting that occupational well-being is influenced by multiple dimensions of academic work rather than by workload alone. The results also emphasize the need to consider organizational support, professional expectations, and institutional contexts when examining faculty experiences in higher education. The study contributes empirical evidence to the growing body of literature on academic work and occupational well-being within Philippine higher education. Although the findings are specific to one institutional context, they may inform future research examining faculty experiences in comparable settings. The study also offers information that may be useful to higher education administrators interested in promoting supportive work environments and sustaining faculty well-being.

Keywords: *burnout, faculty, higher education, job satisfaction, well-being*

Marital Happiness in Korean–Filipino Families: Experiences of Filipino Women in Intercultural Marriages

Inero V. Ancho, Robin Cyrus J. Reyes, and Ramon Tristan M. Lloren

Dept. of Human and Family Development Studies, College of Human Ecology, University of the Philippines Los Baños, College, Laguna 4031, Philippines

The increasing number of intercultural marriages in Asia has generated growing scholarly interest in how couples navigate cultural differences, family relationships, and everyday life. Among Korean–Filipino families, existing research has often focused on migration, adaptation, or the challenges experienced by multicultural households. Comparatively less attention has been devoted to understanding how Filipino women themselves describe and make sense of marital happiness within these intercultural family contexts. Examining these lived experiences contributes to a broader understanding of family relationships within culturally diverse settings. This qualitative study explores how Filipino women married to Korean spouses understand and experience marital happiness. Using semi-structured interviews, the study examines participants' narratives concerning communication, cultural adjustment, family support, shared responsibilities, and everyday marital interactions. The analysis seeks to identify recurring themes that characterize participants' experiences while recognizing that meanings of marital happiness are shaped by personal, relational, and cultural circumstances. The findings suggest that participants associated marital happiness with multiple interrelated factors rather than with a single defining characteristic. Participants described open communication, mutual respect, trust, shared decision-making, and family support as important elements of satisfying marital relationships. Many also discussed the role of cultural adjustment, language differences, and ongoing negotiation of family expectations as part of everyday married life. Rather than viewing cultural differences solely as sources of difficulty, several participants described adaptation as a continuing process that contributed to mutual understanding and relationship development over time. The study contributes qualitative evidence concerning intercultural marriage from the Philippine context by foregrounding the experiences of Filipino women in Korean–Filipino families. Although the findings are specific to the participants included in the study, they provide insights that may inform future research on multicultural families, marital relationships, and family well-being within increasingly diverse social contexts.

Keywords: *intercultural marriage, marital happiness, multicultural families, Philippines, South Korea*

專題討論 8 Symposium 8

家庭生活教練促進中年女性家人關係轉化之改變歷程研究：

微觀序列分析的應用

主持人：周麗端（國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系）

Email：t10011@ntnu.edu.tw

專題整體摘要

家庭生活教練（Family Life Coaching, FLC）以家庭科學實證知識為基礎，透過教練式對話陪伴家庭成員釐清問題、設定目標並採取家庭行動（Allen, 2016）。國立臺灣師範大學與臺北市、新北市家庭教育中心合作推動 FLC 人才培訓與家庭服務多年，服務成效已初步累積；然而，改變究竟如何在一次次會談對話中逐步發生，教練的哪些關鍵作為促發了案主的認知轉折與行動實踐，仍缺乏系統性的實證檢視。本專題運用改變歷程研究（Change Process Research, CPR）「將研究焦點從整體成效轉向介入過程本身」（鈕文英，2023），五篇研究均採微觀序列分析（micro-sequence analysis）（Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007），以「教練介入—案主回應」為最小分析單位，輔以接案週誌與結案報告進行三角檢核，逐一還原改變發生的微觀步驟。

五篇個案研究的案主皆為中年女性，其家庭議題依家庭系統由內而外開展：從自我效能與自信之重塑（論文一）、長女角色認知與心理界線之建構（論文二）、原生家庭關係之轉化與重新連結（論文三）、高衝突親職由權威管教轉向民主協商（論文四），到母女關係由服務付出轉向精心陪伴（論文五），構成「自我—角色界線—原生家庭—親職教養—親子情感」的系統圖像，完整呈現中年女性在家庭系統各層次的轉化歷程。

本專題之目的有三：一、具體呈現 FLC 促進中年女性家人關係轉化之改變歷程與關鍵教練作為，充實本土家庭教育介入之實證基礎；二、展示微觀序列分析作為 FLC 歷程研究方法之可行性與可複製性，為家庭生活教練建立可累積的研究取徑；三、提供家庭教育專業實務、人才培育及後續跨個案比較研究之參考。

家庭生活教練促進中年女性自我效能轉變與自信重塑之微觀序列分析

林麗怡¹ 林秀慧^{2*}

1 臺北市家庭教育中心、2 財團法人愛心第二春文教基金會

摘要

本研究旨在探討家庭生活教練（Family Life Coaching, FLC）如何透過教育增能技術，協助一名自我效能感低落、家庭關係緊張的中年女性建立獨立與自信。相較於過去研究多聚焦於教練成效的整體性評估，本研究聚焦於會談中案主改變的微觀動態。研究問題為：教練採取何種技術與介入序列，能有效引導案主從「自我否定」轉向「主動行動」與「自我接納」之認知轉折？

本研究採用個案研究法，並以微觀序列分析（micro-sequence analysis）（Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007），以「教練介入—案主回應」為最小序列單位，分析六次、共計 380 分鐘的服務紀錄與逐字稿。過程首先標記認知轉折點，再回溯前置的教練技術（如量尺問句、欣賞式探詢、轉念練習等），串接為連續增能序列，並輔以教練反思週誌進行三角檢核。

研究結果歸納出三個關鍵的 FLC 增能技術與序列：一、行為賦能：從生活瑣事破解習得無助。教練觀察到案主處理瑣事存在高度焦慮與拖延，介入序列為：「使用量尺問句釐清現況（自信心 3 分）→切換專家模式給予建議→鼓勵案主執行回家作業」。此舉引發第一個認知轉折，案主成功處理例行事務，並表示「累積了好幾次成功的經驗，我真的很感動」，自信心自評提升至 4.5 分。二、認知重構：釐清謙虛與沒自信的界線。案主對自己在 VIA 個人強項測驗（簡易版）中「謙虛」項目獲得高分感到困惑。介入序列為：「反映式傾聽重述案主定義→協助案主釐清『謙虛』與『沒自信』的差異→連結案主獨自搭車的勇氣事實」。教練指出「我有看到妳的勇氣，……，妳願意看到自己的需要而跨出來。」，引導案主重新解讀自我特質，從傳統的社會標籤（好孩子框架）轉向真實的自我認同。三、轉念與情感整合：從與案夫對抗轉向幸福感。針對案主與案夫的衝突，教練使用「曖昧圖形」具象化轉念概念。介入序列為：「展示轉念之曖昧圖形→角色扮演示範溝通語氣→鼓勵案主在生活中實踐轉念」。最終序列讓案主在末次會談感悟：「我聯想到我真的做到的時候，那種感覺真的好幸福喔。」，如同教練形容「像小雞一樣破殼」。

本研究發現，家庭生活教練透過「微小成功經驗的堆疊」與「認知的多維度重構」，能有效打破案主的自我限制信念。微觀序列分析揭示，改變並非發生於單一瞬間，而是透過教練穩定提供心理安全感與非批判性接納，並輔以適當的技術介入，引導案主從「討厭自己」轉化為「能掌控自己生活，並發自內心感到滿足」的個體。此發現可作為未來家庭教育工作者推動中年女性賦能服務時之具體操作參考。

摘要字數：968 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練（FLC）、微觀序列分析、中年女性、自我效能、增能歷程
2*林秀慧為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：sarah_lin@renewal.org.tw

家庭生活教練對長女角色認知轉折與心理界線建構之微觀歷程研究

潘婉茹¹ 林秀慧^{2*}

1 臺北市蓬萊國民小學、2 財團法人愛心第二春文教基金會

摘要

本研究旨在探討家庭生活教練如何協助過度承擔家庭責任之長女重新建構角色認知，發展健康心理界限，並促進其家庭互動模式之轉變。研究聚焦於教練介入歷程中，案主認知轉折的形成，以及如何透過服務歷程鬆動內化的家庭教條與角色期待，使其由「被迫犧牲」與「愧疚承擔」逐步轉化為「基於自主選擇的支持」，重新回到平等手足的位置，兼顧個人生活與親密關係。

本研究採用改變歷程研究（Change Process Research, CPR）之微觀序列分析（micro-sequence analysis）（Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007），以「教練介入—案主回應」作為最小分析單位，探討認知轉折形成的歷程。研究資料包括四次家庭生活教練會談逐字稿，並輔以教練接案週誌與結案報告進行三角檢證，以提升研究分析之可信度。

研究結果顯示，案主的改變歷程可歸納為四個階段。第一，建立關係與初步覺察：教練透過無條件積極關注、同理回應與賦能式提問建立信任，並使案主逐步覺察自己長期陷於代理母職、照顧姪女及維繫親密關係之間的角色衝突。第二，問題釐清與知識賦能：教練協助案主探索其「凡事優先滿足他人」的概念形成脈絡，並在徵得案主同意後，運用認知重構的引導協助其解構內化的家庭教條與角色概念，促成由「必須留下來」轉變為「可以先照顧自己，再決定如何支持家人」的重要觀點重構。第三，目標形成與界限建立：教練運用澄清、循環提問及量化技巧，引導案主辨識自己已取代母親角色，並將原本籠統的愧疚感轉化為具體的界限議題，進而設定財務與照顧責任等具體行動策略，逐步建立自我界限。第四，結果評估與系統重塑：案主能於家庭互動中實踐財務界限與時間界限，以溫和而堅定的方式表達「互助並非義務」，並開始盤點家庭外部資源以分擔照顧責任。雖因拒絕擔任父母之間的傳聲筒而面臨情緒壓力，仍能維持中立立場，並以「從演戲的人變回看戲的人」重新詮釋自身角色，展現自我分化與界限建立的能力。

本研究發現，家庭生活教練透過同理賦能、問題澄清、概念重構及行動策略等介入方式，能有效促進長女角色認知轉折，鬆動內化的家庭教條，提升自我界限建立能力，並進一步帶動家庭系統由慣性依賴轉向資源重新分配與責任共享。本研究除呈現家庭生活教練促進認知改變之微觀歷程外，亦可作為家庭生活教練實務介入與專業訓練之參考。

摘要字數：896 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練、改變歷程研究、微觀序列分析、心理界限、認知轉折

2*林秀慧為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：sarah_lin@renewal.org.tw

從家務整理到原生家庭關係轉化的家庭生活教練服務研究

許哲彰¹ 張涵茹² 黃淑滿^{3*}

1 苗栗縣竹南鎮海口國民小學、2 康橋高中、3 國立臺灣師範大學

摘要

本研究旨在探討家庭生活教練如何陪伴疑似遭遇原生家庭長期創傷的中年女性，在嚴守教練倫理與專業界線的服務中，循序漸進地引導案主從家務整理與斷捨離的家庭行動實踐，間接鬆動其與原生家庭之間的僵化關係，促成關係的重新連結。

研究運用改變歷程研究（Change Process Research, CPR）（鈕文英，2023）中的「微觀序列分析（micro-sequence analysis）」（Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007）方法，以會談逐字稿分析並標記出案主在接受家庭生活教練服務歷程中的認知轉折點，並輔以接案週誌與結案報告進行三角檢核，探討教練在會談中運用哪些關鍵作為，反覆歸納出「教練介入—案主的認知與語言轉折—家庭行動實踐—主動重新連結關係之行動」的連續時序鏈結。

研究結果發現，案主的改變是透過四個關鍵序列逐步產生：第一、建立關係：教練面對案主對原生家庭的極端抗拒情緒時，運用積極傾聽的技巧，陪伴案主從深陷不可控的原生家庭議題中跳脫，轉化為優先聚焦於可控的安頓自身情緒。第二、認知與語言的轉折：教練運用適度的自我揭露，分享教練自身為家人設計的生命故事繪本，重新框架家庭故事，此介入促發了案主反思，人是會改變的。且在第三次的服務過程中發現，案主原本對原生家庭成員以第三人稱的防衛性稱呼，開始自然的轉變為用第一人稱來稱呼原生家庭成員，打破了對原生家庭的僵化。第三、賦能與家庭實踐行動：教練運用強而有力的提問與視覺化技巧，打破案主對於整理房間的無力拖延，引導案主將自覺難以完成的整理家務行動拆解成小步驟行動並逐步實踐。第四、家庭關係的重新連結：案主隨著家務整理的成功經驗與自我效能逐漸提升之後，進一步產生主動規劃與原生家庭聚餐的家庭行動，達成從逃避抗拒到主動重新連結家人關係的重大突破。

本研究的教練考量案主原生家庭的疑似創傷經驗若需要修復，可能需要專業的心理諮商介入，所以在最後一次結案時，向案主說明教練與心理諮商的服務範疇差異，符合教練倫理（Family Life Coaching Association, 2023）。微觀序列分析亦證實，家庭生活教練服務雖不涉及深層心理創傷治療，而是運用教練式的對話與嚴守倫理界線，陪伴案主從實踐家庭行動中，逐步建立自我安頓的能力，並間接產生重新連結原生家庭關係的行動。

摘要字數：825 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練、家庭生活教練倫理、微觀序列分析

3*黃淑滿為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw

家庭生活教練介入高衝突親職從權威管教到民主協商之短期見效個案研究

孫懿英¹ 徐美鈴^{2*}

1,2 新北市政府家庭教育中心

摘要

家庭生活教練旨在陪伴家庭成員釐清問題並採取家庭行動，然而改變是如何在短時間內發生的？其微觀動態歷程仍待深入探究。本研究探討一位面臨青春期教養危機的職業婦女，在面對青春期孩子沉迷手機、日常溝通摩擦（講話小聲、關門大聲）等高衝突時，如何透過家庭生活教練的介入，在僅僅兩次的短期會談中，從過去的「權威管教（沒收手機）」轉向「民主協商」，促成親子關係顯著改善並提早結案之歷程。本研究透過微觀序列分析，歸納出教練在會談中，促發案主改變的「關鍵教練作為」。

本研究採改變歷程研究中的微觀序列分析法（Stiles, 2007），資料來源包含兩次教練會談完整逐字稿、教練反思紀錄與結案報告，輔以社工派案及後續電訪關懷結果進行三角檢核。分析架構以「教練介入行為—案主回應」為最小序列單位，步驟包含：(1)標記認知轉折點：指認案主從抱怨（如敵意歸因），轉向願意主動嘗試改變管教策略之關鍵對話；(2)解構介入技術與時序：回溯轉折點前，教練施行的策略（如無條件積極關注、肯定、破除敵意歸因、非暴力溝通等）；(3)定義關鍵教練作為。

研究顯示，本案能迅速見效源於教練於首次會談前先行與社工研討派案報告，預先掌握案主需求，並能活用教練服務歷程。本案成功促發改變之微觀序列包含三條核心路徑：一、教練使用「同理賦能、尋找例外、重塑安全界線」：教練首先對案主上晚班隔日仍早起備餐、通車花費一個多小時前來會談給予「無條件積極關注與肯定」，使案主迅速卸下防備（轉折點）；隨即引導案主看見案子「小考滿分、願意去補習、手機不帶進房間」等正向例外，促使案主承諾不再沒收手機，確立安全的教養界線。二、教練引導「辨識敵意歸因、認知重塑、行動轉譯」：當案主抱怨孩子講話小聲是「當媽是傭人」時，教練分享青春期「省電模式」概念，破除其敵意歸因，使其認知轉向理解，並承諾採取「不馬上碎念」之情緒安頓。三、教練「超前資源給予、現場角色演練、實踐承諾」：教練在初次會談即超前提供「情感帳戶存款」與「非暴力溝通」等概念；續談則針對「通行券獎勵與視力保護」的糾結，進行角色扮演。使案主迅速從「規定者」轉變為「協商者」，並於會談後成功落實於家庭互動中。案主於第二次會談時即表示跟孩子關係自評由 3-4 分升至 5 分，原本從房內 LINE 互動改為在客廳陪伴吃點心，後續社工電訪關懷也表示目前都好。

本研究發現，家庭生活教練之成效並非僅依賴服務歷程的線性推進，而在於教練了解個案狀況與需求，並且在微觀對話中，敏銳捕捉認知盲點，並透過「同理接納—認知翻轉—現場演練」的專業技術，持續賦能。本案展示了在案主具備高動機時，教練超前給予實用親職資源並輔以實境演練，能有效激發家長的自我效能感，為衝突家庭生活教練之極短期介入模式提供具體的實務參照。

摘要字數：996 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練、微觀序列分析、改變歷程研究、親職教育、非暴力溝通

2*徐美鈴為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：smart125899@yahoo.com.tw

家庭生活教練逐步促發中年助人專業者從服務付出到精心陪伴之

母女關係轉變研究

潘君鳳¹ 葉明芬² 周麗端^{3*}

1,2,3 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

近年改變歷程研究（CPR）強調應將研究焦點從「整體成效」轉向「介入過程本身」，探究改變如何在會談對話中發生（鈕文英，2023）。本研究旨在探討家庭生活教練（family life coach, FLC）服務中如何逐步促發案主的認知轉折，進而轉化為家庭行動，以提升緊繃的母女親子關係。案主為中年女性助人專業工作者，受原生家庭影響而習慣獨力承擔生活壓力、不擅表達脆弱。其日常以「服務的行動」作為愛之語（Chapman, 1992）進行單向付出，卻與同住女兒重視「精心時刻」的需求產生落差，導致飲食與習慣差異常引發衝突，自評母女關係滿意度偏低。

本研究採行序列取向之微觀序列分析法（micro-sequence analysis）（Stiles, 2007）。分析文本以六次會談逐字稿為主，輔以接案週誌與結案報告進行三角檢核。分析架構以「教練介入—案主回應」為最小序列單位，實際步驟包含：(1)標記案主從抱怨困境轉向主動設計行動之認知轉折點；(2)溯源並歸納該轉折點前，教練所使用的特定技術；(3)跨會談歸納並定義出促發行動承諾的關鍵教練作為，藉以建立「教練介入—認知轉折—家庭行動」的連鎖反應模型。

微觀序列分析顯示，案主在第三至五次會談中展現了關鍵的認知轉折與連鎖反應：一、第三次會談教練運用動物意象引導，促使案主覺察自身過度後勤服務的盲點，並追溯至原生家庭「必須努力」的非理性信念。教練延伸意象介入，促發案主自發與女兒透過共看韓劇開啟情感對話的轉折。二、第四次會談面對飲食衝突，教練運用正向框架重新詮釋女兒行為（在家吃少是放鬆、直接表達是信任）。此介入成功降低案主防衛，將覺察轉譯為具體的週六晚餐減量、多樣與擺盤行動。三、情緒接納與工具深化：第五次會談回顧行動自評顯著提升之效能後，案主坦承出現在家庭關係困難時每次都是自己主動先改變的不甘願感，但隨著幾次會談，案主的不甘願感逐漸淡化。教練第一時間給予矛盾情緒接納，肯定其情緒修復週期縮短的成長；愛之語測驗結果的雙向解讀，促發案主深刻領悟女兒對精心陪伴的渴望。

本研究發現，家庭生活教練的系統性會談步驟，能有效鬆動高防衛案主的內在信念。量化成效上，母女關係滿意度大幅提升，案主的衝突情緒修復週期有別於過去的一個月才能消化，大幅縮短至3至5天，甚有當下便轉化成功的情況；質性成效上，成功建立週六晚餐儀式，並使案主重視自我照顧意識，學會標記與接受家人回饋的被照顧時刻。微觀序列分析明確顯示出家庭生活教練的陪伴增能如何逐步在平凡的對話片段中逐步產生。

摘要字數：968 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練、微觀序列分析、改變歷程研究、母女關係、愛之語

3*周麗端為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：t10011@ntnu.edu.tw

口頭報告 2 Oral 2(English)

O2-1

From the Wounded to the Guardian: A Teaching Action Research on the Design Thinking Peer Coaching Approach (DT-PCA) for Fostering Professional Ethics in Family Life Education

Yip, Ming Fun¹ Huang, Shu-Man*²

¹School of Teacher Education, National Taiwan Normal University

²Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Abstract

Purpose. Professional ethics education in Family Life Education (FLE) faces a persistent knowing–doing gap: students can recite principles such as confidentiality, boundaries, and client autonomy yet struggle to enact them. This study introduces the Design Thinking Peer Coaching Approach (DT-PCA) and asks how students move from identifying a coach’s ethical violation to reconstructing an ethical response, how far they internalize ethical principles in their final ethics statements, and whether they can transform their wounded experience as help-recipients into ethical sensitivity as helpers.

Method. In this teaching action research, senior students in a family-science department completed a 16-week ethics course. Acting first as peer coaches, they shared authentic experiences of being hurt while being helped, which the instructor de-identified and recombined into ethical-violation cases. Combining design thinking tools (empathy map, three-layer needs, perspective reframing, line-by-line code analysis) with the five-step family life coaching process, students produced group videos and individual ethics statements, analyzed with a five-category coding scheme.

Results. All four groups strongly and consistently grounded their analyses in their own and peers’ wounded experiences and reconstructed problematic responses into concrete, client-led alternatives. Three growth areas remained: ethics statements tended to state principles rather than concrete, checkable actions and clear role boundaries; groups invoked different professional ethics codes and sometimes matched a violation to a related but not the most fitting clause; and AI-generated scenarios were often adopted without checking for stereotyping or distortion. This “wounded-to-guardian” transformation is DT-PCA’s distinctive mechanism.

Conclusion. DT-PCA converts wounded experience into ethical sensitivity, narrowing the knowing–doing gap and offering an experientially authentic, replicable model for FLE ethics education; future cycles should strengthen actionable commitments and critical AI use.

Keywords: Family Life Education; professional ethics; Design Thinking Peer Coaching Approach (DT-PCA); teaching action research; experiential transformation

Integrating Family Folklore Narratives into an Undergraduate Family Theories Course: A Mixed-Methods Action Research Study

Shu-Man Huang Li-Tuan Chou*

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University

Abstract

Objectives: To strengthen undergraduates' ability to apply family theories and to sharpen their capacity to recognize how gender, class, ethnicity, and generation intersect in shaping family experience, this study developed and examined a progressive instructional model grounded in critical-intersectional family theories (Allen & Henderson, 2023), combining theory instruction, case-story application, and analysis of students' own family folklore narratives (James, 2023). **Methods:** A two-cycle mixed-methods action research design was implemented in a 16-week, 3-credit Family Theories course; 40 consenting students participated. Quantitative data came from a pre-/post-test learning questionnaire (32 valid pairs) covering theoretical knowledge, theory application, structural and intersectional awareness, empathic perspectives on family diversity, and professional confidence and identity, analyzed with paired-samples t-tests and Wilcoxon signed-rank tests. Qualitative data comprised 40 individual final family folklore reports, coded through Braun and Clarke's (2006) six-phase thematic analysis and triangulated with group formative assignments and instructor observation records. **Results:** Post-test scores were significantly higher on all five subscales; the overall mean rose from 3.28 to 4.20 ($t(31) = 6.61, p < .001, dz = 1.17$). Large effects emerged for theoretical knowledge ($dz = 1.24$), theory application ($dz = 0.94$), and professional confidence and identity ($dz = 0.91$), while the two awareness subscales, already high at pre-test, showed moderate but significant gains; Wilcoxon results converged. Thematic analysis yielded six themes, of which three were central: theory operationalization, moving bidirectionally between story and theory; a shift from individual attribution toward structural and intersectional awareness; and identification of gendered emotional labor and invisible caregiving. **Conclusion:** Pairing theory instruction with family folklore narrative analysis narrows the gap between abstract theory and lived family contexts and fosters critical-intersectional perspectives, offering a replicable model for theory courses in family science education.

Word count: 283

Keywords: family theories, intersectionality, family folklore, narrative pedagogy, mixed-methods action research

*Corresponding author: Li-Tuan Chou, t10011@ntnu.edu.tw

Family Resilience Processes in Flood and Typhoon-Induced Adversities in the Philippines: A Scoping Review

Rene Francine A. Pilar* Helga P. Vergara
University of the Philippines Los Baños

Abstract

In a country marked by recurrent climate-related disasters, research on family resilience in the Philippines has expanded substantially, yet remains fragmented and insufficiently integrated within culturally and ecologically grounded frameworks. This paper presents a scoping review of empirical literature on family resilience in the context of flood and typhoon-induced adversities in the Philippines, with the objective of describing the characteristics of existing empirical studies, identifying and synthesizing key family resilience processes, and examining their distribution across ecological systems. A scoping review approach, following the PRISMA-ScR reporting guideline, was conducted to capture the breadth and heterogeneity of existing studies, given the diversity of methodologies and context-specific findings in disaster resilience research. Guided by the Walsh Family Resilience Framework and Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory, 100 studies were analyzed using structured data charting and thematic synthesis. The included studies were predominantly qualitative, focusing on flood and typhoon-prone communities across diverse regions of the Philippines and examining family adaptation, coping, and social support in disaster contexts. Findings indicate that Filipino family resilience is shaped by interconnected processes within belief systems, organizational patterns, and communication processes, alongside culturally embedded mechanisms such as *bayanihan*, spirituality, and collective coping that extend beyond conventional theoretical models. Ecological mapping reveals a strong concentration of resilience processes at the microsystem and mesosystem levels, underscoring the centrality of family cohesion and community support, while highlighting significant gaps in the exosystem, macrosystem, and chronosystem, particularly in relation to institutional support, structural inequalities, and longitudinal adaptation. These findings suggest that Filipino families demonstrate high internal adaptability, often compensating for limited structural support systems. The review provides valuable insights for Human and Family Development professionals in designing context-sensitive interventions, curricula, and policies that strengthen family resilience in disaster-prone communities while highlighting the need for further research on broader ecological systems.

Word Count: 296

Keywords: family resilience; scoping review; floods; typhoons

Father Involvement and Child Emotional Regulation: The Mediating Role of Mothers' Responsive Parenting in Transnational and Taiwanese Families

Ida Fitria^{1*}, Chien-Ju Chang², Yena Kyeong³

^{1,2,3}Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University
idgetria@gmail.com, changch2@ntnu.edu.tw, ykyeong@ntnu.edu.tw

Department of Child Development and Family Studies and Integrated Major in Regional Studies and Spatial Analysis, Seoul National University, Seoul, Republic of Korea

Abstract

Taiwan faces a severe demographic crisis with critically low fertility. Concurrently, increasing transnational marriages make their children a vital part of Taiwan's future. However, transnational families often face acculturation and socioeconomic disadvantages compared to native families, potentially affecting parenting practices and family interactions that support children's emotional development. This study examines the relationship between father involvement and child emotional regulation through the mediating role of mothers' responsive parenting. It compares native Taiwanese families (parents are Taiwanese) and transnational family (Taiwanese father and immigrant mother), while controlling for socioeconomic status (SES). Additionally, the study compares the mean levels of these variables between the two groups. This study utilized the Kids in Taiwan (KIT) National Longitudinal Study secondary data, collected in 2019–2020. The sample included children aged 3 years, divided into 5,449 native Taiwanese and 287 transnational marriages group. All variables were measured using standardized mother-reported scales from the KIT project. T-tests showed that native Taiwanese families reported higher father involvement and maternal responsiveness, however, child emotional regulation scores showed no significant group differences. Multi-Group SEM showed that father involvement had both direct and indirect effects on child emotional regulation in the Taiwanese group. In contrast, it had no direct effect and was fully mediated through maternal responsiveness in the transnational marriages group. Crucially, the link between maternal responsiveness and child emotional regulation was notably stronger in the transnational marriages group ($\beta = 0.35$) than the native Taiwanese group ($\beta = 0.18$), suggesting a highly mother-centered dynamic. The father's role differs by family context in native Taiwanese families, father involvement is directly associated with the child's emotional regulation, while in transnational marriages, fathers function primarily as a support system to sustain maternal caregiving. Therefore, family interventions should be culturally tailored to help fathers reduce immigrant mothers' parenting stress and create a nurturing environment.

Keywords: father involvement; child emotional regulation; responsive parenting; transnational marriages; Taiwanese families

口頭報告 4 Oral 4(English)

O4-1

The Effectiveness of Integrating Computational Thinking into Spatial Orientation Activities for Preschool Children: A Quasi-experimental Study in Vietnam

Manh-Tuan Nguyen¹, Viet Nguyen Anh¹

¹School of Child Development Sciences, Hanoi National University of Education, Hanoi, Vietnam;

Email: nguyenmanhtuan@hnue.edu.vn, nguyenanhvietece@gmail.com

Abstract

Spatial orientation is a traditional component of the Vietnamese preschool curriculum, providing children with foundational spatial concepts that support later mathematical learning. As computational thinking (CT) has emerged as a key twenty-first-century competency, integrating CT into conventional spatial orientation instruction offers an innovative approach to enhancing learning outcomes while maintaining alignment with the existing curriculum. This study examined the effectiveness of integrating computational thinking into spatial orientation activities for Vietnamese preschool children aged 5–6 years. A quasi-experimental pretest–posttest design was employed with an experimental group ($n = 42$) and a control group ($n = 39$). The intervention programme embedded core computational thinking practices—including sequencing, pattern recognition, repetition, conditional reasoning, and debugging—into spatial orientation activities through movement-based games, guided exploration, and problem-solving tasks in authentic preschool settings. Children's spatial orientation skills were assessed before and after the intervention using an observational rubric comprising three dimensions: Spatial Awareness, Spatial Practice, and Spatial Application. The findings revealed statistically significant improvements across all three dimensions among children in the experimental group, with substantially greater gains than those observed in the control group. In particular, children demonstrated marked progress in identifying spatial positions and directions, planning navigation routes, using environmental landmarks, solving novel spatial orientation problems, and collaborating effectively with peers during spatial activities. These findings suggest that integrating computational thinking into a well-established component of preschool mathematics education not only strengthens children's spatial orientation skills but also promotes logical thinking, planning, and problem-solving abilities. The study provides empirical evidence supporting a feasible pedagogical approach for modernising traditional preschool mathematics instruction by integrating computational thinking into existing curricular content, thereby fostering both spatial competence and essential twenty-first-century learning skills among young children.

Keywords: Computational thinking; Spatial orientation skills; Preschool mathematics; Preschool children; Curriculum integration; Quasi-experimental study.

Scientific Practices of Preschool Children in Ethnic Minority Communities: A Cross-Cultural Comparison Between Vietnam and Taiwan

Huyen-Nong Thi¹, Manh- Tuan Nguyen², Vu Thi Le Hang³ , Mai Thi Cam Nhung⁴

¹Tan Trao University, Tuyen Quang province, Vietnam;

²School of Child Development Sciences, Hanoi National University of Education, Hanoi, Vietnam;

³Ho Chi Minh City Department of Education and Training; Ho Chi Minh City, Vietnam;

⁴University of Danang - University of Science and Education, Danang City, Vietnam;

Email: NTHuyen87@tqu.edu.vn, nguyenmanhtuan@hnue.edu.vn, lehangmn225@gmail.com, mtcnhung@ued.udn.vn

Abstract

Spatial Scientific practices constitute a fundamental component of early STEM education and are increasingly recognized as essential competencies for young children's scientific inquiry and lifelong learning. However, empirical evidence regarding children's scientific practices remains limited in developing countries, particularly among children from ethnic minority communities living in disadvantaged contexts. This study investigated the scientific practices of preschool children from mountainous ethnic minority communities in Northern Vietnam and compared their performance with findings reported in Taiwan using the same performance-based assessment framework developed by Hsin and colleagues.

A cross-sectional design was employed involving 55 preschool children aged 5–6 years from two kindergartens located in mountainous areas of Tuyen Quang Province, Vietnam. Participants represented several ethnic minority groups, including Dao, Cao Lan, H'Mong, Tay, Nung, and Kho Mu, as well as Kinh children. Scientific practices were assessed using Hsin's performance assessment, which measures six domains: making systematic observations, making a plan, doing experiments, employing equipment and tools, measuring, and sharing scientific findings. In addition to quantitative assessment, classroom observations and teacher interviews were conducted to facilitate interpretation of the findings.

The findings revealed that children performed relatively well at making systematic observations, whereas their performance was substantially lower in planning investigations, conducting experiments, and sharing scientific findings. Comparison with Taiwanese data indicated that Vietnamese children generally demonstrated lower levels of scientific practices across most domains, particularly those requiring inquiry-based reasoning, experimental thinking, and scientific communication. Qualitative evidence suggested that these differences may be associated with contextual factors, including limited access to inquiry-based science learning opportunities, insufficient instructional resources, teacher-directed classroom practices, and linguistic and cultural characteristics of ethnic minority children.

This study provides the first empirical application of Hsin's scientific practices assessment in Vietnam and extends the cross-cultural evidence supporting its use in diverse educational contexts. The findings highlight the importance of culturally responsive early science curricula and inquiry-oriented pedagogical approaches for promoting scientific practices among preschool children living in disadvantaged and ethnically diverse communities.

Keywords: scientific practices; early science education; preschool children; ethnic minority children; cross-cultural comparison.

Associations Between Social Isolation, Executive Functions, and Problematic Social Behavior in Young Children

Yu-Ju Chou^{1*} Tsung-Han Kuo²

¹Department of Early Childhood Education, National Tsing Hua University, Taiwan

²Institute of Systems Neuroscience, National Tsing Hua University, Taiwan

* Correspondence: chouyuju@mx.nthu.edu.tw

Social isolation exerts multifaceted negative effects on children's development, impacting physiological stress, psychological well-being, cognitive performance, and interpersonal skills (Almeida et al., 2021; Chen et al., 2022). Neurobiologically, isolation alters hippocampal volume, cortical thickness, and dopamine systems, impairing executive functions and increasing behavioral problems (Deolmi & Pisani, 2020; Śniadach et al., 2021). While prior research focuses mostly on older children, preschool-aged social isolation and its links to cognitive-social functioning remain underexplored. This study investigates the associations among social isolation, executive functions, and problem behaviors in 237 preschoolers aged 4 to 6.

Participants' social isolation composite scores were derived from the Social Behavior Subscale of the Preschool Social Behavior Scale (Tsai & Wu, 2016), assessing peer rejection and interaction metrics. Executive functions and social problem behaviors were evaluated using the Executive Function Scale (Tsai et al., 2020) and the Emotion and Problem Behavior Subscale of the Preschool Social Behavior Scale (Tsai & Wu, 2016), respectively. Correlation analyses revealed that social isolation correlated negatively with executive functions, specifically working memory and inhibitory control. This underscores the importance of peer interaction for early cognitive development. Lacking high-quality interactions might deprive young children of opportunities to practice turn-taking, waiting, and remembering rules.

Behaviorally and emotionally, social isolation correlated positively with externalizing problems (e.g., defiance, aggression) and even more strongly with internalizing problems (e.g., withdrawal, anxiety). This suggested that peer-marginalized children might endure substantial psychological stress, forming a high-risk group that urgently requires support. These findings highlight the need for early identification and timely educational interventions to foster responsive, empathetic environments.

Keywords: Young children, Social isolation, Executive functions, Problematic social behavior

Word count: 256

From Adolescent Exploration to Long-term Stability: A Retrospective Analysis of Over Six-Year LGBTQ+ Reintegration in Taiwan

Kuo-Yu Chao PhD^{1,2}, Wei Cheng PhD^{3,4}

¹*Division of Colon and Rectal Surgery, Chang Gung Memorial Hospital, Taoyuan, Taiwan*

²*Department of Nursing, Chang Gung University of Science and Technology, Taoyuan, Taiwan*

³*Department of Pathology, Kee-Lung Hospital, Ministry of Health and Welfare, Kee-Lung, Taiwan*

⁴*School of Nursing, National Taipei University of Nursing and Health Sciences, Taiwan*

Abstract

Background: This study investigates the lived experiences of individuals who previously identified as LGBTQ+ and transitioned through "reintegration" without conversion therapy. It examines how identity exploration initiated during adolescence evolves into long-term stability in adulthood.

Methods: Utilizing grounded theory, we explored the mechanisms of this transition through semi-structured interviews with 17 participants (8 female, 9 male; mean age 37.29 ± 10.30 years) recruited via snowball sampling in 2023 and 2025 in Taiwan. Quality of Life (QoL) was assessed using the WHOQOL-BREF (Taiwan version) to compare retrospective and current states.

Results: Participants demonstrated exceptional identity stability, with a mean reintegration duration exceeding 13 years (range: 6–25 years). The core category emerged as "Body–Mind–Social Congruence," conceptualized through the philosophical framework of Tian-Ren-He-Yi (Unity of Heaven and Humanity). This framework allowed participants to reconcile internal identity with a perceived natural order. A five-stage developmental model was identified: (1) Emergence, (2) Contemplation, (3) Living as LGBTQ+, (4) Encountering a turning point, and (5) Building concordant confidence. Quantitative analysis confirmed significant improvement in post-transition QoL scores (mean 3.86 ± 0.38).

Conclusion: The findings underscore that reintegration can represent a stable, self-determined, and fulfilling terminal state of identity development. By integrating Eastern philosophical insights with retrospective longitudinal evidence, this study emphasizes the importance of supporting self-determined developmental trajectories following adolescent identity exploration.

Keywords: LGBTQ+, sexual orientation, gender identity, sexual fluidity, reintegration

兒童遊戲中的「好客」——圖畫書《我可以進來嗎？》解析

黃愛真

中華醫事科技大學兼任助理教授

摘要

法國思想家羅蘭·巴特認為，文學／圖像作為符號，多傳達特定的神話訊息，而這些符號訊息，其意義由大的結構或象徵體系編纂而成，也就是由社會或政治結構制定或者衍伸。文學／圖像作品因此具有雙重意義，一重是表層意義，另一重則來自特定的意識形態，而第二重意義才是真正的意義（孫小玉，1998 年；羅蘭·巴特，2019 年、1991 年）。筆者擬透過圖畫書《我可以進來嗎？》（小典藏），說明圖像的第一重意義，並以法國後結構思想家德希達的「好客」觀點，透析第二重意義，直指圖像表達的意識形態。

圖畫書《我可以進來嗎？》文字創作者 Elena Rossinni 在書名頁表達「給我的孩子們，也給那些一直認真玩耍的人」。作為一名導演與攝影師，Elena Rossinni 作品熟練傳達訊息，即圖畫書的第一重意義，兒童的遊戲性及兒童遊戲對各種認真遊戲者的包容與悅納：從一開始五位大小不同的孩子帶著他們的小被子與具有個人特色的玩具進入一個無邊際的空間，用小被子搭建「秘密」遊戲空間，和外界區隔開，而外界不斷進來的各種「客人」，帶著識別他們身分的工具進入空間遊戲，五個人搭建的小房子，因此容納了各種身分的人和工具，如腳踏車等，一起遊戲。到空間終於坍塌，孩子和各種客人將他們的工具轉化，再度進行新的遊戲。這個看來簡單的兒童遊戲及遊戲中包容各種身分人物進入遊戲的故事，若依巴特觀點，這些訊息乘載更大的社會架構體系意義，而此意義為何？

思想家德希達，對於西方社會從希臘航海時代出現的接待海洋航行者／陌生人的好客與悅納傳統，思考了現代社會的「好客」。

《我可以進來嗎？》其中一個內跨頁做了長長的摺頁，揭露前述簡單故事的複雜處。摺頁讓我們看到孩子在客人和新工具進入並變動小屋環境後，仍然玩得非常開心。然而這五個小主人無條件的好客，也猶如思想家德希達提出無條件好客，終會給主人帶來一些難題：有限的空間，不可能永遠沒有限制，客人與客人帶來的物品，也不斷在對主人提問，對小朋友們原來進行遊戲秩序的破壞，提出挑戰。也就是永遠好客之不可能。此時孩子們基於遊戲的本能，將小被子搭建的家拆下，以另一種創意方式，帶著這些大人小孩，繼續以新的方式遊戲，客人們帶來的物件，也成為遊戲道具之一。主／客二元對立身分因此模糊且消融，在此客人也成為了主人。既見證了德希達對於無限制好客最終走向死亡／消解（孩子們必須換遊戲）而成為不可能的任務，但也帶出德希達思考的對立面，將無限制好客走出一條再生／新的可能的意趣。在此，圖像故事形構了第二重寓意。

關鍵詞：圖畫書、我可以進來嗎、神話學、德希達、好客論

摘要字數 997 字

作者：黃愛真/台東大學兒文所/e-mail:clare100.huang@gmail.com

幼兒性別恆常性發展與性別刻板的距離：文獻的回顧

張淑涵¹、邱瓊慧^{2*}

¹ 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士班

^{2*} 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系助理教授

摘要

一、研究目的/研究問題

本研究運用文獻回顧法，旨在系統性地探討性別刻板印象的內涵及其外部影響因素，同時檢視當前臺灣性別平等教育在學前教育現場與家庭親職實踐中的推動脈絡與實務困境，為未來的教保實務、親職教育與政策轉化提供參考。

二、研究方法

本研究採用文獻回顧法，有系統地整理國際後設分析與跨文化實證研究，以及臺灣本土針對幼兒園幼兒、教保服務人員與家長所進行之質性與量化實證文獻，進行綜合歸納、批判性比對與系統化分析。

三、研究結果

(一) 男女幼兒氣質與性格特質刻板印象之發展

在性格特質與氣質展現上，幼兒呈現出高度僵化與二元對立的歸類特性。男童對女性化特質常表現出排斥，並將其視為軟弱表現。在能力刻板印象方面，幼兒在早期即形成對智力與能力領域的性別偏見。此外，男童因承受較多傳統陽剛期待，在性別規範與群體基模上展現出更強烈的防禦性與刻板固著。

(二) 男女幼兒在玩具選擇、職業認知與遊戲行為之刻板表現

男童的玩物偏好大多是操作性或軍事色彩物件；女童則固著於靜態與家務模仿遊戲。在職業性別刻板印象方面，幼兒將消耗大量體力、具危險性、攻擊性或操作大型機械的職業劃分為男性專屬；將富含關護、細心、靜態輔助性質的職業歸為女性。

(三) 影響幼兒性別刻板印象之外部環境與本土教育困境

幼兒性別刻板印象的形成受到外部環境強化與影響。家庭教養、家長言行、大眾媒體與兒童繪本中常見的性別二元對立、同儕團體中的性別區隔壓力，皆會加深幼兒性別刻板印象的固著。臺灣城鄉資源與文化觀念存在明顯落差，都市地區家長在性平態度上優於偏鄉。此外，統計顯示近三成家長選購玩具時堅持性別篩選，逾兩成家長無法接受男童展現溫柔、害羞或哭泣等特質。同時，家庭親職性教育知能普遍匱乏，部分家長因尷尬等緣故從未教導幼兒身體保護與正確生殖器官名稱，形成幼兒身體自主權保護上的漏洞。

四、結論

根據研究結果顯示，幼兒性別概念的建構係個體內在認知結構成熟與外在環境社會化持續互相影響的歷程。雖然幼兒確立性別恆常性後，理論上能釋放認知彈性以接納反刻板印象，但若長期暴露於僵化的家庭教養與同儕排斥等環境中，社會化的累積將壓過認知成熟帶來的彈性，導致行為僵化與性別刻板印象不減反增。同時，當前臺灣學前性別平等教育正面臨「親職教養言行脫節」、「城鄉觀念鴻溝」與「親職性教育知能匱乏」三大實踐斷層。未來應積極推動家庭性教育與性別平權相關之親職教育，以落實學前性別平權教育。

關鍵字：性別穩定、性別刻板、幼兒性別發展

摘要字數：991 字

*通訊作者：邱瓊慧 (chiuch@ntunhs.edu.tw)

口頭報告 7 Oral 7 (English)

O7-1

Home Environment Quality and Toddler Cognitive and Language Development: Sex Differences from a Home Visit Study

Yan-Chen Liu¹ Ming-Lun Zou¹ Sz-Min Chen¹ Pairote Chakranon¹ Yi-Yun Shen¹ Wen-Yi Lin² Yi-Hua Chen^{1*}

¹ School of Public Health, Taipei Medical University, New Taipei City, Taiwan. ² Ph.D. Program in Medical Neuroscience, College of Medical Science and Technology, Taipei Medical University, New Taipei city, Taiwan

Abstract

Objectives: As the main everyday environment for toddlers, home plays a critical role in early development. However, although home visits allow direct observation, evidence using psychologist-administered, home-based developmental assessments remains scarce. Moreover, while prior studies showed that early development trajectories often exhibit distinct sex differences, whether these home-based effects vary by sex remains underexplored. Therefore, this study aims to examine the associations between home environment quality (HEQ) and development among toddlers aged 1.5-3 years, and investigated whether these relationships vary by child sex.

Methods: Data were collected through home visits to participants recruited from the Longitudinal Examination across Prenatal and Postpartum Health, an ongoing cohort study in Taipei, Taiwan, since 2011. Each participating home was evaluated once during 2017-2026. The Infant-Toddler Home Observation for Measurement of the Environment was used to assess overall and various dimensions of home environment, including involvement, stimulation variety, etc. Children's development was assessed using the Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Third Edition, administered by clinical psychologists. Multiple linear regression models were employed for analysis.

Results: A total of 102 children were included. After adjusting for covariates, higher overall HEQ was significantly associated with better cognitive and language development ($\beta=1.46-1.80$, both $p<.05$). Sex-stratified analyses, however, showed differences in the observed associations. Among boys, overall HEQ remained associated with language development ($\beta=1.87$, $p<.05$), and the stimulation variety subscale was strongly related to both cognitive and language domains ($\beta=5.31-6.85$, both $p<.05$). Conversely, no significant associations emerged for either outcome among girls.

Conclusions: Higher HEQ may promote early cognitive and language development, particularly among boys. The strong association between stimulation variety and young boys' development indicates the vital importance of rich and diverse daily experiences, underscoring the need to consider sex-specific dynamics and provide dynamic environments when promoting early childhood development.

Keywords: preschoolers; home inventory; gender

Word count: 290 words

Music-Based Activities for Early Language and Emergent Literacy in Vietnamese Preschool Education: Evidence Synthesis and Stakeholder Perspectives

Dr Le Tuan Duc*

Hanoi National University of
Education

Dr Do Long Giang

The Vietnam National Institute
of educational sciences

Dr Le Tung Bach

Vietnam Association of
Psychology & Education

Abstract

Music-based activities are increasingly recognized as developmentally appropriate strategies for supporting children's language development; however, evidence remains strongest for phonological awareness, while broader literacy outcomes and Vietnamese preschool contexts remain underexplored. This study synthesized current scientific evidence and examined Vietnamese stakeholder perspectives to evaluate the feasibility of implementing music-based activities in preschool education. A convergent mixed-methods design was employed. First, a systematic evidence synthesis reviewed recent peer-reviewed studies (2020–2026) on music-based activities supporting preschool language and emergent literacy. Second, descriptive analyses were conducted using survey data from 205 Vietnamese stakeholders, including early childhood educators, music practitioners, researchers, and related professionals, to investigate perceptions of educational benefits and implementation readiness. The literature demonstrated strong evidence that structured music activities—particularly singing, nursery rhymes, rhythmic movement, and music play—improve preschool phonological awareness, with moderate evidence for vocabulary growth, oral language, prosodic processing, and school-readiness skills. Evidence for print awareness, alphabet knowledge, and emergent writing remains limited, and controlled intervention studies in Vietnamese preschools are largely absent. Survey findings showed broad stakeholder support for integrating music into preschool education, with respondents identifying improvements in children's attention, self-regulation, sequential memory, and classroom engagement as key educational benefits. Participants also emphasized the value of culturally familiar musical materials, including Vietnamese folk songs (*đồng dao*), and identified teacher preparation as essential for successful implementation. Current evidence supports music-based activities as a promising supplement to preschool language and emergent literacy instruction, particularly for strengthening phonological foundations. Combined with strong stakeholder readiness, these findings provide a rationale for culturally responsive intervention studies evaluating language and literacy outcomes in Vietnamese preschool settings.

Abstract word count: 292

Keywords: Early childhood education; language development; emergent literacy; music-based activities; preschool;

Screen Time, Academic Language, and Reading Achievement in Primary School Children: Evidence from a Mandarin Narrative Progress Monitoring Assessment

Shih-Yuan Liang* Chi Min Wang Ting Chun Chen Wen Ting Sung
National Chung-Cheng University, Department of Psychology

Abstract

Purpose: The rapid growth of digital media has raised increasing concerns about its impact on children's language and literacy development. This study examined whether non-educational screen time and problematic device use are associated with oral language ability, word recognition, and reading comprehension in Mandarin-speaking primary school children, and whether these associations are mediated by language proficiency. **Method:** Participants were 53 children in Grades 1–4 from an elementary school in Chiayi County. Academic language ability was assessed using the Test of Communication and Language Ability for Mandarin-Speaking School-age Children (TCLA) and the Narrative Progress Monitoring Assessment for Mandarin-Speaking Children (NAPMA) — a locally developed tool comprising parallel story retell forms, capturing oral literate language abilities across the preschool-to-school-age transition. Additional measures included word recognition tests and a standardized reading comprehension assessment. Parents completed questionnaires on daily screen time (learning vs. non-educational), problematic device use, and children's behavioral and attentional profiles (SDQ). **Results:** Preliminary findings revealed that non-educational screen time showed a strong negative correlation with academic language ability ($r = -.54, p < .01$), which in turn was significantly and positively associated with reading comprehension ($r = .61, p < .01$). SDQ inattention/hyperactivity scores were significantly associated with screen time and problematic device use, and negatively associated with academic language and reading comprehension outcomes. Mediation analysis confirmed that the effect of non-educational screen time on reading comprehension was mediated by oral language ability. **Implications:** We propose two mechanisms to explain these preliminary findings. First, the displacement hypothesis suggests that increased non-educational screen time reduces children's exposure to high-quality language interactions — such as parent-child conversation and shared/independent reading — thereby limiting the development of oral literate language and, consequently, reading comprehension. Second, the instant-reward design of digital media may reshape children's attentional patterns and reduce tolerance for sustained engagement with discourse-level language input.

Keywords: Child narrative development, 3C screen time, academic language, reading achievement, displacement hypothesis

Word count: 300

搬家：居住遷移對家的意義建構

黃誼峻¹ 黃淑滿^{2*}

國立臺灣師範大學

摘要

本研究探討居住遷移對個體心理與情感層面的形塑歷程，以及個體如何透過生命經驗重新建構「家」的意義。研究採敘事探究方法，以 18 歲前曾經歷兩次以上搬家之 30 至 40 歲成年人為研究對象，透過半結構式訪談蒐集九位受訪者的生命故事，並以「類別－內容分析」(Lieblich et al., 1998) 進行文本分析。

研究結果顯示多數受訪者於童年與青少年時期的搬家經驗具有高度被動性，搬遷決策通常由父母或主要照顧者主導，子女缺乏參與決策的機會，並以成年後的視角回望，表達希望當年父母能提早告知並讓孩子參與的渴望。搬家不僅造成人際關係中斷與生活環境驟變，也對個體的心理安全感、自我認同以及情感依附產生深遠的形塑作用。在適應歷程方面，部分受訪者在反覆遷移歷程中逐漸形成情感抽離以及降低依附感等自我保護策略；另有部分受訪者則培養出較高的環境適應力與獨立性。而主動遷移與被動遷移對個體的心理感受呈現顯著差異，個體是否具有控制感與主動性是形塑遷移心理經驗走向的關鍵脈絡。此外，偏內向者在頻繁搬遷的累積歷程中所承受的心理負擔往往更為深刻，而有部分外向者則因搬遷而產生轉變，顯示出居住遷移對個體的形塑歷程具雙面性。

在「家」的意義建構方面，本研究發現受訪者對家的理解呈現出了三種轉變歷程：其一，家從固定的居住空間轉向家庭關係連結，受訪者逐漸發現家的核心不在於房屋本身，而在於家庭成員之間的情感陪伴與互動；其二，家從居住場所轉向安全感來源，童年缺乏安全感的居住經驗促使受訪者將安心、被接納與放鬆視為家的核心條件；其三，家成為個人成長記憶的累積，具體的物件、空間印象與家庭儀式在反覆遷移的成長歷程中成為最穩固的情感錨點。同時受訪者對理想之家的想像，往往是從童年遷移歷程中最深刻的「缺失」反向建構而來。整體而言，家的意義並非固定不變，而是在每一次的居住遷移與生命經驗累積中持續被重新建構，呈現由物理空間導向轉變為情感關係、安全感、歸屬感以及自主性的動態歷程。

本研究建議家長宜提早告知搬家計畫並給予孩子適度參與的機會；家庭教育與學校輔導工作者，應更加重視具有搬家經驗之兒童與青少年的心理適應需求。並協助其在每一次的遷移歷程中重新建構對「家」的理解與歸屬感。

摘要字數：881 個字

關鍵詞：搬家、居住遷移、家的意義、敘事探究、心理適應

1*黃誼峻為本文作者。通訊方式：yuiop639602@gmail.com

2*黃淑滿為本文通訊作者。通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw

當「園丁」很難：兒少保護親職教育輔導中的理想親職與性別化親職實作

程婉若*

國立彰化師範大學輔導與諮商學系

摘要

為保障兒少免受體罰之權利，台灣修法建立以正向／民主教養取代體罰的兒少保護親職教育輔導機制。其中，「園丁式」親職——不以權威塑形，而是營造支持性環境讓子女自主生長——被建構為理想典範。然而家長參與意願偏低，既有研究亦多聚焦服務提供者，欠缺受輔導家長經驗的分析。本文聚焦於制度理想與家長實作之間的落差，探討：園丁式親職如何與家長既有的親職責任理解相互扞格，因而難以進入其日常教養？在性別化的親職實作中，此一理想所預設的持續在場與情緒勞動又如何被分配與承擔？

本研究採詮釋性描述法（Interpretive Description），以中部某縣市社福機構承辦之兒少保護親職教育輔導方案為田野，於 2022 年 8 月至 2024 年 7 月進行 37 場參與觀察，並對 10 位因體罰子女遭通報、裁定接受 6 至 12 小時輔導之家長（男 4、女 6，含兩對父母）進行 20 次深度訪談。資料以持續比較分析法編碼與主題化，並將教養實作置於家長的社會處境與文化脈絡中理解，視其為具內在規範與倫理正當性的實踐。

研究發現，其一為制度與家長對親職責任的理解存在文化落差：對家長而言，責任意味著主動引導、及時糾正並確保子女不偏離正途；在園丁式論述中，責任則被轉化為情緒穩定與尊重自主的支持性關係。因此，當輔導以園丁式親職為唯一標準，家長遂生質疑與抗拒。此外，親子間的情感表達亦受代間腳本與家族長幼倫理所形塑，使正向教養中讚美、擁抱與道愛實踐難以落實；此一責任理解有其自身的倫理正當性，而非知識的匱乏。其二為性別化的親職實作：園丁式親職預設去脈絡化與去性別化的教養實踐，只要求持續在場、情緒餘裕與高品質陪伴。然在日常教養實踐中，這些工作主要由母親承擔，父職多以「補位」或「臨時性支援」出現。父職保有進退的選擇性，係植基於母職之不可撤退的日常責任，連「自我照顧」亦被框定於服務家庭。作為當代親職教育核心理念的「共親職」不僅未鬆動此一分工，反而增生母職的隱形勞動——母親須透過提醒、指派與動員來「召喚」父職，以維繫表面的親職協作。

結論指出，當「園丁」的困難之處不在教養知識的不足，而在制度理想與家長既有教養倫理與實作條件之間的落差。體制將體罰歸因於家長「缺乏親職知識」，使輔導止於觀念傳遞，既未理解家長對責任的不同想像，亦未顧及其情感表達所受的文化形塑，更未處理實作負擔如何被性別化地分配。若僅倡導「共親職」而未改變分工，反可能增加母親的協調與召喚負擔。親職教育輔導宜從「輔導家長」轉向「支持家庭」，以理解家長實作邏輯為起點，發展減輕與重分配照顧責任的支持性措施。

摘要字數：918

關鍵字：正向教養、理想親職、性別化親職實作、兒少保護親職教育輔導

高齡者數位使用、社會支持與生活感受之研究

黃馨葳¹ 黃秋華²

^{1,2} 實踐大學家庭研究與兒童發展學系

研究目的：隨著數位科技普及，數位使用為高齡者提供了新型態的生活方式與社交途徑。自2020年新冠疫情限制實體活動以來，高齡者更加仰賴數位裝置作為對外聯繫的重要管道。其中，LINE作為臺灣高齡者最常使用的通訊軟體，已成為其獲得社會連結的重要來源，並深刻影響其生活感受。因此，本研究聚焦高齡族群，探究其數位使用概況，並分析通訊軟體LINE的使用與社會支持對生活感受之影響。

研究方法：本研究運用長期性學術調查的「傳播調查資料庫」，其2021年第二期第五次「新傳播科技與人際延伸」調查資料，採分層多階段PPS抽樣設計，研究聚焦65歲以上且有數位使用的受訪者470人，初探高齡者的數位使用樣貌。進一步，針對通訊軟體LINE的使用者437人，以多元與階層迴歸分析，探討數位使用、社會支持與生活感受的關聯。

研究結果：研究顯示：超過九成高齡者使用手機作為主要上網媒介，上網目的主要為「維繫人際互動」與「蒐集資訊」。高齡者幾近每日使用LINE，並多利用免費通話功能與親友聯繫、維繫情感。高齡者的社會支持與高齡者的生活感受存在關聯，當高齡者提供親友較高工具性社會支持時，其主觀幸福感顯著提昇。值得注意的是，社會支持與LINE的使用頻率對生活感受存在交互效果：在高頻率使用通訊軟體的情境下，高齡者提供親友較多的情感性支持，促進對其幸福感上升。此外，高齡者使用LINE的溝通過程中獲得較佳的體驗及感受，其憂鬱的感受相對較低。

研究結論：整體而言，數位參與已成為高齡者的日常型態，符合社會情緒選擇理論（socioemotional selectivity theory, SST）的觀點，高齡者傾向縮小社交圈，優先與較親密的人互動，以獲得正向的情感體驗。良好的社會支持被許多研究證實為高齡者生活福祉的重要資源，而當高齡者能透過數位工具展現自身價值時，更有助於維護其心理健康。未來應持續深入探究高齡者在數位溝通中的情感需求、互動模式與潛在數位障礙，藉以作為政策擬訂之參考，推動高齡數位包容與福祉政策的完善與落實。

關鍵字：數位使用、社會支持、生活感受、高齡者、傳播調查資料庫

運用 9W 多元思維模式之家庭資源管理行動研究：

三軌爸媽之人力配置及時間管理

丁才傑¹ 賴穎俞² 高淑清^{3*}

¹ 國立嘉義大學教育學系博士生

² 國立嘉義大學教育學系博士生

^{3*} 國立嘉義大學輔導與諮商系副教授

摘要

本研究旨在探討雙薪父母在「職場工作、學校任教/行政、攻讀博士」之「三軌模式」下，如何運用家庭資源管理「9W 多元思維模式」與情緒勞動（Emotional Labor）減壓理論，建構永續之人力配置與心理能量管理機制。傳統家庭資源管理常將資源簡化為時間與金錢，忽略認知負荷（Mental Load）與角色衝突引發的心力耗損。研究目的在於：（1）透過 9W 模式翻轉命令式分工，進行家庭人力重組與時間管理；（2）將常規家務「自動化」，卸載父母情緒勞動並提升子女自我效能；（3）落實互為主體性對話，建構具備心理韌性之「意向性家庭」。

研究採用行動研究法（Action Research），以研究者一家四口（雙薪雙博士生夫妻及兩名國小子女）為參與者，歷經「計畫、行動、觀察、反思」螺旋循環進行兩波行動方案。研究融合胡塞爾「生活世界」與阿德勒「課題分離」觀點，將 9W 模式之本質（Why, Who, Whom）、執行（When, Where, How, What）與評估（Which, Whether）落實於生活。研究首先進行全家 SWOT 分析與職能賦權：定義媽媽為「系統架構師」、爸爸為「執行教練」、長子為「系統工程師」、長女為「視覺設計師」；並透過家庭會議共同開發數位化（Google 表單）與視覺化（圖卡菜單）之家庭 SOP 檢查表，取代傳統上對下模式。

研究結果顯示：（1）情緒勞動系統化卸載：透過 SOP 機制與儀式感切換，管教由「人對人的叮嚀」轉化為「人對系統的執行」，有效阻斷重複催促之溝通耗損，舒緩父母晚間心理能量透支；（2）內在動機與自我效能激發：職能賦權有效誘發子女責任感，長子主動優化數位表單介面，長女發揮繪畫興趣製作菜單與圖卡，於家務與專案中展現高度自我效能；

（3）意向性家庭之協作建構：家庭會議確立對等對話，使家庭轉型為互為主體之彈性協作團隊，顯著提升全家高品質「質感時間」（Quality Time）。

結論指出，資源管理成效取決於能否將「情緒勞動」轉化為「系統營運」，並滿足成員安全感、歸屬感與自我實現等需求。9W 賦權架構兼具理性效率與感性同理，成功將家庭人力分配內化為子女責任感與凝聚力，為高壓家庭提供具操作性與心理韌性之轉型方案。研究建議實務上應重視成員職能賦權與互為主體性，善用數位與視覺化工具促進「意向性家庭」（intentional family）之發展。

摘要字數：968

關鍵字：9W 多元思維模式、行動研究、意向性家庭、課題分離、賦權

* 通訊作者：高淑清 (kaoscx@gmail.com)；第一作者：丁才傑 (jeky@gmail.com)、第二作者：賴穎俞 (miaomioo@gmail.com)

智能障礙者雙老家庭共居協力模式初探：以林口社會住宅雙老家園為例

李曉芬¹ 李孟芬^{2*}

¹實踐大學高齡家庭服務事業碩士在職專班、財團法人臺北市喜樂家族社會福利基金會、²實踐大學家庭研究與兒童發展學系

【研究目的】

臺灣邁入超高齡社會，身心障礙者家庭走向「父母年邁」與「身心障礙子女提早老化」的雙老模式，主照顧者面臨體力衰退與健康惡化，傳統「家庭獨力照顧」模式面臨斷裂風險。對此類雙老家庭而言，住宅不只是居住空間，更是照顧安排、生活安全、社會支持與未來安置的核心場域。鑑於現行全日型機構名額有限且缺乏服務連續性，傳統「家庭獨力照顧」模式難回應其長期安居與生活支持需求，社區共照模式成為另一可能方案。本研究以國內首例「林口社會住宅雙老家園」為個案，探討智能障礙者雙老家庭的共居協力模式，並分析對入住後照顧負荷、支持網絡的影響，期為中高齡障礙者家庭在地老化政策提供實務參考。

【研究方法】

本研究採用個案研究法，以半結構式深度訪談訪問林口雙老家園 3 位核心家庭主照顧者、2 位協力家庭夥伴、2 位經營管理者。以主題分析法，分析多方視角觀點，並進行三角交叉檢證，深入探討家園的運作脈絡、共居與協力系統的互動機制及其對家庭的支持效應。

【研究發現】

1. 智能障礙者家庭照顧負荷危機本質：照顧壓力具創傷性，長年獨自應對子女的固著行為與情緒失控，心理長期處於隨時因應危機的高風險警備狀態。
2. 共居模式引發心理安定：入住家園後，透過空間就近性（結合日照與小作所）及相似處境家庭同儕互助，降低照顧者孤立感，提供實質喘息與「被接住」的心理安全感。
3. 協力家庭建構防護網絡：園中扮演關鍵支持角色，透過農耕協作、陪伴傾聽及專業教保支援，在衝突或危機發生時即時介入，形成穩固「第二家人」互助防護網。
4. 營運面臨結構與法規挑戰：雙老家園永續發展面臨教保人力短缺、募款困難、協力家庭比例偏低（<20%），及社會住宅最長 12 年租期限制等政策框架的制約。

【研究結論】

雙老家園共居協力模式成功示範長期對智能障礙者照顧責任由「家庭自撐」轉向「社區共承」的可行性，為中高齡智能障礙者去機構化與在地老化提供了重要路徑。據此，本研究建議政府應將此模式由短期實驗納入常態政策，推動跨部門（社宅、身障福利、長照）整合；實務上可評估導入「青星銀共居」模式以充實協力人力；建請放寬雙老家庭社宅居住年限，方能落實其智能障礙者家庭的永續安居。

關鍵字：智能障礙、雙老家庭、雙老家園、共居協力、社會住宅

國小低年級注意力不足過動症學童之讀字相關因子探究

洪宜芳^{1*} 王秀靖² 高千淑²

¹國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系、²臺安醫院兒童發展復健中心

摘要

注意力不足過動症（attention-deficit/hyperactivity disorder, ADHD）兒童的盛行率約 5-12%，為兒童時期常見的神經發展疾患之一（侯伯勳等人，2003；劉昱志等人，2006；Thomas et al., 2015; Danielson et al., 2024）。過去研究指出，ADHD 學童在閱讀、書寫、數學等學業學習普遍較同齡學童面臨更多挑戰，且具有較高比例合併閱讀困難（Mayes et al., 2000; Mayes & Calhoun, 2006; Willcut & Pennington, 2000）。此外，針對拼音文字的研究發現，ADHD 的閱讀困難與其認知及語言能力缺損密切相關（Bental & Tirosh, 2007; Liu et al., 2024; McGrath et al., 2011）。然而，中文字屬表意文字，其字形與字音等文字特性與拼音文字有所不同，探討 ADHD 學童中文讀字表現及其相關影響因素的研究仍相對有限。因此，本研究旨在探討 ADHD 學童與典型發展（typically developing, TD）學童在中文讀字表現上的差異，並分析兩組學童讀字表現的重要相關因子與預測因子。

本研究參與學童包含 23 位國小低年級 ADHD 學童，以及 23 位與 ADHD 學童年齡、性別、慣用手配對之 TD 學童，參與學童來自臺灣北部地區之醫療院所與國民小學。所有參與學童均接受基本讀寫字綜合測驗、托尼非語文智力測驗、執行功能測驗、字形覺識測驗、聲韻覺識測驗、快速自動化唸名測驗，以評估其讀字能力及相關認知、語言能力。本研究採用單因子變異數分析、皮爾森積差相關係數及逐步迴歸分析，比較 ADHD 學童與 TD 學童在讀字表現及相關能力上的差異，並進一步探討讀字表現的重要相關因子與預測因子。

研究結果顯示：（1）ADHD 學童的讀字表現顯著低於 TD 學童，且 ADHD 學童在字形覺識、聲韻覺識、快速自動化唸名，以及視覺與聽覺工作記憶表現亦較 TD 學童顯著不足；（2）ADHD 學童的讀字表現與字形覺識呈現顯著正相關，而 TD 學童的讀字表現則與字形覺識、快速自動化唸名、聽覺工作記憶及反應/不反應（Go/No-Go）測驗表現呈現顯著相關；（3）字形覺識為 ADHD 學童讀字表現的重要預測因子，而快速自動化唸名與字形覺識則為 TD 學童讀字表現的重要預測因子。

綜合而言，本研究結果與國外拼音文字研究一致，顯示 ADHD 學童在讀字及其相關認知、語言能力上的表現較同齡學童為弱。此外，本研究進一步指出字形覺識不僅與中文讀字能力密切相關，亦是其重要的預測因子，顯示字形覺識在中文讀字發展中的關鍵角色。此研究結果可作為 ADHD 學童中文讀字能力早期評估與早期介入之參考。

關鍵字：字形覺識、快速唸名、注意力不足過動症、執行功能、讀字

*通訊作者：洪宜芳；Email: yfhung@ntnu.edu.tw

摘要字數：871 字

從「忍」到「韌」：華人特殊兒童家庭於家長支持團體中的文化心理轉化歷程

羅怡¹ 張家銘^{2*}

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士生

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生

摘要

本研究旨在探討華人文化脈絡下，特殊兒童家庭參與家長支持團體之經驗及其文化心理轉化歷程，特別關注家長如何由「忍」逐步走向「韌」的歷程與意義。既有研究指出，特殊兒童家庭長期承受照顧壓力、情緒負荷與社會孤立，而家長支持團體能透過同儕支持、經驗分享及資訊交流，提升家長的心理調適、親職知能與社會支持。然而，過去相關研究多聚焦於支持團體之功能性成效，較少從本土文化心理觀點探究家長在支持歷程中的自我轉化及家庭韌性生成機制。本研究採質性研究取向，邀請六位曾於新冠疫情期間參與特殊兒童家長支持團體之家長，進行半結構式深度訪談，並以主題分析法進行資料分析。在理論詮釋上，本研究結合 Walsh (2003, 2016) 家庭韌性理論、Patterson (2002, 2004) 家庭壓力與適應觀點，以及本土心理學對華人文化中「忍」之文化心理機制與關係倫理觀點，分析家長在支持團體中的經驗建構與家庭韌性轉化歷程。研究結果顯示，家長支持團體透過帶領者支持、同儕陪伴、經驗分享與團體互動等核心機制，促進家長由孤立承受轉向關係連結與互助合作的歷程。此一轉化歷程具體展現在家庭韌性的三個核心構面：（一）信念系統由自責、羞愧與無力感，轉向對障礙經驗的意義重構及未來希望的建立；（二）家庭組織由封閉、耗竭與單一照顧模式，轉向彈性調整、角色共享及社會資源連結；（三）溝通歷程由情緒壓抑、責任獨攬與相互指責，轉向開放表達、同理互動與家庭共同因應。

進一步分析發現，華人特殊兒童家庭在面對照顧困境初期，普遍以「忍」作為主要文化因應方式。此種「忍」並非單純的被動承受或情緒壓抑，而是一種奠基於儒家關係倫理、角色責任、自我克制與家庭和諧維繫之文化心理機制。家長透過支持團體中的同儕見證、情感承接與經驗交流，逐步鬆動原有以自我壓抑為核心的文化模式，進而重新理解障礙、重新定位自我，並在關係重建與意義重構中發展出具有自主性、連結性與行動力的家庭韌性。基於上述發現，本研究提出「忍—轉化—韌」之文化心理歷程模型，主張華人特殊兒童家庭的韌性並非單一適應結果，而是在文化倫理、關係互動與支持系統交織作用下，經由「忍」的文化實踐逐步轉化而成的動態生成歷程。此一發現不僅補充了家庭韌性理論於華人文化情境中的適用性，也回應本土心理學對文化主體性與關係自我的關注，並可作為未來特殊教育、親職教育及家庭支持服務方案設計的重要理論與實務參考。

關鍵詞：家長支持團體、家庭韌性、本土心理學、文化心理、「忍」、特殊兒童家庭

家庭社會經濟狀況與身心障礙兒童身體動作發展、情緒發展和學習情形之關係

黃彥慈^{1*}、江宛霖²

¹ 臺北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程

² 臺北市立大學衛生福利學系

通訊作者：黃彥慈，email: g11434006@go.utapei.edu.tw

摘要

研究目的/研究問題

本研究旨在探討家庭社會經濟狀況與身心障礙兒童身體動作發展、情緒發展以及學習情形之關係，並進一步分析不同家庭收入水準下，身心障礙兒童與非身心障礙兒童在身體情緒發展和學習情形之差異。

方法

研究資料來源為幼兒發展調查資料庫 36 月齡組第五波（84 月齡）資料，研究對象為 3,428 位樣本兒童（男生 52.6%；女生 47.4%），將領有身心障礙證明者定義為身心障礙兒童。依變項為身體動作發展、情緒發展與學習情形。其中，身體動作發展分為粗動作與精細動作，情緒發展包含情緒覺察、情緒理解、情緒表達與情緒調節面向。家庭社會經濟狀況涵蓋父母親教育程度、父母親婚姻狀況、父母親工作和家庭月收入。首先以描述統計呈現身心障礙/非身心障礙兒童之家庭社會經濟狀況、發展與學習情形分布。接著，採用分層分析法檢視不同家庭收入水準下，身心障礙兒童及非身心障礙兒童在發展與學習上之差異。

結果

研究結果顯示，3,428 位樣本兒童中，共有 54 位（1.57%）領有身心障礙證明（男生 79.6%；女生 20.4%）。身心障礙兒童的家庭社會經濟條件較非身心障礙兒童弱勢——父母親教育程度較低、父母離婚或分居的比例較高、母親無工作的情形較多，以及家庭月收入偏低。在身體與情緒發展方面，身心障礙兒童的身體粗動作（1.62 v.s. 2.05）與精細動作（1.98 v.s. 2.59）之平均分數較非身心障礙兒童低，且情緒覺察（3.16 v.s. 4.08）、情緒表達（2.56 v.s. 3.60）、情緒理解（2.84 v.s. 3.93）和情緒調節（2.40 v.s. 3.29）平均分數皆較低。此外，身心障礙兒童學習情形（2.41）的分數也較非身心障礙兒童（3.38）低，上述差異皆達統計顯著意義（ $p < 0.001$ ）。

另一方面，分析結果指出，父母親教育程度、父母親婚姻狀況及家庭收入與兒童身體動作、情緒發展和學習情形息息相關。進一步將不同家庭收入分層，可發現月收入 3 萬以下之家庭，身心障礙兒童與非身心障礙兒童在精細動作（3 萬以下 v.s. 10 萬以上： $\beta = -0.55$ v.s. $\beta = -0.38$ ）、情緒覺察（ $\beta = -1.45$ v.s. $\beta = -1.15$ ）、情緒表達（ $\beta = -1.34$ v.s. $\beta = -0.87$ ）、情緒理解（ $\beta =$

1.37 v.s. $\beta=-0.88$)、情緒調節 ($\beta=-1.02$ v.s. $\beta=-0.61$)、學習情形 ($\beta=-0.92$ v.s. $\beta=-0.21$) 等分數之差距，比起月收入 10 萬以上家庭來得高。

結論

身心障礙兒童面臨家庭社會經濟弱勢、身體動作及情緒發展較落後，且學習情形較不佳等問題。值得注意的是，在收入高的家庭中，身心障礙兒童與非身心障礙兒童的發展與學習狀況之差距減少，顯示家庭收入在縮小兒童健康不平等上具關鍵作用。社會與政府應關注身心障礙兒童的家庭社會經濟和發展需求，提供適當的經濟支持與學習資源，以提升身心障礙兒童及其家庭的整體福祉。

關鍵字：身心障礙兒童、兒童身體動作與情緒發展、兒童學習情形、健康不平等、家庭社會經濟狀況

口頭報告 10 Oral 10

O10-1

虛擬公共領域中的教養鷹架：

台灣網路社群數位教養輿論及其對親職實務之啟示

丁翠鈺* 林欣賢

國立臺灣師範大學大眾傳播研究所

摘要

隨著網路與 3C 產品的高度普及，後數位時代的親職教育面臨前所未有的挑戰，家長在採取「數位教養」策略時常陷入利弊分歧的矛盾，並逐漸將求助觸角延伸至網路匿名社群。本研究奠基於生態系統理論與社會鷹架概念，將網路社群視為深刻影響家庭微觀系統的「外在系統」，旨在探討台灣主流匿名網路社群平台網民對數位教養策略的主要觀點與互動趨勢，進而釐清不同論壇間的輿論分化情形，以及各平台在教養支持與互動模式上的一致性與差異性。本研究採用滯後序列分析（Lag Sequential Analysis, LSA）方法，擷取 2022 年至 2025 年間 Dcard 與 PTT 兩大平台上探討數位育兒且留言互動量大於 100 則之文章。研究將網路留言依據支持、反對、建議、知識、經驗、無奈、嘲諷及無關等八大類目進行編碼，並運用 GSEQ 分析軟體進行運算，透過行為轉移圖檢視網民討論時的潛在互動模式與依存關係。

分析結果顯示，網路社群的輿論風向顯著反映了不同世代的教養生態差異。以數位原住民為主的 Dcard 平台傾向支持數位育兒，且具備運用「知識型」言論反駁「嘲諷型」言論的理性調節能力。相對地，活躍用戶多處於成熟育兒階段的 PTT 平台，其輿論偏向擔憂與反對，並較容易陷入連續嘲諷的負面情緒漩渦；然而，在嚴格的規範壓力下，PTT 網民也會因吐露實務上的無奈而激發出同理與反向的情感支持網絡。在「社會鷹架」的建構上，兩大平台皆展現出大量「建議型」與「經驗型」言論的連續討論，發揮了協助新手父母的正向引導功能；但兩者亦共同面臨一旦出現無關主題的言論，便極易導致話題失焦與鷹架崩塌的風險。本研究證實，網路匿名社群對當代親職決策具有實質的穿透力，雖能提供非正式的支持鷹架，但也伴隨著情緒蔓延的潛在風險。針對家庭教育實務，本研究建議相關領域之專家與親職教育工作者應主動介入網路外在系統，協助修復虛擬公共領域中的理性論證空間。此外，未來的家長增能方案應具備高度同理心，理解真實家庭面對雙薪與無後援時的妥協與無奈，從而提供具體且不依賴 3C 的育兒替代方案與喘息服務。

摘要字數：795 字

關鍵字：數位教養、滯後序列分析、生態系統理論、社會鷹架、網路公共領域

監督、規範與認知：新制度理論視角下臺灣準公共托育制度的品質實作

何沛蓉*、張弘潔*

國立臺灣大學公共衛生學院健康政策與管理研究所

【研究目的與問題】 臺灣 0-2 歲嬰幼兒家外托育需求快速增加。為減輕育兒負擔，政府自 2018 年起推動「準公共托育制度」，試圖將私立托嬰中心公共化。但托育現場屢傳不當對待事件，凸顯國家界定的「服務品質」與現場實踐存在治理落差。本研究以「新制度理論」（Neo-Institutional Theory）為理論基礎，探討準公共托育制度下，準公托機構之主管對服務品質的理解與實作。具體問題為：（1）法規如何界定品質？（2）在制度壓力下，主管如何詮釋品質意涵？（3）不同制度構面如何形塑多元的品質實作策略？

【研究方法】 本研究採質性研究設計，結合系統性政策回顧與半結構式深度訪談。首先，依循 PRISMA 指引進行系統性政策文本篩選，從法規資料庫檢索並鎖定 10 項核心法律與行政規則，梳理國家對品質的建構邏輯。其次，透過立意抽樣，對 10 位準公共和私立托嬰中心主管進行深度訪談。資料分析運用質性主題分析法（Thematic Analysis），並歸納其主題。

【研究結果】 結果顯示，準公共制度中「托育品質」意涵呈現高度異質性與衝突性。第一，在「監督層面」：政策高度依賴可稽核的「結構品質」（如法定師生比）與「系統品質」（如評鑑、監視器）；但對影響幼兒發展的「過程品質」缺乏明確指引，使治理易流於行政合規。第二，在「規範層面」：機構發展出「行政強化、實務穩定」雙重特性。主管透過內部培訓將法規轉化為標準；而「托育培力輔導中心」則扮演關鍵中介，弭平法規與實務落差。第三，在「認知層面」：主管認為真正品質是經驗導向的安全照護、兒童中心的情緒回應，及與家長累積的「信任存摺」。然價格管制使機構在設備更新與人力留任上面臨困境。本研究將主管的實作策略分為三類：（1）「合規導向」：以不違法為底線；（2）「專業導向」：自建內部督導標準；（3）「兒童權利導向」：抵抗課程化迷思，堅守最佳利益為核心之照顧本質。

【結論與建議】 托育品質乃是機構主管詮釋和實踐法規的結果。準公共制度偏重行政指標，忽略托育工作高度情緒勞動之過程理解。建議未來政策應超越防弊稽查，將指標擴展至「過程品質」與「兒童權利」。

【摘要字數】 826 字。

【關鍵字】 準公共托育（Quasi-public Childcare）、新制度理論（Neo-Institutional Theory）、托育品質（Childcare Quality）、兒童權利（Children's Rights）

為育兒父母搭一把手：三歲以下幼兒家長臨時托育服務滿意度之影響因素分析

楊子璇 葉郁菁*

國立嘉義大學幼兒教育學系

因應少子女化、雙薪家庭增加及家庭照顧型態轉變，臨時托育服務主要回應家長因工作、就醫、家庭事務或突發狀況產生的短期照顧需求，隨著公共托育服務逐步擴展，政策除增加服務供給外，亦應了解家長的實際需求與使用評價。因此，本研究以臺南市三歲以下就托幼兒家長為對象，探討其對定點臨時托育服務的整體滿意度，以及家庭背景因素與滿意度之關聯，作為地方政府規劃托育政策與改善服務品質之參考。

本研究以 2026 年臺南市 162 家托育機構之家長為調查對象，透過 Google 表單及電話訪談蒐集資料，共取得 2,386 份有效問卷，其中 424 位受訪者完整回答臨托服務五項滿意度題目，包括「申請方式」、「媒合速度」、「托育人員照顧品質」、「空間與托育環境」及「收費標準」。研究先進行信度與探索性因素分析，再將五題加總為「臨托服務滿意度總分」範圍為 5 至 25 分，並以多元線性回歸分析家庭背景因素之影響，再以序位羅吉斯迴歸進行敏感度分析。

受訪家長平均滿意度總分為 17.99 分（SD=4.21），整體對定點臨托服務持正向評價。多元線性回歸結果顯示，控制其他背景變項後，30 歲以下家長的滿意度總分平均較 31 至 40 歲家長高 1.93 分（ $p=0.001$ ）；母親從事技術、勞動或軍人相關職業者，則較管理或專業職業者高 2.52 分（ $p=0.003$ ），其餘背景變項均未達顯著。序位羅吉斯迴歸結果大致一致，30 歲以下家長獲得較高滿意度的勝算為 31 至 40 歲家長的 2.25 倍；母親教育程度為高中職以下者（OR=2.11）及從事技術、勞動或軍人相關職業者（OR=3.22），獲得較高滿意度的勝算亦較高。

研究結果顯示，年輕家長可能較重視臨托服務提供的支持功能，而 31 至 40 歲家長對效率、便利性及照顧品質可能具有較高期待；從事技術、勞動或軍人相關職業的母親，可能因輪班、不固定工時或照顧資源需求較高，更能感受到臨托服務的實際支持。然而，家庭背景僅能解釋少部分滿意度差異，顯示服務評價的關鍵仍在於服務能否回應家庭需求，未來政策除擴充供給外，亦應提升服務的可近性、即時性與彈性，強化夜間及假日臨托、數位預約與媒合機制，並增加社區服務據點，唯有讓家長在最需要幫助的時刻「有人可托、安心可托、就近可托」，才能落實「為育兒父母搭一把手」的政策目標，建構兼顧育兒支持、家庭友善與少子女化因應的公共托育服務體系。

關鍵詞：臨時托育服務、家長滿意度、托育支持、育兒家庭、托育政策

教保家園信任關係的關聯路徑：管教信念、教保實踐品質與幼兒發展

周姍姍*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

教保家園信任關係（以下簡稱家園信任）是連結家庭與教保系統的重要關係脈絡，依據生態系統理論，可視為家庭與教保機構之間中介系統（mesosystem）連結品質的具體表現（Bronfenbrenner, 1979）。以往文獻分別從教保人員信念與家園信任兩條路線，探討教保實踐及幼兒發展的相關因素。一是聚焦教保人員信念，發現信念與教保實踐之關聯並不穩定（Hu et al., 2017; Çobanoğlu et al., 2023）；二是聚焦家園信任，發現其為連結教師、家長與幼兒的重要關係路徑（Andersson Søre & Psouni, 2025）。然而，將管教信念、家園信任、教保實踐與幼兒發展整合於單一路徑模型加以檢驗之研究，仍相對有限。因此，本研究建構路徑模型，探討家園信任與管教信念、教保實踐品質及幼兒發展之間的關聯，並進一步檢驗家園信任是否在管教信念與教保實踐品質之間呈現間接關聯，以及在控制母親教育程度與教保實踐品質後，是否仍與幼兒發展具有獨立關聯。本研究使用「臺灣幼兒發展調查資料庫」3月齡組第7波（48月齡）問卷資料，僅納入教保服務人員身分為幼兒園教師之個案，最終有效樣本為3,193名幼兒。教保人員問卷測得管教信念、師生關係信念、教保家園信任關係、學習環境與教學品質（LQ）及師生互動；母親教育程度及發展指標則取自家長問卷。資料以Mplus 8.3進行路徑分析，採最大概似法（ML）估計，間接效果則以5,000次bootstrap法及偏誤校正95%信賴區間進行檢驗。

研究結果指出模型配適良好， $\chi^2(13)=40.18, p<.001$ ，CFI=.997、TLI=.990、RMSEA=.026、SRMR=.013。控制母親教育程度、LQ、師生互動後，家園信任與幼兒認知、語言、社會、情緒及身體動作發展均呈顯著正向關聯（ $\beta=.06$ 至 $.10$ ，均 $p\leq.001$ ），為模型中唯一與五項發展領域呈方向一致顯著關聯之變項。家園信任亦與LQ（ $\beta=.25$ ）及師生互動（ $\beta=.32$ ，均 $p<.001$ ）呈顯著正向關聯。管教信念與家園信任呈顯著負向關聯（ $\beta=-.12, p<.001$ ），師生關係信念則與家園信任無顯著關聯；管教信念經由家園信任與LQ呈顯著負向間接關聯（ $B=-.024, 95\%BC\ CI[-.035, -.015]$ ），其直接路徑不顯著；管教信念經由家園信任與師生互動的負向間接關聯亦達顯著（ $B=-.032, CI[-.045, -.020]$ ），且仍保留顯著負向直接路徑（ $\beta=-.10, p<.001$ ）。整體而言，家園信任可能是連結家庭與教保系統的重要關係資源；其與幼兒多面向發展的關聯，在控制母親教育程度與教保實踐品質後仍然存在，顯示家園信任所反映的家園連結品質，未必能由教保實踐品質完全涵蓋。

關鍵字：管教信念、教保家園信任關係、學習環境與教學品質、師生互動、幼兒發展

摘要字數：918字。

海報論文摘要 Poster Presentation Summary

P1

交織性視角下的新住民家庭經驗：母親、新二代與助人工作者觀點之質性探究

陳恩雅 劉漢融*

國立彰化師範大學輔導與諮商學系婚姻與家族治療所

摘要

隨著跨國婚姻與人口移動增加，新住民家庭已成為臺灣多元文化社會中的重要家庭型態。既有研究多從生活適應、親職教養或子女文化認同等面向探討新住民家庭處境，然而，新住民家庭的生命經驗並非單一文化適應問題，而是受到性別、階級、族群、家庭權力關係、學校經驗與社會服務系統等多重脈絡共同影響。本研究旨在理解新住民家庭於家庭變動、社會污名與文化認同中的生活經驗，並探討其對家庭教育、學校輔導與助人實務之啟示。

本研究採質性研究，透過半結構式深度訪談蒐集資料，受訪者包含一位具新住民服務經驗之社工、一位越南籍新住民母親，以及一位成年新二代。研究以主題分析取向整理訪談資料，並結合相關文獻進行詮釋。

研究結果發現，第一，新住民母親於婚姻初始階段除承載夫家對生育、照顧與家庭勞動之工具性期待外，亦因夫家既有跨國婚姻經驗而承受家庭信任危機，反映社會污名如何滲入家庭互動；當婚姻關係與家庭結構發生變動後，其角色逐漸由傳統妻職與照顧者轉為家庭經濟與生活穩定的主要支柱，展現高度韌性與主體性。第二，新二代在家庭與校園中經驗與母親國籍相關的污名與標籤，發展出身分揭露策略與自我保護方式；亦因心疼母親處境而承擔超齡家庭責任，呈現親職化與保護母親的行為；然而其文化認同並非單純的同化或雙文化優勢，而是在日常生活經驗、家庭關係與主流文化價值交織下所形成的動態文化認同。第三，助人工作者指出，新住民家庭需求評估需納入遷移經驗、支持系統、居停留身分與制度因素，因其影響身分穩定、在臺權益與資源取得，亦凸顯多元文化知能與文化敏感技術之必要。

本研究提醒，理解新住民家庭時，應避免將其簡化為弱勢、適應不良或政策所期待的雙文化優勢家庭，而需回到家庭、學校、社區與制度交織的脈絡中，看見其在不同系統中的協商、調適與能動性。

研究建議，家庭教育、學校輔導與諮商實務工作者可納入交織性、生態系統觀點，避免僅從個人層次理解新住民家庭經驗；並透過跨網絡溝通、資源引入與跨專業合作，回應家庭、學校、社區與制度交織下的需求。同時，亦需重視新二代在家庭責任、文化認同與身分揭露中的心理壓力，以發展更具文化回應性的系統支持服務。

關鍵字：新住民家庭、生態系統觀點、交織性、多元文化諮商、社會污名

中學生家長參與成人共學團體的自我導向學習與親職角色轉換歷程之研究

戴慧真

國立中正大學成人及繼續教育學系博士生

摘要

一、研究目的與問題

隨著子女進入中學階段，面對青少年身心轉變與獨立需求，家長皆面臨親職調適或是調整自我定位；為因應調整，家長主動加入強調生命經驗分享與技能學習的成人共學團體，以此安頓情感、尋求教養解方。家長在參與過程中，如何透過自我導向學習重構親職知能並經歷角色轉化，本研究旨在探討中學生家長參與共學團體之自我導向學習與親職角色轉換歷程，具體研究目的與問題包括：

1. 中學生家長在面對子女的身心轉變與獨立訴求時，其親職角色調適需求為何？
2. 從自我導向學習觀點中，中學生家長參與共學團體後，有哪些自我導向學習行動？
3. 從自我導向學習觀點中，中學生家長參與共學團體後，其親職角色轉換的實踐結果為何？
4. 中學生家長參與共學團體的自我導向學習行動與親職角色轉換歷程為何？兩者之間具有何種關聯？

二、研究方法

本研究採取質性研究取向之半結構式訪談法，採用立意取樣，篩選子女就讀國、高中，且本身曾參與校內外成人共學團體達 15 堂課以上、具備足夠參與及反思經驗者，最終成功訪談 13 位家長。運用訪談大綱、錄音文本採主題分析法進行嚴謹編碼、類屬歸納與主題進行結果資料分析。

三、研究結果

本研究經資料分析與歸納後，主要研究發現如下：

1. 親職調適需求：子女追求獨立引發家長原有權力鬆動困境，產生強烈的教養策略更新、情感自我安頓與同儕心理支持需求。
2. 自我導向學習行動：受訪家長展現足夠主動性，不僅積極參與生命經驗共鳴與技能學習，課後更主動延伸閱讀並進行行動中反思，具備明確設定學習目標與尋求資源之特質。
3. 角色轉換實踐結果：家長在認知與行動上產生實質改變，從掌控者與支配者轉化為合作夥伴與陪伴者，學會運用同理心進行親子溝通。
4. 共通特質與轉換歷程：13 位家長皆關注親職議題，教養前期付出極大用心，現在則是在前瞻負責的態度下，主動透過共學為轉換角色做足準備，藉由安全氛圍引發反思，將教養危機轉化為成人發展的成長歷程。

四、研究結論與建議

本研究結論指出，成人共學團體能有效觸發家長的自我導向學習。當家長將焦點從改變孩子轉變觀照自身角色轉換的準備時，有效調適中學時期的親職角色轉換。據此建議，學校與機關應推廣互動反思型共學模式，注重多元探索與終身學習設計，促使家長成為終身學習者；帶領者應營造信任環境，引導家長將用心能量轉為多元學習；家長則應善用共學資源自主學習，在陪伴孩子獨立的同時，實踐終身學習。

摘要字數：957 字

關鍵字： 中學生家長、成人共學團體、自我導向學習、親職角色轉換、終身學習

食農教育中的家庭、學校與社區利害關係人協作：系統化文獻回顧

陳怡君*

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

通訊作者 email:cij0614@gmail.com

摘要

食農教育在臺灣已由民間倡議與校園實作走向制度化，其內涵涵蓋飲食健康、農業生產、環境永續、地方文化與生活實踐。既有研究多聚焦於課程設計、教師認知或學生學習成效，較少以利害關係人協作觀點分析家庭、學校與社區如何共同支持學生食農素養。本研究採系統化文獻回顧法，旨在探討食農教育中的主要利害關係人類型、角色功能、協作模式與研究缺口。研究檢索華藝線上圖書館等中文學術資料庫、臺灣博碩士論文知識加值系統、Google Scholar、Web of Science Core Collection 匯出書目資料、農業部法規與食農教育資訊平臺之文獻，時間範圍為 2005 年至 2026 年 7 月。初步辨識 489 筆文獻與文本紀錄；依題名、作者、出版年、DOI、來源網址與全文內容進行重複紀錄比對與合併，再經題名與摘要初篩、全文或內容適格審查後，最後納入 28 篇學術研究與 8 件政策、法規及教材文本，共 36 件資料進行主題分析。分析程序包括資料抽取、開放編碼、主軸編碼與整合性分析。研究結果顯示，食農教育涉及六類主要利害關係人：學生與家庭、教師與學校行政、營養師與供餐系統、農民與農業組織、社區與非營利組織、政府與政策單位。其角色功能可歸納為學習與生活實踐、課程設計、資源提供、文化傳承、制度支持與邊界連結。文獻呈現四種主要協作模式：正式課程融入型、校園農場與體驗學習型、學校午餐與在地供應型，以及社區文化共學型。主要障礙包括課程時間不足、教師專業不足、家長學業壓力、場域維護成本，以及家庭與學校之間缺乏持續回饋機制；促進條件則包括共同願景、行政支持、教師專業增能、在地農業資源、營養師與膳食系統連結、家長溝通、社區志工參與及政府經費支援。本研究結論指出，食農教育若要由活動導向走向素養導向，不能僅增加種植、烹調或參訪等單次體驗，而須建立家庭、學校與社區之間可持續分工、資源共享、生活延伸與回饋修正的協作系統，使學校課程、學校午餐、家庭飲食與在地食物系統彼此銜接，進而支持學生將食物來源、健康飲食、珍惜食物與永續農業之理解轉化為日常行動。

摘要字數:866 字

關鍵字：食農教育、利害關係人、家庭、學校與社區合作、文獻回顧

在醫療與照護之間：偏鄉洗腎患者家庭的照護實踐與生活經驗

王皓晨^{1*} 戴慧真²

¹國立臺東大學公共與文化事務學系碩士班、²國立中正大學成人及繼續教育學系博士班

摘要

一、研究目的與問題

基層醫療與長期照顧因體制、政策及服務目標不同，實務上常呈現分立運作。研究者於台東南迴線基層洗腎診所服務時觀察到，對地理邊緣、資源不足且壯年人口外流的偏鄉洗腎家庭而言，每週三次、每次四小時的血液透析是不可中斷的治療常態，但家庭仍須自行整合長照資源與部落互助，以維持日常生活。本研究採微型民族誌取向，透過參與式觀察與半結構訪談，探討偏鄉洗腎家庭在固定透析常規下的生活經驗、照護調適策略，以及醫療、長照與部落支持系統間的互動。具體研究問題如下：

1. 偏鄉洗腎家庭如何在固定血液透析醫療常規中建構日常生活？
2. 偏鄉洗腎家庭如何發展照護調適策略與支持網絡？
3. 從偏鄉醫療與長期照顧系統如何共同支持洗腎家庭的生活與照護？

二、研究方法

本研究採取微觀民族誌方法，於 2025 年至 2026 年間進行參與式觀察與半結構訪談。研究者服務於南迴線基層洗腎診所，能以圈內人（Insider）角色長期融入田野。研究場域包括洗腎診所與社區，並立意抽樣訪談 6 組洗腎家庭（含主要照顧者）、1 位部落攤販及 2 位協會人員，以及 2 位護理人員，透過多元資料進行驗證。

三、研究結果

研究歸納三項發現：第一，洗腎家庭透過重新分配家庭角色與責任，發展出維繫透析生活的照護實踐。每週三次透析不僅改變患者生活節奏，也促使家庭成員提升慢性病管理、飲食控制與健康監測意識；家庭透過跨世代分工，由子女負擔經濟、孫輩提供陪伴與協助，並結合長照資源支持獨居患者。第二，家庭在醫療與生活需求之間扮演資源連結者角色，而診所之醫療行政、護理人員會透過文化理解與信任關係，協助家庭辨識需求並串聯長照與社區資源及關心病患。第三，家庭照護延伸至部落支持網絡，居民透過日常互動、街坊交流與彼此耳聞，在正式服務不足時提供接送與關懷，共同維繫洗腎家庭生活。

四、研究結論

對偏鄉洗腎家庭而言，長時間進行血液透析治療不僅是醫療日常，更形塑家庭生活與照護安排。洗腎家庭的照護並非仰賴單一制度，在醫療、長照、家庭與部落社群的互動中逐步建構。研究者反思，在地護理人員的文化理解與全人關懷，以及部落日常互助網絡，是串聯醫療常規與生活照護的重要力量。未來推動偏鄉整合照護時，因應人口稀少、地處偏鄉，雖

無太多家庭本身之韌性展現，宜重視洗腎家庭長期透析的生活特性，強化醫療、長照與社區資源的協作，發展更符合偏鄉需求的「醫療—家庭—社區」整合照護模式。

摘要字數：960 字

關鍵字：偏鄉洗腎家庭、家庭照護、生活經驗、社區支持

從依賴專業到自主實踐:以家庭為中心早療服務促進親職賦能之個案研究

From Reliance on Professionals to Empowered Practice: A Case Study of Family-Centered Early Intervention Services Promoting Parental Empowerment

祝羽婷^{12*} 陳靜怡¹² 徐華英²

Chu, Yu-Ting^{1*}, Chen, Ching-Yi², Hsu, Hua-Yin³

¹桃園市第二區早期療育發展中心、²伊甸社會福利基金會桃園服務中心

¹The Early Intervention Development Center of the 2nd District of Taoyuan, ²Eden Social Welfare Foundation Taoyuan branch office

研究目的：近年早期療育積極推動以家庭為中心的服務模式，強調家長為兒童發展的重要支持者，透過提升家庭參與及親職能力，促進兒童於自然情境中的學習與發展。然而，實務服務仍多聚焦於兒童療育介入，家長易將療育視為專業人員之工作，較少探討家庭支持歷程及親職賦能之改變。因此，本研究以桃園市第二區早期療育發展中心一組發展遲緩兒童家庭為例，探討早療社工運用家庭為中心服務促進家長親職賦能之歷程，以及對兒童發展與家庭功能之影響，以作為未來早期療育家庭支持服務之實務參考。

方法：本研究採個案研究法，以桃園市第二區早期療育發展中心接受服務之一組發展遲緩兒童家庭（母子）為研究對象。研究期間為民國 111 年 12 月至 115 年 6 月，研究歷程中，社工依家庭需求運用個案管理、專業諮詢、親職指導、居家療育示範及藝術媒材親職支持團體等介入策略，促進家長親職知能、自我效能及家庭因應能力。研究資料包含個案服務紀錄、個別化家庭服務計畫（IFSP）、家長連續三年參與由社工師運用藝術媒材帶領之親職支持團體回饋紀錄及相關服務文件，另輔以家長受媒體採訪內容及早療績優家庭得獎感言作為佐證資料，研究資料經交叉比對與主題歸納分析，探討家長親職賦能歷程及兒童發展改變。

結果：研究結果顯示，家庭為中心服務促進家長歷經「依賴專業、共同學習、建立信心、自主實踐」四階段親職賦能歷程。服務初期，主要照顧者因缺乏教養經驗、面對家庭壓力及兒童發展遲緩之焦慮，傾向依賴專業人員主導療育；社工透過建立合作關係、居家療育示範、親職指導、情緒支持及家長藝術親職支持團體，引導其將療育技巧融入日常生活，逐步提升親職知能與自我效能。主要照顧者持續參與團體並運用社區資源後，更能理解兒童需求，主動參與教育決策及療育規劃，家庭互動亦逐漸改善。兒童於語言表達、社會互動及生活適應能力持續進步；主要照顧者於受訪時分享「我覺得我變勇敢了」，展現由接受服務者逐步成為兒童發展重要支持者之轉變。

結論：本研究發現，家庭為中心服務模式不僅促進兒童發展，更透過建立合作關係、親職能力建構及持續性家庭支持，提升家長自我效能與家庭功能，使家長由依賴專業逐步轉化為主動參與及支持兒童發展的重要角色。研究結果顯示，早療社工除提供資源連結與個案管理

外，更應重視家庭能力建構與親職賦能，協助家庭於自然情境中持續支持兒童發展，以落實家庭為中心服務理念，並作為未來早期療育家庭支持服務之實務參考。

摘要字數：984

關鍵字：家庭為中心、早期療育、親職賦能、個案研究、早療社工

通訊作者：祝羽婷

通訊作者 email：eden11010@eden.org.tw

家庭生活教練提升單親新住民母親親職效能之研究

胡文菁¹ 林秀慧^{2*}

¹ 國立空中大學生活科學系健康家庭研究中心教育部家庭教育資源網專任助理、² 財團法人愛心第二春文教基金會執行長

摘要

本研究旨在探討家庭生活教練如何協助單親新住民母親因應青少年子女情感發展所引發的親職焦慮，促進其親職能力發展與親子關係改善。當子女進入青春期並面臨情感發展議題時，家長常因擔憂而採取限制或禁止等管教方式，易造成親子衝突與關係疏離；而單親新住民母親因家庭支持與親職資源相對不足，更容易承受高度親職壓力。本研究分析家庭生活教練如何透過陪伴與賦能歷程，促進案主認知轉變、行動實踐及親子互動模式的改變。

本研究採改變歷程研究（Change Process Research, CPR）取向之微觀序列分析（micro-sequence analysis）（鈕文英，2023；Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007），以一位因子女情感發展議題陷入親職困境之單親新住民母親為研究對象，分析五次家庭生活教練晤談文字紀錄，並結合教練週誌及結案報告進行資料三角檢證。研究以「教練介入—案主回應」為分析單位，探究教練介入如何促成案主的認知轉折與行動改變。

研究結果發現，家庭生活教練的改變歷程可歸納為五個核心階段：（一）透過同理回應與重新框架建立信任關係，促進案主由責備子女轉向理解其需求；（二）運用欣賞式探詢與例外問句，引導案主辨識既有資源與發現親子間已開始共同外出、用餐及恢復日常關心等正向互動經驗，將焦點由改變子女轉向調整自身回應，例如以平常心陪伴、維持日常關心與增加情感回應等互動方式；（三）透過階段性目標設定，採取「先建立連結、再深化信任、最後討論關心議題」的互動方式，協助案主形成可實踐的親職策略；（四）結合「愛的存款」親職教育、行動練習與資源盤點，支持案主將新認知轉化為具體行動，透過規劃共同活動、增加生活對話與表達肯定以回應孩子的關心，逐步建立穩定且持續的親子互動模式，並建立支持系統；（五）藉由成果回顧與意義建構，協助案主理解日常陪伴、支持與接納即是修復親子關係的重要力量，並重新看見自身長期投入的親職價值，提升案主親職自我效能與自我照顧能力，逐步重建穩定且正向的親子互動。

本研究顯示，家庭生活教練以夥伴關係、優勢導向及行動實踐為核心，透過循序漸進的教練介入，協助案主由情緒焦慮走向親職賦能，進而改善親子關係並提升家庭功能。研究結果除建構「教練介入—認知轉折—行動實踐」之改變歷程模式外，亦可作為家庭生活教練專業實務、人才培育及家庭教育服務發展之參考。

摘要字數：907 字

關鍵字：家庭生活教練、親子關係、親職賦能

^{2*}林秀慧為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式 sarah_lin@renewal.org.tw

本研究之初期版本/部分成果曾於新北市政府家庭教育中心內部研討會進行發表與交流，特此致謝。

穩定自願單身男性的家庭生活經驗與因應

潘伶欣¹、周麗端^{2*}

^{1,2} 國立臺灣師範大學

摘要

隨著時代發展與環境變化，是否選擇進入婚姻建立屬於自己的家庭，是近年來最被大眾討論的議題之一。在華人文化中，「男大當婚、女大當嫁」、「不孝有三、無後為大」的傳統婚姻價值觀正在鬆動，當結婚不再是必然，逐漸轉變為個人選擇時，傳統男性的家庭角色與責任期待也隨之轉變。雖然結婚成家的觀念正鬆動，但選擇單身者依然得面對長輩及朋友的特別關心；然而在既有文獻中，鮮少探討穩定自願單身男性在家庭生活經驗中所遭遇到的挑戰。因此，當男性選擇穩定自願單身之後，可能會面臨傳宗接代的壓力、家庭成員對其獨自生活的擔憂等種種挑戰，穩定自願單身男性又是如何去面對挑戰及採取何種因應策略等議題，亟待探討。故本研究旨在探討穩定自願單身男性面臨家庭成員對兒子成家的期待與擔憂，他們是如何回應並採取哪些因應策略。

本研究採用 Riessman 的敘事研究，藉由半結構式深度訪談探討在華人文化的觀點及當今社會脈絡之下，穩定自願單身男性在面臨傳統婚姻觀與進入婚姻是個人選擇的天平時，他們是如何回應父母或其他家庭成員的期待。本研究以 33 歲（含）以上、性取向為非同性戀取向的穩定自願單身男性為研究參與者，透過滾雪球取樣與社群網路平臺進行招募，最後，使用 Riessman 敘事五階段的分析經驗，再輔以 Lieblich 等人提出的敘事分析之整體－內容（holistic-content analysis）分析及瞭解穩定自願單身男性在面臨家庭生活經驗的挑戰與因應。

研究結果發現，家庭生活經驗其實是會變動的，也會影響穩定自願單身男性使用的因應策略，綜整分析研究參與者遇到身邊人士催婚時採取的因應策略，共可分為三種類型。第一種類型是當穩定自願單身男性面臨家人催婚時，不論是否主動說出自己選擇穩定自願單身，他們會因著對家人的了解而採取相對合適且有效的因應策略，像是敷衍、拒絕、不反駁；第二種類型是當穩定自願單身男性面臨親朋好友催婚時，雖然沒有主動說出自己選擇穩定自願單身，仍會因著和他們的親近程度而採取相對的因應策略，像是敷衍、微笑或一句話帶過回應和拒絕；第三種類型是當穩定自願單身男性沒有受到親朋好友催婚時，不需回應就是其因應策略。

整體而言，穩定自願單身男性在面臨催婚時，因應策略會隨著與對方的親疏程度而有不同，其中，以「敷衍」因應策略的使用頻率最高，顯示穩定自願單身男性的內心是不想回應和催婚有關的探問或關心，也並不想表露太多自身對戀愛、婚姻，甚至是選擇穩定自願單身的想法。

摘要字數：959 字

關鍵字（3-5 個）：穩定自願單身男性、華人文化、家庭生活經驗、因應策略

^{2*}周麗端為本文通訊作者，通訊方式：t10011@ntnu.edu.tw

以生命故事書創作提升獨居長者正向情緒、希望感與自我效能之成效評估

—以臺北市士林區為例

孫若馨¹ 孫華² 林柳吟³ 曾羿菱^{3*}

¹ 國立臺北護理健康大學智慧健康照護跨領域學院

² 中國文化大學生活應用科學系

³ 臺北市士林區健康服務中心

*通訊作者：bu4405@gov.tapei

摘要

背景

個體步入高齡階段，常因生理功能衰退、認知退化及社會支持網絡流失（如親友離世），面臨多重喪失之失落感，進而對自我存在價值產生困惑。對於生活型態孤立的獨居長者而言，此種虛無與無助感尤為強烈。本研究引導長者進行生命回顧，並以藝術創作作為催化媒介，輔助其以正向角度重新建構過往生命經驗，藉此重建心理平衡、轉移對消沉感受的注意力，以促進其心理健康福祉。

目的

評估「生命故事創作課程」對獨居長者在正向情緒、希望感與自我效能提升的成效。

方法

採前實驗單組前後測研究設計，使用問卷調查進行資料蒐集分析。以立意取樣以臺北士林區健康服務中心為實施場域、臺北地區 65 歲以上獨居長者為研究對象，總招募 32 位，最後共 28 位完成課程及前後測（有效樣本 87.5%）。在課程實施上結合正向藝術輔療 PERMA，從生命故事中發展出五個主題建構為期 10 週生命故事創作課程，於 2026 年 4-6 月以每週一次（每次 2 小時）方式進行；在每個單元中，第一周會先進行該段生命經驗重要事項的回憶與創作，第二周則是以文字與口述方式來進行生命故事的敘寫呈現。成效評估使用個人基本資料調查表、正向情緒量表、赫氏希望指數量表(中文版)、自我效能量表為研究工具，採 SPSS 22.0 進行描述性統計、單一樣本 t 檢定、成對樣本 t 檢定等分析。其中，為確認流失樣本是否造成系統性偏誤，故以「是否流失」為分組變數，對 32 位成員的「前測分數」進行獨立樣本 t 考驗，證實兩組成員之起始點行為無顯著不同，故本研究的樣本流失屬隨機流失，不致影響後續成效分析之推論。

結果

1. 正向情緒：參與課程後，獨居長者具中上程度的整體正向情緒($M=4.1$ ； $t=7.85$ ， $P<.001$)。整體正向情緒($t=-1.6$ ， $P>.05$) 雖未達顯著提升；但在正向情緒種類中，以「自

信」($t=-2.2$, $P<.05$)上有顯著增長，且「重建自我接納（不再否定自我生命選擇）」之特質表現顯著改善。

2. 希望感：課後呈現中上程度整體希望感($M=3.5$; $t=11.3$, $P<.001$)，且整體希望感($t=-2.1$, $P<.05$)顯著提升；在各構面以「內在力量與行動」($t=-2.3$, $P<.05$) 增幅最為顯著。並且長者在快樂時光回憶、生命意義感、未來目標規劃、每日發展潛能之信念上均有顯著進步。
3. 自我效能：在參與課程後呈現中上等程度自我效能($M=4$; $t=8.59$, $P<.001$)，且整體自我效能($t=-2.8$, $P<.01$)呈顯著提高。

結論

本研究證實，結合正向心理學架構之生命故事創作課程，能有效提升獨居長者之自我效能與希望感，並透過激發「自信」協助其重塑生命價值，對高齡者之社區心理健康實務具有推廣價值。

關鍵字：獨居長者、生命回顧、正向情緒、希望感、自我效能

人生引路人：中高齡男性代間方案之發展

劉安琪¹ 黃康玲¹ 林如萍^{1*}

¹ 國立臺灣師範大學

摘要

研究背景與目的：2025 年臺灣步入超高齡社會，消除年齡歧視、提供機會使高齡者由「被照顧者」轉為「主動貢獻者」成為關鍵課題。Erikson 的心理社會發展理論指出：60 至 75 歲個體面對「傳承」（generativity）與「自我統整」（ego integrity）的任務，尋求對下一代的貢獻，也重新理解並整合生命經驗。受到華人傳統性別分工影響，男性自我認同多源自職場角色，故退休後易面對社會連結斷裂、角色喪失與心理適應衝擊。再者，相較於女性，中高齡男性參與社區活動比例偏低，使其累積之專業經歷難以轉化為可運用之社會資本。本研究關注退休中高齡男性的轉銜適應，期望透過發展本土化方案，促進中高齡男性轉化職涯與生命經驗、投入代間傳承，重構中高齡男性的社會角色並提升身心福祉。

研究方法：本研究運用方案規劃最常用的重要策略「邏輯模式」（Logic Model）進行方案發展，以心理社會發展理論為基礎，透過分析臺灣中高齡男性社會參與趨勢，並參酌美國代間方案“Grandpas United”於社區推動男性代間方案的成果，提出「人生引路人」代間方案。

研究結果：本研究提出之方案具體規劃如下：（1）場域：以各縣市「銀髮人才資源中心」或中高齡生涯發展中心為場域，結合進行本方案；（2）主要參與對象：中高齡男性；（3）方案內容：(A)透過生命與職涯經驗回顧、支持性溝通訓練及團體備課，協助參與者將知識與技能轉化為兒少共學素材；(B)與國小課後班、國中生涯發展社團合作，於國中小進行代間方案；(C)代間方案主題：包括生命故事分享、工作世界初探、工作能力探索與實作、科技青銀共學及成果分享。國小著重協助高年級兒童認識不同工作的價值、覺察自身興趣與能力；國中則透過真人圖書館、深度提問與共作展示，促進學生思考個人價值及生涯選擇。

研究結論：本研究發展之方案亦提供方案成效評估，透過代間態度量表與 WHO-5 幸福指標進行前後測，輔以回饋卡、期末分享與訪談蒐集質性資料。期望將「人生引路人」方案在各縣市實施，並進行長期影響力評估，而後可進一步針對不同職涯背景的中高齡者開發差異化培訓模組，提升代間青銀共學成效。

關鍵字：中高齡男性、代間方案、青銀共學、退休轉銜、社區參與

*通訊作者：林如萍 E-mail：t10016@ntnu.edu.tw

成為溫柔的家庭齒輪：

一位中年女性面對代間溝通兩難之家庭生活教練服務研究

蔡玗窘¹、張涵茹²、黃淑滿^{3*}

¹天主教輔仁大學、²康橋高中、³國立臺灣師範大學

摘要

本研究旨探討一位育有青少年孩子的中年女性，案子正值青少年階段，渴望擁有自己的時間，而案母年事已高且格外珍惜及重視與案主一家的家庭聚餐活動，導致祖孫之間對於家庭聚餐的期待有落差，案主在居中協調的過程中產生壓力與情緒。透過家庭生活教練六次的服務，案主實踐家庭聚會共餐的親子時光，也在此家庭行動經驗中提升自我效能的層次。

本研究採用「採用改變歷程研究（Change Process Research, CPR）之微觀序列分析（micro-sequence analysis）」（Laurenceau et al., 2007；Stiles, 2007）法，以六次會談的逐字稿為主要分析文本，輔以教練接案週誌與結案報告進行三角檢核，並以「教練介入—案主回應」為最小序列單位，先標定具轉折意義之重要事件，例如案主從抱怨困境轉向主動設計行動方案之關鍵語句，再回溯案主關鍵改變前後，教練所運用之具體教練方法，與案主隨之浮現之認知或行為改變標記，逐步串接為連續之「介入—改變」序列，藉此呈現案主在教練歷程中的改變。

研究結果發現關鍵序列的依序為，第一：關係建立：運用積極傾聽與同理與案主建立關係。第二：問題釐清：教練運用反映式傾聽、賦能來幫助案主釐清問題。第三：視覺化提問與行動拆解：教練採用視覺化的願景提問，促進案主聚焦家庭聚餐目標願景的想像，再逐步拆解如何促進此家庭行動的方法。案主的三個層次轉變包含，第一、認知層次：案主將逃避家庭聚會的想法，重新框架為自我照顧的緩衝。第二、行為層次：以事先預告的方法，平衡祖孫間對家庭聚會共餐的期待。第三、自我效能提升層次：案主從祖孫之間溝通的角色兩難挫折，轉為發現自己是溫柔的家庭齒輪，並進一步找到安頓自身情緒與結合信仰的反思，以及提出未來面對家庭生活挑戰時，如何穩住自己的方法。

本研究結果支持微觀序列分析法，能有效地分析出家庭生活教練與案主之間如何形成「教練介入—案主認知轉折—家庭行動」之連續性的系統性轉變。本研究的教練方法可做為教練方法實務應用之參考，建議未來可擴大研究樣本數，檢視該序列模式在不同家庭議題，如親子衝突、夫妻關係等家庭議題的穩定度，檢核此類序列模式之穩定度與跨情境之應用性。

摘要字數：832 字

關鍵字（3-5 個）：微觀序列分析、家庭生活教練、代間溝通、自我效能

^{3*}黃淑滿為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw

家庭生活教練促進特殊需求兒母親從焦慮自責轉化為自我照顧與優勢親職

之改變歷程分析

吳孟芬¹ 徐美鈴^{2*}

^{1,2}新北市政府家庭教育中心

摘要

家庭生活教練法 (Family Life Coaching, FLC) 以家庭科學實證知識為基礎，透過教練式對話協助家庭設定目標、促進改變 (Allen, 2016)。特殊需求兒之母親常承受親職負荷、家庭照顧與教養分歧等多重壓力，惟教練促成改變之歷程機制，實證研究仍少。本研究採改變歷程研究 (change process research, CPR; Elliott, 2010) 觀點，探討教練增能技術與案主改變之對應歷程。研究問題：(一) 教練運用哪些關鍵介入技術？(二) 案主產生哪些改變反應，如何累積為整體改變歷程？

本研究參與者為一名中年公職婦女，須承擔原生家庭成員之長期照顧與經濟責任；其學齡期案子經診斷為注意力不足過動症合併亞斯伯格特質，有情緒失控、分離焦慮與學校適應困難；家庭內教養觀念分歧，配偶與長輩傾向體罰管教，案主夾處其間，呈現高度焦慮、自責與身心耗竭。資料為四次教練服務逐字稿，輔以接案週誌與結案報告。分析採 CPR 取向之重要事件分析法 (significant events analysis; Timulak, 2010)，以「教練介入技術—案主改變反應」為單位逐次編碼而成。

四次晤談呈現四個依序累積之改變事件：1. 建立關係與深層同理：案主初期陷入未能及早讓案子就醫的極大自責，教練運用「積極傾聽與反映式同理」精準接住其崩潰情緒，促使案主卸下心防並產生深層的自我覺察，坦承教養困境。2. 穩定身心與聚焦目標：案主陷入案子沉迷 3C 與手足競爭的繁雜抱怨中。教練先以「大樹冥想」穩定其身心，再運用「聚焦提問」幫助其釐清問題，緩解焦慮。此技術成功引導案主從發散的困境中收斂，開始釐清問題核心。3. 信念重塑與身分認同探索：教練運用「邏輯層次分析」與「潛意識隱喻引導」，協助案主看見代表自己努力想達成的象徵物「太陽」之家庭角色。案主領悟自身作為家庭溫暖核心的價值，並意識到在照顧家人外，也需要「找回自我的力量與平衡」。4. 覺察盲點與賦能行動：教練透過「時間/角色圓餅圖」讓案主直觀看見自己對「自我」的忽略，並導入「情緒 ABC 理論」與「情緒紅綠燈」等工具。案主成功將思維從「單向要求孩子」轉為「全家共同練習」，並承諾執行正向欣賞（如優點筆記本）等重建家庭常規的具體微小行動。

分析顯示，教練效能建立在「接納情緒→穩定聚焦→隱喻認同與自我照顧→優勢賦能」之累積歷程上，前一事件之改變反應成為下一介入之基礎。對多重壓力下之特殊需求兒母親，教練不宜僅指導家庭常規，須同步促進母親自我照顧並翻轉對孩子之優勢視角，個別化親職方能落實。建議可再累積多元個案，檢驗此歷程模式之可轉移性。

摘要字數：968 字

關鍵字 (3-5 個)：家庭生活教練、改變歷程研究、自我照顧、優勢觀點親職

^{2*}徐美鈴為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：smart125899@yahoo.com.tw

年輕世代女性婚姻觀念的轉變

游文霓

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系博士班

研究目的

近年全球婚戀價值觀變革，臺灣年輕世代女性（18 至 39 歲）尤為顯著。婚姻從人生「必修課」轉為「選修課」，體現於晚婚與不婚率攀升。2023 年台灣 35 至 39 歲未婚率達 47.6%，2022 年總生育率更降至 0.87。低生育率主因為女性未婚率上升及傳統婚育包裹規範。此年齡層涵蓋「新興成人期」與「早期成人期」，多數受過高等教育且經濟獨立，與父母世代存在顯著觀念落差。本研究旨在探討台灣 18 至 39 歲年輕世代女性婚姻觀念轉變的現象。

研究方法與結果

本研究採文獻彙整與次級資料分析法。整合發展心理學、社會學與人口統計學視角，綜合分析近年國內外相關實證研究、官方統計數據及家庭動態調查等，系統性歸納台灣年輕女性婚戀價值觀的轉變與社會影響。

研究發現，年輕女性婚姻觀念的轉變從「家庭」的集體主義，轉向「個人幸福感與自我實現」的個體主義。主因為：

- 一、經濟自主與職涯優先：女性教育程度與勞動參與率提升，經濟獨立使婚姻不是唯一保障。高學歷女性面臨「婚姻擠壓」困境。
- 二、平權意識與傳統衝突：年輕女性具備平權意識，婚姻市場仍傳統，且男性態度較保守。婆媳及身分拉扯使女性抗拒傳統婚姻。
- 三、世代差異與文化鬆動：宗教與儒家約束力下降，兩代婚戀觀念存在範式分裂，未婚者態度高度多元化。
- 四、婚姻制度的反思：目睹世代在婚姻中的犧牲，轉而探索長期伴侶、開放式關係或單身等新興型態。
- 五、悲觀預期：對政治、經濟、氣候等宏觀環境的焦慮與無力感，降低建立家庭與生育意願。

結論與建議

面對不可逆的觀念轉變，政府應放棄「催婚催生」的思維，轉向建構多元友善環境：

一、家庭教育建議

- (一)推動「關係教育」：取代傳統婚姻教育，著重溝通與情感經營等普適性技能。
- (二)發展個體化婚前準備課程：培養伴侶協商與共創關係的能力。
- (三)納入男性教育：鼓勵男性反思傳統角色限制，學習家務育兒。
- (四)促進世代對話：減少家庭衝突並支持年輕人自主選擇。

二、家庭政策建議：

(一)建立中立性支持系統：以「個人/生活共同體」為單位給予稅收、住宅與醫療保障。

(二)修訂《人工生殖法》：順應婚育脫鉤，納入單身女性與同性伴侶。

(三)普及托育與友善職場：推動彈性工時與照顧假，減輕育兒對女性職涯的懲罰。

(四)消除歧視：營造包容單親、同居等多元型態的社會環境。

(五)借鑑國際平權經驗：營造包容非傳統家庭的環境，並參考北歐平權經驗。

關鍵詞： 年輕世代女性、婚姻觀念、性別平等、家庭政策、少子女化

摘要字數：946

隔代教養下的國小兒童飲食議題：

家庭生活教練陪伴職業婦女尋找教養的平衡點

陳珮臻¹ 張涵茹² 黃淑滿^{3*}

¹ 新北市育林國民小學、² 康橋高中、³ 國立臺灣師範大學

摘要

本研究旨在探討家庭生活教練（Family Life Coach）陪伴一位職業婦女，如何解決隔代教養衍生的國小學童飲食教養問題。案主平日因工時較長的關係，須請案公婆代為協助案女放學後的生活照顧，案公婆習慣提供甜食給案女，長期累積之下，案女的體重過重且飲食習慣偏好甜食、少吃正餐。

本研究採用微觀序列分析（micro-sequence analysis），屬於改變歷程研究（Change Process Research, CPR）的一部分（鈕文英，2023；Stiles, 2007）。以六次家庭生活教練服務逐字稿為主要分析文本，並輔以教練接案週誌與結案報告進行三角檢核。分析架構以「教練介入—案主回應」為最小序列單位，標示具轉折意義之重要事件，並回溯教練技術運用與案主認知改變之間的關聯，指認出其中關鍵的教練行為序列。

研究發現促進案主認知轉折的三個教練關鍵介入續列為：第一、運用優勢視角重新詮釋問題：在服務初期，當案主訴說難以改變案公婆提供案女零食的溝通困境與糾結時，教練運用優勢視角重新詮釋，案公婆身為長輩疼惜案女的心情，而有提供零食的行為時，案主隨即產生認知的轉折，案主表示相較於與案公婆溝通，自己可以優先嘗試與案女溝通，幫助案女建立健康飲食的思辨能力。第二、教育引導：教練適時切換為「教育者」角色，分享衛福部健康飲食知識的網路資源，此教練介入引起案主覺察平常家中購買便利商店早餐的成分問題，從而決定親自準備早餐並與女兒共讀食品成分標籤。第三、可控的部分優先做：在服務後期，案主接納自己目前暫時難以實踐的部分為改變案公婆提供案女零食的習慣，轉而先讓自己與案女合作，共同培養運動習慣，並與案女達成共識報名學校暑期的運動課程，且運用國小提供的暑假健康自主管理表，陪伴案女在生活中建立健康飲食與生活的習慣。

本研究結果發現，案主從試圖改變案公婆教養的想法，轉為找到自己當前能優先實踐的教養行動轉折。此外，微觀序列分析能有效的辨識出教練在服務歷程中運用哪些關鍵教練方法，如何促發案主的認知與行為轉折，協助一位無法兼顧孩子放學後生活與健康飲食照顧的職業婦女，找到教養的平衡點。研究結果可提供家庭生活教練在處理隔代教養溝通與健康生活與飲食議題之實務參考。

摘要字數：848 字

關鍵字（3-5 個）：家庭生活教練、微觀序列分析、職業婦女、隔代教養、健康生活與飲食

^{3*}黃淑滿為本案督導兼本文通訊作者。通訊方式：shumanwa@ntnu.edu.tw

初婚繼母的婚姻適應歷程研究

許孟婷*¹ 魏秀珍²

¹²國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

¹hsumt1224@gmail.com ²t10024@ntnu.edu.tw

摘要

隨著臺灣離婚與再婚比例逐年上升，愈來愈多初婚女性進入已有子女的繼親家庭。過去研究多聚焦於再婚繼母或繼子女的適應歷程，對於初婚女性在首次婚姻中擔任繼母角色，如何同時面對伴侶關係建立、親職互動、家庭文化差異及社會角色期待等多重挑戰，其婚姻適應經驗與歷程仍缺乏深入探討。

因此，本研究旨在探究初婚繼母的婚姻生活經驗、婚姻適應歷程及因應策略，並從家庭壓力觀點分析其壓力來源與調適歷程。本研究採質性研究取向，邀請七位婚齡三年以上且曾與繼子女共同生活之初婚繼母為研究參與者，透過半結構式實體訪談蒐集其婚前想像、婚後挑戰、生活轉折及伴侶與家庭互動經驗。研究以雙重 ABC-X 家庭壓力模式作為分析架構，並結合家庭與婚姻適應相關理論，分析初婚繼母婚姻適應歷程中的壓力事件、資源運用、認知歷程及適應結果。

研究結果顯示，初婚繼母的婚姻適應歷程受到個人、人際互動及家庭運作等多層面壓力交互影響。個人層面包括自我價值動搖、生活節奏調整與身心耗竭；人際層面涵蓋夫妻互動失衡、繼親子關係衝突及姻親互動壓力；家庭運作層面則涉及經濟負擔、家務與照顧責任分配，以及家庭生活安排等議題。面對上述壓力，初婚繼母透過個人韌性、伴侶支持、原生家庭及外部支持系統等資源進行因應，認知歷程則由理想化婚姻逐步轉向務實協調，並重新建構繼母角色定位與家庭界線，進而發展出溝通協商、情緒調節、日常互動重建及以子女利益為核心的調適策略。

綜合研究結果可知，初婚繼母的婚姻適應並非單一事件，而是在首次婚姻適應與繼親家庭重組的雙重脈絡下，持續面對壓力、整合資源、調整認知，並透過與伴侶、繼子女及家庭成員的互動，不斷協商角色定位與家庭界線，呈現動態且階段性的適應歷程。本研究呈現初婚繼母婚姻適應歷程之經驗內涵，研究結果可供家庭教育、婚姻諮商及相關家庭政策規劃參考，並有助於未來繼親家庭支持服務之規劃與發展。

摘要字數：764 字

關鍵字：初婚繼母、婚姻適應歷程、婚姻壓力、因應策略、繼親家庭

國小學童父母親職焦慮與親子關係之關聯－親職效能之中介效果

摘要

本研究旨在探討國小學童父母的親職焦慮現況，以及親職焦慮與親子關係之間的關聯，並檢驗「親職效能」於兩者間之中介作用。本研究採問卷調查法，以滾雪球抽樣方式蒐集育有國小子女之父母樣本，共計回收有效問卷 358 份。所得資料經由描述性統計、皮爾森積差相關分析，並運用 PROCESS 模組之拔靴法進行中介檢驗。

首先，國小學童父母的親職焦慮普遍呈現中低程度，而親子關係則呈現正向良好的狀態；其次，親職焦慮與親職效能各向度、親子關係皆呈現顯著負相關，而親職效能各向度與親子關係則呈顯著正相關。最後，在中介效果方面，親職效能中的「管教效能」與「養育效能」在親職焦慮與親子關係間具有顯著之部分中介效果，而「學業成就效能」則未具中介效果。

綜合上述研究發現，親職焦慮雖會對親子關係產生負面影響，但透過提升父母的親職效能，特別是管教與養育方面的效能感，能有效緩解親職焦慮對親子關係所帶來的衝擊。因此，建議未來針對親職教育之實務介入，可將重點聚焦於協助家長增進關愛支持與適當管教的效能感，藉此具體且有效的優化親子關係。

關鍵字：國小學童父母，親職焦慮，親子關係，親職效能

字數:435 字

作者/所屬單位：陳玟妤/輔仁大學兒童與家庭學系碩士班

指導教授：利翠珊教授/輔仁大學兒童與家庭學系

園家關係與幼兒生活自理能力之關係-父職參與之中介角色

李青芬¹ 唐先梅^{2*}

062888@yahoo.com.tw¹、smtang@mail.nou.edu.tw^{2*}

¹明新科技大學幼兒保育系副教授、^{2*}國立空中大學生活科學系教授

摘要

一、研究目的/研究問題

本研究目的是探討「園家關係」、「父職參與」與「幼兒生活自理能力」之關係，並檢驗父職參與在園家關係與幼兒生活自理能力之間的中介效果。幼兒生活自理能力係指幼兒能依其發展階段，獨立完成飲食、穿脫衣物、如廁、清潔整理及其他日常生活活動的能力

(World Health Organization [WHO], 2001)，其對幼兒自主性以及整體身心發展具有重要的影響 (Bronson, 2000)。

園家關係是指家長覺知學前機構與家庭在幼兒教育與照顧歷程中所建立之合作夥伴關係，包括親師溝通、互動、信任、資訊分享及共同參與等面向(張鑑如，2024)。良好的園家關係有助於家庭與學前機構建立一致的教養態度，提供幼兒更多生活技能練習的機會，進而促進其生活自理能力的發展 (Mapp & Kuttner, 2013)。父職參與係指父親投入幼兒照顧、教養、陪伴及教育活動的程度 (Lamb et al., 1985)。相關研究指出：良好的家園關係有助於提升父職參與 (Epstein, 2011)。而父職參與亦能促進幼兒生活自理能力之發展 (Cabrera et al., 2018)。因此本研究以父職參與為中介變項，進一步驗證園家關係對幼兒生活自理能力的直接與間接影響。

二、研究方法

本研究採量化的方式，使用「幼兒發展調查資料庫建置計畫：3月齡組第六波36月齡 (KIT)」家長問卷資料，選取家中幼兒目前就讀學前機構之樣本共2,452份進行分析。在變項的處理方面，自變項「園家關係」是運用問卷中【第五部份】之「4.家園關係」中所有題項 (內部一致性： $\alpha=.85$)進行整併與轉換而成。依變項「幼兒生活自理能力」是運用問卷中【第一部份】之「四、身體動作發展問卷」中的10個題項 (內部一致性： $\alpha=.81$)進行整併與轉換而成。中介變項「父職參與」是運用問卷中【第四部份】之「四、孩子父親的親職參與」中所有題項 (內部一致性： $\alpha=.93$)進行整併與轉換而成。並採用 Hayes(2013)所提出 PROCESS 的 Model 4 檢驗中介效果。

三、研究結果

- 1.「園家關係」與「父職參與」及「幼兒生活自理能力」均呈顯著正相關，顯示園家關係「越佳」，「父職參與」程度及「幼兒生活自理能力」也越高。
- 2.「父職參與」在「園家關係」與「幼兒生活自理能力」之間具有中介效果，亦即良好的園家關係除可直接提升幼兒生活自理能力外，亦可透過提升父職參與，進一步促進幼兒生活自理能力的發展。

四、結論

本研究發現，父職參與是園家關係影響幼兒生活自理能力的重要中介機制。建議學前機構可強化園家合作，並透過多元策略提升父職參與，以增進幼兒生活自理能力及整體發展。

摘要字數：952 字。

關鍵字：園家關係、父職參與、幼兒生活自理能力、次級資料庫分析

*為通訊作者

雙薪家庭需求下私立幼兒園親職教育推動之跨角色觀點：質性初探

洪珮甄 嚴金恩*

朝陽科技大學幼兒保育系

作者 e-mail: erica19950605@gmail.com

*通訊作者 e-mail: ceyen@cyut.edu.tw

摘要

研究背景：在當代社會結構轉變下，雙薪家庭同時承受職場與育兒壓力，普遍面臨時間貧乏、托育支持不足及參與管道受限等困境。角色衝突使雙薪父母更易陷入時間貧乏，傳統長時間實體講座因難以配合其生活型態，不僅降低參與可行性，亦可能成為額外負擔，進而導致親職教育參與率偏低。然而，提升家長參與便利性的措施，亦可能增加教保服務人員的執行負荷，如何兼顧雙薪家庭需求與教保人員負荷之親職教育推動策略是值得探究的議題。

研究目的：瞭解幼兒園推動親職教育實務現況與行政困境，並探究雙薪家庭結構下家長對親職教育之真實心理需求、時間貧乏限制、參與偏好與綜合親師雙向觀點。

研究方法：本研究採探索性質性研究，運用立意取樣選取一所私立幼兒園，參與研究者包括教保服務人員一位、園長一位，以及該園雙薪家庭家長兩位，總計四位。本研究以半結構式訪談法訪談受測者，每次訪談一位受測者，時間約六十分鐘，資料經逐字整理後，以主題分析法依需求端、執行端及管理端進行跨角色分析。

研究結果：家長對親職教育的期待已由單向教養知識傳遞，轉向情緒支持、個別化親師對話及可立即應用的教養策略，並偏好結合手作或親子互動的參與形式。雙薪家長受下班疲憊、時間碎片化、缺乏幼兒照顧安排及不願占用週末家庭時間等因素影響，平日晚間、提供幼兒看顧及可彈性回看的活動較能提升參與率。短影音、Podcast、電子報等非同步媒介雖符合家長需求，卻需教保服務人員投入錄製、內容設計與後製，若缺乏專責行政或技術支援，數位化可能形成新的工作負荷。幼兒園園長、教保服務人員、家長皆重視活動的實用性與彈性，但家長便利、教師工作負荷與園所人力經費之間仍存在落差。企劃專責分工及標準作業流程，顯示行政支持有助於保留教師教學與親師互動量能。

結論：幼兒園可建立親職教育共備與素材共享機制，由行政端協助後製及資源整合；實體活動配置幼兒看顧，並以手作或親子互動作為承載情緒教育、合作與溝通等親職目標的媒介；成效評估亦應超越出席率，將親職效能、親師關係及教養實踐改變納入成效評估。研究結果可作為幼兒園規劃兼顧家庭可近性、教師負荷與行政可行性之親職教育策略參考。

摘要字數：876 字

關鍵字：親職教育、雙薪家庭、親師合作、幼兒園行政、質性研究

營造安全感，看見身體的訊號：國小一年級 ASD、ADHD 特質學生融合活動之行動研究

黃梓瑛¹ 楊子翎^{2*}

¹國立臺南大學 諮商與輔導學系碩士班、²臺中市果多心理治療所

摘要

研究背景與目的

國小專輔教師常透過小團體輔導協助適應困難的學生提升情緒調節與人際能力，以促進其融入普通班。艾默里大學（Emory University）發展之 SEE Learning 以慈悲（Compassion）為核心營造安全感，並強調身體知覺是情緒辨識與調節的基礎，對特殊需求學生尤其重要性。然而，現有研究多聚焦一般班級，較少探討 ASD、ADHD 特質學生之團體介入，亦缺乏以協助融入普通班為目標的實務研究。本研究旨在探討以 SEE Learning 安全感營造為核心之社會情緒團體介入，對國小一年級 ASD、ADHD 特質學生情緒辨識、人際互動及融入普通班之影響。

研究方法

本研究採行動研究法，研究者為國小專輔教師。研究對象共 7 名一年級學生，包括 ASD 特質 3 名、ADHD 特質 2 名、焦慮退縮特質 1 名及一般生 1 名。介入歷時一學期，共 16 次團體課程，包含 8 堂心理師帶領之主課程及 8 堂由研究者帶領之深度複習課程。課程以 SEE Learning 第一章「營造慈悲安全教室」及第四章「情緒導引」為核心，建立團體安全感並培養情緒辨識與身體覺察。研究資料包括參與觀察、團體歷程紀錄、班級導師回饋及輔導室服務紀錄，採主題分析並進行三角檢證。

研究結果

（一）多元資料均顯示，學生情緒辨識與調節能力呈現提升趨勢。透過引導學生理解情緒強度之變化歷程及其所伴隨之身體覺知，並鼓勵學生回想自身經驗、進行反思，將情緒經驗與相應之身體感受加以記錄。學生逐漸能覺知情緒前兆及其身體反應，並將所學運用於日常情境。導師回饋表示，因更了解學生前兆行為及早介入，降低課室處理困難；部分學生亦能在覺察前兆行為後，改善其情緒行為強度。輔導室紀錄顯示，學生具有良好的主動求助意願，傾向直接向導師求助，故期末較少使用輔導室資源，惟其意義仍須審慎解讀。

（二）本研究觀察，在家身為長女、班上乖巧聽話的一般生，其初期參與穩定，惟中後期僅在團體情境中，出現黏附帶領者、參與意願下降及提出與活動無關要求等試探性行為。此一「退化」現象，疑似該生在安全感足夠下卸下「完美孩子」的防衛瓦解反應，角色從「討好型依附的孩子」轉為「敢於表現真我的依附者」，此依附議題值得後續研究進一步探討。

結論

本研究初步顯示，以 SEE Learning 安全感營造為核心之社會情緒團體介入，可能有助於提升國小低年級 ASD、ADHD 特質學生之情緒覺察與人際互動，並透過與導師合作支持其融入普通班。研究亦發現，安全感建立可能伴隨試探性依附行為，宜納入介入設計考量。惟受限於樣本數小且缺乏對照組，研究結果仍須審慎解讀，未來宜以量化或混合研究方法進一步驗證其成效與可複製性。

關鍵字：SEE Learning、安全感、自閉症類群障礙、注意力不足過動症、前兆行為

數學區運用鬆散素材提升幼兒數與運算能力之研究

作者：陳淑芬¹、施淑娟²

¹國立臺東大學幼兒教育學系暑期碩士班

²國立臺東大學幼兒教育學系

摘要

本研究旨在探討數學區運用鬆散素材後，幼兒數與運算能力的改變與表現情形，並分析不同背景變項幼兒之差異，以作為幼兒園規劃數學區及設計數與運算教具之參考。本研究以Nicholson（1972）鬆散素材理論及相關文獻為基礎，採量化研究，輔以質性資料分析。研究對象為臺東縣一所公立附設幼兒園 25 位幼兒，介入八週。量化資料採用張麗芬（2015）編製之「幼兒數與運算能力測驗」進行前、後測；質性資料則透過觀察紀錄、照片及錄影進行分析。研究結果顯示，鬆散素材數與運算教具融入數學區，有助於提升幼兒數與運算能力。其中，以「計數問題」表現最佳，「數字關係」進步最為明顯，「應用問題」表現相對較弱；整體而言，幼兒於各能力向度皆呈現進步趨勢。此外，幼兒數與運算能力會隨年齡增加而提升，而性別及家長職業則未達顯著差異。本研究結果可作為幼兒園教師規劃數學區、設計數與運算教具及未來相關研究之參考。

關鍵詞：幼兒、數學區、鬆散素材、數與運算能力

Fostering Self-Regulation and Motor Control via the Mindfulness Training for A Child with ADHD and Emotional Dysregulation

Shu-Hui Hsieh^{1*}, Shih-Chiung Lai²

¹ *National Taiwan Normal University, Taiwan*

² *National Taipei University of Nursing and Health Sciences, Taiwan*

Abstract

Background: Social cognitive development in neuroscience and motor control emphasizes that self-regulation plays a critical role in early human development. Adapting mindfulness training can compensate for children's limited self-regulation skills. Self-regulation and motor control are highly correlated. A case study is an exceptionally suitable methodology for inquiring into children with ADHD who display emotional dysregulation. It is very important to understand that mindfulness training may foster behavioral regulation and motor control.

Purpose: This study applied mindfulness training, specifically sitting meditation, for a child with ADHD and emotional dysregulation. The intervention was composed of narrative interview, and the child's self-regulation was assessed through a motor control task.

Methods: One 8-year-old boy from Taipei, Taiwan, diagnosed with ADHD and emotional dysregulation, participated in this study. Over 10 weeks, he engaged in 30 minutes of sitting meditation each week, 30 minutes of narrative interview, and 60 minutes of motor control task assessment. In addition, a parent interview was conducted for 30 minutes.

Results: The results indicated that the participant's facial expressions were relaxed, and his body posture or movements changed in response to the meditation and reflection. After three sessions, the participant actively expressed a desire to draw the object he saw during sitting meditation. The narrative interviews showed that he felt relaxed and illustrated self-awareness smoothly. After completing the sessions of sitting meditation and narrative interview, he was completely engaged in the motor control task within one hour, with stable emotions and self-regulation.

Conclusion: Adapting mindfulness training for the child with ADHD and emotional dysregulation can foster self-regulation and motor control. However, the effects of mindfulness training on potential neural mechanisms need to be evidenced by related research.

Keywords: sitting meditation, self-control, hand-eye coordination, child development

學前幼兒分心過動對問題行為之影響：自我控制能力的調節效應

何函儒¹ 楊依旻^{2*} 沈郡嬾³

¹²³ 朝陽科技大學幼兒保育系

通訊作者 Email: s11323611@gm.cyut.edu.tw

摘要

本研究旨在探討學前幼兒分心過動行為對整體問題行為之影響，並檢驗自我控制能力在兩者關係中的調節效果。本研究採預測性橫斷面研究設計，以 80 名學前幼兒之主要照顧者為研究對象（有效幼兒樣本共 80 名，其中男童 33 名、女童 47 名；幼兒平均月齡為，平均月齡 61.76 個月，研究工具採用主要照顧者填寫之「學前幼兒社會行為評量系統」

（SBASP；蔡明富、吳裕益，2016）以蒐集量化資料，並運用皮爾森積差相關與調節迴歸分析進行資料處理。研究結果顯示：（一）幼兒分心過動行為與整體問題行為呈顯著正相關

（ $r=.785, p<.001$ ）；（二）自我控制能力與整體問題行為呈顯著負相關（ $r=-.646, p<.001$ ）；（三）調節迴歸分析結果顯示，分心過動行為（ $\beta=.754, p<.001$ ）與自我控制能力（ $\beta=-.450, p<.001$ ）均能預測整體問題行為，整體模型可解釋 65.0%之變異量

（ $R^2=.650, F=49.10, p<.001$ ）；（四）進一步分析發現，在低自我控制能力的幼兒中，分心過動行為對問題行為的預測力，高於高自我控制能力的幼兒，提示自我控制能力在減緩問題行為可能扮演潛在的緩衝角色。綜合上述，分心過動行為為學前幼兒問題行為的預測因子，而自我控制能力則具潛在的保護效果，或能減輕分心過動行為對問題行為之負向衝擊。據此，建議幼兒園與家庭教育實務中，可透過正念活動、延遲滿足訓練及自我管理策略提升幼兒之自我控制能力，以提供社會適應與行為發展。

關鍵字：分心過動、自我控制、調節效應、問題行為、學前幼兒

父母憂鬱情緒對幼兒執行功能之影響：以安全依附為中介變項—運用臺灣幼兒發展資料庫 (KIT)

呂瑜瑄* 王珮玲

新北市山佳國小附幼、臺北市立大學

摘要

本研究旨在探討幼兒 12 月齡時父母憂鬱情緒對 24 月齡執行功能之影響，並檢驗 18 月齡安全依附是否具有中介效果。

本研究採用臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT) 3 月齡組第三波 (12 月齡)、第四波 (18 月齡) 及第五波 (24 月齡) 之家長問卷資料，最終納入父親樣本 168 人及母親樣本 1,837 人，並以描述性統計、重複測量變異數分析、皮爾森積差相關及 Hayes 中介模型進行分析。研究結果如下：

1. 父親的憂鬱情緒在幼兒 12 至 18 月齡期間呈現上升趨勢；母親的憂鬱情緒則在幼兒 12 至 24 月齡間持續穩定並有上升傾向。
2. 幼兒的執行功能與安全依附在 12 至 24 月齡間顯著發展。
3. 父母憂鬱情緒、幼兒執行功能與安全依附在不同月齡間呈現正相關。父親的憂鬱情緒與幼兒執行功能並未呈現顯著直接關聯，但與幼兒安全依附呈微弱負相關。母親的憂鬱情緒則與幼兒的執行功能和安全依附均呈微弱但顯著負相關。幼兒執行功能與安全依附之間則呈現正相關。
4. 關鍵的中介效果：幼兒 18 月齡的安全依附在幼兒 12 月齡時的父親憂鬱情緒與幼兒 24 月齡執行功能之間扮演完全中介的角色。幼兒 18 月齡的安全依附在幼兒 12 月齡時的母親憂鬱情緒與幼兒 24 月齡執行功能之間扮演部分中介的角色。

本研究結果顯示出父母憂鬱情緒對幼兒執行功能發展的負面影響，並凸顯幼兒安全依附在此影響路徑中扮演關鍵的中介角色。不僅彌補了本土對父親憂鬱情緒與幼兒執行功能影響研究的不足，同時也為實務工作者提供了的介入方向。

關鍵詞：父母憂鬱情緒、幼兒執行功能、安全依附、中介效果、臺灣幼兒發展調查資料庫

互動生活物件推理猜謎遊戲中學齡前幼兒提問能力探索

Exploring Questioning Abilities in Interactive Everyday Object Reasoning and Guessing Games for Preschool Children

何良純¹，洪榮昭^{2*}，蔡其瑞³

¹國立臺灣師範大學 創造力發展碩士在職專班 學生

²國立臺灣師範大學 工業教育學系 教授

³國立臺灣師範大學 科技運用與人類資源發展學系 助理教授

*r86219@gmail.com

摘要：本研究旨在探討學齡前幼兒在互動推理遊戲中的提問策略發展，並分析其策略掌握度與任務效能（提問次數與完成時間）之關聯。研究採質性與量化並行法，對七名3至6歲幼兒（4男，3女）進行五次連續性行為觀察。研究情境設計為一對一物件猜謎遊戲，由幼兒針對目標物件提出封閉式問題，研究者僅給予「是」或「否」之回饋。研究過程完整記錄幼兒的提問內容、策略運用及任務耗時，並透過符號量表評估幼兒的趣味性感受與焦慮程度。資料分析採用描述統計、個案時間序列分析及質性內容分析，檢視幼兒在連續遊戲歷程中，提問策略之演進及其與情緒感受之關聯。研究結果發現，隨測試次數增加，幼兒提問策略呈現由單一轉向多元之趨勢，並在策略熟練後有效提升任務效能。此外，正向情緒感受（趣味性）有助於提升探究動機，而成功經驗能顯著緩解幼兒的任務焦慮。本研究結果可作為幼兒提問能力發展、互動遊戲設計及語言學習活動之實務參考，對幼兒教育教學策略具應用價值。

關鍵字(3-5 個)：提問能力、提問策略、互動推理遊戲、情緒感受

學齡前幼兒睡眠品質與認知能力發展之縱貫機制與線性軌跡

李軒濂* 程景琳

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究問題：睡眠是嬰幼兒神經發育不可或缺的生理需求，睡眠充足者記憶保留、注意力與執行功能較佳（Tham et al., 2017）。然而既有文獻多以橫斷面或睡眠時間為操作指標，較少關注睡眠品質，且多採傳統交叉延宕模式（Cross-Lagged Panel Model, CLPM），無法區隔個體間穩定特質與個體內動態歷程，估計效果恐反映穩定相關而非真正因果關聯（Bernier et al., 2010；Liang et al., 2022；Tham et al., 2017）。此外，釐清睡眠品質與認知能力之因果方向後，兩者成長軌跡是否有方向性，能否透過認知成長間接形塑睡眠品質，仍缺乏系統性縱貫驗證。本研究以隨機截距交叉延宕模型（Random Intercept Cross-Lagged Panel Model, RI-CLPM）探討在控制個體間差異後，睡眠品質與認知能力之組內動態因果方向，並以多變量平行過程潛在成長模型（Parallel Process Latent Growth Model, PPLGM）檢驗兩者成長軌跡。

研究方法：本研究以臺灣幼兒發展調查資料庫 3 月齡組七波追蹤樣本進行次級資料分析，納入完整參與七波（3、6、12、18、24、36、48 月齡）且由同一位主要照顧者填答之幼兒，有效樣本 5,552 名。以 Mplus 8.8 檢驗測量恆等性後建構 RI-CLPM，控制幼兒性別與父/母教育程度，以 FIML 處理遺漏值。先以單變量潛在成長模型估計認知能力與睡眠品質成長參數，再以多變量平行過程模型檢驗兩軌跡的截距與斜率線性關係。

研究結果與討論：RI-CLPM 適配良好（CFI = .985, RMSEA = .046），個體間隨機截距具顯著正向共變（ $\psi = .082, p < .001$ ），顯示神經發育較快之幼兒睡眠品質亦較佳；個體內動態效果顯示認知波動可一致顯著正向預測後續睡眠品質改善（ $Est. = .029 \sim .045$ ）。多變量平行過程模型顯示認知起始水準與成長速率均正向預測睡眠起始水準（ $Est. = .207、.081$ ），但認知能力起始較高者後續睡眠品質改善空間反較有限（ $Est. = -.071$ ）。

研究結論：本研究整合 RI-CLPM 與 LGCM 分析，顯示幼兒認知能力之個體內波動為推動睡眠品質改善之縱貫先行機制，且獨立於個體間穩定特質之外；認知能力起始水準與成長速率均正向預測睡眠品質起始水準。建議未來介入應直接強化幼兒執行功能與自我調節能力，並輔以更細緻之睡眠測量工具，以釐清教養環境影響幼兒睡眠品質發展之完整機制。

關鍵字：睡眠品質、認知能力發展、隨機截距交叉延宕模型、多變量潛在成長模型

家庭微觀系統中的情緒氣氛與共同調節：幼兒三歲中介資源對五歲自我調節之

縱向影響

蕭瑞玲¹

胡心慈²

¹臺灣師範大學特殊教育學系博士生

²臺灣師範大學特殊教育學系教授

¹社團法人新竹市聲暉協會音樂治療師

摘要

研究目的：

依據生態系統理論與情緒安全感理論，家庭微觀系統中照顧者的生活習慣（如飲酒狀況）與婚姻品質，構成幼兒情緒發展的微觀環境。家庭情緒氣氛可能影響照顧者提供支持性互動與中介資源的品質，進而影響幼兒自我調節能力的發展。本研究利用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIDS）長期追蹤數據，旨在控制幼兒三歲（36 個月，T1）家庭背景與自我調節基線後，探討三歲時的中介支持資源能否顯著跨時間預測其五歲（60 個月，T2）的自我調節能力。

研究方法：

本研究採次級資料分析法，選取 36 月齡組中具有 T1 與 T2 兩波完整資料之幼兒為樣本（N=1,969）。研究變項包含 T1 控制變項（T1 自我調節基線、父母喝醉酒狀況、父母婚姻狀況）、T1 預測變項（T1 中介物）及 T2 應變項（T2 自我調節）。資料清理排除離群值後，採用縱向階層迴歸分析（Longitudinal Hierarchical Regression）進行假設檢驗。

研究結果：

階層迴歸分析顯示，模型一加入基線控制變項後，整體模型未達顯著（ $R^2 = .001$, $F(3, 1965) = 0.511$, $p = .674$ ），三歲自我調節基線無法顯著預測五歲自我調節（ $\beta = .014$, $p = .522$ ）。模型二納入 T1 中介物後，模型解釋力顯著提升（ $\Delta R^2 = .003$, $\Delta F(1, 1964) = 5.099$, $p = .024$ ）。在嚴格控制家庭飲酒、婚姻狀況及基線能力後，三歲優質的中介支持資源仍具有跨時間的正向預測效果（ $\beta = .053$, $t = 2.258$, $p = .024$ ）。各變項之 VIF 介於 1.001 至 1.101 之間，無多重共線性問題。

研究結論：

本研究結果顯示，在控制家庭情緒氣氛相關因素及幼兒早期自我調節能力後，三歲時優質的中介支持資源仍具有跨時間的正向預測效果，支持家庭微觀系統中支持性互動對幼兒自我調節發展的重要性。研究也發現，三歲至五歲期間幼兒自我調節能力未呈現明顯的等級次序穩定性（Rank-order stability），顯示學齡前自我調節仍具有高度發展可塑性。整體而言，本研究支持共同調節觀點，指出照顧者透過中介支持資源所提供的支持性互動，可能成為促進幼兒自我調節發展的重要基礎，並建議親職教育及早提供優質中介支持資源，以促進幼兒長期社會情緒發展。

關鍵字：幼兒發展、自我調節、共同調節、家庭微觀系統、縱向研究

家庭活動媒介與三歲幼兒親子互動之關聯：以臺灣幼兒發展調查資料庫 36 月齡

組為例

蕭瑞玲¹

胡心慈²

¹臺灣師範大學特殊教育學系博士生

²臺灣師範大學特殊教育學系教授

¹社團法人新竹市聲暉協會音樂治療師

摘要

一、研究目的／研究問題

本研究旨在探討家庭日常生活中不同日常活動媒介（操作玩具、共讀、音樂聆聽及有聲書）與三歲幼兒親子互動之關聯，比較各媒介在控制其他家庭陪伴活動後之相對關聯與日常使用情形。具體研究問題為：不同日常活動媒介在控制其他家庭陪伴活動後，與三歲幼兒親子互動之關聯為何？此外，本研究進一步從親子共同調節（Co-regulation）觀點，探討家庭活動媒介使用頻率與親子實際互動歷程之間可能存在的差異，以作為後續研究家庭互動機制之參考。

二、研究方法

本研究採橫斷式次級資料分析設計，使用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）36 月齡組資料，排除無效資料與極端值後，有效樣本共計 4,128 案。主要解釋變項包括三歲操作玩具、共讀頻率、音樂聆聽及有聲書等日常活動頻率指標（轉換為百分制分數）；依變項為整合平日與假日親子陪伴情形所建構之三歲親子互動總分。資料分析採多元線性迴歸分析及交叉列表分析，以檢驗不同活動媒介與親子互動之關聯。

三、研究結果

多元線性迴歸分析顯示，整體模型達統計顯著（ $F = 34.911, p < .001, R^2 = .033$ ）。操作玩具對親子互動呈顯著正向關聯（ $\beta = .086, p < .001$ ），且交叉分析顯示其為家庭中最普遍之日常陪伴活動形式。在控制其他家庭陪伴活動後，音樂聆聽頻率與親子互動總分呈顯著負向關聯（ $\beta = -.109, p < .001$ ）；有聲書（ $\beta = -.033, p = .088$ ）與共讀頻率（ $\beta = -.016, p = .284$ ）則未達顯著。

四、研究結論

本研究結果顯示，不同家庭活動媒介與親子互動之關聯並不一致。操作玩具可能因提供較多共同參與與共同注意（joint attention）的情境，而與較高之親子互動得分呈現正向關聯；相較之下，音樂聆聽呈現負向統計關聯，可能反映不同家庭音樂使用情境之差異，例如音樂若主要作為背景聲音或生活陪伴媒介，可能較少伴隨照顧者與幼兒共同參與之雙向互動歷程。由於次級資料庫未直接測量音樂使用情境與互動歷程，本研究指出活動使用頻率未必直接對應較佳之親子互動品質，而活動是否伴隨共同參與，可能是理解不同媒介關聯性差異之

考量方向。此結果亦提供後續探討家庭音樂共同調節（family music co-regulation）之研究線索，並建議未來相關介入推廣時，可關注活動媒介之實質使用方式與互動型態。

關鍵字： 幼兒親子互動、家庭活動媒介、音樂聆聽、共同調節

學齡前幼兒在互動推理遊戲中提問能力探究

楊秋芳*

國立臺灣師範大學創造力發展碩士在職專班

摘要

學齡前幼兒透過提問進行探索，是進入「近側發展區」（ZPD）並藉由成人鷹架修正概念框架的關鍵（Vygotsky, 1978）。提問不僅反映認知失衡與同化過程，更是推理與分類能力的體現（Piaget, 1952）。研究指出，幼兒提問精準度與學業成就呈正相關（Chouinard, 2007）。策略發展通常由低效的「單一物件試誤」轉向高效的「二分法系統排除」（Ruggeri & Lombrozo, 2015）。然而，幼兒提問效能常受限於主題基模儲備（Chi et al., 1989），且焦慮或挫折等情緒可能占用認知資源，導致策略運用出現「認知退化」（Thompson, 1994）。鑑於現有研究多聚焦自然情境，對於互動推理遊戲中的策略運用與情緒關聯觀察有限。

本研究採混合研究法，對象為桃園市某國小附幼4位大班生（男女各半），採方便取樣並取得知情同意。工具包含「自編互動式教學模組」涵蓋四類主題推理圖卡：美勞工具、水果、動物、電器四類，及「觀察紀錄表」。由研究者擔任關主，採一對一互動，流程分為準備、主題選擇、提問記錄及情緒評量。幼兒需透過「是、否」回饋推論謎底，每人重複五次歷程，記錄提問次數、完成時間（量化），以及策略內容（質性）。遊戲後採笑臉量表評估困難度、緊張度及挑戰意願。量化資料透過描述統計與時間序列分析檢視趨勢；質性資料採內容分析法進行策略編碼，並交叉比對情緒感受之關聯。

本研究的結果在量化與質性趨勢方面，隨著幼兒的進行遊戲的經驗增加，幼兒任務效率顯著提升，平均完成時間由1070秒縮短至200秒；主題方面，「動物」因經驗豐富效率最高（210秒）；「水果」雖受歡迎但屬性相近，耗時較長（400秒）；「美勞工具」則顯現「學習遷移」歷程。策略發展由初期「單一試誤」轉向「功能分類」，最終演進為高效的「系統二分法」。在情緒與策略關聯間，研究發現情緒感受與策略表現高度相關。負面情緒（如緊張）會干擾策略提取，導致表現反彈；具高挫折忍受度者能迅速調整並習得高效策略。證實正向情緒是促進提問能力發展的核心動力。本研究的結論與建議是，互動遊戲能有效促進邏輯推理與提問精準度，且情緒調節是策略穩定之關鍵。本研究透過時間序列量化數據，實證了遊戲化設計在幼兒邏輯思維發展中之動態歷程。本研究之量化發現與提問策略路徑，可作為未來設計互動式數位教學軟體之邏輯框架與學習難度設定之實證基礎。建議教師應設計階層化圖卡引導策略遷移，並在幼兒出現負向情緒時提供即時支持。

關鍵字(3-5個)：提問能力、互動推理遊戲、情緒調節、互動式教學模組

家庭學習環境與 3 至 6 歲幼兒語言發展之關聯：以臺灣幼兒發展調查資料庫分析

廖俊彥¹ 張瑜珊^{2,*}

¹ 朝陽科技大學幼兒保育系助理教授、

² 國立嘉義大學教育學系課程與教學組幼兒教育領域博士生

摘要

本研究旨在探討家庭學習環境與 3 至 6 歲幼兒語言發展之關聯，其研究目的為：（一）分析家庭學習環境對不同年齡幼兒語言發展的解釋力；（二）分析家庭學習環境對幼兒語言理解、語言表達及讀寫萌發的解釋力；（三）探討家庭學習環境不同構面與各年齡階段幼兒語言發展各構面之關聯性。

本研究使用幼兒發展調查資料庫（KIT）之 36 月齡組 36、48、60、72 月齡資料，有效樣本分別為 1,947 人、1,884 人、1,858 人及 1,816 人。家庭學習環境分為環境多樣性、學習材料、學習刺激及父母回應等四個構面；語言發展則分為語言理解、語言表達及讀寫萌發等三個構面。資料統計方法採階層多元迴歸分析，第一層加入幼兒性別、父親教育程度、母親教育程度及家庭收入等背景變項，第二層則加入家庭學習環境四個構面，以檢視控制背景變項後，家庭學習環境對整體語言發展及其構面的解釋力。

研究結果為：

- （一）控制幼兒性別、父母教育程度及家庭收入等背景變項後，整體家庭學習環境在 3 歲、4 歲、5 歲及 6 歲階段，分別可額外解釋幼兒整體語言能力 26.0%、23.6%、15.5% 及 9.5% 的變異量，各年齡階段的解釋力皆達顯著（ $p < .001$ ）。
- （二）在語言理解方面，整體家庭學習環境在 3 歲、4 歲、5 歲及 6 歲階段，分別可解釋 12.6%、12.0%、5.9% 及 6.2% 的變異量，各年齡階段的解釋力皆達顯著（ $p < .001$ ）。3 歲以學習刺激的標準化迴歸係數最大（ $\beta = .248$ ）；4 歲的環境多樣性（ $\beta = .120$ ）、學習材料（ $\beta = .123$ ）及學習刺激（ $\beta = .126$ ）之係數相近；5 歲以學習材料（ $\beta = .122$ ）係數最大；6 歲則以父母回應（ $\beta = .116$ ）係數最大。
- （三）在語言表達方面，整體家庭學習環境在四個年齡階段分別為 20.0%、16.7%、8.6% 及 5.2% 的解釋力，各年齡階段的解釋力皆達顯著（ $p < .001$ ）。3 歲以學習刺激（ $\beta = .246$ ）係數最大；4 歲的學習刺激（ $\beta = .161$ ）與父母回應（ $\beta = .153$ ）之係數相近；5 歲及 6 歲則以學習材料（ $\beta = .142$ 及 $\beta = .146$ ）係數最大。
- （四）在讀寫萌發方面，整體家庭學習環境在 3 歲、4 歲、5 歲及 6 歲階段，分別可解釋 20.4%、18.9%、15.1% 及 9.2% 的變異，各年齡階段的解釋力皆達顯著（ $p < .001$ ）。學習刺激在 3 歲、4 歲及 5 歲階段皆具有最大的標準化迴歸係數（ $\beta = .346$ 、 $\beta = .337$ 及 $\beta = .238$ ）；至 6 歲階段，則以父母回應的係數最大（ $\beta = .150$ ）。

摘要字數：878 字

關鍵字：家庭學習環境、幼兒語言發展、臺灣幼兒發展調查資料庫

學齡前幼兒句法與敘說能力之發展：以 MSRT 與 MAIN 評估工具探索其相關性

歐子璇¹ 張鑑如^{2*} 洪宜芳³ 張顯達⁴ 楊雯煊⁵ 李宇雯⁶ 唐萱菲⁷

^{1, 2, 3, 5, 6, 7} 國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

⁴ 亞洲大學聽力暨語言治療學系

摘要

研究目的與問題：兒童的敘說與句子重述（sentence repetition）能力，歷來為語言發展研究的核心焦點。過去研究顯示，句子重述表現不僅與敘說的微觀語言結構顯著相關，亦與故事重述表現的語法及詞彙表現密切連結。然而，兩者在任務本質上仍有差異：句子重述反映個體潛在的語言能力與訊息處理能力；敘說則高度依賴故事組織與多元認知歷程的整合。此外，兩者皆非單一能力展現，而需語言與工作記憶等認知資源的共同支持。儘管文獻已證實句子重述與敘事微觀結構的關聯，但其與敘事「巨觀結構（macrostructure）」發展的直接關係仍缺乏實證。因此，本研究旨在探討 3 至 6 歲華語幼兒句子重述能力的年齡發展軌跡，並檢驗其與敘事巨觀結構發展的相關性。

研究方法：本研究樣本為 320 名 3 至 6 歲幼兒，每組各 80 位，採個別施測方式。使用包含「被」字句、介詞「在」與時態助詞「了」之華語核心語法結構之句型進行句子重述評估（Mandarin Sentence Repetition Task, MSRT）。巨觀結構部分，採用敘事多語言評估工具（Multilingual Assessment Instrument for Narratives, MAIN）進行語料蒐集。幼兒需針對連續的 6 張圖片，分別完成「小鳥故事」的自發性敘說與「小羊故事」的重述任務。語料蒐集後以 CHAT 格式轉寫，並使用 CLAN 軟體進行分析，再利用 SPSS 統計軟體進行單因子變異數分析（One-way ANOVA）與皮爾森積差相關（Pearson correlation）等母數統計分析。

研究結果：在年齡組間差異方面，單因子變異數分析結果顯示，學齡前幼兒的 MSRT 分數隨年齡增長呈顯著遞增趨勢（ $F(3,316)=65.775, p<.001$ ）。進一步進行 LSD 事後比較顯示，所有相鄰與跨年齡組別之間均達統計上的顯著差異：3 歲組的 MSRT 平均分數顯著低於 4、5、6 歲組；4 歲的 MSRT 平均分數顯著低於 5、6 歲組；5 歲組亦顯著低於 6 歲組。結果證實幼兒之 MSRT 能力隨著年齡成長。

在 MAIN 敘事能力與 MSRT 之相關性的結果顯示，小鳥故事自發性敘說分數與 MSRT 分數之間呈現顯著的中度正相關（ $r = .484, p < .001$ ）；小羊故事重述分數與 MSRT 分數之間則呈現極顯著的高強度正相關（ $r = .621, p < .001$ ）。

研究結論：綜合上述結果，學齡前幼兒的句子重述能力在 3 至 6 歲期間展現出持續且顯著的成長趨勢。所有相鄰與跨年齡組別間之成對比較全數達到統計顯著，證實幼兒之句子重述能力隨著年齡增長而穩定上升。此外，幼兒的 MSRT 表現與其在巨觀結構敘事能力之間具備高度的正向關聯：當幼兒的 MSRT 分數越高時，不論是自發性敘說或是故事重述的表現均顯著越佳。值得注意的是，MSRT 與故事重述（小羊故事）的相關性顯著高於自發敘說（小鳥

故事)，此結果表明兒童的 MSRT 更能夠有效預測其故事重述表現。這些發現為幼兒語言發展評估提供重要的實證參考依據。

關鍵字：學齡前幼兒、敘說能力、句子重述能力、敘事多語言評估工具(MAIN)、語言發展

華語學齡前幼兒故事敘說之發展探究：微結構語言面向

洪宜芳 張鑑如* 李宇雯 楊雯煊 唐萱菲 歐子璇

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

敘說是依循時間序列組織並描述事件的能力，涉及訊息接收與感知、事件理解與記憶、敘事結構與詞彙運用，以及考量聽者需求等多項能力，因此被視為認知、語言與社會能力整合的表現（Justice et al., 2006; Reilly et al., 2004; Torng & Sah, 2020）。過去研究指出，幼兒的敘說能力不僅能反映其語意、語法及語用能力，亦與後續語文發展密切相關，因此其發展歷程與評量一直是語言發展研究的重要議題（Kan et al., 2020; Torng & Sah, 2020）。然而，現有華語幼兒敘說研究多以小樣本為主，且多聚焦於特殊需求幼兒或單一年齡層，缺乏以大樣本系統性探討不同年齡學齡前幼兒敘說發展歷程之研究。因此，本研究以 3 至 6 歲華語學齡前幼兒為研究對象，探討其故事敘說微結構能力的發展變化，以補充華語學前幼兒敘說發展的實證資料。

本研究以臺灣北部地區的 488 名 3 至 6 歲典型發展幼兒為研究對象，包括 3 歲幼兒 109 名、4 歲幼兒 128 名、5 歲幼兒 126 名、6 歲幼兒 125 名。研究採用「多語言敘事評估工具」（Multilingual Assessment Instrument for Narratives, MAIN）（Gagarina et al., 2019）的「小鳥故事」圖片作為幼兒故事敘說語料蒐集的故事材料，並以錄音方式記錄敘說內容，再運用「兒童語料交換系統」（CHILDES）（MacWhinney, 2000）進行語言樣本轉譯與分析，以探討學齡前幼兒故事敘說微結構能力的發展特徵。

本研究主要發現：（1）語意與語法語言指標：幼兒故事敘說的總語句數、總詞彙數、相異詞彙數、校正後相異詞出現率、平均語句長度語言指標多呈現隨年齡增長而增加之趨勢，但部分語言指標在 5 至 6 歲年齡階段則呈現增長趨緩或向下修正之變化。（2）詞類運用：在 3 至 5 歲年齡階段，幼兒故事敘說名詞、動詞、副詞、連接詞、介系詞等多數詞類使用總量呈現隨年齡增長而增加，其中以名詞使用占比為最高，其次為動詞，再次為副詞與連接詞。此外，動詞和副詞的使用占比隨年齡增長而增加，而其他詞類使用占比則於不同年齡階段呈現波動變化。

綜合而言，學齡前階段為幼兒故事敘說能力快速發展的重要時期，語意與語法能力皆呈現顯著成長。雖然多數詞類的使用總量隨年齡增加而提升，但不同詞類的使用比例具有不同的發展趨勢，反映各詞類在敘說中的功能差異，亦展現華語敘說發展的語言特性。本研究結果不僅有助於增進對華語學齡前幼兒敘說微結構發展之瞭解，亦可作為不同語言系統敘說發展研究之參照。

關鍵字：幼兒、故事敘說、詞類、語法

*通訊作者：張鑑如；Email: changch2@ntnu.edu.tw

摘要字數：900 字

五歲幼兒的家長教育、家庭學習環境、親子共讀對語言能力影響之研究

邱瓊慧* 孫沛婕 謝亞恆
國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

摘要

一、研究目的/研究問題

本研究目的在探討五歲幼兒的家長教育、家庭學習環境、親子共讀對語言能力影響之影響，並進一步分析其家庭學習環境與親子共讀之中介作用。研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫」（KIT）第三波 60 月齡組之家長問卷資料，並以 60 月齡幼兒為研究對象，樣本數共有 1,703 人。

二、研究方法

本研究採用 AMOS 24.0 版統計套裝軟體，以結構方程模式（SEM）檢證相關假設。在對模型做參數估計時，均以.05 做為統計考驗的顯著水準，參數估計方法則採用最大概似法（Maximum Likelihood, ML）。有關結構模式適配度評鑑方面，主要是從模式的基本適配度、模式外在品質結構適配度及模式內在品質結構適配度三方面考驗來評鑑（黃芳銘，2003；Bagozzi & Yi, 1988），並參考 Kline（2011）及 Tabachnick 與 Fidell（2013），以 χ^2 、CFI、TLI、SRMR、RMSEA 來驗證模式的適配度。

模式的基本適配度考驗，家長教育、家庭學習環境、親子共讀、語言能力的10個指標的因素負荷量介於.50至.91之間，數值都高於.50且低於.95；模式外在品質適配度考驗的CFI = .94、IFI = .94、TLI = .90、NFI = .93，數值都高於.90以上，SRMR = .05、RMSEA = .05也都低於.50；另外，模式內在品質適配度考驗的10個測量指標之個別項目信度介於.54至.75之間。由結果顯示，本研究所建構的研究模型之整體適配度達理想標準。

三、研究結果

- (一) 本研究所建構的家長教育、家庭學習環境、親子共讀、語言能力四個潛在變項的測量模式符合基本適配度、模式外在品質及模式內在品質適配度，所以整體適配度皆有達理想標準。
- (二) 在直接效果方面，家長教育程度愈高，會有愈佳的家庭學習環境，以及會有愈頻繁的親子共讀次數和頻率。另外，家庭學習環境愈好、親子共讀愈頻繁，其五歲幼兒會有愈好的語言能力。
- (三) 在間接效果方面，家長教育程度愈高，其家庭學習環境會愈佳，同時親子共讀也會愈頻繁，進而使五歲幼兒有愈好的語言能力。

四、結論

研究結果證實家長教育愈高，愈能提供優質學習資源並維持規律的親子共讀，進而增強幼兒語言能力。研究結果顯示家庭學習環境與親子共讀在語言能力習得中扮演關鍵中介角色，也就是說高教育程度家長，會透過營造豐富的家庭學習環境及高品質的共讀互動，能有

效提升五歲幼兒的語言能力。據此，本研究不僅強調了學前階段家庭互動品質的不可替代性，亦為教育實務提供具體指引：透過優化家庭學習環境與深化親子共讀，能實質促進幼兒語言能力的發展。這種家庭教育的良性循環具深遠的啟示，值得學術界與實務界共同重視。

關鍵字：家長教育、家庭學習環境、臺灣幼兒發展調查資料庫、語言能力、親子共讀

摘要字數：970

*通訊作者：邱瓊慧（chiuch@ntunhs.edu.tw）

家庭社經地位、家長教養、父母回應對三歲幼兒安全依附之研究

孫沛婕 邱瓊慧* 謝亞恆

國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

一、研究目的/研究問題

本研究旨在探討家庭社經地位、家長教養與父母回應對三歲幼兒安全依附之影響，並進一步釐清其間之中介作用。研究資料取自「臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫」(KIT) 第一波36月齡(3歲幼兒)之家長問卷資料，並以36月齡為研究對象，樣本數共有2,164位幼兒。具體研究目的如下：

- (一)探討家庭社經地位、父母回應、家長教養會影響幼兒安全依附。
- (二)探討家庭社經地位會影響父母回應、家長教養。
- (三)分析家庭社經地位會分別透過家長教養、父母回應，進而對幼兒安全依附產生間接影響。

二、研究方法

本研究的分析方法運用 AMOS 24.0 版統計套裝軟體，進行結構方程模式 (SEM) 來檢驗理論假設。在對模型做參數估計時，以 0.05 作為統計考驗的顯著水準，參數估計方法採用最大概似法 (ML)。而模式適合度的評鑑，以基本的適配標準、整體模式適配度及模式內在結構適配度三方面來評鑑 (Bagozzi & Yi, 1988)，並參考 Kline (2011)、Tabachnick 與 Fidell (2013)，以 χ^2 、CFI、TLI、SRMR 與 RMSEA 等來檢視模型的適配度。

三、研究結果

(一) 本研究所建構的家庭社經地位、父母回應、安全依附三個潛在變項的測量模式。在基本適配度標準，家庭社經地位、父母回應、安全依附的 10 個指標的因素負荷量介於所有指標的因素負荷量介於.50 至.83 之間，數值都高於.50 且低於.95；模式外在品質適配度考驗的 CFI = .98、IFI = .98、TLI = .96、NFI = .96，數值都高於.90 以上，SRMR = .03、RMSEA = .03 也都低於.05；另外，模式內在品質適配度考驗的 10 個測量指標之個別項目信度介於.61 至.71 之間。由結果顯示，本研究所建構的研究模型之整體適配度達理想標準。

(二) 在直接效果方面，家庭社經地位愈佳，會有愈佳的父母回應、愈好的家長教養。另外，有愈佳的父母回應及家長教養，三歲幼兒會有愈高的安全依附。

(三) 在間接效果方面，家庭社經地位愈佳，其父母回應會愈好、但家長教養會愈佳，進而會使幼兒有較高的安全依附。

四、結論

本研究證實所建構之家庭社經地位、父母回應與安全依附測量模式符合基本適配標準，整體適配度有達理想標準。在直接效果上，家庭社經地位愈佳能提升父母回應及家長教養；而愈佳的父母回應及家長教養，均能顯著提升幼兒的安全依附。間接效果揭示了雙重路徑：良好的家庭社經地位能透過優質的父母回應，促進幼兒建立較高的安全依附；同時，家庭社

經地位愈佳也會增進家長的教養表現，進而幫助幼兒產生較高的安全依附。這意謂著家庭社經地位必須落實具體的父母回應與教養行為，方能有效建立幼兒的心理安全依附感。

關鍵字：父母回應、安全依附、家長教養、家庭社經地位

摘要字數：991

通訊作者：邱瓊慧（chiuch@ntunhs.edu.tw）

學前幼兒社會適應能力對問題行為之預測：情緒管理與人際互動的中介角色

邱華慧¹ 陳妤瑄^{2*} 徐思媛³

¹²³ 朝陽科技大學幼兒保育系

通訊作者 Email: s11423608@gm.cyut.edu.tw

摘要

本研究旨在探討學前幼兒社會適應能力之現況，並分析情緒管理與人際互動能力對整體問題行為之預測效果，同時檢驗情緒管理在人際互動與問題行為關係中的中介作用。研究以 80 名學前幼兒為對象，其中男童 33 名、女童 47 名，平均月齡為 61.76 個月（SD = 12.58），由主要照顧者填寫學前幼兒社會行為評量系統進行評量。量表之 Cronbach's α 分別為 .831 與 .694。研究運用獨立樣本 t 檢定、皮爾森積差相關、階層迴歸及中介效果分析進行資料處理。研究結果顯示：（一）性別差異顯示女童（ $M = 174.30$ ）之整體適應高於男童（ $M = 158.03$ ）， $t(78) = -2.77$ ， $p = .007$ ；（二）情緒管理與人際互動皆與整體問題行為呈顯著負相關（ $r = -.64$ ， $p < .001$ ），人際互動與整體問題行為亦呈顯著負相關（ $r = -.67$ ， $p < .001$ ）；（三）在控制年齡與性別後，情緒管理（ $\beta = -.339$ ， $p = .005$ ）與人際互動（ $\beta = -.43$ ， $p = .001$ ）對問題行為具有顯著預測力，兩者共同額外解釋 45.6% 的變異量（ $\Delta F = 34.61$ ， $p < .001$ ），整體模型解釋力達 50.6%；（四）中介效果分析顯示，情緒管理在人際互動與問題行為間具顯著部分中介效果，其中人際互動顯著正向預測情緒管理（ $\beta = 0.31$ ， $p < .001$ ）。其中，人際互動能顯著正向預測情緒管理（ $\beta = -2.08$ ， $p = .001$ ），且人際互動對問題行為之直接效果仍達顯著（ $\beta = -1.17$ ， $p < .001$ ）。綜合而言，情緒管理與人際互動能力皆為降低學前幼兒問題行為之保護因子，且情緒管理在人際互動影響問題行為的歷程中扮演關鍵的部分中介角色。據此，建議幼兒園課程應重視幼兒情緒管理與人際互動能力，以降低問題行為促進其社會適應與行為發展。

關鍵字：情緒管理、人際互動、問題行為、中介效應、學前幼兒

聯絡簿作為家庭延伸學習媒介：SEL 營隊中親子共學經驗之初探

陳驊彤

國立臺灣師範大學 / 社會情緒教育與發展研究中心

摘要

一、研究目的／研究問題

本研究旨在探討社會情緒學習營隊中，聯絡簿所設計之親子共學任務，如何作為課堂學習與家庭情境之間的延伸媒介，協助兒童將課堂中習得的 SEL 語言與策略帶入日常親子互動。本研究目的如下：

- （一）探究兒童如何將營隊課堂中所學之情緒覺察、情緒表達、同理傾聽與人際溝通等 SEL 語言與策略，轉化並應用於家庭情境之中。
- （二）分析聯絡簿中的親子共學任務，對親子溝通、兒童自我表達及社會情緒學習表現所產生的作用與影響。
- （三）瞭解教師與隊輔對親子共學任務實施歷程之觀察，並歸納其在社會情緒學習營隊中作為家庭延伸學習媒介之可行性與限制。

二、研究方法

本研究採質性個案研究設計，以一項為期五日之社會情緒學習（SEL）暑期營隊為研究場域，參與者為 15 至 25 名國小學生。課程內容涵蓋情緒辨識、情緒調節、同理傾聽、需求表達與界線溝通，並透過課程聯絡簿安排四次親子共學任務，引導兒童將課堂所學延伸至家庭情境。親子共學任務以引導語句與活動設計促進親子圍繞情緒經驗、溝通方式與日常互動進行對話。研究資料包括學生學習單與課堂作品、親子共學回饋、教師及隊輔觀察紀錄，並以主題分析法進行整理與歸納。

三、研究結果與討論

- （一）課程聯絡簿中的親子共學任務有助於兒童將 SEL 課堂語言延伸至家庭情境。學生學習單、結營反思與家長回饋顯示，部分兒童能使用較具體的情緒詞彙描述感受，並嘗試以「我訊息」表達需求。
- （二）親子共學任務降低了親子情緒對話的門檻。家長回饋指出，短時、具體且容易開口的任務設計，較能引發親子分享與互動。
- （三）教師與隊輔觀察到，兒童在營隊中後期較常主動辨識同儕感受、等待輪流、調整表達方式，並於合作或衝突情境中嘗試修正語句。
- （四）家庭回應品質呈現差異。部分家長能提供具體回應，亦有部分回應停留於簽名或簡短肯定，顯示任務實施仍受照顧者時間、參與意願、親子互動習慣與書寫負擔影響。

四、結論

本研究發現，課程聯絡簿中的親子共學任務可作為 SEL 暑期營隊連結課堂與家庭情境的可行媒介，有助於兒童將情緒詞彙、同理傾聽、需求表達與「我訊息」等課堂所學延伸至親子互動之中。然而，其實施效果仍仰賴任務設計的簡潔度、家長可回應性，以及教師在課堂中的前置示範。未來研究可結合家長問卷、教師前後評量或兒童訪談，以更完整理解 SEL 課程由課堂延伸至家庭之實踐效果與限制。

關鍵字：社會情緒學習、親子共學任務、家庭延伸學習、兒童社會情緒發展

教師運用正向教育促進幼兒情緒覺察之教學策略研究：以一名幼兒園教師為例

楊心語

國立清華大學

摘要

正向教育近年來已成為教育領域的重要理念，強調以尊重、鼓勵和理解等核心理念教育孩子。正向情緒能幫助個體降低負向情緒的影響，進而提升幸福感。快樂並非天生具備的能力，可以透過教育與學習逐漸培養。透過正向教育的實施，學生不僅能獲得知識，更能提升幸福感與心理韌性，促進個人情緒與整體發展。教師在面對幼兒情緒引導時，若採用負向管教較容易產生反效果，因此正向教育的介入與策略相當關鍵。學齡前被視為幼兒情緒發展的黃金時期，情緒能力不僅對個體整體的成長與學習有深遠影響，更在社會能力發展中扮演關鍵角色，幼兒若能具備良好的情緒覺察能力，將有助於調節自身感受並做出適切決策。我國教育部於民國 114 年提出「社會情緒學習中長程計畫」，明確指出社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）應融入學校教學理念之中，協助學生促進自我理解與建立正向的自我認同，其中五大核心能力為：「自我覺察」、「自我管理」、「社會覺察」、「人際關係技巧」、「負責任的決定」（教育部，2025）。這也顯示情緒學習已經成為教育現場的教學核心。

研究目的：本研究旨在探討幼兒園教師對正向教育之理解及其相關教學經驗，並分析教師於日常教學中運用正向教育策略促進幼兒情緒覺察之具體作法。依據上述研究目的，提出研究問題如下：

一、幼兒園教師對正向教育之核心內涵理解與教學現場實踐歷程與經驗為何？二、幼兒園教師於日常教學情境中，具體運用哪些策略促進幼兒情緒覺察？

本研究採質性研究法，以立意抽樣選定一名幼兒園教師為研究對象（化名 H 老師）考量受訪者時間規劃，本研究以線上半結構式訪談法蒐集資料，並於訪談後轉譯為逐字稿進行編碼與分析。

研究結果：

一、教師認為正向教育應透過鼓勵、支持與引導協助幼兒成長，重視幼兒自主學習、從錯誤中學習，並將情緒教育視為幼兒發展的重要基礎。

二、教師於日常教學中運用正向教育促進幼兒情緒覺察的具體策略，包含耐心引導幼兒辨識與表達情緒、運用情緒圖卡與心情配對遊戲、教室中設置情緒角、觀察幼兒情緒線索及早介入，以及透過同理傾聽與耐心陪伴，進而提升幼兒情緒覺察能力的發展。

結論：本研究發現幼兒園教師對正向教育的理解以支持幼兒自主學習、鼓勵探索及重視情緒教育為核心；教師透過情境化且多元的正向教育策略，引導幼兒認識、表達與調節情緒，於日常情境中落實並促進幼兒情緒覺察能力的發展。

關鍵字：幼兒、正向教育、情緒覺察

EFFECTS OF VIETNAMESE FOLK DANCE ARTS EDUCATION ON SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE AMONG PRESCHOOL CHILDREN IN THAI NGUYEN PROVINCE, VIETNAM

Tuyet Nhung Nguyen¹, Thuong Nguyen Thi Mai²

¹Viet Bac College of Culture and Arts, Vietnam

²School of Child Development Sciences, Hanoi National University of Education, Hanoi, Vietnam

Email: tuyetnhung.vhntvb@gmail.com; maithuong@hnue.edu.vn

Abstract

Social-emotional competence (SEC) is widely recognized as a fundamental developmental outcome of early childhood education because it contributes to children's social and emotional well-being, interpersonal relationships, and school readiness. Although previous research has demonstrated the effectiveness of arts-based education in promoting SEC, most interventions have focused on music, drama, or creative movement. However, empirical evidence on the use of Vietnamese folk dance as a culturally responsive pedagogical approach to fostering preschool children's SEC remains limited, particularly from quasi-experimental studies. Therefore, this study investigated the effectiveness of integrating Vietnamese folk dance into preschool educational activities to promote the social-emotional competence of children aged 5–6 years.

A quasi-experimental pretest–posttest control group design was employed involving 80 children aged 5–6 years from two public preschools in Thai Nguyen Province, Vietnam. Participants were assigned to an experimental group ($n = 40$) and a control group ($n = 40$). The experimental group participated in a 12-week intervention in which traditional folk dances of the Tay, Mong, and San Chay ethnic groups were systematically integrated into daily educational activities, while the control group continued to follow the regular preschool curriculum. Children's social-emotional competence was assessed before and after the intervention using structured classroom observations and a standardized assessment scale.

The findings indicated that children in the experimental group demonstrated significantly greater improvements ($p < 0.05$) than those in the control group across multiple dimensions of social-emotional competence, including emotional recognition and expression, self-regulation, communication, cooperation, and conflict resolution. The intervention also enhanced children's participation in traditional arts activities, strengthened their awareness of cultural identity, and fostered greater appreciation of cultural diversity. These findings provide empirical evidence that integrating Vietnamese folk dance into preschool educational activities represents an effective and culturally responsive pedagogical approach to promoting preschool children's social-emotional competence. The study further highlights the potential of incorporating indigenous

cultural heritage into early childhood education to enrich culturally responsive teaching practices and support children's holistic development.

Keywords: *Social-emotional competence; Vietnamese folk dance; Arts-based education; Early childhood education; Culturally responsive pedagogy; Quasi-experimental study.*

穩定特質或動態歷程？學前兒童親職教養溫暖回應、情緒調節與睡眠品質縱貫

關聯

陳佳宜¹ 陳佳欣^{2*}

¹樹德科技大學兒童與家庭服務系碩士班、²國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士班

*eternal031029@gmail.com

摘要

幼兒睡眠品質、情緒調節能力與親職教養溫暖回應彼此密切相關，良好的睡眠品質有助於兒童認知與行為表現，為學前階段身心健康發展之重要基礎。然而，過去探討親職教養、情緒調節與睡眠品質三者關聯之研究多採橫斷面設計，難以區辨個體間穩定差異與個體內動態發展歷程，且華人學前族群縱貫實證資料仍相對稀缺。本研究旨在探討學前兒童（3至6歲）親職教養溫暖回應、情緒調節與睡眠品質三者之縱貫發展關聯，並檢驗情緒調節在親職教養溫暖回應與睡眠品質之間的中介機制。本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）36月齡組四波追蹤資料（36、48、60、72月齡，N=2,335），以家長評定之親職教養溫暖回應

（HOME 量表父母回應子構面，3題）、兒童情緒調節（4題）及整體睡眠品質（單題）為測量指標，採三變項隨機截距交叉延宕模型（RI-CLPM; Hamaker et al., 2015）進行分析，以完全訊息最大概似法（FIML）處理遺漏值，MLR 估計標準誤。模型適配結果良好

（CFI=.996、TLI=.979、RMSEA=.024、SRMR=.019）。個體間層次，親職教養溫暖回應與情緒調節（ $r=.54$, $p<.001$ ）、情緒調節與睡眠品質（ $r=.15$, $p=.016$ ）之隨機截距均顯著相關。然而，個體內交叉延宕路徑顯示，情緒調節作為親職教養溫暖回應與睡眠品質之中介效果並未達統計顯著（總間接效果=.002, $p=.575$ ）。值得注意的是，第三波睡眠品質可顯著正向預測第四波親職教養溫暖回應（ $\beta=.09$, $p=.045$ ），顯示可能存在睡眠影響親職互動之反向歷程。研究結果顯示，親職教養溫暖回應、情緒調節與睡眠品質三者在個體間層次呈現穩定關聯，但在個體內短期縱貫變化中，情緒調節之中介機制未獲支持，顯示三者關聯可能反映穩定特質差異，而非動態因果歷程。實務上，鑑於親職教養溫暖回應與幼兒情緒調節能力存在穩定的個體間關聯，建議持續協助家長維持溫暖回應之互動模式，與幼兒情緒發展同步並行。此外，本研究發現睡眠品質可能反向影響親職互動品質，提醒實務工作者協助家庭處理幼兒睡眠問題時，應同時關注親子互動品質，及早提供家庭支持以避免負向循環。未來研究可涵蓋親職教養其他向度（如一致性管教）、納入教師報告或觀察法等多重評定來源以降低共同方法變異，並採用更多向度睡眠測量工具，進一步探討此雙向歷程之潛在機制。

摘要字數：866 字

關鍵字：親職教養溫暖回應、情緒調節、睡眠品質、隨機截距交叉延宕模型、縱貫研究

Title: Teacher Professional Development and Self-Awareness in Social and Emotional Learning (SEL): An Action Research Study

SharLee Ng¹ Huang, LingYing^{2*}

¹ Taoyuan Guishan Parent-Child Center ² HungKuang University, Taichung, Taiwan

Keywords

Social and Emotional Learning (SEL); Teacher Professional Development; Self-Awareness; Parent–Child Education

Abstract

Social and emotional learning (SEL) has become an essential component of early childhood education. Although previous studies have primarily focused on children's developmental outcomes, less attention has been given to teacher professional development and self-awareness during SEL implementation. This study explored the process of teacher professional development and self-awareness through reflective teaching practice in a parent–child center. The study addressed three research questions: (1) How does a teacher's professional development in SEL evolve over time? (2) How does self-awareness develop through reflective practice? (3) How does action research facilitate changes in instructional approaches and professional identity?

An action research design was conducted in a parent–child center in Taoyuan, Taiwan. The study was implemented through two phases and four Plan–Do–Check–Act (PDCA) cycles. The teacher served as both practitioner and researcher. Data were collected from reflective teaching journals, lesson design and revision records, and classroom observations. Qualitative content analysis was used to examine patterns of teacher professional development.

The findings revealed three major transformations: (1) instructional design shifted from activity-oriented planning to emotion-centered, experience-based learning; (2) emotional guidance evolved from directive instruction to responsive and supportive dialogue; (3) teacher-led activities developed into collaborative parent–child learning experiences. These changes were accompanied by increased self-awareness, reflected in greater sensitivity to children's emotional cues and more reflective pedagogical decision-making.

The study concludes that sustained engagement in action research fosters teacher professional development and self-awareness in SEL, leading to meaningful transformation in teaching practice and professional identity. The findings suggest that integrating SEL with structured reflective practice can effectively support teacher development in early childhood settings. By highlighting the process-oriented nature of professional growth, this study contributes to the literature and offers practical implications for teacher education and curriculum design in parent–child education.

負向親子關係對兒童同儕受害之影響：衝突解決能力的中介角色

林渝絃 程景琳*

國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：家庭與學校是兒童發展階段中最重要的兩個微系統。依據 Kaufman 等人 (2020) 的親子-同儕關係溢出理論 (parent-peer relationship spillover theory)，個體會將家庭中內化的人際關係動力延伸至校園。早期負向親子關係可能阻礙兒童衝突解決能力的健康發展，進而增加後續校園同儕受害之風險 (Finnegan et al., 1998; Nelson et al., 2019)。本研究採用縱貫研究設計，旨在檢驗國小學童之「衝突解決能力」，在早期「負向親子關係」與後續「同儕受害」之間是否扮演中介角色。

研究方法：使用「臺灣幼兒發展調查資料庫」(KIT) 36 月齡組第六波 (國小二年級, G2) 至第八波 (國小四年級, G4) 之資料進行縱貫分析，總樣本人數為 3639 人。排除領有重大傷病證明、身心障礙證明、心智發展相關疾病之孩童後，實際納入分析之有效樣本為 3523 人，男生 1714 人 (51.7%)、女生 1601 人 (48.3%)。研究工具包含：(1) 負向親子關係 (G2, 家長填答, 3 題, $\alpha = .72$)；(2) 衝突解決能力 (G3, 教師填答, 3 題, $\alpha = .86$)；(3) 同儕受害 (G4, 教師填答, 2 題, $r = .83$)。本研究採用結構方程模型 (SEM) 執行路徑分析，並使用最大概似法 (ML) 進行參數估計。模型中以 G2 負向親子關係為自變項、G3 衝突解決能力為中介變項、G4 同儕受害為依變項。為排除個體發展的早期干擾，統計上同步控制中介變項與依變項的前波影響 (G2 衝突解決能力與 G2 同儕受害)。並透過 3000 次重複抽樣之偏差修正拔靴法 (Bias-Corrected Bootstrap) 進行中介效果之顯著性檢定。

研究結果：模型整體適配度良好： $\chi^2(2) = 5.945, p = .051$ ；CFI = .992；TLI = .972；RMSEA = .031 (90% C.I. [.000, .061])；SRMR = .015。控制前波控制變項後，G2 負向親子關係顯著負向預測 G3 衝突解決能力 ($\beta = -0.045^*$)；G3 衝突解決能力顯著負向預測 G4 同儕受害 ($\beta = -0.235^{***}$)。Bootstrap 檢驗顯示，G2 負向親子關係透過 G3 衝突解決能力影響 G4 同儕受害之縱向間接效果達顯著水準 ($\beta = .010^*$)，證實中介途徑成立。

結論：本研究證實，早期家庭中的負向親子關係會透過減弱學童的衝突解決能力，進而增加後續校園同儕受害風險，顯示兒童的衝突解決能力是連接家庭關係品質與校園同儕適應的重要機制。在實務應用上，建議學校端積極推動社會情緒學習 (SEL) 與衝突解決訓練，協助來自負向家庭關係環境之學童建立建設性人際策略，以阻斷家庭風險向學校環境蔓延。

摘要字數：887 字

關鍵字：負向親子關係、同儕受害、衝突解決能力

少子化背景下幼兒園、家庭與社區合作支持幼兒社會情緒發展之文獻分析

李貫華*

國立嘉義大學幼兒教育學系

*通訊作者:李貫華, asd5701708@gmail.com

摘要

研究目的

少子化不僅造成出生人口下降,也可能改變幼兒在家庭、幼兒園與社區中的互動經驗(蔡銘津, 2008)。當家庭子女數減少、鄰里幼兒人口下降時,幼兒在手足互動、同儕協商、分享等待與跨世代相處上的自然經驗可能減少,進而牽動其社會情緒發展支持系統的重組。因此,本文旨在探討少子化背景下,幼兒在家庭、幼兒園與社區中的社會情緒經驗可能產生何種改變;分析幼兒園、家庭與社區在支持幼兒社會情緒發展中的角色與功能;並說明三方如何形成合作機制,以建構連續性的社會情緒支持系統。

研究方法

本研究採文獻分析法,以 CASEL 社會情緒學習架構作為能力分析依據,並結合 Bronfenbrenner 生態系統理論與 Epstein 家庭—學校—社區合作觀點,蒐集並分析少子化、幼兒社會情緒發展及幼兒園、家庭與社區合作之相關理論與實證文獻,依研究目的進行比較、歸納與統整,據以提出三方合作支持幼兒社會情緒發展的實踐模式。

研究結果

文獻分析結果顯示,少子化可能減少幼兒在家庭與社區中的自然互動經驗,使其社會情緒發展更需仰賴多場域支持。本研究綜合相關理論與實證文獻後,歸納出幼兒園、家庭與社區三個場域的互補功能。幼兒園可透過繪本討論、角色扮演、合作遊戲、班級常規與生活任務,引導幼兒練習情緒表達、自我管理、合作分享與衝突解決。簡嘉怡(2022)亦指出社會情緒學習課程有助提升幼兒親社會行為並降低問題行為。家庭則透過親子共讀、日常對話、情緒回應與生活任務,延續幼兒社會情緒經驗,程景琳等(2016)亦指出家庭互動品質與幼兒社會情緒能力具正向關聯。此外,社區提供真實公共生活、多元人際互動與跨世代學習情境,林如萍(2010)及劉宏鈺等(2021)的研究皆顯示代間互動有助幼兒發展尊重、同理與關懷能力。整體而言,幼兒園可作為整合家庭與社區的橋樑,透過親職支持、雙向溝通、家庭延伸活動及社區資源連結,建立較一致且連續的社會情緒支持系統。

研究結論

本研究認為,在少子化背景下,幼兒社會情緒發展無法仰賴家庭、幼兒園或社區任一場域單獨支持,而需透過三方合作建立連續性的社會情緒支持網絡。其中,幼兒園可作為家庭與社區之

間整合的橋梁，串聯課程、家庭生活及社區資源，共同促進幼兒自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧及負責任決策能力的發展。

關鍵字：少子化、社會情緒發展、幼兒園、家庭－學校－社區合作、文獻分析

摘要字數**938**字

Patterns of Parenting Characteristics and Their Associations with Emotional and Behavioral Outcomes in Children with Learning Disabilities

Siwada Piyakanjana^{1*} Kristine Lin²

Department of Educational Psychology and Counseling,
National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan¹

Department of Psychology, Asia University, Taichung, Taiwan²
81401011e@ntnu.edu.tw¹ klin90.asia.edu.tw@gmail.com²

Abstract

Background: Children with learning disabilities are at increased risk of experiencing emotional and behavioral difficulties. Although parenting has been identified as an important factor associated with child adjustment, limited research has examined parenting using a profile-based approach among Thai families of children with learning disabilities.

Purpose: This study aimed to identify parenting profiles among Thai parents of children with learning disabilities and examine differences in children's emotional and behavioral outcomes across the identified profiles.

Participants: Participants included 102 Thai parents of children diagnosed with learning disabilities aged 7–14 years.

Methods: Parenting characteristics were assessed using the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), while children's emotional and behavioral outcomes were measured using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Cluster analysis based on standardized PSDQ subscale scores was conducted to identify parenting profiles. One-way analysis of variance (ANOVA) and post hoc tests were performed to examine differences in children's emotional and behavioral outcomes across the identified profiles.

Results: Three parenting profiles were identified: Harsh–Indulgent, Structured–Supportive, and Low-Involvement. Children in the Harsh–Indulgent profile showed significantly higher emotional and conduct problems than children in the other profiles. Children in the Low-Involvement profile demonstrated the highest levels of peer problems and higher hyperactivity than children in the Structured–Supportive profile. In contrast, children in the Structured–Supportive profile showed significantly higher prosocial behavior and the most positive overall pattern of adjustment.

Conclusion: The findings demonstrate that three distinct parenting profiles among Thai parents were associated with different emotional and behavioral outcomes in children with learning disabilities. A structured-supportive parenting approach was associated with more positive child adjustment. By providing evidence from a Thai cultural context, this study extends the literature on parenting profiles

and highlights the importance of promoting supportive and consistent parenting practices for families of children with learning disabilities.

Keywords: emotional and behavioral outcomes, learning disabilities, parenting profiles, parenting styles, Thailand

Word count: 300 words

國小一年級兒童電子產品使用與社會情緒能力之關聯：父母參與之角色

蔡佩霖* 程景琳

國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系

摘要

研究目的

隨著數位科技普及，過度使用電子產品可能影響兒童社會情緒發展。過去研究多聚焦於幼兒或青少年，較少探討國小低年級兒童，亦缺乏同時檢驗父母參與調節研究。本研究旨在探討國小一年級兒童電子產品使用時間與社會情緒能力（同理心、情緒調節、自我控制）之關係，並進一步檢驗父母參與是否具有調節效果。

研究方法

本研究採用「臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）」第五波（84 月齡）家長問卷資料，排除缺漏後共納入 2,969 名國小一年級有效樣本，其中男童 1,537 人（51.8%），女童 1,432 人（48.2%）。研究工具包含：電子產品使用時間、參與量表各 5 題（父親 $\alpha=.92$ 、母親 $\alpha=.83$ ）、同理心 3 題（ $\alpha=.84$ ）、情緒調節 6 題（ $\alpha=.90$ ）及自我控制 5 題（ $\alpha=.90$ ）。資料分析採描述統計、Spearman 等級相關、階層迴歸及調節效果分析。

研究結果

結果顯示，在電子產品使用用途方面，13.3%的兒童填答為「不看／沒有」，在使用時間方面，平日重度使用（超過 1 小時）比例為 51.4%，假日則提升至 86.4%。女童在同理心、情緒調節及自我控制得分皆顯著高於男童，父母教育程度及家庭收入則與兒童部分社會情緒能力呈顯著差異。平日電子產品使用程度與同理心（ $r_s=-.09$ ）、情緒調節（ $r_s=-.04$ ）及自我控制（ $r_s=-.08$ ）皆呈顯著負相關；假日電子產品使用程度亦與情緒調節（ $r_s=-.04$ ）及自我控制（ $r_s=-.06$ ）呈顯著負相關。父母參與與同理心、情緒調節及自我控制皆呈顯著正相關（ $r_s=.16\sim.22$ ），並與平日及假日電子產品使用程度分別呈顯著負相關（ $r_s=-.09$ 、 $-.07$ ）。在控制人口背景變項後，平日合理使用與重度使用皆對同理心呈顯著負向預測（ $\beta=-.07$ 、 $-.12$ ），平日重度使用對情緒調節亦呈顯著負向預測（ $\beta=-.08$ ），假日重度使用則對自我控制呈顯著負向預測（ $\beta=-.04$ ）。此外，父母參與對同理心、情緒調節及自我控制皆呈顯著正向預測（ $\beta=.14\sim.21$ ）。調節分析顯示，父母參與顯著調節平日重度電子產品使用與同理心（ $\beta=.07$ ）及自我控制（ $\beta=.07$ ）之間的關聯，在假日情境下亦顯著調節重度電子產品使用與自我控制之間的關聯（ $\beta=.11$ ），而父母參與對情緒調節之調節效果未達顯著。

結論

綜合上述，國小一年級兒童電子產品使用與社會情緒能力呈一定程度的負向關聯，且因能力面向與平、假日情境而異。父母參與則與三項社會情緒能力呈顯著正相關，並在部分重

度使用情境下具有調節作用。研究建議家長適度管理螢幕時間，並重視日常陪伴與親子互動。

關鍵字：兒童、社會情緒、電子產品使用、臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)

摘要字數：951

通訊作者：蔡佩霖 信箱：hollekitty4520@gmail.com

幼兒生活常規與奮力控制、父母教養、數學能力、語彙能力的關聯

何書蓉¹ 張鑑如² 鍾志從^{3*}

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系

摘要

本研究旨在探討幼兒生活常規、奮力控制、父母教養、數學能力與語彙能力之間的關聯，並建構其結構關係模式。以生活常規為核心，探討奮力控制及父母教養對生活常規的影響，進而探討生活常規對數學能力與語彙能力的直接與中介效果。研究以高雄市 16 所公立、私立、準公共及非營利幼兒園 226 名三至四歲幼兒及其主要照顧者為研究對象。主要照顧者填寫「3-4 歲幼兒生活常規量表」、「兒童行為量表極簡短版（CBQ-VSF）奮力控制分量表」、及「父母教養問卷」，而受試幼兒則進行一對一的「學前數學能力測驗」及「華語兒童圖畫詞彙理解與表達測驗」。透過描述性統計、皮爾森積差相關、驗證性因素分析

（CFA）、結構方程模式（SEM），還有部分中介與完全中介的模式驗證，顯示整體模式具有良好配適度，本研究所提出的理論架構大致能獲得實證資料支持。因此，研究結果如下：

- 一、受試幼兒在日常生活情境中已具備一定程度的生活常規能力，禮貌的相對平均數最高，飲食則最低。
- 二、受試幼兒的奮力控制表現，在七點量表中總平均數是 5.37，其中以知覺敏感度的平均數最高，抑制控制的相對平均得分最低。
- 三、受試幼兒父母的教養態度多傾向於民主型教養。
- 四、受試幼兒的數學能力表現，在「量與實測」上的得分率最高，其次為「數與計算」，而「圖形與空間」的得分率最低。
- 五、受試幼兒的語彙能力表現，在「理解」的得分率較「表達」高。
- 六、受試幼兒的生活常規與奮力控制的四個構面均具有顯著的正向關聯。
- 七、受試幼兒的生活常規與其父母的民主教養呈顯著正相關。但是，受試幼兒的生活常規與父母的專制教養、放任教養及忽視教養則呈顯著負相關。
- 八、由部分中介模型的分析發現，受試幼兒的奮力控制與民主型的父母教養對受試幼兒生活常規的建立有正向影響，但受試幼兒生活常規對其數學能力與語彙能力則沒有顯著影響。因此，受試幼兒生活常規可能作為受試幼兒奮力控制及父母教養影響受試幼兒數學與語彙能力中介變項的假設沒有成立。但是，部分中介模型顯示，受試幼兒的奮力控制對其數學能力具有顯著的正向直接效果，而父母的專制教養則對受試幼兒的數學能力和語彙能力具有顯著的負向直接效果。
- 九、由完全中介模型的分析發現，受試幼兒的奮力控制與民主型的父母教養對受試幼兒生活常規的建立有正向影響，且受試幼兒生活常規對其數學能力也有顯著的正向影響。經 Sobel 檢定，受試幼兒生活常規確實是受試幼兒奮力控制/民主型父母教養與受試幼兒數學能力的中介變項。但受試幼兒生活常規對受試幼兒奮力控制/民主型父母教養及受試幼兒語彙能力的中介效

果沒有顯現。

十、本研究中，受試幼兒語彙能力與其數學能力有極顯著的相關，且數學能力與語彙能力的殘差共變也達顯著正向關聯，因此，模型中受試幼兒語彙能力與其他變項的影響效果並不顯著，在統計上仍具意義的關聯性。

關鍵詞：生活常規、奮力控制、父母教養、數學能力、語彙能力

Gamified Learning in Early Childhood Hygiene Education: Fostering Emotional Granularity Through Action Research

Huang, LingYing^{1*} Shar Lee Ng²

HungKuang University¹, Taichung, Taiwan Taoyuan Guishan Parent-Child Center²

Abstract

Young children often experience fear, anxiety, and resistance during hygiene-related routines such as hair washing and bathing, which may hinder the development of healthy self-care habits. From a Social and Emotional Learning (SEL) perspective, **emotional granularity**—the ability to differentiate and label discrete emotional experiences—is considered fundamental to emotional regulation. However, little is known about how emotional granularity can be cultivated through hygiene education in early childhood settings. This study examined the effectiveness of integrating gamified learning into hygiene education to foster emotional granularity among young children while supporting the professional development of pre-service teachers.

An action research design guided by the Plan–Do–Check–Act (PDCA) cycle was implemented over two phases and four instructional cycles in a parent–child center in northern Taiwan. Participants included 33 children aged 3–6 and their caregivers. The curriculum integrated situational picture books, role-playing, AR-based emotional board games, and “Emotional First Aid Kits” to scaffold children's emotional granularity within hygiene-related contexts. Data were collected through classroom observations, video recordings, parent feedback, and teacher reflective journals and analyzed qualitatively.

The findings showed increased participation in hygiene routines, with engagement rising from 30% to 90% across the instructional cycles. Children demonstrated enhanced emotional granularity by progressing from undifferentiated negative emotions to identifying specific emotional triggers and applying appropriate coping strategies. In addition, pre-service teachers showed substantial growth in instructional design and reflective practice. These findings suggest that emotional granularity may serve as an important mechanism linking SEL with hygiene education, providing both a theoretical contribution to early childhood emotional development and a practical framework for health education. Furthermore, the study highlights emotional granularity as a potential mechanism linking SEL with hygiene education, offering both theoretical insights and practical implications for early childhood health education.

Keywords

Emotional Granularity; Gamified Learning; Hygiene Education; Early Childhood Education

Profiles of Adolescents' Parent-Child Conflict Resolution Strategies and their Associations with Positive and Interpersonal Adjustment

Wei-Hsuan Luan^{1*} Ching-Ling Cheng¹ Chih-Wen Wu² Chien-Ju Chang²

Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University¹

Department of Child and Family Science, National Taiwan Normal University²

Adolescents' ability to constructively resolve parent-child conflict is essential for future adaptation and may shape how they manage conflicts with peers (Tucker et al., 2003; Van Doorn et al., 2011). However, prior studies have primarily investigated adolescents' parent-child conflict resolution strategies in relation to negative adjustment outcomes. Moreover, variable-centered approaches may overlook adolescents' tendency to employ multiple conflict resolution strategies simultaneously (Branje et al., 2009). Therefore, the present study adopted a person-centered framework to identify distinct profiles of adolescents' parent-child conflict resolution strategies and to examine whether these profiles differ in positive and interpersonal adjustment.

Participants were 426 Taiwanese middle school students (61.7% girls, $M_{\text{age}}=13.8$ years) who completed measures of self-esteem ($\alpha=.85$), life satisfaction ($\alpha=.89$), loneliness ($\alpha=.87$), positive peer interaction ($\alpha=.85$), negative peer interaction ($\alpha=.69$) and four conflict resolution strategies (Yeh, 2012), namely compatibility ($r=.68$), submission ($r=.56$), dominance ($r=.48$) and avoidance ($r=.61$). These data were obtained during the pilot phase of the KIT program.

Latent profile analysis supported a three-profile solution. The self-oriented group exhibited higher dominance and avoidance, whereas showing the lowest compatibility and submission. The average group displayed all strategies moderately. The cooperative group demonstrated the highest compatibility, moderate submission and dominance, and the lowest avoidance.

Wald's chi-square tests indicated significant differences in distal outcomes across profiles. Compared with the average group, the cooperative group showed significantly higher self-esteem ($X^2=7.52, p=.006$) and life satisfaction ($X^2=13.06, p<.001$). In contrast, the self-oriented group reported significantly lower self-esteem ($X^2=13.70, p<.001$) and life satisfaction ($X^2=12.65, p<.001$). Regarding interpersonal adjustment, the self-oriented group showed significantly higher loneliness ($X^2=11.99, p=.001$) and lower positive peer interaction ($X^2=5.14, p=.023$) than those in the average group.

These findings highlight the importance of considering heterogeneous patterns of parent-child conflict resolution and suggest that a cooperative resolution pattern may be associated with more favorable developmental outcomes during adolescence.

299 words

Keywords: conflict resolution strategy, person-centered approach, parent, psychosocial adjustment, adolescents

Emails: (1) Wei-Hsuan Luan, 61401037e@gapps.ntnu.edu.tw; (2) Ching-Ling Cheng, clcheng@ntnu.edu.tw; (3) Chih-Wen Wu, wcw@ntnu.edu.tw ; (4) Chien-Ju Chang, changch2@ntnu.edu.tw

學前幼兒氣質特徵性別測量不變性之分析

謝亞恆¹ 邱瓊慧¹ 鍾昀蓉^{2*}

¹國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

²中華嬰幼兒家庭支持協會/秘書長

一、研究目的/研究問題

本研究運用「臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫」(KIT)的氣質特徵量表，並企圖對60月齡學前幼兒進行氣質特徵的跨性別測量不變性分析，以確認此量表能否適用於跨性別之受試對象，其中男生1,015人、女生965人，有效樣本數共1,980人，進而協助釐清氣質特徵量表是否具有跨性別的構型、測量加權、測量截距及測量殘差等不變性。

二、研究方法

本研究採用結構方程模式(SEM)的測量模型，進行單群體與多群體驗證性因素分析，提出以下測量不變性分析方法為：

(一) 單群體驗證性因素分析

本研究以「氣質特徵量表」之三因子模式，作為潛在變項與測量變項之間關係的假設基礎，先分別對單群體樣本(即全體樣本)進行驗證性因素分析，並檢驗基本適配標準、整體模式適配度及內在結構適配度。

(二) 多群體驗證性因素分析

由於本研究為檢驗多群體氣質特徵測量不變性，以階層模式進行不同幼兒性別之多群體分析，以驗證氣質特徵是否具有跨性別測量不變性。其檢驗的步驟為：1.構型不變性：指在不同群體間具有相同的因素個數以及一致的因素組型，通常被視為是基準模式，此步驟則以「未限制模式」進行多群體驗證性因素分析進行跨樣本的測量不變性；2.在基準模式下依序逐步加上「測量加權不變性」、「測量截距不變性」、「測量殘差不變性」，以形成不同的對立模式來檢驗多群體模式的不變性。

三、研究結果

(一) 男女幼兒氣質特徵測量模式的整體模型適配度良好；

(二) 男女幼兒在氣質特徵的測量模式具有相等構型；

(三) 在「未限制模式」是正確的假定下，氣質特徵的測量加權具有跨性別的不變性；

(四) 在「測量加權模式為正確」是正確的假定下，氣質特徵的測量截距具有跨性別的不變性；

(五) 在「測量截距模式為真」的假定下，氣質特徵的測量殘差具有跨性別的不變性。

四、結論

根據研究結果顯示，氣質特徵量表在測量男女幼兒的外放氣質、奮力控制及負向情緒時，並無因性別而產生的測量偏差。除此之外，在實務應用上，教保服務人員在教育場域中運用此量表進行性別差異評估時，可以直接比較男女幼兒的原始得分，無需擔心男女幼兒的分數差異係來自測量工具的不公平。

本研究採用的幼兒資料庫，以60月齡男女學前幼兒作為研究對象，所得到的數據皆能達到檢定要求，後續研究可以運用縱貫研究資料針對同一群男女幼兒，隨著時間的成長軌跡進行跨時間的測量不變性研究，使期能更精準掌握氣質特徵在不同發展階段的穩定性。

關鍵字：多群組分析、性別、氣質特徵、測量不變性、學前幼兒

摘要字數：973 字

*通訊作者：鍾昀蓉 (ikuko681979@gmail.com)

學前準備觀察紀錄表應用於早期療育家庭之個案研究

Applying the Preschool Readiness Observation Record in an Early Intervention Family: A Case Study

李維宜^{12*} 陳靜怡¹² 徐華英²

Lee, Wei-Yi^{1*}, Chen, Ching-Yi², Hsu, Hua-Yin³

¹桃園市第二區早期療育發展中心、²伊甸社會福利基金會桃園服務中心

¹The Early Intervention Development Center of the 2nd District of Taoyuan, ²Eden Social Welfare Foundation Taoyuan branch office

研究目的：本研究源自桃園市第二區早期療育發展中心自民國 111 年起辦理學前準備方案。方案透過「學前準備觀察紀錄表」，針對生活自理、人際互動等面向進行觀察與紀錄，並鼓勵家長於講座後持續於日常生活中練習與追蹤，以提升兒童就學準備能力。然過往方案成效多以量化方式呈現，缺乏對家長實際運用歷程及兒童改變經驗之理解。因此，本研究為探討運用學前準備觀察紀錄表之歷程、分數變化情形，以及影響就學準備之促進與阻礙因素，以作為未來早期療育服務與學前準備方案發展之參考。

方法：本研究採個案研究法，以一組發展遲緩兒童及其家長為研究對象，共進行四次半結構式訪談。研究歷程以「學前準備觀察紀錄表」作為介入工具，於首次訪談說明紀錄表之使用方式，內容涵蓋穿鞋、穿脫衣服、收拾玩具、刷牙漱口、吃飯、上廁所、安坐、一起玩玩具、表達需求和作息，共計十項指標，分數從 0 分完全不會到 5 分獨自完成，並請家長進行前、後測評分，以了解兒童能力變化情形。研究過程中，研究者依據家長居家執行情形提供互動策略與實作建議，並於後續訪談中追蹤實際執行情況、了解家長運用策略及調整歷程。訪談過程全程錄音，並轉錄為逐字稿，以質性進行分析。

結果：依據學前準備觀察紀錄表之評分結果，兒童首次評估總分為 32 分，至最後訪談時提升至 41 分。其中，以「吃飯」項目進步最為明顯，兒童由初期進食時容易灑落，逐步至能自行完成一整碗飯的進食。家長的態度從初期較為焦慮、關注不足之處，逐漸轉向接納並開始看見兒童既有能力與進步表現。家長透過持續於日常生活中練習，並採取鼓勵及獎勵機制作為支持策略。社工介入方面，透過活動參與與陪伴歷程，協助家長觀察兒童成功經驗，同時提供具體且可操作的策略，使家長於實際執行時有所依循，並能依兒童狀態彈性調整方式。然而，介入過程亦存在阻礙因素，包括家長對就學準備產生焦慮，而稍有遲滯不前，另兒童亦受個人偏好、情緒及活動動機影響，導致部分能力推進速度較慢，成為就學準備中的挑戰。

結論：本研究發現透過就學準備觀察紀錄表之運用，有助於家長具體理解學前準備所需之項目，並提供明確且具可操作性的練習方向。研究者與家長透過共同討論、檢視分數變化、調整策略及回應執行的困難，使家長得以持續修正練習內容，進而提升持續參與及實踐意願。整體而言，

結合量化評分與質性回饋紀錄，並關注家長執行歷程中的困難與有效策略，有助於提升學前準備介入之支持效果，並促進發展遲緩兒童之就學準備能力。

摘要字數：998

關鍵字：學前準備、觀察紀錄表、發展遲緩兒童、家庭參與、早期療育

通訊作者：李維宜

通訊作者 email：eden4356@eden.org.tw

雙北地區托嬰中心教保品質現況分析

陳佩伶¹ 楊曉苓²

¹ 臺北市立大學教育系幼兒教育組博士生、² 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系副教授

摘要

近年來，我國積極推動公共化托育政策，在托嬰中心數量與收托人數持續增加的過程中，如何確保托育品質成為關注議題。研究指出，高品質的托育環境對嬰幼兒的語言、認知以及社會情緒發展上皆有顯著正向影響（Burchinal et al, 2000; NICHD Early Child Care Research Network, 2005），其中「教保品質」更是決定幼兒實際發展經驗的重要指標。然而，目前國內針對托嬰中心教保品質的實證研究仍相對有限，尤其在公共化托育政策全面推動後，托嬰中心的教保品質現況值得深入探討。基於上述背景，本研究旨在探討雙北地區托嬰中心之教保品質現況及待改善項目。提出的研究問題有：

- 一、雙北地區托嬰中心的教保品質現況為何？
- 二、雙北地區托嬰中心在教保品質上，有哪些亟待改善的項目？

研究對象為臺北市與新北市公私立案托嬰中心，採分層取樣 30 間托嬰中心，並以各中心收托月齡最高之學步兒班級作為評估對象。研究採量化設計，運用《嬰幼兒學習環境評量表第三版》（Infant/Toddler Environment Rating Scale-Third Edition, ITERS-3）（Harms et al., 2017）中的「語言與書籍」、「學習活動」、「師生互動」及「課程結構」四個分量表進行入班非參與觀察，評估班級教保品質，並以描述性統計進行資料分析。

研究結果顯示，雙北地區托嬰中心教保品質平均得分為 4.03 分，介於 ITERS-3 的「最低可接受品質（3 分）」與「良好品質（5 分）」之間，離「優良品質（7 分）」則尚有一段距離，顯示整體教保品質達中等水準。

在各構面表現中，以「語言與書籍」（ $M=4.31$ ）及「師生互動」（ $M=4.31$ ）之平均得分較高，顯示托育人員具備基本語言互動及情感支持能力，然而在延伸性語言、語意擴展及互動式提問等高層次語言互動上尚待提升；此外，托育人員敏感度、個別化回應與促進同儕互動方面亦有進步空間。在「課程結構」（ $M=4.16$ ）上，大部分班級能維持穩定作息與常態活動安排，但在自主探索、彈性調整及轉銜時段的支持等方面仍有改善需要。「學習活動」構面的得分最低（ $M=3.60$ ），反映班級雖能提供安全且大致符合發展需求的活動，但在學習材料的多樣性、多元文化經驗、主動探索活動及成人引導方面仍有顯著改善空間。

綜上所述，雙北地區托嬰中心已具備基本教保品質，但距離優良品質仍有進步空間。未來建議強化托育人員在職培訓，著重提升學習活動規劃能力，並精進多元化經驗與回應式互動策略，以促進嬰幼兒獲得更具支持性且高品質的學習與發展經驗。

關鍵詞：托嬰中心、教保品質、ITERS-3

參考資料

- Burchinal, M., Roberts, J., Riggin, R., Zeisel, S., Nebebe, E., & Bryant, D. (2000). Relating quality of center-based child care to early cognitive and language Development longitudinally. *Child Development*, 71(2), 339-357.
- Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). *Infant/toddler environment rating scale (ITERS-3)*. Teachers College Press.
- NICHD Early Child Care Research Network (2005). *Child care and child development: Results from the NICHD study of early child care and youth care*. Guilford press. <https://www.guilford.com/books/Child-Care-and-Child-Development/The-NICHD-Early-Child-Care-Research-Net-work/9781593852870>

幼兒水墨教學觀點之探究：以一位具有水墨教學經驗之教師為例

謝欣晏^{1*} 楊心語¹ 簡小蘋¹

¹ 國立清華大學幼兒教育系

摘要

在全球趨勢下，美感教育已逐漸被視為人人應具備的重要素養，透過多元探索與體驗，建構對美的感知力。我國教育部於 2013 年起推動「美感教育中長程計畫」，強調美感應普及化、生活化與實踐化，宣導結合跨領域與多元元素的融合，啟發幼兒對生活環境中覺察與實踐美的能力。然而，研究者觀察幼教現場發現，具有東方文化美感的水墨媒材卻少之又少。多數教師偏向採用易於收拾且穩定性高的彩色筆、蠟筆與麥克筆等西方媒材，相較於流動性媒材更易於教學管理，進而成為幼兒園裡常被使用的媒介。若教學長期採用固定媒材，恐導致美感經驗趨向單一，難以滿足幼兒多元美感認知的需求。因此，應鼓勵融入多元繪畫媒介，啟發幼兒主動探索的動機，以提高創造力與想像力。

水墨以水與墨為主，配合毛筆與宣紙，展現墨水流動與渲染的動態特性，使創作呈現墨色濃淡與水分乾溼的變化，提供生動豐富的感官體驗。水墨其實非常具有「玩」的價值，獨特之處在於其流動性與偶發性，能接納多變的創作樣貌，這契合幼兒喜愛遊戲的天性。然而，現場教師常認為水墨是高門檻活動且教學易產生環境髒亂等各種顧慮，進而導致水墨在幼兒美感教學中出現缺席與邊緣化的情況。

基於上述背景與缺口，研究者欲深入探究教師在學前階段進行水墨教學之觀點與策略。本研究採用質性個案研究法，邀請一位具有水墨教學經驗之教師作為研究對象，透過半結構式訪談、教學模式與幼兒創作作品之蒐集，探討教師如何將具有文化意涵的墨，轉化為適合幼兒學習與探索的課程活動，進而發掘未來教育者進行水墨實務教學時具體可執行之策略。綜上所述，本研究具體目的為（一）探討具有水墨教學經驗之教師對幼兒學習水墨之觀點與實務挑戰；（二）瞭解教師引導幼兒進行水墨課程活動之設計與教學策略。

研究結果為：（一）在教學觀點上，水墨獨特的流動與驚喜感，能引發幼兒好奇心，證實在學前教學水墨之可行性；而實務挑戰主要面臨環境管理、媒材準備與班級秩序。（二）在教學策略上，教師秉持「自主探索」原則，採取「漸進融入」與「遊戲化鷹架」策略。首先將墨元素慢慢融入既定課程，降低幼兒對黑墨的陌生與排斥；接著透過教師身教示範與開放式引導，引領幼兒進入「玩墨」的情境，並輔以多元媒材，讓幼兒在過程中觀察與發現墨色變化。

本研究證實，透過媒材漸進式融入與轉化以及遊戲化的引導策略，能化解現場對水墨教學之疑慮，為教育工作者提供具體的水墨媒材教學參考。

關鍵詞：美感教育、幼兒水墨教學、教學策略

幼兒園教師情感承諾生成歷程：心理轉譯歷程之敘事探究

邱貴香

臺北市私立準公共敦品幼兒園

摘要

情感承諾是影響幼兒園教師專業投入、持續任教及留任決策的重要心理基礎，也是促進教育品質與組織永續發展的重要因素。既有研究多聚焦於知覺組織支持、工作滿意、教學自我效能等前因變項與情感承諾之間的關係，研究取向亦以量化研究為主。然而，相較於探討影響情感承諾的因素，教師如何在教育情境中逐步形成情感承諾，以及其背後的心理歷程與意義建構機制，仍缺乏深入探究。因此，本研究旨在探討幼兒園教師情感承諾的生成歷程，並以心理轉譯歷程（Psychological Translation Process, PTP）為分析觀點，建構教師情感承諾形成的概念架構。本研究採敘事探究取向，以北部某私立準公共化幼兒園八位教師為研究參與者，透過深度訪談蒐集教師職涯經驗與生命敘事，分析教師如何詮釋教育情境中的工作事件，並透過心理轉譯歷程建構其意義，進而形成對組織的情感承諾。

研究結果歸納出三項核心發現。第一，教師情感承諾並非制度支持或單一事件的直接結果，而是在持續詮釋工作事件意義的歷程中逐步生成。第二，心理轉譯歷程是工作事件轉化為情感承諾的關鍵機制，教師會依據個人專業信念、教育價值及互動經驗，重新建構工作事件的意義，進而影響其對組織的情感依附。第三，教師情感承諾的生成主要歷經「被需要」、「被信任」與「被看見」三項關鍵關係經驗：當教師感受到自身專業受到需要時，建立教育使命感與專業價值；當專業判斷獲得尊重與授權時，形成對組織的信任與認同；當專業付出獲得園長、同儕、家長及幼兒肯定時，則深化對組織的情感依附。上述三項關鍵經驗並非固定順序或線性累積，而是在持續互動與心理轉譯中相互交織，逐步形成穩定的情感承諾，並成為支持教師持續任教的重要心理基礎。

本研究據此提出「情感承諾生成歷程」概念架構，主張教師情感承諾並非既有的心理特質，亦非制度支持的直接結果，而是在教育情境中，透過心理轉譯歷程持續建構工作事件的意義，並在「被需要」、「被信任」、「被看見」等關鍵關係經驗中逐步生成的動態歷程。此一概念架構補充既有情感承諾理論對形成機制解釋不足之處，深化教師情感承諾生成歷程的理論理解，並為幼兒園教師支持、組織領導及專業發展提供新的研究視角與實務參考。

關鍵字：幼兒園教師、情感承諾、心理轉譯歷程、敘事探究、情感承諾生成歷程

幼保科學生運用生成式 AI 進行主題統整課程設計之教學行動研究

王均安

耕莘健康管理專科學校 嬰幼兒保育科講師

joananwang@ctcn.edu.tw

一、研究背景與目的

隨著人工智慧在教育領域（AI in Education, AIED）的快速發展，教學、學習與課程設計的樣貌已產生重大改變。在幼兒園教保活動設計課程中，學生亦常自主運用 AI 輔助課程發想與作業撰寫。然而，如 Selwyn（2022）提醒，AI 系統的運作建立於特定資料與演算法模型之上，可能內含社會偏誤、不公平或不透明的判斷邏輯；若學習者未具備批判性理解與判斷能力，便可能在不自覺的情況下接受不適切或偏誤的 AI 輸出，進而陷入過度依賴與表層學習（Holmes & Tuomi, 2022; Zhai et al., 2021）。本研究旨在探討幼保科學生運用生成式人工智慧（AI）進行幼兒園主題統整課程設計之學習歷程與教師鷹架建構，並分析學生後續之專業判斷與學習遷移表現。

二、研究方法

本研究採質性取向之教學行動研究，114 學年第二學期以某專科學校幼保科一班 36 名學生為對象，進行三階段教學行動：第一階段：學生以小組方式完成兩次 ABCDE 步驟之人工設計練習。第二階段：引入新主題，依各步驟實施「人工初稿 → AI 協作」。第三階段：教師依據第二階段觀察到的問題重構指令與鷹架，引導學生比較與修正 AI 產出。研究資料包括教師省思誌、學生與 AI 對話紀錄、主題教案、幼兒園試教影音與課後反思。資料採主題分析法（Thematic Analysis）與跨組比較，並依資料完整性選取代表三種不同協作型態之 3 組典型對話，進行深度的對話歷程分析與多角交叉檢證。

三、研究結果

1. AI 協作呈現三種動態型態：第二階段的對話紀錄呈現「AI 大量生成後由學生整理」、「將子題分解後委託 AI 完成」以及「透過反覆追問、限制與修正進行高階協商」三種型態。
2. 核心協作困境：共同困難主要發生於兩步驟：其一，進行 B 步驟腦力激盪時，AI 容易過早由擴散思考轉入聚斂思考；其二，進行 C 步驟組織主題網時，AI 產出的概念常偏向成人觀點而非幼兒視角。
3. 教師鷹架之成效與學習遷移：第三階段導入「情境設定、指令示範、適齡性檢核」鷹架後，學生能展現「先行構想 → AI 擴充 → 批判性檢視與修正」之協作模式。反思與試教資料顯示，學生逐漸能辨識 AI 限制，並運用專業判斷進行取捨，呈現專業判斷與學習遷移的初步跡象。

四、 結論與建議

本研究顯示「人工先行、AI 協作、學生判斷」之教學設計能培養學生之 AI 協作與課程設計素養。未來教學宜針對「擴散發想」與「幼兒觀點轉化」提供明確指令示範，並透過巡視與追問引導學生說明取捨理由。研究與資料保存上，應完整收集「人工初稿- AI 對話-作品修正歷程」三方對照資料，以持續支持學生的專業批判與學習遷移能力。

關鍵字：生成式 AI 與幼兒園課程設計、AI 輔助主題統整課程設計、主題統整課程設計

參考文獻：

- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. *European journal of education*, 57(4), 542-570. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/ejed.12533>
- Selwyn, N. (2022). The future of AI and education: Some cautionary notes. *European Journal of Education*, 57(4), 620-631. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/ejed.12532>
- Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., ... & Li, Y. (2021). A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. *Complexity*, 2021(1), 8812542. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1155/2021/8812542>

幼兒園教師對高敏感幼兒社交行為的觀察及支持策略

黃羽榛^{1*} 張筠欣²

國立清華大學幼兒教育學系碩士班¹、國立清華大學幼兒教育學系碩士班²

摘要

(一) 研究背景與目的

高敏感特質 (Highly Sensitive) 約占幼兒總人口的 15-20%，其核心特徵包含深度處理、易過度刺激、情緒反應強烈且具同理心，以及察覺細微刺激。然而在教學現場中，高敏感幼兒常被誤解為不合群或愛生氣等，導致其情緒與社交需求未獲適切支持。鑑於國內較缺乏以幼兒園教師角色為核心的相關文獻，本研究旨在探討幼兒園教師對高敏感幼兒特質的觀察與辨識、所採取的社交支持策略，以及過程中面臨的挑戰與調適方法。

(二) 研究方法

本研究採質性個案研究法，研究參與者為 1 位具 9 年經驗之幼兒園教師及班上 2 位經評估為高敏感的幼兒。資料蒐集包含現場觀察、半結構式深度訪談，以及填寫「高敏感兒童量表」。資料分析採用敘說分析之「類別—內容」取向，將逐字稿與觀察紀錄進行編碼交叉比對，並透過三角驗證與嚴格倫理落實以確保研究信實度。

(三) 研究結果

本研究歸納出以下五項主要結果：

1. **高敏感幼兒並非單一樣貌：** 雖然同為高敏感幼兒，但個體差異明顯。例如，幼兒對聽覺或觸覺刺激的反應不同（如對吵雜環境產生遊走或抗拒穿襪子）、對自我秩序感與規則被破壞的感受不同等。
2. **刺激來源具備多元面向：** 誘發高敏感幼兒情緒與反應的刺激來源，多面向地來自於「環境」、「自我」與「他人」。
3. **教師運用多元策略支持幼兒情緒與社交：** 教師在實務中靈活運用多種策略，包含：引導幼兒進行「結構化問題解決」（辨認問題、想辦法、評估、實行）；運用「認知改變策略」引導幼兒修正不合理想法 (Knouse & Safren, 2010)；實施「同儕互動策略」(Caballo, 2006)，讓幼兒練習主動表達「我有困難」以取代哭鬧；給予「個別安撫與肯定正向特質」；以及運用「引導與提示策略」幫助幼兒集中注意力。
4. **教師在多重挑戰中尋找平衡點：** 面臨搭班溝通、耐心消耗及家長質疑防衛等壓力，教師透過同理溝通與調整策略因應。
5. **高敏感特質並非負面代名詞：** 研究證實高敏感幼兒具備極佳的優勢，如共情能力高、願意主動安慰同儕、大腦處理資訊速度快且認知能力強。教師應看見幼兒的亮點，將其視為優勢而非缺陷，協助他們發展正向的社交能力。

關鍵字：幼兒園教師、高敏感幼兒、社交行為、支持策略、質性研究

(摘要內文字數：約 900-933 字)

教保服務人員工作壓力與幸福感之研究：以社會支持作為調節變項

蔡孟臻^{1*} 王珮玲²

¹ 新北市丹鳳國小附幼、² 臺北市立大學幼教系

摘要

本研究主要目的是在探討教保服務人員工作壓力對幸福感之影響，並分析社會支持在工作壓力與幸福感間之調節效果。本研究採問卷調查法，以雙北地區之教保服務人員為研究對象，計回收 363 份有效問卷，資料分析採獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關及階層迴歸分析。

研究結果發現教保服務人員整體工作壓力、幸福感與社會支持都是中等以上程度，其中以工作與制度負荷、自我肯定與價值感及家人支持的程度最高。其次，不同背景教保服務人員的工作壓力、幸福感與社會支持呈現部分顯著差異，其中以教保機構性質、年齡、婚姻狀況、教育程度、教學年資、擔任職務及任教地區之差異較為明顯，其中特別發現公立專設幼兒園教保服務人員之工作壓力高於其他類型幼兒園，此外，也發現臺北市教保服務人員之幸福感及社會支持均較新北市為佳。此外，教保服務人員的社會支持與幸福感是有其中度相關，不過，工作壓力與幸福感及社會支持整體都無相關，僅部分構面呈現低度相關。最後，社會支持對工作壓力與幸福感具有顯著調節效果，顯示較高程度之社會支持有助於緩衝工作壓力對幸福感之負向影響。

本研究結果呈現社會支持不僅與幸福感具有正向關聯，更在工作壓力與幸福感間扮演關鍵之調節角色，顯示建構完善之社會支持系統對提升教保服務人員幸福感具有重要意義，並可作為教育主管機關及教保機構降低工作負荷、強化支持機制與營造友善工作環境之參考。

關鍵詞：調節效果、教保服務人員、工作壓力、幸福感、社會支持

以幼兒生活學習狀況取材創編偶劇表演活動之行動研究

黃美滿/樹德科技大學兒童與家庭服務系(所)

陳佩兒/樹德科技大學兒童與家庭服務系(所)

偶是在操偶師的操作之下，始任何物品變得栩栩如生的一種表演方式，偶是教學上的幫手。偶作為教學工具至少有五種潛在的功能：產生溝通、營造積極的課堂氛圍、增進創造力、促進互動，以及改變態度，(Kroger and Nupponen, 2019) 偶能增添幽默、玩樂的氛圍，使學習過程充滿趣味，也能讓幼兒級的參與討論。(Remer and Tzuriel 2015) 本研究採取行動研究方法，研究者觀察幼兒的行為，取材教學現場幼兒生活學習的狀況，將之創編為偶劇本，為幼兒進行偶劇表演活動，研究目的為取材自觀察教學現場幼兒生活學習狀況創編偶劇劇本的可行性，從偶劇的劇本創編到偶劇表演活動的歷程之困境與解決方法，以及此歷程對於老師專業成長產生的影響。本研究場域為某私立幼兒園的一個三歲至六歲混齡班，研究者以參與式觀察入班，觀察教學現場幼兒的生活學習狀況，藉以蒐集偶劇本創編的題材，從而進行六次的偶劇表演活動，過程包含劇本創編、戲偶、舞台道具的設計與排練，之後在該班師生面前進行六次的偶劇表演活動。每次演出後，研究者藉由班級老師的回饋與自我省思進行調整，產生行動研究的循環歷程，並透過研究手札、演出影音紀錄、班級教師的回饋紀錄與研究者省思札記等方式蒐集資料並整理撰寫。本研究發現：偶劇劇本的劇情就地取材自幼兒生活的學習狀況，比取材自坊間現成的故事文本，更貼近幼兒生活經驗，有利幼兒情感共鳴與參與；戲偶的對白轉化自理解與傾聽幼兒日常生活用語有助幼兒理解劇情與回應；巧妙的運用隱喻設計戲偶角色，使幼兒有更多的想像空間與投射；戲偶角色的沿用，不僅解決準備和設計戲偶的時間不足的困境，並且有助幼兒對於戲偶角色更多面向的了解與參與角色的轉變；戲偶演出中藉由聲調、即興互動、提問等等策略增進幼兒入戲，引導幼兒思考並展開對話；操偶者隱藏於偶台有助於初入門者專注操偶；偶劇表演活動吸引注意力不集中的幼兒比平時更專注，偶劇表演活動增進平時沉默寡言的幼兒舉手發表想法；偶劇表演活動的目的不是說教，而是師生共創學習傾聽與對話的教學舞台。本研究鼓勵與建議幼教現場的老師嘗試偶在教學中可以擔任的多重角色，改善課堂氛圍和師生互動，以及激發創新的教學。

關鍵字：戲偶、偶劇表演活動、幼兒教育

A Case Study on the Experience of Parent-teacher Communication of Parents of Preschool Child with Special Needs

Hu,Chih-Kang

National Chengchi University Department of Education PhD students

Abstract

This study aims to explore the parent–teacher communication experiences of parents of young children with special needs in kindergarten settings. Furthermore, it seeks to understand the parenting practices of families with children with special needs and to examine the challenges and experiences encountered by kindergarten teachers when communicating with these families. This study adopts a qualitative research approach and employs in-depth interviews to investigate the parent–teacher communication experiences between the primary caregiver of a young child with special needs enrolled in a regular class of a public kindergarten and the child's kindergarten teacher.

The findings indicate that parents of young children with special needs commonly encounter several challenges during parent–teacher communication, including discrepancies between the child's performance at school and at home, difficulties in aligning the child's characteristics and needs with classroom instruction, limited understanding of some of the teacher's instructional intentions, and the need to spend more time communicating with the classroom teacher. In addition, whether the classroom teacher has a clear understanding of the characteristics, needs, and school performance of young children with special needs, as well as whether appropriate instructional and guidance strategies are implemented, all influence the effectiveness of parent–teacher communication. Parents of children with special needs often experience feelings of worry, helplessness, and frustration during the communication process; therefore, encouragement from classroom teachers serves as an important source of positive support for these parents. It is hoped that this study will contribute to a deeper understanding of the tools, methods, content, and relationships involved in parent–teacher communication between kindergarten teachers and parents of young children with special needs, while also providing kindergarten teachers with a broader perspective.

Keywords:special needs child, Parent-teacher communication, preschool

Using Analytic Hierarchy Process (AHP) to Investigate the Factors Affecting the Design of STEM Curriculum for Young Children

Ming-Jiun Sung ¹

¹ Chaoyang University of Technology

ABSTRACT

Effective STEM curriculum design for young children requires the consideration of multiple interrelated factors, including curriculum content, teacher competency, children's developmental outcomes, and learning environments. However, limited research has systematically examined the relative importance of these factors in the design and implementation of early childhood STEM curricula. Therefore, this study employed the AHP to investigate and prioritize the factors affecting the effectiveness of preschool STEM curriculum.

A three-tier AHP framework was developed based on an extensive literature review and expert consultation. The first tier consisted of the overall effectiveness of early childhood STEM curriculum implementation. The second tier included four dimensions: Curriculum & Instructional Design, Teacher Competency & Instructional Support, Children's Learning & Developmental Outcomes, and Environment & Resource Allocation. The third tier comprised sixteen evaluation factors distributed across the four dimensions. Data were collected using a self-developed AHP expert questionnaire administered to nine experts with more than ten years of experience in designing and implementing early childhood STEM education. The collected data were analyzed through pairwise comparison matrices, eigenvalue calculations, and consistency tests.

The results showed that Curriculum & Instructional Design and Children's Learning & Developmental Outcomes were identified as the most influential dimensions affecting STEM curriculum effectiveness. At the factor level, Developmental Appropriateness, Scaffolding & Questioning Skills, Curiosity & Intrinsic Motivation, and Material Safety & Open-Endedness received the highest priorities within their respective dimensions. These findings indicate that successful early childhood STEM curricula should emphasize developmentally appropriate learning experiences, inquiry-based teaching, and the provision of safe and flexible learning resources.

This study provides an evidence-based evaluation framework for curriculum designers, teachers, administrators, and policymakers seeking to enhance the quality of early childhood STEM education. The AHP model developed in this study may also serve as a practical decision-making tool for future curriculum planning, implementation, and evaluation.

Keywords: Early Childhood Education; STEM Education; Curriculum Design; Analytic Hierarchy Process (AHP); Curriculum Evaluation; Educational Decision-Making.

AI-Enhanced Inclusive STEM Education in Early Childhood: Supporting Children with Developmental Delays through Intelligent Learning Environments

An-Fan Sung¹ Ming-Jiun Sung^{2*}

¹Taichung Municipal Taichung Second Senior High School

²Chaoyang University of Technology

ABSTRACT

Background and Objectives:

Early childhood STEM education is vital for cultivating 21st-century skills, yet an "equity gap" restricts access for children with developmental delays. Traditional classrooms heavily prioritize verbal communication and rapid information processing, creating barriers for neurodiverse learners. While Artificial Intelligence (AI) can provide personalized cognitive scaffolding, its integration remains a "double-edged sword" regarding data bias and emotional nuance. This study investigates an AI-enhanced inclusive STEM program designed to foster inclusive participation, enable real-time differentiated instruction, and evaluate developmental outcomes in preschoolers with developmental delays.

Methodology:

Utilizing an iterative action research design, this study tracked four children (aged 5–6), including one child with language and cognitive delays characterized by limited verbal expression and slow processing. An interdisciplinary teaching team (early childhood, special education, and science teachers) implemented a six-week (12-hour) "Toy Motor Car Exploration" STEM curriculum. The classroom featured an intelligent learning environment driven by multimodal data capture (video/audio gesture and speech tracking), a live learning analytics dashboard, and an adaptive feedback system. Data sources included classroom observations, AI logs, video transcripts, and reflective journals analyzed via thematic analysis.

Research Findings:

The AI system successfully identified subtle, non-verbal engagement patterns, prompting teachers to transition from auditory-heavy instruction to tactile, material-driven learning. Real-time processing alerts enabled dynamic differentiation, allowing teachers to introduce visual diagrams and adjust task complexity within the child's Zone of Proximal Development. By Week 6, the child with developmental delays transitioned from a passive observer to an active participant, showing increased peer interactions and longer attention spans. Cognitive gains were evident in improved problem-solving and basic scientific reasoning (e.g., predicting cause-and-effect).

Conclusions:

Integrating AI tools into early childhood special education significantly enhances inclusive pedagogy. However, AI must serve as an assistive tool that augments rather than replaces human teachers, operating within interdisciplinary, collaborative teaching models to deliver precise, developmentally appropriate support.

Keywords: artificial intelligence (AI), inclusive education, developmental delay, STEM, early childhood

From Spark to Circuit: How AI Scaffolds Early Engineering in Preschool

Yu-Hsuan Kuo¹ Ming-Jiun Sung^{2*}

¹ ²Chaoyang University of Technology

ABSTRACT

Background and Objectives

Early STEM education relies on hands-on inquiry, but young children often struggle to turn imaginative ideas into physical realities due to limited vocabulary, working memory, and problem-solving strategies. While conventional teacher-led support is often delayed or generalized, generative artificial intelligence offers real-time, child-friendly scaffolding. So, this study aims at two goals: To examine how an AI partner affects the complexity and self-initiation of children's hands-on behavior.

Methodology

Using an action research design over two iterative cycles, two girls and one boy aged 5–6 participated in a six-week hand-crank generator project framed around the 6E learning model. The AI system was custom prompted to use simple vocabulary, offer multiple solution paths, and ask guiding questions rather than give direct answers. The pedagogical structure followed the 6E learning model. To quantify hands on performance, a “STEM Hands on Behavior Observation System” was used, coding actions every 30 seconds across ten categories—from “single simple repetitive action” to “complex non repetitive manipulation.” Data sources also included video recordings, researcher field notes, and completed 6E worksheets documenting children's verbal and drawn ideas.

Research Findings

The findings demonstrated significant gains in both action frequency and complexity: (1) **Self-initiation** : Self-initiated manipulations doubled, rising from a 32% baseline to 66% in the final cycle. (2) **Higher-Order Problem-Solving**: Children shifted from repetitive motions to complex, non-repetitive diagnostic sequences, such as systematically checking gear alignment and wire connections when circuits failed.

Conclusion

Ultimately, the study confirms that child-friendly, carefully designed AI collaboration can bridge the gap between abstract imagination and tangible engineering practice, transforming early STEM learning into a rich, self-directed experience.

Keywords: self-initiation, problem-Solving, early childhood, STEM, Artificial Intelligence

AI as a Collaborative Scaffold: Enhancing Preschool STEM Communication and Creativity

Chia-Lin Tsai¹ Ming-Jiun Sung^{2*}

¹ ² Chaoyang University of Technology

ABSTRACT

Background and Objectives

STEM activities in early childhood education foster inquiry and problem-solving, yet young children often struggle in team settings due to limited verbal skills, conflict management, and off-task behavior. While AI supports individual learning, its role in scaffolding preschool teamwork remains under-researched. So, this study aims at two objectives: (1) determine how AI assists communication behaviors; and (2) examine how AI supports creative behaviors, including material exploration, multi-sensory testing, and idea implementation.

Methodology

Using an action research design, two girls and one boy aged 5–6 participated in a six-week motor-and-gear project. When teams faced communication breakdowns or creative blocks, teachers guided them to consult a Large Language Model. Prompts were designed to return developmentally appropriate, open-ended questions and multiple solution pathways rather than direct answers. Data were collected via pre- and post-intervention STEM attitude scales, systematic behavioral observation, and video analysis.

Results

AI integration substantially enhanced both team communication and creative problem-solving:

- **Communication:** Acting as a neutral mediator, the AI translated abstract concepts into actionable steps, such as "Try swapping the large gear with the small one". Off-task chatter dropped from **35% to under 15%**, while role coordination and solution proposals increased. During disputes, non-judgmental AI feedback helped children shift from arguing to active negotiation.
- **Creativity:** Serving as a cognitive catalyst, the AI suggested novel material combinations, doubling multi-material construction frequency. It also helped translate vague concepts into structured plans, leading to increased sketching and systematic trial-and-error testing.

Conclusion

When intentionally implemented as an open-ended collaborative scaffold, AI can bridge developmental gaps in early childhood STEM settings. Rather than replacing human interaction, AI serves as a neutral mediator and creative spark—significantly reducing off-task behavior, de-escalating peer conflict, and promoting hands-on innovation among young learners.

Keywords: Communication, Creativity, STEM, Artificial Intelligence, Preschool

籌備小組 Preparation Team

籌備委員姓名、服務機關與職稱

王馨敏（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系特聘教授兼系主任、研討會總召）
張鑑如（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系優聘教授）
林如萍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系教授）
周麗端（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授）
吳志文（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系副教授兼副系主任）
聶西平（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）
吳怡萱（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）
洪宜芳（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）
周姍姍（臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系助理教授）

工作小組

行政人員

林亞寧 何瑞雪 陳怡伶 黃玉雪

博士班學生

謝淑惠 潘伶欣

大學部學生

朱裔博	吳芸萱	吳昱葦	呂胤銓	巫宜軒	林子珊	林亦珍	林沛澄
孫嘉蔚	徐翊宸	張家禎	張浩翔	陳文婷	陳承佑	陳映竹	陳家慈
曾穎婕	溫松宸	溫懿熙	黃苡容	黃苡榕	黃嘉宜	詹鈞甯	廖書涵

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系簡介 Department overview

本系成立於民國 42 年 8 月，原系名為「家政系」，民國 55 年改名為「家政教育學系」，以培育國中、高中家政教師師資為主要目標，數十年來已為國家社會培育出無數優秀的家政師資。隨後又於民國 71 年成立碩士班，85 年成立博士班。近年來，我國面臨少子化的趨勢造成師資需求減少，以及高齡化社會的來臨使得家庭內部與外部產生不同的變化與需求，本系在多年前就前瞻性地將課程以人類發展生命歷程（life course）觀點為基礎加以規劃，民國 91 年更名為人類發展與家庭學系，民國 112 年 8 月 1 日更名為幼兒與家庭科學學系，簡稱幼家科學系。

本系更名之後，更積極規劃培育學生學養專長，因此又歷經數次變革，包括分組招生、成立一系多所、大學部有兩組更名、裁撤碩士班中的一組、營養科學與教育組授予以理學學士/理學碩士等變遷歷程。

在 107 學年度，營養科學與教育組獨立，本系大學部、碩士班、博士班分為兩組，分別為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組。本系各專業領域正積極致力朝「教學」、「傳播與推廣」、「研究與管理」三個方向培育人才，以回應社會變遷之迫切需求，並拓展學生生涯發展範圍及就業機會，民國 109 年增設培育幼兒園教師。

本系 115 學年度第 1 學期專任教師共 14 位，包括教授 4 位，副教授 2 位，助理教授 7 位，另與師資培育學院合聘助理教授 1 位，所有教師均學有專精並具博士學位。本系在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地，系友在大專院校及中等學校擔任教職者人數眾多，許多人還擔任行政主管，表現出色，其服務精神、態度頗獲各界好評。

「人類發展與家庭學報」徵稿簡則 Call for Papers Guidelines of JHDFS

「人類發展與家庭學報」為國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系所發行之學術性期刊，提供國內外教師及研究人員發表未曾發表過之人類發展與家庭研究的原創性研究論文。本刊以人類發展與家庭研究為主要領域，議題包含：認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育或其他相關議題，旨在提升人類發展與家庭研究的品質及促進學術與實務之交流。一年發行一期，全年徵稿。

The Journal of Human Development and Family Studies is an academic journal published by the Department of Child and Family Science at National Taiwan Normal University. It provides a platform for both domestic and international scholars and researchers to publish original research papers on human development and family studies that have not been previously published. The journal focuses on topics related to human development and family studies, including cognitive development, language and literacy development, social and emotional development, physical and motor development, brain development and learning, early childhood education, educational care environments and experiences, family resources and management, marital relationships, intimate relationships, family relationships, parenting and child-rearing, family structures, Family dynamic processes, family education, family policies and services, multicultural education, and other related topics. The aim is to enhance the quality of human development and family studies research and to promote the exchange of academic and practical knowledge. The journal is published annually and accepts submissions year-round.



附件一 Attachment 1

2020-10-28

新聞稿

影音 | 兒童發展與家庭研究學術研討會 人發系搭起學術交流平臺

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系(簡稱人發系)於10月25日在綜合大樓二樓演講廳主辦「2020兒童發展與家庭研究學術研討會」。本次研討會旨在結合兒童發展與家庭研究兩大專業領域，提供一個兼具前瞻性和跨域性的學術交流平臺。大會原規劃為國際學術研討會，但考量國際疫情尚未趨緩，故改為以國內學術研討會方式辦理。

大會於上午8點45分開閉序幕，開幕式中學術界重要人士雲集，除了中原大學洪蘭講座教授、中央研究院伊慶春特聘研究員以及本校企業管理學系邱曉政教授三位特邀請者外，前教育部長曾志朗院士、師大宋曜廷副校長以及本次活動指導單位教育學院陳學志院長也蒞臨致詞。

曾院士在致詞中強調，從腦科學探討幼兒發展與家庭教育議題是世界趨勢，期許臺師大也更朝向這個兼具前瞻與跨域性的研究方向邁進；宋副校長肯定建置從零開始的長期追蹤發展資料庫的重要性，鼓勵大家多使用資料庫資料探討相關議題；陳學志院長則特別期許本會能夠在疫情趨緩後恢復初衷，繼續舉辦為國際學術研討會。

開幕式後，三位特邀請者分別針對兒童發展與家庭研究領域中的前瞻議題以及資料分析方式進行演講。洪蘭講座教授以腦科學的各種實驗為基礎結合生活小故事，生動地暢談大腦發展與家庭教育；伊慶春特聘研究員以臺灣青少年成長歷程研究資料庫，剖析描繪臺灣本土青少年的成長歷程如何受到家庭結構和文化規範的交互影響；邱曉政教授則以「他們的變與不變(to change or not to change)」為題，輕鬆幽默地分享在分析發展性縱貫調查數據的統計模式。

此次活動除了三場特邀請演講外，還有5場專題討論、5場

口頭報告以及54篇海報論文，共92篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語言發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、隔代關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。此外，亦特別設置優秀學生論文獎項，以求薪火相傳，積極培養下一代學子。

大會於當天下午5點10分圓滿落幕，此次會議主辦單位除了人發系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心。協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

此次研討會極受歡迎，9月25日報名系統開放不到5小時，報名即額滿，當天與會者高達300多人，盛況空前。除了三位特邀請者不可擋的魅力外，也反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平臺，在兒童發展與家庭教育領域中的確有其市場需求性。大會未來將持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景。(資料來源：人發系/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤)



曾志朗院士開幕致詞



中原副校長宋曜廷致詞



陳學志院長開幕致詞



洪蘭教授專題演講



附件二 Attachment 2

2021.10
19

人發系主辦兒童發展與家庭研究學術研討會 吸引近300名與會者跨領域對話

「兒童發展與家庭研究學術研討會 (Conference on Child Development and Family Studies)」(簡稱CDFS)主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域。對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在國立臺灣師範大學登場。

因應疫情，「2021兒童發展與家庭研究學術研討會」改採線上會議形式於10月16日進行。主辦單位除了人類發展與家庭學系之外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性的特色。

大會於上午8點30分揭開序幕，致詞貴賓有臺師大宋曜廷副校長、教育部終身教育司李毓娟司長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、大會指導單位教育學院陳學志院長。大會顧問臺師大劉惠美教授。宋曜廷副校長特別以芬蘭長期追蹤研究為例，強調針對個體進行長期追蹤研究的重要性以及貢獻性；李毓娟司長表示，教育部作為家庭教育的中央主管機關，特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流。

曾志朗院士則提及，從科學角度探究兒童發展以及家庭對兒童發展的影響，是世界學術趨勢，肯定本研討會之重要性與前瞻性；陳學志院長特別期許本會能夠持續朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景；劉教授指出今年研討會注入了更多關懷弱勢族群發展與教育的主题，值得肯定。

開幕式後，三位特邀講者分別針對家庭研究與兒童發展領域中的相關議題進行演講。薛承泰教授以「結婚三不曲」為題，運用巧妙詞彙搭配豐富的統計資料，精闢剖析婚前、婚後的三不。曾世杰教授以弱勢兒童低學歷問題為例，說明證據本位的有效教學介入能造成改變。陳毓文教授則以跨國的調查研究資料，談論臺灣兒童的主觀福祉現況。這三場專題演講內容將刊載於今年度出刊的第22期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有5場次專題討論、3場次口頭報告以及6場次海報論文，共73篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分圓滿落幕，當天線上參與者將近300人，盛況空前，與去年不相上下。除了三位特邀講者的魅力以及內容豐富的論文發表外，也持續反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平台在兒童發展與家庭教育領域中的確有其需求性，大會期許「兒童發展與家庭研究學術研討會」未來能夠成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議。(資料來源：人類發展與家庭學系王馨敏副教授/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤)



「兒童發展與家庭研究學術研討會 (Conference on Child Development and Family Studies)」主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域的研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，採線上會議形式於10月16日進行。

附件三 Attachment 3

2022.10 06 人發系主辦兒童發展與家庭研究國際學術研討會 美國國家科學院院士蒞臨演講

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系於10月1日舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，吸引國內外近500位專家學者，在線上會議匯聚一堂，亦邀請美國國家科學院院士Richard Aslin教授蒞臨演講，分享大腦科學研究的國際新趨勢，除了三場特邀演講外，共發表分享87篇論文，研討主題極為多元跨域。

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會（Conference on Child Development and Family Studies）」，主要連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域，對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注，提供上述各領域研究學者與實務工作者相互分享對話的平台，首屆研討會於2020年以實體會議形式在臺師大登場。因應疫情，2021年和2022年研討會均改採線上會議形式辦理。

今年研討會於10月1日進行，除了國內學者外，亦邀請兩名海外學者擔任特邀講者，並接受海外人士報名與會，擴展為國際形式，另外，9月30日辦理半天的臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）線上工作坊。

今年主辦單位除了人類發展與家庭學系外，還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺師大家庭研究與發展中心、臺北市家庭教育中心、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北產後護理之家/社團法人母乳聯盟協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會，這些單位來自不同領域，彰顯大會跨領域性之特色。

研討會於上午8點30分以英文進行開幕式，致詞貴賓有臺師大吳正己校長、臺師大宋耀廷副校長、大會顧問前教育部長曾志朗院士、教育部統籌教育司李毓璽司長以及大會指導單位教育學院田秀蘭院長。

吳正己校長首先代表臺師大歡迎每位主講者以及各位與會觀眾，肯定這個研討會是國內唯一以生命歷程以及多元跨域觀點，探討從嬰幼兒、兒童、青少年、成人、老人階段之發展與教育相關議題的學術研討會；宋副校長則提及學習是終身的歷程，涉及層面相當多元，這方面的議題探究需要更多跨領域的研究合作。

曾志朗院士強調利用不同的研究典範，例如：大腦科學、大數據、AI，進行嬰幼兒和老人相關研究是世界趨勢，期許臺灣有更多此類研究；李毓璽司長特別肯定臺師大辦理此研討會，積極發展家庭教育專業以及跨域交流；田秀蘭院長提及兒童的成長是十分重要的，而家庭的溫暖支持能讓兒童順利成長，懂得愛人並對他人奉獻，這是國家的幸福。

規劃三場特邀演講，87篇論文發表分享 來自多國的與會者近500人

精彩的貴賓致詞之後，由任職於耶魯大學/美國哈斯金實驗室，同時也是美國國家科學院院士的Richard Aslin教授，以「Language development in infancy: How neural methods can clarify what we know from behavior alone」為題，進行第一場特邀演講，分享利用大腦科學研究工具能解決哪些行為研究沒有辦法處理的嬰幼兒發展議題。

第二場特邀演講由中央研究院民族學研究所周玉慧研究員/副所長以「當代家庭價值之意識、定位與變遷」為題，分析家庭價值觀的變遷因素，並透過時空比較來展現華人家庭價值觀的獨特意義。

第三場特邀演講於下午進行，由荷蘭萊頓大學、荷蘭特文特大學、英國倫敦大學學院的Carolien Rieffe教授以「Social Inclusion at playgrounds – How to include children with communication difficulties」為題，分享如何透過改造遊戲場提升有溝通障礙孩童在遊戲場中的社會參與。這三場特邀演講內容將刊載於今年度出版的第23期人類發展與家庭學報中，讓大家能夠隨時重溫三場演講的精彩內容。

此次活動除了三場特邀演講外，還有7場次專題討論、5場次口頭報告以及41篇海報論文，共87篇論文的發表分享，發表論文主題極為多元跨域，包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、網路與教養、家庭型態、家庭動盪歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。

大會於下午4點30分進行英文閉幕式，今年來自多國之與會者將近500人，人發系主任郭淑萍主任感謝所有與會貴賓、三位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與，此外，也特別感謝人發系籌備團隊周麗端老師、張德如老師、林如萍老師、吳志文老師、羅西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、陳怡伶、何瑞雲、陳允文博士、李宇豐博士、陳冠廷碩士生，以及當天維持平台流暢運作的19名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2022年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：人發系提供/編輯：胡世澤/核稿：胡世澤）



臺師大人類發展與家庭學系舉辦「2022兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，貴賓及主持人線上合影。

附件四 Attachment 4

2023-10-19

新聞投稿

幼家科學系攜手國際頂尖學者 齊聚探討兒童與家庭發展

幼兒與家庭科學學系主辦第四屆兒童發展與家庭研究國際學術研討會

國內外學者展現跨域性及前瞻性的研究成果

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系(簡稱幼家科學系)於2023年10月14日舉辦「2023兒童發展與家庭研究國際學術研討會」,幼家科學系已連續四年舉辦本研討會,中間雖然因為疫情轉為線上進行,但與會的學者師生都一直給予主辦單位極高的評價,也提到希望有更多面對面討論的機會。因此今年因疫情趨緩,終於能夠辦理實體的研討會,提供相關領域學者對話交流的環境。

研討會於上午8點30分進行開幕式,幼家科學系王馨敏主任於開幕時提到本研討會「跨域性」及「前瞻性」的特色。在跨域性上,今年研討會的發表論文包含幼兒發展、家庭關係、多元文化等主題,與會者來自學術界及民間機構,從不同視角進行交流。在前瞻性上,本研討會還邀請頂尖國際學者進行演講,帶給與會者國際性及前瞻性的研究發展現況。臺師大宋耀廷副校長引用心理學家張春興教授所說的,「若將青少年問題視為一種病態現象,其病因根植於家庭,病象顯現於學校,病情惡化於社會」,強調以兒童與家庭為主題的研究對社會的意義。

教育部終身教育司李毓媽司長也提到今年是「家庭教育法」頒定20週年,研討會發表的兒童發展與家庭研究的發現,對於提供以實證為基礎的政策制訂有重要的貢獻。臺師大教育學院田秀蘭院長則從兒童是未來的主人翁切入研討會主題,強調家庭環境對於兒童發展的影響。

今年研討會邀請到美國芝加哥大學教授,也是美國國家科學院院士及美國藝術與科學學院院士的Susan Goldin-Meadow,和南韓首爾大學教授,也是亞洲兒童發展與家庭研究發起人的Grace Chung進行特邀演講。

Susan Goldin-Meadow教授演講的主題為「Hiding our Mind in our Hands」,以20多年來累積的研究成果論證心智、手勢、語言和認知發展之間的關係,提出心智創造語言,手勢揭露心智的觀點。

Grace Chung教授的演講以「Toward Healthy Development among Bilingual Adolescent Children of Marriage Immigrant Women in South Korea」為題,分享韓國婚姻移民婦女其家庭及子女的發展狀況,並透過實證資料的結果提出對婚姻移民婦女及其子女的相關政策意涵。特邀演講的內容紀實將刊載於今年底出刊的第24期人類發展與家庭學報中,讓大家能夠隨時重溫演講的精彩內容。



由左至右：教育部終身教育司李毓媽司長、研討會顧問曾志朗院士、臺師大宋耀廷副校長、臺師大教育學院田秀蘭院長、南韓首爾大學Grace Chung教授



美國國家科學院院士Susan Goldin-Meadow教授演講



南韓首爾大學Grace Chung教授演講

本次研討會除了二場特邀演講外，還有5場專題討論、5場口頭報告以及26篇海報論文，共63篇論文的發表分享，發表論文主題展現跨域性及前瞻性，包含多元文化、家人關係、親職與教養、家庭環境與經驗、長期追蹤資料庫之應用、幼兒發展、大腦發展與學習等相關議題。今年主辦單位除了幼兒與家庭科學學系外，還有臺師大家庭研究與發展中心、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北市青少年發展暨家庭教育中心、社團法人臺灣早期教育協會、臺灣早期療育學會、豐悅產後護理之家/社團法人母親照顧協會，協辦單位則有人類發展與家庭學報，這些單位代表學術研究及實務工作的整合，彰顯大會跨領域的特色。

大會於下午4點30分進行閉幕式，研討會顧問曾志明院士致詞強調幼家科學系連續四年辦理國際性研討會的重要意義，並祝福主辦單位未來在兒童發展與家庭研究領域上繼續扮演樞紐的角色。幼家科學系王馨敬主任感謝所有與會貴賓、二位特邀講者、各場主持人、發表者以及與會者的參與。此外，也特別感謝研討會籌備團隊張麗如老師、林如萍老師、周麗端老師、吳志文老師、聶西平老師、吳怡萱老師、洪宜芳老師、林亞寧、何瑞雲、陳怡伶、陳允文博士生、李宇雙博士生，以及當天維持會議流暢運作的18名學生義工，因為有大家共同的努力與參與，2023年的研討會能夠圓滿落幕。（資料來源：幼家科學系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：胡世澤）

研討會網頁: <https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2023conference/>



研討會顧問曾志明院士致詞



閉幕式合照



本研討會除了二場特邀演講還有63篇論文的發表分享，與會人數超過200人。

附件五 Attachment 5

2024-10-11

新聞投稿

國內外學者共襄盛舉 第五屆「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」邁向新的里程碑

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系（簡稱幼家科學系）所舉辦的「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」，今年邁入第五屆。過去四年來，該研討會為國內兒童發展、兒童教育、人類發展、與家庭研究領域的學者提供了一個學術交流的平台。今年研討會朝國際化邁出更大一步，除了邀請國際知名學者進行特邀演講，更有來自韓國首爾大學26位師生組成的團隊參與論文發表。

「2024兒童發展與家庭研究國際學術研討會」於10月5日上午8時30分舉行開幕式，先由教育部終身教育司梁學政司長、臺師大宋曜廷副校長、臺師大教育學院田秀蘭院長致詞，幼家科學系主任聶敏主任接著向與會的國內外學者致意，並感謝大家五年來的支持。

此研討會雖為國內自行舉辦之國際研討會，但與國際學界有極強的連結，每年均邀請到院士級國際知名學者擔任特邀演講者，此舉為國內罕見。自2022年起至今，受邀來訪的院士級講者包括2022年的Richard Aslin院士（任職於美國耶魯大學）、2023年的Susan Goldin-Meadow院士（任職於美國芝加哥大學）、2024年的Janet Werker院士（任職於加拿大英屬哥倫比亞大學），這三位院士均為兒童發展研究的先鋒者，其提出的主張主導學界對於兒童認知語言發展的看法。

除了Janet Werker院士，本屆研討會亦邀請到新加坡國立大學副教授，同時也是飛躍社區服務中心（Fei Yue Community Services）和新加坡老年學學會主席的Leng Leng Thang擔任特邀演講者。上午的特邀演講場次，由Leng Leng Thang副教授以「The Future of Seniors in the Family and Community: Taking the Intergenerational Lens」為主題進行演講，Thang副教授提出臺灣、韓國、新加坡等國家面臨同樣的低出生率和超高齡社會的現象，Thang副教授並以新加坡的老幼共融以及多功能設施為例，說明未來如何促進世代融合會是亞洲社會共同面臨的議題。

下午的特邀演講場次，Janet Werker院士的演講主題為「Perceptual foundations of language acquisition」，Werker院士發現6到10個月大嬰兒能處理各種語言，是語言的世界公民，在演講中Werker院士綜整自1984年起40年來，學者對於嬰兒如何發展出語言能力的認識，她提出嬰兒在出生時已經具備感知語音及非語音訊息的天賦能力，此為語言發展的根基，也說明「關鍵期」影響語言發展的生理機制。



開幕式大合照



新加坡特邀講者Leng Leng Thang演講



加拿大特邀講者Janet Werker演講

「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」的發表論文篇數和品質都逐年上升，今年除了兩場特邀演講外，還有7場專題討論、9場口頭報告以及53篇海報論文發表，發表論文數是去年的1.7倍（去年發表論文數共63篇，今年則為110篇）；此外，今年有四分之一論文以英文發表（2場專題討論、1場口頭報告、17篇海報論文），是本研討會邁向國際化的重要里程碑。在發表主題方面，橫跨認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、多元文化、家庭環境與經驗、家人關係、家庭教育、家庭與科技、家庭與健康等領域，內容多元豐富。

大會於下午5點15分舉行閉幕式，研討會顧問曾志朗院士致詞肯定幼家科學系持續五年舉辦國際學術研討會，並鼓勵主辦團隊繼續在兒童發展與家庭研究領域上，擔任引航的角色。今年研討會能圓滿完成，除了歸功於幼兒與家庭科學學系籌備團隊的師長以及陳允文、李宇雯兩位博士生領導的學生工作小組，也要感謝臺師大家庭研究與發展中心、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、臺師大暨美國耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大腦與學習國際研發促進會、臺北市家庭教育中心、社團法人臺灣幼兒早期教育協會、臺灣早期療育學會、璽悅產後護理之家/社團法人母嬰照顧協會歷年來的支持和人類發展與家庭學報的協助，讓研討會能夠呈現跨域整合、研究及實務並重的特色。

最後，「2024兒童發展與家庭研究國際學術研討會」在來賓大合照中畫下句點，國內外與會來賓互道珍重，並期待未來再會。（資料來源：幼家科學系 / 編輯：胡世澤 / 核稿：鄧麗君）

研討會網頁：<https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2024conference/>



聚精會神的觀眾



海報論文



王馨敏主任謝謝工作團隊



曾志朗院士閉幕致詞



與Janet Werker會後合影



與Leng Leng Thang會後合影

附件六 Attachment 6

2025.09 幼家科學系盛大舉辦第六屆「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」

30

349位國內外學者齊聚 分享研究與經驗交流

國立臺灣師範大學幼兒與家庭科學學系於2025年9月27日舉辦「第六屆兒童發展與家庭研究國際學術研討會」(International Conference of Child Development and Family Studies)，吸引來自國內外學者專家及學生共349人熱烈參與。會議在國科會、教育部核定之臺師大高教深耕世界卓越100支持計畫、臺師大研發處與教育學院等單位支持下，盛大登場。

開幕高賓齊聚 肯定研討會持續影響力

研討會開幕式與會嘉賓包含臺師大木曜廷副校長、前教育部長曾志朗院士、教育部終身教育司顏寶月副司長、臺師大教育學院李瑞龍院長等。木曜廷校長指出，少子化趨勢下，家庭與學校教育正朝向更精緻化的發展，需要更多專業人才投入，肯定幼家科學系連續六年舉辦此會，已成為推動臺灣兒童與家庭科學研究的重要平台。黃院長則強調，這個平台不僅引入國際尖端研究，也讓臺灣研究更緊密與國際接軌，期許臺師大在幼兒與家庭領域成為東南亞的領航者；顏副司長也特別讚許研討會在推動跨域研究與教育實務上具體而深遠的貢獻。

特邀國際專家 聚焦家庭挑戰與親子腦科學

今年研討會邀請兩位領域知名學者進行特邀演講，首先，韓國首爾大學Hye Jun Park教授以「Rethinking Ambiguous Loss for Families of Children with Disabilities: The Intersection of Motherhood, Disability, Education and Culture」為題，深入探討身心障礙兒童家庭所面臨的「模糊失落」(ambiguous loss)，並分享韓國與美國母親在面對子女障礙時的真實經驗。她指出，照顧歷程並非單向付出，而是家庭與孩子共同成長的歷程。

其次，英國艾塞克斯大學Pascal Vrticka教授以「Relational Neuroscience: Insights from Functional Near-Infrared Spectroscopy Hyperscanning on Child Development and the Parent-Child Relationship」為題，介紹利用腦科學儀器fNIRS 雙人或多個人同步掃描技術，研究親子互動中的神經同步性。他提醒，「過多或過少的神經同步都不利於幼兒發展」，教育與家庭實務應在不同情境中找到最佳平衡，而神經同步性研究可以提供實務指引。兩位特邀演講內容皆將於年底刊載於「人類發展與家庭學報」，可先書下啟閱讀。

發表篇數創新高 跨域交流更趨國際化

今年研討會論文發表數量再創新高，包含專題論文7場共30篇、口頭論文14場次共56篇、海報論文77篇，共計163篇。主題涵蓋大腦發展、認知與語言發展、社會情緒發展、親屬與家庭關係、多元文化教育、家庭與健康等，甚至吸引醫學領域學者共同參與，呈現跨專業的多元交流。值得一提的是，約四分之一的論文以英文發表(專題3場、口頭7場、海報18篇)，並有來自南韓首爾大學兒童發展與家庭研究學系的37名師生共襄盛舉，除了海外發表者，也有部分國內發表者選擇以英文發表，展現研討會日益國際化的趨勢。

發表篇數創新高 跨域交流更趨國際化

今年研討會論文發表數量再創新高，包含專題論文7場共30篇、口頭論文14場次共56篇、海報論文77篇，共計163篇。主題涵蓋大腦發展、認知與語言發展、社會情緒發展、親屬與家庭關係、多元文化教育、家庭與健康等，甚至吸引醫學領域學者共同參與，呈現跨專業的多元交流。值得一提的是，約四分之一的論文以英文發表(專題3場、口頭7場、海報18篇)，並有來自南韓首爾大學兒童發展與家庭研究學系的37名師生共襄盛舉，除了海外發表者，也有部分國內發表者選擇以英文發表，展現研討會日益國際化的趨勢。

多方合辦單位支持 學子熱情投入籌辦工作

此研討會由臺師大幼家科學系主辦，並與多個單位攜手合作，包括幼兒發展與調查資料庫、臺師大家庭研究與發展中心、臺師大暨耶魯大學聯合實驗室內發覺大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市大與學運國際研發促進會、社團法人臺灣幼兒早期教育協會、臺北市家庭教育中心、新北市家庭教育中心、臺北高橋護理之家/社團法人母嬰聯盟協會、臺灣早期教育學會，以及《人類發展與家庭學報》。幼家科學系王麗卿主任特別表示，研討會成功背後，也要感謝系上大學生、碩博士生與博士後研究員共23位工作人員的全心投入，讓活動能圓滿落幕。

在國內外學者與學子的熱情參與下，第六屆「兒童發展與家庭研究國際學術研討會」不僅展現跨領域研究與國際交流成果，也展現臺師大帶領研究趨勢與培育新一代學子的使命與承擔，與會者一致肯定此會議對兒童與家庭研究領域的重要貢獻，並期待未來能持續深化合作，共同推動更多創新研究與教育實踐。

研討會網頁: <https://www.cfs.ntnu.edu.tw/index.php/2025conference/>



Pascal Vrticka 特邀演講



Hye Jun Park 特邀演講



發展系師生



論文海報發表



參與者仔細聆聽



工作團隊合照